

LETNA UČNA PRIPRAVA

GEOGRAFIJA 6. razred

UČBENIK IN DELOVNI ZVEZEK

- Verdev, H.: **Raziskujem zemljo 6**. Učbenik za geografijo v 6. razredu OŠ. Rokus, Ljubljana 2008.
- Verdev, H.: **Raziskujem zemljo 6**. Delovni zvezek za geografijo v 6. razredu OŠ. Rokus, Ljubljana 2008.

LITERATURA

- Ardley, N.: **Vreme**, Zbirka Spoznavajmo znanost. Mladinska knjiga, Ljubljana, 1996.
- Asimov, I.: **Zakaj imamo različne letne čase**. Co Libri, Ljubljana, 1996.
- **Atlas sveta**. Dnevnik, Ljubljana, 2006
- Bahar, I. in drugi: **Raziskujem domači kraj**. Delovni zvezek, Mladinska knjiga, Ljubljana, 2001.
- Baumer, H.: **Človek in vreme**. Založba Obzorja, Ljubljana, 1989.
- Bennett, P.: **Gostoljubna puščava**. Grica, Ljubljana, 2003.
- Bevc, V.: **Pouk geografije v naravi**. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 1997.
- Brinovec, S.: **Geografija – domača pokrajina**, Delovni zvezek, Mladinska knjiga, Ljubljana, 1989.
- Cegnar, T.: **Temperatura zraka**. Geografski atlas Slovenije, DZS, Ljubljana, 1998.
- Chancellor, D.: **Zemljevidi**. Pomurska založba, Murska Sobota, 2004.
- Davies, N.: **Puščave**. Pomurska založba, Murska Sobota, 2005, (zbirka Zakladnica znanja)
- Day, T.: **Neverjetno potovanje na rob vesolja**. Tehniška založba, Ljubljana, 1997.
- **e.enciklopedija**. Mladinska knjiga, Ljubljana, 2006.
- **Enciklopedija svetovne geografije**. Pisanica, Ljubljana, 1997.
- Farndon, J.: **4000 stvari, ki jih morate vedeti**. Cankarjeva založba, Ljubljana, 2005.
- Gaff, J.: **Zakaj neki je na gorskih vrhovih sneg in druga vprašanja o gorah**. Pomurska založba, Murska Sobota, 2002.
- **Gaia Modri planet**. Mladinska knjiga, Ljubljana, 2001.
- **Geografija**, zbirka Tematski leksikoni Duden. Učila, Tržič, 2001.
- Grimshaw, C.: **Zemlja**. Modrijan, Ljubljana, 1996, (zbirka Povezave).
- Grošelj, V.: **Antarktika**. Modrijan, Ljubljana, 1997.
- Hawking, S. W.: **Kratka zgodovina časa**. Cankarjeva založba, Ljubljana, 1996.
- Hočevar, M. in drugi: **Geografija – shematski pregledi**. TZS, Ljubljana, 2000.
- Ivanšek, D.: **Spoznavanje domače pokrajine**, Delovni zvezek. Rokus, Ljubljana, 1999.
- Ivanšek, D.: **Spoznavanje domače pokrajine**, Priročnik za učitelje. Rokus, Ljubljana, 1999.
- Janez Vajkard Valvasor: **Slava Vojudine Kranjske**
- Jugozahodna in Južna Evropa; Srednja in Zahodna Evropa; Severna in Vzhodna Evropa, Arktika; Jugozahodna in Južna Azija; Indokitajski polotok, srednja in vzhodna Azija; Jugovzhodna Azija, Avstralija, Oceanija, Antarktika; Severna Afrika in Arabski polotok; Afrika Južno od Sahare; Severna in Srednja Amerika, Veliki Antili; Južna Amerika in Mali Antili
- Kajfež Bogataj, L.: **Atmosfera se vse bolj spreminja**, v Gea, letnik 12, številka 2, str. 14 – 15.
- Kajfež Bogataj, L.: **Vpliv napovedanih klimatskih sprememb v 21. stoletju na proizvodnjo hrane in gozdne ekosisteme**. v: Geografija v šoli, letnik 12, številka 3, 2004, str. 3 - 12.
- Kemp, R.: **Veliki slikovni atlas sveta**. Mladinska knjiga, Ljubljana, 1993.
- Kunaver J. in drugi: **Domača pokrajina**, Priročnik za geografsko spoznavanje domače pokrajine, Mladinska knjiga, Ljubljana, 1989.

