


UČNA PRIPRAVA

Učitelj	
Predmet	Geografija
Razred	6.
Šolsko leto	
Tema	Toplotni pasovi
Enota	Mrzli ali polarni pas
Učne oblike	Frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska.
Učne metode	Pogovor, razlaga, demonstracija.
Operativni cilji	1. Spoznajo in primerjajo osnovne temperaturne značilnosti obeh podnebij polarnega pasu. 2. Pojasnijo, zakaj so pogoji za življenje v tem toplotnem pasu tako težki.
Procesni cilji	1. Zavzamejo odnos do nekontroliranega izkoriščanja oz. lova na tujne zaradi potreb sodobnega človeka, ki niso življenjsko pomembne.
Pripomočki	Učbenik Raziskujem Zemljo str. 51 in 52, Delovni zvezek Raziskujem Zemljo 6, stenska karta sveta, stenska karta Slovenije, Atlas sveta za osnovne in srednje šole, DVD z risanim filmom Vesele nogice, CD Geografija Severne Amerike.

POTEK DELA

UČITELJ	UČENCI
<p>1. Uvod (10 minut)</p> <p>a) Ponovitev</p> <p>Vodim pregled vaj v delovnem zvezku na temo zmerno toplega pasu.</p> <p>b) Motivacija</p> <p>Pokažem odlomek iz risanege filma Vesele nogice in učence pozovem, da opazujejo sceno in razmišljajo o pingvinih in drugih živalih, ki živijo v enakih pogojih. Po ogledu odlomka vodim pogovor.</p>  <p>Učence usmerim v učbenik str. 53, da preberejo besedilo o Inuitih. Vzpodbudim jih, da razmišljajo, v kakšnih pogojih oz. kako pa živijo oni.</p>	<p>Izbrani učenci predstavijo rešitve vaj, ostali se vključijo v razgovor.</p> <p>Izbrani učenci z ugotovitvami seznanijo ostale, ki se aktivno vključujejo v pogovor. Ugotovijo, da se film dogaja v mrzlih krajih polarnega pasu. Opišejo pokrajino, ki so jo opazili. Povedo dejstva o pingvinih, ki jih poznajo.</p> <p>Ugotovijo, da so tudi Inuiti (podobno kot pingvini in ostale živali v teh pokrajinah) popolnoma prilagojeni na težke naravne pogoje.</p>

<p>2. Usvajanje (25 minut)</p> <p>a) Učence razdelim v dvojice in jih usmerim v učbenik h karti in v atlas str. 146/147, da opredelijo lego obeh polarnih pasov.</p> <p>b) Povem, da znotraj mrzlega pasu ločimo tundrsko in polarno podnebje. Na platno s pomočjo računalnika pokažem klimograma tundrskega in polarnega podnebja na primeru Severne Amerike in učence usmerim v učbenik k slikovnemu materialu o obeh podnebjih. Vzpodbudim jih k primerjavi temperaturnih značilnosti in razporeditve padavin ter rastlinstva in pogojev za življenje. Vodim pogovor. Zastavim vprašanje: »Iz česa izhajajo vse predstavljene razlike?«</p> <p>Usmerim jih v učbenik, da to na zemljevidu preverijo.</p> <p>c) Izberem učenca in ga povabim k stenski karti sveta. Naštejem mu nekaj gorskih območij sveta in Slovenije. Učence usmerim k razmišljanju o tem kakšno vezo imajo izpostavljena območja s temo učne vsebine (polarnimi območji).</p>	<p>Izbrani učenec pride k stenski karti sveta in pokaže lego obeh polarnih pasov ter pokaže, da ležita nad tečajnikoma. Vsi ostali oba pasova poiščejo in pokažejo v atlasu.</p> <p>V dvojicah se pogovorijo o razlikah. Ugotovijo, da ima tundrsko podnebje nekoliko več padavin in višje temperature, zato so pogoji za življenje primernejši. Opišejo tundro. Svoje ugotovitve izbrani učenci v pogovoru predstavijo ostalim, ki se vključujejo v pogovor.</p> <p>Povedo, da so vse razlike pogojene z geografsko lego, območja polarnega podnebja ležijo severneje od tundrskih. Območjih obeh podnebij poiščejo na zemljevidu v učbeniku.</p> <p>Pokaže gorska območja sveta in gorska območja Slovenije. Ostali ugotovijo, da sem ta območja izpostavil zato, ker imajo podobno podnebje kot kraji na skrajnem severu ali jugu planeta in sicer zaradi visokih nadmorskih višin.</p>
<p>3. Zaključek (10 minut)</p> <p>a) Učence razdelim na skupine ter jih usmerim v učbenik str. 52 k rubriki Aktualno. Vodim pogovor.</p> <p>b) Podam navodila za domače delo. Rešijo naj vajo v delovnem zvezku na str. 33.</p>	<p>Preberejo njeno vsebino in se pogovorijo o problematiki. Zavzamejo odnos do problema in poiščejo še kakšne podobne (npr. kitolov). Svoje poglede v pogovoru delijo z ostalimi.</p>