

| | | | | |
|---|--|------|---|---------------------|
| Razred: 1. | Teden: | Ura: | Datum: | Učitelj/vzgojitelj: |
| Učna enota: DEJAVNOSTI – tvorjenje besedila ob slikah | | | | |
| Cilji: <ul style="list-style-type: none"> • Natančno opazujejo slike, jih berejo. • Ob slikah tvorijo besedilo s pomočjo vprašanj in samostojno. • Govorno nastopajo pred sošolci in učiteljem. • Govorijo glasno in razločno. • Povedo svoje mnenje o slikah in besedilu, ki so ga tvorili ob slikah. • Pripovedujejo o svojih občutkih, izkušnjah in doživetjih. | | | | |
| Čas za izvedbo: | | | | |
| Učne metode: pogovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, razlaga, demonstracija, grafično delo, branje, pisanje, didaktična igra, sodelovalno učenje, delo z besedilom, opazovanje | | | Učne oblike: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah | |
| Učni pripomočki/sredstva: Učbenik, str. 30 | | | | |
| IZVEDBA UČNE URE | | | | |
| Uvod v dejavnosti | Pozovemo učence, naj sedejo v krog in se pripravijo na pogovarjanje. Vodimo pogovor o prostočasnih dejavnostih učencev. Učenci pripovedujejo o svojih doživetjih, izkušnjah. Spodbujamo jih z vprašanji, npr.: Katere interesne dejavnosti/krožke ste obiskovali ali še obiskujete? Kdaj hodite na krožke? Kdo vas pelje? Kaj tam delate? Ali so vam dejavnosti všeč? Katera dejavnost se vam zdi zanimiva, katera vas razveseljuje, katera je naporna,..? Katere dejavnosti opravljate doma, katere drugje? Kje? Kaj delate med vikendi, popoldne doma? | | | |
| Najava | Se spomnite Petra iz učbenika? Kako je bil oblečen? Vas zanima, kaj dela Peter v prostem času? V učbeniku na strani 30 so narisane Petrove dejavnosti. Učence spodbudimo, naj poiščejo ustrezno stran v knjigi. Ogleđamo si sličice. Poimenujemo bitja/predmete na sličicah. | | | |
| Tvorjenje besedila | a) Učenci berejo vsako sličico in ob njej tvorijo besedilo. <i>Postavljamo vprašanja, s katerimi usmerjamo učence pri tvorjenju besedila,</i> | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p><i>npr.:</i> Kdo je na sliki? Kaj dela? Kdaj in kje to dela? Opomba: Besedilo za prvo sličico tvorimo skupaj, ob ostalih sličicah posamezni učenci tvorijo besedilo. b) Učenci predstavijo svoje mnenje o besedilih in sličicah. <i>Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:</i> Ali so Petrove dejavnosti zanimive? Ali je Peter ob njih užival? Po čem vemo? Kaj mislite, kdo spremlja Petra pri njegovih dejavnostih? Je sošolec natančno opazoval sličice in povedal, kaj se na njih dogaja? Je bila njegova pripoved zanimiva? Zakaj? Je vsebina ustrezala naslovu? Je govoril glasno in razločno? c) Učenci pripovedujejo o svojih občutkih, izkušnjah in doživetjih. <i>Spodbujamo učence z vprašanji, npr.:</i> Kako ste se počutili, ko ste pripovedovali zgodbo? Kako ste se počutili, ko ste poslušali zgodbo?</p> |
| Nove naloge | <p>Učence spodbudimo, naj na liste narišejo svoje prostočasne dejavnosti. Če želijo, lahko ob sličicah napišejo besede, povedi. Tudi podpišejo naj se. Pripravimo razstavo slik. Napišemo naslov, npr.: Naše dejavnosti.</p> |