- Lah, A.: **Vse strani sveta**, Slovensko potopisje od Knobleharja do naših dni. Rokus, Ljubljana, 1999.
- Lambert, D. in Redfern, M.: **Najlepša knjiga o svetu**. Učila, Ljubljana, 2001
- Lenarčič, M.: **Okrog edinega sveta**. Didakta, Ljubljana, 2006.
- Mandell, M.: **Mladi vremenoslovec**, Preprosti vremenski poskusi z vsakdanjimi pripomočki. Didakta, Radovljica, 2000.
- Matthews, R.O.: **Atlas naravnih čudes**. Mladinska knjiga, Ljubljana, 2000.
- Mitton, S. in J.: **Astronomija**. Didakta, Radovljica, 1999.
- **Otroci vsega sveta**. Mladinska knjiga, Ljubljana, 1996.
- **Oxfordova enciklopedija izumov in tehnologij**. DZS, Ljubljana, 1997.
- Pavlovec, R.: **Iz življenja kontinentov**. Pelikan, Ljubljana, 1977.
- Pennigton, P.: **Kdo je odkrival svet**. Delavska enotnost, Ljubljana, 1987.
- Petkovšek, Z. in Trontelj, M.: **Skice vremena**, Zveza organizacij za tehnično kulturo Slovenije, Ljubljana, 1987.
- Prosen, M. in drugi: **Orientiranje v naravi**. Mladinska knjiga, Ljubljana, 1981.
- Prosen, M. in Vehovec, M.: **Od Zemlje do Sonca**. Jutro, Ljubljana, 2005.
- Prosen, M.: **Skrivnosti dneva in noči**. Založništvo Jutro in Založba Branko, Ljubljana in NG, 1999.
- Pučnik, J.: **Velika knjiga o vremenu**. Cankarjeva založba, Ljubljana, 1980.
- Radovan, D.: **Slovensko omrežje referenčnih postaj GPS**. v: Življenje in Tehnika, Letnik LVIII, št. 10, leto 2007, str. 22 – 27.
- Roth, G. D.: **Vremenoslovje za vsakogar**: Kaj moramo vedeti o vremenu. DZS, Ljubljana, 1992.
- Sels, D.: **Zemlja po dolgem in počez**. Tehniška založba Slovenje, Ljubljana, 1998
- **Svet v rekordih**, Atlas presežnikov. Mladinska knjiga, Ljubljana, 2000.
- Šegota, T.: **Klimatologija za geografe**. Školska knjiga, Zagreb, 1998.
- Šorgo, A. in drugi: **Okoljska vzgoja**, Učbenik za izbirni predmet v 7. 8. in 9. razredu devetletne osnovne šole. Založba Obzorja, Maribor, 2002.
- Taylor, B.: **Od pola do pola**. Grlica, Ljubljana, 2003.
- Tola, J.: **Šolski astronomski atlas**. Tehniška založba Slovenije, Ljubljana, 2004.
- VanCleave, J.: **Geografija za vsakega otroka**. Učila, Tržič, 1997
- Vancleave, J.: **Astronomija za vsakega otroka**. Učila, Tržič, 1997.
- Varley C. in Miles, L.: **Geografija**. Tehniška založba Slovenija, Ljubljana, 1994
- Varley, C. in Miles, L.: **Geografija**. Zbirka Šolska enciklopedija. Tehniška založba Slovenija, Ljubljana, 1998
- **Vodnik po naravni geografiji**. Tehniška založba Slovenije, Ljubljana, 2005.
- Vrišer, I.: **Uvod v geografijo**. Filozofska fakulteta, Ljubljana, 1998.
- Walpole, B.: **Zakaj neki sonce vzhaja in druga vprašanja o času**. Pomurska založba, Murska Sobota, 2001.
- Whitelaw, I.: **Vesolje**, Kvizmojster. Mladinska knjiga, Ljubljana, 1995.
- Wilkinson, P. in Dineen, J.: **Ljudje spremenili so svet**. Mladinska knjiga, 1995.
- **Zbirka Dežele in ljudje**. Mladinska knjiga, Ljubljana.
- **Zemlja**, Velika ilustrirana enciklopedija. Mladinska knjiga, Ljubljana, 2006.
- **Zemljepis**, Zbirka Moji prvi koraki. Pomurska založba, Murska Sobota, 1996.

