

Slovenščina – neumetnostna besedila

Razred: 1.	Teden:	Ura:	Datum:	Učitelj/vzgojitelj:
Učna enota: DOLG ALI KRATEK ROKAV – tvorjenje protipomenk				
Cilji: <ul style="list-style-type: none"> • Bogatijo si besedni zaklad. • Poimenujejo bitja/predmete na sliki. • Besedam iščejo protipomenke. 				
Čas za izvedbo:				
Učne metode: pogovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, razlaga, demonstracija, grafično delo, branje, pisanje, didaktična igra, sodelovalno učenje, delo z besedilom, opazovanje			Učne oblike: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah	
Učni pripomočki/sredstva: Učbenik, str. 22; predmeti: 2 različno dolgi ravnili, 2 različno visoka kozarca,...				
IZVEDBA UČNE URE				
Uvod v dejavnosti	a) Pripravimo predmete, ob katerih iščemo protipomenke, npr.: 2 različno dolgi ravnili, 2 različno visoka kozarca,... Ogledamo si predmete in jih poimenujemo. Učencem naročimo, naj poiščejo podobne predmete in jih postavijo skupaj. Opazujemo podobna predmeta in primerjamo njune lastnosti. Ugotovimo, npr.: da je en kozarec visok, drugi nizek. Po enakem postopku iščejo protipomenke še za ostale predmete. b) K tabli povabimo deklico in dečka k tabli. (Učenca naj se razlikujeta po velikosti, barvi in dolžini las,...) Opazujemo učenca in ugotovimo, da sta različna. Primerjamo ju po velikosti, primerjamo dolžino las, primerjamo barvo las, primerjamo oblačila,...(iščemo protipomenke).			
Najava Reševanje nalog v učbeniku, str. 22	Učencem naročimo, naj odprejo učbeniku na strani 22. Preberemo naslov Dolg ali kratek rokav. a) Opazujemo sliko. Učenci odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja, npr.: Kdo je na sliki? Kdo ima kratke lase? Kdo ima dolge lase? Ali ima deček temne lase? Kakšne pa ima? Kaj pa deklica? Kakšne lase ima?			

Kakšen vrat ima deklica?
Kakšen vrat ima deček?
Kakšen rokav ima dekličina majica?
Kakšen rokav ima dečkova majica?
Kakšno krilo ima deklica?
Kakšne hlače ima deček?
Kakšne noge ima deklica?
Kakšne noge ima deček?

b) Učenci po analogiji tvorijo protipomenke za predmete/bitja v razredu,
npr.: visoka, nizka omara,...

c) Učence vzpodbudimo, naj povedo, kako so se počutili pri delu.