Slovenščina – neumetnostna besedila

Razred: 1.	Teden:	Ura:	Datum:	Učitelj/vzgojitelj:

Učna enota: DOBRO JUTRO, DOBER DAN!
ŽIVIJO, POZDRAVLJENI, NASVIDENJE, ADIJO, LAHKO NOČ! – pozdravljanje

Cilji:
- Spoznavajo temeljna načela dialoškega sporazumevanja in jih upoštevajo.
- Spoznavajo pomen, okoliščine in načine pozdravljanja.
- Vadijo načine pozdravljanja.
- V pogovorih uporabljajo ustrezne pozdrave.

Čas za izvedbo: 2 uri

Učne metode: pogovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, razlaga, demonstracija, grafično delo, branje, pisanje, didaktična igra, sodelovalno učenje, delo z besedilom, opazovanje	**Učne oblike:** frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah

Učni pripomočki/sredstva: Učbenik, stran 4, 5; kartončki z imeni učencev

IZVEDBA UČNE URE

Uvod v dejavnosti - pozdravljanje	Učencem razdelimo kartončke z njihovimi imeni. Hodimo od učenca do učenca, mu podamo roko, ga pogledamo v oči, se mu nasmehnemo in ga pozdravimo: »Dobro jutro … (ime).« Učenci odzdravijo. Učence vprašamo, npr.: Kaj smo delali? Kaj smo izrekli? Kdo je to izrekel prvi, kdo drugi? … Učenci odgovorijo na vprašanja. Naročimo jim, naj ponovijo pozdravljanje s sošolcem/sošolko.

Dobro jutro, dober dan! – učbenik, str. 4

Najava	Učencem povemo, da si bomo ogledali sličice v učbeniku na strani 4 in odgovarjali na vprašanja. Učence vzpodbudimo, naj poiščejo v učbeniku naslov Dobro jutro, dober dan!

Ustno razčlenjevanje besedila ob sličicah	Ob ilustracijah pripovedujemo besedilo in zastavljamo vprašanja. **a) Učenci ob sličicah sledijo besedilu in odgovarjajo na vprašanja.** *Kot vsako jutro je tudi danes zazvonila budilka. Ana in Jure se prebujata. Še vsa zaspana si zamrmrata nekaj, kar je podobno pozdravu.* - Kaj si rečeta? *V sobo vstopi mama in ju pozdravi.* - Kako ju pozdravi? - Kaj ji odgovorita? *Ana pohiti v kopalnico, da bi se hitro umila. Iz kopalnice prihaja oče.* - Kaj mu reče Ana? - Kaj ji odgovori oče? *Po zajtrku se vsa družina odpravi od doma. Mama in otroka že sedijo v avtu, oče pa še pozdravlja soseda.* - Kaj reče oče sosedu? - Kaj mu odgovori sosed? *Nato se odpeljejo. Pred šolo se Ana poslovi od staršev in Jureta.* - Kaj si rečejo? *Hišnik ravno odpira šolska vrata. Mnogo otrok drvi mimo njega, kot da ga ne vidijo. Le redki ga pozdravijo.* - Kaj mu rečejo? - Kaj jim odgovori hišnik? **b) Učenci predstavijo svoje mnenje o pozdravljanju.** *Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:* Ali so bili odrasli vljudni? Zakaj? Ali so bili otroci vljudni? Zakaj? Ali so odrasli in otroci uporabljali ustrezne pozdrave? **c) Učenci pripovedujejo o svojih izkušnjah in občutkih.** *Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:* Koga zjutraj pozdravite? Kako ga pozdravite? Ali vam vedno vsi odzdravijo? Kako vam odzdravijo? Kako se počutite, kadar vam sošolec ne odzdravi?
Živijo, pozdravljeni, nasvidenje, adijo, lahko noč! – učbenik, str. 5	
Uvod v dejavnosti - igra	**Igra:** Dobro jutro, dober dan! Navodilo: »Ko bom rekel dobro jutro, boste sedeli in se pretegovali. Ko bom rekel dober dan, boste vstali, ko bom rekel lahko noč, boste sedeli in pokazali, kot da spite. Kdor se zmoti, izpade iz igre.« Izgovarjamo enega od pozdravov. Učenci opravijo nalogo.
Najava	Učencem povemo, da si bomo ogledali sličice v učbeniku na strani 5, in odgovarjali na vprašanja. Učence vzpodbudimo, naj poiščejo v učbeniku naslov Dobro jutro, dober dan!
Ustno razčlenjevanje besedila ob sličicah	Ob ilustracijah pripovedujemo besedilo in zastavljamo vprašanja. **a) Učenci ob ilustracijah sledijo besedilu in odgovarjajo na vprašanja**. *Ana pred razredom sreča sošolko Nežo.* - Kaj si rečeta?

	V razred vstopi učiteljica. - Kako učiteljica pozdravi učence? - Kaj ji odgovorijo učenci? *Ura je že 12. Učenci pospravljajo šolske torbice in hitijo skozi vrata učilnice.* - Kaj učenci rečejo učiteljici? - Kaj jim učiteljica odgovori? *Ana in Neža se na križišču razideta.* - Kaj si rečeta? *Ko pride Ana domov, ji vrata odpre babica.* - Kaj si rečeta? *Ana popoldne dela veliko stvari. Ko je ura 8, se odpravi spat.* - Kako pozdravi starše? - Kaj ji starša odgovorita? **a) Učenci predstavijo svoje mnenje o pozdravljanju.** *Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:* Ali so bili odrasli vljudni? Zakaj? Ali so bili otroci vljudni? Zakaj? Ali so odrasli in otroci uporabljali ustrezne pozdrave? **b) Učenci pripovedujejo o svojih izkušnjah in občutkih.** *Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:* Kdaj se ljudje pozdravljamo? Kako se pozdravljamo? Ali si vedno damo roke? Kdaj rečemo lahko noč/dober večer? Kako se pozdravljamo, ko odhajamo? Kdaj rečemo adijo in komu to rečemo? Ali lahko rečemo adijo tudi zdravniku, prodajalcu, učitelju? Koga pozdravite v šoli? Kdaj ga pozdravite? Kako ga pozdravite? Ali vam vedno vsi odzdravijo? Kako vam odzdravijo? Ali vi odzdravite? Kako se počutite, kadar se pozdravljate? Kako se počutite, kadar vas ne pozdravijo in vam ne odzdravijo?
Izrekanje pozdravov	Učence povabimo k igri vlog. Vzpodbudimo jih, naj uporabljajo ustrezne pozdrave. **Igra:** Pozdravljamo se Učence razdelimo v dvojice. Vsak par v igri vlog prikaže pozdravljanje. Primeri tem in okoliščin: - prideš na obisk k sošolcu; - prideš na obisk k teti 8zjutraj, popoldne, zvečer,..); - obiščeš zdravnika; - odhajaš iz knjižnice. **Igra:** Pošiljam ti pozdrav Učence povabimo, naj sedejo v krog. Povemo navodilo za igro: »V uho svojega soseda zašepetamo npr. »Pošiljam ti prisrčen pozdrav.« Ta bo tisto, kar je slišal, spet zašepetal svojemu sosedu itn., do zadnjega učenca. Zadnji bo tisto, kar je slišal, povedal na glas.«

Opomba: Pozorni smo, da učenci v različnih življenjskih situacijah uporabljajo ustrezne pozdrave.