Učna tema: **GEOGRAFIJA**

ETAPNI UČNI CILJI:

- učenci znajo uporabiti različne načine zbiranja in prikazovanja geografskih informacij,
- učenci se usposablajo za uporabo komunikacijskih, miselnih, praktičnih in socialnih veščin za raziskovanje geografskih tem na lokalni, regionalni in globalni ravni,
- učenci razvijajo sposobnost za osnovno proučevanje in raziskovanje pokrajine ter vključevanje v odločanje o njenem razvoju,
- učenci razvijajo pozitivna čustva do domovine, občutek pripadnosti svojemu narodu in državi ter ljubezni do njene dediščine,
- učenci razvijajo sposobnost razlikovanja odgovornega in neodgovornega ravnanja ter za pridobivanje izkušenj odgovornosti za prevzete obveznosti.

UČNA ENOTA	UČNI CILJI	NOVI POJMI	MEDPREDMETNE POVEZAVE
1. ura ZAČETEK POTOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec izve, kaj zajema nov predmet, ▪ učenec spozna učna gradiva in izve kako se jih uporablja, ▪ učenec izve, kako bo potekalo delo pri predmetu, ▪ učenec izve, na kakšen bo pridobil ocene. 		
2. ura GEOGRAFIJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec spozna kaj je geografija, ▪ učenec spozna kaj je predmet poučevanja geografije, ▪ učenec razume pomen geografskega znanja za življenje, ▪ učenec razlikuje med fizičnimi in družbenimi pojavi v naravi. 	geografija	SLO: doživljajski spis, ustno sporočanje ZGO: geografska odkritja LVZ: risanje pokrajine

Učna tema: **VESOLJE IN ZEMLJA**

ETAPNI UČNI CILJI:

- učenci znajo uporabiti različne načine zbiranja in prikazovanja geografskih informacij,
- učenci razlikujejo med odgovornim in neodgovornim ravnanjem s prostorom,
- učenci spoznavajo osnovne zakonitosti položaja Zemlje v vesolju,
- učenci spoznavajo kontinente, morja in njihovo geografsko lego,
- učenci spoznavajo različne načine življenja ljudi in prilagoditve na prevladujoče reliefne oblike,
- učenci obišejo vsaj eno naravnogeografsko enoto Slovenije in spoznavajo njeno naravno ter kulturno dediščino,
- učenci se usposablajo za uporabo komunikacijskih, miselnih, praktičnih in socialnih veščin za raziskovanje lokalnih in globalnih geografskih tem.

UČNA ENOTA	UČNI CILJI	NOVI POJMI	MEDPREDMETNE POVEZAVE
3. ura VESOLJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec spozna kaj je vesolje, ▪ učenec s pomočjo slikovnega gradiva razlikuje različne vrste vesoljskih teles (zvezda, planet, luna ali satelit, meteor, meteorit, Sonce, Luna, Rimska cesta), ▪ učenec razlikuje pojme vesolje, galaksija. 	vesoljska telesa, zvezda, planet, luna ali satelit, meteor, meteorit, komet, Sonce, Luna, naravni satelit, Rimska cesta, vesolje, galaksija	MAT: merske enote SLO: grška mitologija ZGO: stare kulture (visoke civilizacije)
4. ura OSONČJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec razlikuje med pojmi Osončje, svetlobno leto in galaksija, ▪ učenec razlikuje vrste vesoljskih teles (planet, Sonce, Luna, Rimska cesta, Mars, Merkur, Venera, Jupiter, Saturn, Uran, Neptun, Pluton). 	Osončje, Zemlja, Merkur, Venera, Mars, Jupiter, Saturn, Uran, Neptun	MAT: velikostna razmerja NAR: Sonce je vir energije
5. ura RAZISKOVANJE VESOLJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec spozna načine raziskovanja vesolja v preteklosti in danes, ▪ učenec razume pomen raziskovanja vesolja. 	umetni sateliti	NAR: začetki znanosti – astronomija TIT: izdelava makete ZGO: iznajdbe
6. ura OBLIKA IN ZGRADBA ZEMLJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec s pomočjo slikovnega gradiva opiše obliko Zemlje, ▪ učenec spozna zgradbo Zemljine notranjosti, ▪ učenec se seznani s silo težnosti (gravitacijo). 	jedro, plašč, skorja	NAR: človek je sestavni del narave ZGO: odkritja

