

UČNA PRIPRAVA

Učitelj	
Predmet	Geografija
Razred	6.
Šolsko leto	
Tema	Vesolje in Zemlja
Enota	Oblike površja – nadmorska višina
Učne oblike	Frontalna, skupinska delo v dvojicah.
Učne metode	Pogovor, razlaga, demonstracija, analiza primerov.
Operativni cilji	1. Primerjajo celine po prevladujočih reliefnih oblikah na njih. 2. Razlikujejo med absolutno in relativno nadmorsko višino.
Procesni cilji	1. Razumejo pomen ohranjanja neokrnjene narave v visokogorju. 2. Na praktičnih primerih izračunajo relativne višine.
Pripomočki	Učbenik Raziskujem Zemljo str. 18 in 19, Atlas sveta za osnovne in srednje šole, stenska karta sveta, delovni zvezek Raziskujem Zemljo str. 12, delovni list – nema karta reliefnih oblik sveta.
POTEK DELA	
UČITELJ	UČENCI
<p>1. Uvod (10 minut)</p> <p>a) Ponovitev</p> <p>Vodim pregled osebne mape in razgovor.</p> <p>Vodim pregled vaj v delovnem zvezku str. 13.</p> <p>b) Motivacija</p> <p>Učence usmerim v učbenik na str. 19 k fotografiji Mount Everesta in jih seznanim z vsebino rubrike Aktualno.</p>	<p>Izbrani učenci predstavljajo slikovni material o reliefnih oblikah Slovenije (vsak učenec predstavi eno).</p> <p>Izbrani učenci podajajo rešitve.</p> <p>Razmišljajo o pomenu ohranjanja čistega okolja v visokogorju. Podajo svoje mnenje o odmetavanju smeti alpinistov in podajo možne rešitve.</p>
<p>2. Usvajanje (25 minut)</p> <p>a) Učence razdelim v skupine. Usmerim jih, da so pozorni na gorovja, nižavja, planote in kotline.</p> <p>Učencem razdelim neme karte sveta z označenimi reliefnimi oblikami.</p> <p>b) Učence usmerim v atlas sveta za osnovne</p>	<p>Vsaka skupina s pomočjo atlasa za osnovne in srednje šole str. 146/147 opiše površje izbrane celine (vsaka skupina proučuje eno celino). Predstavniki vsake skupine pride k stenski karti sveta in pokaže izbrano celino in reliefne oblike, ki so jih našli pri skupinskem delu. Ostali učenci sproti na neme karte vpisujejo imena imenovanih reliefnih oblik.</p> <p>Ugotovijo, da gre za nadmorske višine.</p>

<p>in srednje šole str. 8/9 in sicer v severozahodni del Slovenije. Opozorim jih na številke pri posameznih vrhovih.</p> <p>Pojasnim, da ločimo absolutno in relativno nadmorsko višino. S pomočjo modela reliefa (učenci ga lahko naredijo iz lepenke, časopisnega papirja, kuhinjskih brisačk in lepila za papir ter pobarvajo) pojasnim razliko med obema višinama.</p> <p>Vrvico potegnem navpično od morja do izbranega vrha in pojasnim, da je to absolutna višina. Podobno ponovim za relativno višino, le da vrvico potegnem vertikalno med dvema točkama na kopnem.</p>	<p>V učbeniku na str. 18 preverijo razlago na spodnjih fotografijah.</p>
<p>3. Zaključek (10 minut)</p> <p>a) Učence razdelim v dvojice in jim razdelim naloge.</p> <p>Vodim pregled rezultatov dela.</p> <p>b) Podam navodila za domače delo: rešijo vaje v delovnem zvezku str. 12.</p>	<p>Vsak par mora ob zemljevidu Slovenije v atlasu str. 8/9 poiskati absolutne nadmorske višine izbranih vrhov (Škrlatica, Jalovec, Mangart, Vis. Kanin) in izračunati relativne višine med njimi in Triglavom ter njimi in Ljubljano). Člani skupin na koncu rezultate navzkrižno preverjajo.</p>