


## UČNA PRIPRAVA

<b>Učitelj</b>	
<b>Predmet</b>	Geografija
<b>Razred</b>	6.
<b>Šolsko leto</b>	
<b>Tema</b>	Vesolje in Zemlja
<b>Enota</b>	Oblika in zgradba Zemlje
<b>Učne oblike</b>	Frontalna, individualna, delo v dvojicah.
<b>Učne metode</b>	Pogovor, razlaga, demonstracija, primerjava.
<b>Operativni cilji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ob satelitskem posnetku in s pomočjo posrednih dokazov razumejo, da je Zemlja okrogla.</li> <li>2. Ob slikovnem gradivu in demonstraciji spoznajo zgradbo Zemlje.</li> <li>3. Pojasnijo, zakaj kljub okrogli obliki Zemlje ljudje in predmeti ne »odfrčimo« v vesolje oz. ne pademo z Zemlje.</li> </ol>
<b>Pripomočki</b>	Učbenik Raziskujem Zemljo str. 14 in 15, DVD s filmom Bogovi so padli na glavo, delovni zvezek Raziskujem Zemljo str. 9, knjiga Julesa Verna Potovanje v središče Zemlje, jabolko, nož.
POTEK DELA	
UČITELJ	UČENCI
<p><b>1. Uvod (10 minut)</b></p> <p><b>a) Ponovitev</b></p> <p>Učencem pregledam gradivo o raziskovanju vesolja, ki naj bi ga vložili v osebne mape. Vodim pregled vaj v delovnem zvezku str. 8.</p> <p><b>b) Motivacija</b></p> <p>Na kratko povem vsebino filma Bogovi so padli na glavo in pokažem kratek odlomek.</p> <p>Preberem odlomek iz knjige Julesa Verna Potovanje v središče Zemlje in pokažem njegovo sliko (računalniška projekcija).</p>	<p>Izbrani učenec kratko predstavi svoje gradivo.</p> <p>Izbrani učenci predstavijo rešitve, ostali se vključujejo v pogovor.</p> <p>Poslušajo in s pomočjo projekcije ugotovijo, da še danes obstojajo ljudje, ki verjamejo, da je Zemlja ravna ploskev.</p> <p>Razmišljajo o notranji zgradbi Zemlje. Povedo svoje občutke ob poslušanje odlomka in podajo dejstva o zgradbi Zemlje, ki jih že spoznajo. Pojasnijo, zakaj velja knjiga Julesa Verna za znanstveno fantastiko.</p>
	

## 2. Usvajanje (25 minut)

a) Povem, da bo šolska ura namenjena obliki in zgradbi Zemlje ter pokažem zemljevid Magellanovega potovanja in satelitski posnetek Zemlje. Učence spodbudim, da razmišljajo o predstavah ljudi o obliki Zemlje in pretekle predstave primerjajo s sodobnimi.



b) Učence usmerim v učbenik str. 14 k skici sploščenosti Zemlje.

Pojasnim, da je sploščenost majhna in se ne vidi s prostim očesom.

c) Prerežem jabolko in ga v prerezu pokažem učencem.

Opozorim jih na osrednjo shemo v učbeniku str. 14/15 in jih vzpodbudim k primerjavi prereza jabolka in prereza Zemlje.

Podam osnovna dejstva o vseh treh plasteh in poudarim pomen ozračja kot Zemljinega varovalnega plašča.

č) Učence vzpodbudim, da v učbeniku (str. 14, 15) poiščejo slikovni dokaz o vroči notranjosti Zemlje.

d) Pozornost učencev usmerim v učbenik na str. 15 (spodnja simulacija), da razmišljajo, zakaj ljudje in predmeti kljub temu, da je Zemlja okrogla, na južni polobli, ne padejo v vesolje.

Razmišljajo o predstavah o obliki Zemlje in ugotovijo, da so bile v preteklosti drugačne kot so v sodobnosti. Ugotovijo (na osnovi primerjave uvodne motivacije in obeh slik), da so nekoč verjeli, da je Zemlja ravna ploskev, danes pa prevladuje spoznanje, da je okrogla.

Ugotovijo, da Zemlja ni popolna krogla, ampak je sploščena in sicer v smeri sever – jug, kar pomeni, da je izbočena v širino oz. v smeri vzhod – zahod.

Opišejo sestavo jabolka (lupina, belo »meso«, sredica s peškami).

Ugotovijo podobnost. Zemlja je sestavljena iz skorje, plašča in jedra.

Ugotovijo, da so to vulkanski izbruhi.

V razgovoru v parih ugotovijo, da Zemlja s svojo silo (gravitacijo) privlači vse predmete na sebi proti svojemu središču.

### 3. Zaključek (10 minut)

a) Učence razdelim v dvojice in jih usmerim v učbenik str. 15 k rubrikama Ponovi in Razmisli.

Vodim razpravo.

b) Podam navodila za domače delo.

V medsebojnem pogovoru odgovorijo na vprašanja in o njih razpravljajo. S svojimi zaključki seznanijo ostale učence.

Poiščejo slikovni material ali kakšen članek povezan z raziskovanjem notranjosti Zemlje in rešijo vajo v delovnem zvezku na str. 9.