UČNA ENOTA	UČNI CILJI	NOVI POJMI	MEDPREDMETNE POVEZAVE
7. in 8. ura KOPNO IN VODA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec s pomočjo grafičnega prikaza ugotovi kolikšen delež Zemlje je pokrit z vodo, ▪ učenec razume kroženje vode, ▪ učenec imenuje in pokaže celine in oceane na globusu in zemljevidu sveta, ▪ učenec primerja celine in oceane glede na velikost. 	globus, celina ali kontinent, 7/10 : 3/10, ocean, morje, obala, otok, otočje, Evropa, Azija, Afrika, Južna Amerika, Severna Amerika, Avstralija, Antarktika, Atlantski ocean, Tihi ocean – Pacifik, Severno ledeno morje, Indijski ocean, Sredozemsko morje, Jadransko morje	NAR: kroženje vode MAT: grafični prikaz – branje grafov LVZ: risanje pokrajine
9. in 10. ura OBLIKE POVRŠJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec obnovi znanje o nadmorski višini, ▪ učenec našteje in opiše osnovne reliefne oblike na Zemljinem površju, ▪ učenec ob slikovnem gradivu primerja prevladujoče reliefne oblike na Zemljinem površju. 	površinske reliefne oblike (nižina, ravnina, kotlina, dolina, planota, gričevje, hribovje, gorovje, visokogorje, podmorske reliefne oblike (oceanski jarki, gorski grebeni), nadmorska višina (absolutna, relativna), podmorska globina	TIT: izdelava makete SLO: opis dogajanja v naravi
11. ura ZNAČILNOSTI CELIN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec opiše razčlenjenost celin in jih primerja med sabo, ▪ učenec našteje prevladujoče reliefne oblike na posameznih celinah, ▪ učenec reliefne oblike posameznih celin s pomočjo slikovnega gradiva primerja med sabo. 		SLO: ustno sporočanje TJA: pisanje in izgovarjava angleških zemljepisnih imen
12. ura POSELITEV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec opiše pogoje za življenje ljudi ob in na morjih, rekah, jezerih in v notranjosti, ▪ učenec opiše pogoje za življenje ljudi v odvisnosti od reliefnih oblik, ▪ učenec s pomočjo zemljevida našteje najgosteje naseljena območja na Zemlji, ▪ učenec opiše pogoje za življenje ljudi v odvisnosti od naravnih razmer v Sloveniji. 	gosto poseljeno območje, redko poseljeno območje, Alpe, Himalaja, Panonska nižina	MAT: zbiranje podatkov

Učna tema: **UPODABLJANJE POVRŠJA**

ETAPNI UČNI CILJI:

- učenci znajo uporabiti različne načine zbiranja in prikazovanja geografskih informacij,
- učenci se znajo samostojno orientirati na zemljevidu in gibati v pokrajini,
- učenci spoznavajo pomen zdravega gibanja v naravi pri izvajanju terenskega dela in pri ekskurzijah,
- učenci se usposablajo za uporabo različnih vrst zemljevidov,
- učenci spoznavajo geografsko lego,
- učenci obišejo vsaj eno naravnogeografsko enoto Slovenije in spoznavajo njeno dediščino,
- učenci razlikujejo med odgovornim in neodgovornim ravnanjem s prostorom,
- učenci se usposablajo za uporabo komunikacijskih, miselnih, praktičnih in socialnih veščin za raziskovanje geografskih tem na lokalni, regionalni in globalni ravni,
- učenci razvijajo sposobnost za osnovno proučevanje in raziskovanje pokrajine ter sposobnost za vključevanje v odločanje o njenem razvoju.

UČNA ENOTA	UČNI CILJI	NOVI POJMI	MEDPREDMETNE POVEZAVE
13. ura UPODABLJANJE ZEMLJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec spozna različne načine upodabljanja površja, ▪ učenec opiše načine upodabljanja Zemlje, ▪ učenec opiše uporabnost posameznih načinov upodabljanja Zemlje (globus, zemljevid, relief). 	globus, zemljevid, kartografija, reliefni model, satelitski posnetek	LVZ: izdelava reliefa TIT: izdelava reliefa
14. in 15. ura GEOGRAFSKA LEGA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec spozna, kaj sestavlja stopinjsko mrežo, ▪ učenec na zemljevidu in na globusu pokaže in poimenuje Zemljine poloble, ▪ učenec na zemljevidu in na globusu pokaže ekvator, severni in južni tečaj ter začetni poldnevnik, ▪ učenec našteje značilnosti vzporednikov in poldnevnikov. 	vzporedniki, ekvator, poldnevniki, začetni ali greenwiški poldnevnik, severni in južni tečaj, geografska lega (severna, južna, vzhodna, zahodna), stopinjska mreža	MAT: koordinatni sistem, geometrijske oblike, merjenje kotov

