

UČNA PRIPRAVA

Učitelj	
Predmet	Geografija
Razred	6.
Šolsko leto	
Tema	Vesolje in Zemlja
Enota	Kopno in voda – celine in oceani
Učne oblike	Frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska.
Učne metode	Pogovor, razlaga, demonstracija.
Operativni cilji	1. Imenujejo in pokažejo velike dele kopnega in morja na globusu ter karti sveta. 2. Ovrednotijo pomen vode za človeštvo in naštejejo glavne vire onesnaževanja voda ter ponudijo nekaj ukrepov za izboljšanje kakovosti vode, predvsem pitne.
Procesni cilji	1. Uporabijo geografski atlas kot osnovni pripomoček pri razumevanju in učenju geografskih procesov in problemov. 2. Ovrednotijo pomen prizadevanj za ohranjanje čistih voda.
Pripomočki	Učbenik Raziskujem Zemljo str. 16 in 17, globus, Atlas sveta za osnovne in srednje šole, stenska karta sveta, delovni zvezek Raziskujem Zemljo str.11.
POTEK DELA	
UČITELJ	UČENCI
<p>1. Uvod (10 minut)</p> <p>a) Ponovitev</p> <p>Vodim pregled osebne mape in razgovor.</p> <p>Vodim pregled vaj v delovnem zvezku na str. 10.</p> <p>b) Motivacija</p> <p>Učence usmerim v učbenik na str. 17. Na stenski karti sveta pokažem območja, za katera so zapisane zanimivosti.</p>	<p>Izbrani učenec kratko predstavi svoje gradivo iz osebne mape na temo oblik in vrst voda. Ostali ga dopolnjujejo.</p> <p>Izbrani učenci podajo rešitve vaj.</p> <p>Preberejo rubriko Ali veš. Za vsako pokazano območje izbrani učenec pove ustrezno zanimivost oz. podatek iz učbenika.</p>
<p>2. Usvajanje (25 minut)</p> <p>a) Učence razdelim v dvojice. Povzamem definiciji kopnega in morja.</p> <p>b) Učence usmerim h karti v učbeniku str. 16, 17, kjer so prikazani oceani in celine. Pojasnim, kaj je ocean in kaj celina.</p>	<p>Pogovorijo se, kaj je kopno in kaj morje ter svoje zaključke predstavijo ostalim.</p> <p>Preštejejo in poimenujejo oceane in celine. Posamezniki hodijo k stenski karti sveta in kažejo celine in oceane.</p>

<p>c) Učence pozovem, da oceane in celine razdelijo po velikosti od največjega do najmanjšega. Opozorim jih na oba grafična prikaza v učbeniku na str. 17.</p> <p>č) Učence razdelim v manjše skupine in jih usmerim v atlas str. 146/147. Na stenski karti jim pokažem Bengalski zaliv, Arabski polotok, Jadransko morje, Rokavski preliv in Madagaskar.</p> <p>d)) Učenci ostanejo v skupinah. Usmerim jih v učbenik str. 17 (rubriki Aktualno, Razmisli in fotografija onesnaževanja vode). Vodim razgovor.</p>	<p>V parih opravijo zadolžitev. Izbrana učenca ob stenski karti rezultat predstavita ostalim.</p> <p>V skupinah se pogovorijo, kaj so zaliv, polotok, stransko morje, preliv in otok ter poiščejo še najmanj en primer. Vsaka skupina predstavi izbrano definicijo in posameznik na stenski karti sveta pokaže še en nov primer.</p> <p>Pogovorijo se o pomenu čiste vode za človeštvo, virih onesnaževanja in možnostih za preprečevanje onesnaževanja oz. odpravljanja posledic onesnaževanja voda. Svoje zaključke v razgovoru predstavijo ostalim.</p>
<p>3. Zaključek (10 minut)</p> <p>a) Učence usmerim v delovni zvezek str. 11 in jim podam navodilo, da rešijo vaje.</p> <p>b) Podam navodila za dopolnjevanje osebne mape.</p>	<p>Individualno rešujejo vaje in rezultate predstavijo ostalim.</p> <p>Poiščejo zanimive fotografije za vsako celino in ocean ter jih prilepijo na list in opremijo z napisi, kaj prikazujejo.</p>