


UČNA PRIPRAVA

| | |
|--|--|
| Učitelj | |
| Predmet | Geografija |
| Razred | 6. |
| Šolsko leto | |
| Tema | Vesolje in Zemlja |
| Enota | Osončje |
| Učne oblike | Frontalna, skupinska, individualna. |
| Učne metode | Pogovor, razlaga, demonstracija. |
| Operativni cilji | 1. Spoznajo delitev vesolja na manjše enote in znajo opisati osnovne značilnosti teh enot. 2. Spoznajo sestavo osončja in znajo naštetih vse planete. |
| Pripomočki | Učbenik Raziskujem Zemljo str. 10 in 11, fotografija sončnega kamna (računalniška projekcija), preglednica z zanimivejšimi podatki o planetih, delovni zvezek Raziskujem Zemljo str. 6 in 7. |
| POTEK DELA | |
| UČITELJ | UČENCI |
| <p style="text-align: center;">1. Uvod (10 minut)</p> <p>a) Ponovitev</p> <p>Vodim pogovor o domači nalogi.</p> <p>Učence vzpodbudim, da poiščejo še kakšne fotografije in jo skupaj z zanimivostmi spravijo v osebno mapo.</p> <p>Kratko ponovimo učno vsebino prejšnje šolske ure. Zastavljam vprašanja s poudarkom na tem, kaj je vesolje.</p> <p>b) Motivacija</p> <p>Pokažem računalniško projekcijo sončnega kamna iz obdobja civilizacije Aztekov.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Podam nekatere dejstva povezana z azteškim čaščenjem Sonca in Lune, ki so podana tudi v učbeniku na str.10.</p> | <p>Izbrani posamezniki predstavijo zanimivosti o Hallyjevem kometu. Ostali pa se vključujejo v pogovor.</p> <p>Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Poskušajo prepoznati elemente fotografije in jih povezati z vesoljem oz. čaščenjem nebesnih teles (Sonca) pri starih civilizacijah. Sklepajo na pomen posameznih nebesnih teles v vsakdanjem življenju starih civilizacij.</p> |

2. Usvajanje (25 minut)

a) Učence usmerim v učbenik na str.10, kjer je predstavljena delitev vesolja.

Postavljam vprašanja:

- Kaj je galaksija in kako še drugače imenujemo skupino galaksij?
- Kako se imenuje naša galaksija?
- Kaj sestavlja galaksije?
- Katera nebesna telesa najdemo v osončju?

Na tablo rišem shematski prikaz.

b) Učence usmerim v učbenik str.10 in 11.

S pomočjo računalnika pokažem staro shemo sončnega sistema in jih vprašam, katerega »planeta« ni več v shemi.

Usmerim jih v učbenik str. 10, rubrika Aktualno.

Povem, da planete delimo na notranje in zunanje.

Podam zanimive podatke o posameznih planetih (čas vrtenja, čas kroženja, številu Lun ...). Te podatke jim razdelim (pripravljene v preglednici), da jih vložijo v osebno mapo.

c) Učence usmerim v učbenik str. 11 in jih vzpodbudim, da razmišljajo o dejstvih, povezanih s prvim pristankom na Luni in o tem kaj je Luna.

č) Učence razdelim v manjše skupine z nalogo, da se pogovorijo o vzroku kroženja planetov okoli Sonca in kroženju lun okoli planetov.

Preberejo besedilo nad shematskim prikazom delitve vesolja, proučijo shematski prikaz in se v parih pogovorijo o posameznih delih oz. o delitvi.

Sproti odgovarjajo na posamezna vprašanja.

Ogledajo si shemo planetov našega osončja in jih naštejejo.

Ugotovijo, da Plutona.

Preberejo besedilo rubrike in ga komentirajo, lahko pa tudi učitelju postavljajo vprašanja, ki se jim porajajo ob prebranem.

S pomočjo sheme v učbeniku str. 10 in 11 Poskušajo ugotoviti, kateri planeti so notranji in kateri zunanji.

Povedo, da je Luna naravni satelit, ki kroži okoli Zemlje.

Povedo vse kar vedo o Armstrongovem pristanku na Luni.

Podajo ugotovitev, da Sonce s svojo gravitacijsko silo privlači planete.

| | |
|---|--|
| <p>3. Zaključek (10 minut)</p> <p>a) Posameznike pokličem k tabli.</p> <p>b) Učence usmerim v učbenik str. 11, rubrika Ponovi.</p> <p>c) Podam navodila za domačo nalogo: vaje v delovnem zvezku str. 6 in 7.</p> <p>č) Izberem učenca in ga zadolžim, da do naslednje ure izdelava model osončja.</p> | <p>Ob shemo, ki sem jo med usvajanjem narisal na tablo, posamezni učenci vpisujejo imena delov vesolja.</p> <p>Pogovorijo se o vprašanih in posamezniki podajo odgovore, ostali se vključijo v razpravo.</p> |
|---|--|