UČNA ENOTA	UČNI CILJI	NOVI POJMI	MEDPREDMETNE POVEZAVE
16. ura ZEMLJEVIDI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec se seznani z načinom nastanka zemljevida v preteklosti in danes, ▪ učenec spozna pomen kartografskih znakov, ▪ učenec naredi besedni opis pokrajine s pomočjo dogovorjenih znakov, ▪ opiše različne načine prikazovanja reliefa na zemljevidu. 	letalski in satelitski posnetki, kartografski znaki, plastnice, senčenje, barvna lestvica	LVZ: delo z glino ZGO: razvoj pisave
17. ura UPORABA ZEMLJEVIDA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec našteje kaj vse mora imeti zemljevid in ga zna brati, ▪ učenec naredi besedni opis pokrajine s pomočjo dogovorjenih znakov, ▪ učenec zna razlikovati med splošnimi in tematskimi zemljevidi, ▪ učenec pozna različne vrste meril in jih zna uporabiti v praksi. 	naslov, legenda, merilo: številčno, opisno, grafično; vrste zemljevidov: splošni, tematski in mestni načrt;	MAT: merske enote, velikostna razmerja TIT: tloris
18. ura ORIENTACIJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec našteje in uporablja različne načine orientacije v naravi, ▪ učenec zna s pomočjo kompasa določiti strani neba, ▪ učenec zna orientirati zemljevid in ga skupaj s kompasom uporabljati za orientacijo v naravi, ▪ učenec spozna pomen orientacije v vsakdanjem življenju. 	kompas, GPS	ŠVZ: gibanje v naravi
Izbirna vsebina LUNIN IN SONČEV MRK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec spozna kakšne mrke poznamo, ▪ učenec se seznani z vzroki za nastanek Sončevega ali Luninega mrka, ▪ učenec s pomočjo opazovanja Lune spozna lunine mene. 		MAT: velikostna razmerja; zbiranje podatkov; beleženje meritev; NAR: svetloba

Učna tema: **GIBANJE ZEMLJE**

ETAPNI UČNI CILJI:

- učenci znajo uporabiti različne načine zbiranja in prikazovanja geografskih informacij,
- učenci spoznavajo osnovne zakonitosti gibanja Zemlje v vesolju,
- učenci spoznavajo osnovne posledice rotacije in revolucije ter njihov vpliv na življenje ljudi
- učenci razvijajo sposobnost za osnovno proučevanje in raziskovanje pokrajine ter sposobnost za vključevanje v odločanje o njenem razvoju,
- razvijajo pozitivna čustva do domovine, razvijajo občutek pripadnosti svojemu narodu in državi ter ljubezni do njene naravne in kulturne dediščine.

UČNA ENOTA	UČNI CILJI	NOVI POJMI	MEDPREDMETNE POVEZAVE
19. ura VRTENJE IN KROŽENJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec spozna vrste gibanja Zemlje, ▪ učenec pojasni, zakaj ljudje ne čutimo gibanja Zemlje. 	kroženje, vrtenje, koledarsko leto, prestopno leto	ZGO: razvoj znanosti - astronomija
20. ura VRTENJE ZEMLJE OKOLI OSI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec opiše, razloži in zna ponazoriti gibanje Zemlje okoli svoje osi, ▪ učenec našteje in opiše posledice vrtenja, ▪ učenec razume vzroke za spreminjanje dolžine dneva in noči v letu, ▪ učenec spozna zakaj imamo na Zemlji različne časovne pasove. 	vrtlina os, vpadni kot sončnih žarkov, krajevni čas, časovni pasovi, datumsko meja	ZGO: časovna obdobja MAT: kot in krog
21. ura KROŽENJE ZEMLJE OKOLI SONCA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec opiše kroženje Zemlje okoli Sonca, ▪ učenec razume vzroke za nastanek polarnega dneva in noči, ▪ učenec spozna zakaj imajo posamezni vzporedniki posebna imena in jih zna pokazati na zemljevidu in globusu 	severni in južni povratnik, severni in južni tečajnik, polarni dan, polarna noč,	MAT: merske enote NAR: Sonce je vir energije; svetloba
22. ura LETNI ČASI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec opiše posledice kroženja Zemlje in nagnjenosti njene osi, ▪ učenec našteje letne čase, ▪ učenec razloži vzroke za menjavanje letnih časov ▪ učenec razloži povezanost med letnimi časi in dolžino dneva in noči v Sloveniji. 	spomladansko in jesensko enakonočje, zimski in poletni Sončev obrat	NAR: opazovanje narave v različnih letnih časih SLO: opis dogajanja v naravi; igra vlog ZGO: koledar

Učna tema: **TOPLOTNI PASOVI**

ETAPNI UČNI CILJI:

- učenci znajo uporabiti različne načine zbiranja in prikazovanja geografskih informacij;
- učenci razlikujejo med odgovornim in neodgovornim ravnanjem ter pridobivanje izkušenj odgovornosti za prevzete obveznosti;
- učenci spoznajo osnovne zakonitosti oblike, položaja in gibanja Zemlje v vesolju;
- učenci razumejo osnovne značilnosti toplotnih in rastlinskih pasov;
- učenci spoznajo različne načine življenja ljudi in njihove prilagoditve na prevladujoče reliefne oblike, podnebje in rastlinstvo;
- usposablajo se za uporabo komunikacijskih, miselnih, praktičnih in socialnih veščin za raziskovanje geografskih tem na lokalni, regionalni in globalni ravni;
- razvijajo sposobnost za osnovno proučevanje in raziskovanje pokrajine ter sposobnostjo za vključevanje v odločanje o njenem razvoju;
- razvijajo pozitivna čustva do domovine, razvijajo občutek pripadnosti svojemu narodu in državi ter ljubezni do njene naravne in kulturne dediščine.

UČNA ENOTA	UČNI CILJI	NOVI POJMI	MEDPREDMETNE POVEZAVE
23. ura VREME IN PODNEBJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec zna pojasniti kaj je vreme in kaj podnebje ter ju zna razlikovati, ▪ učenec našteje osnovne vremenske parametre ▪ učenec spozna kako se spremlja in napoveduje vreme, ▪ učenec spozna vpliv človeka na podnebje, ▪ učenec razume, da je življenje ljudi odvisno od vremena. 	vreme, podnebje	LVZ: izdelava pripomočkov za opazovanje vremena SLO: opis vremena
24. in 25. ura TOPLOTNI PASOVI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec razloži vzroke za nastanek toplotnih pasov, ▪ učenec določi lego posameznih toplotnih pasov na karti sveta, ▪ učenec spozna osnovne značilnosti posameznih toplotnih pasov, ▪ učenec zna razbrati podatke iz klimograma. 	klimogram, letni časi, rastlinski pas, kulturna pokrajina, toplotni pas: vroči, zmerni, hladni	NAR: toplotni prevodniki in izolatorji; Sonce je vir energije

UČNA ENOTA	UČNI CILJI	NOVI POJMI	MEDPREDMETNE POVEZAVE
26. ura VROČI ALI TROPSKI PAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec loči osnovne temperaturne in padavinske značilnosti posameznih podnebij, ▪ učenec s pomočjo fotografij spozna rastlinstvo in živalstvo posameznih podnebij, ▪ učenec opiše pogoje za življenje ljudi v vročem pasu. 	vlažno ali ekvatorialno podnebje, tropski deževni gozd, savansko podnebje, savansko rastlinstvo, puščavsko podnebje, puščavsko rastlinstvo, prehodni ali subtropski pas, sredozemsko podnebje, sredozemsko rastlinstvo	NAR: življenjska okolja SLO: poročilo
27. ura ZMerno TOPLI PAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec primerja osnovne temperaturne in padavinske značilnosti posameznih podnebij, ▪ učenec s pomočjo fotografij spozna rastlinstvo in živalstvo posameznih podnebij, učenec opiše pogoje za življenje ljudi v zmerno toplem pasu, ▪ učenec spozna podnebne tipe v Sloveniji. 	oceansko podnebje, listnati in mešani gozd, celinsko podnebje, stepa, travniško rastlinstvo, prehodni subpolarni pas, tajga, iglasti gozd	GOS: prehrabene navade
28. ura MRZLI ALI POLARNI PAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenec primerja osnovne temperaturne in padavinske značilnosti posameznih podnebij, ▪ učenec s pomočjo fotografij spozna rastlinstvo in živalstvo posameznih podnebij, ▪ učenec opiše pogoje za življenje ljudi v mrzlem pasu, ▪ učenec opiše gorsko podnebje. 	gorsko podnebje, tundrsko podnebje, polarno podnebje	GOS: prehrana po svetu

Nerazporejene ure so namenjene utrjevanju in ocenjevanju znanja. Ena ura je lahko namenjena tudi izbirni vsebini: Lunin in Sončev mrk.