



UČNA PRIPRAVA

Učitelj	
Predmet	Geografija
Razred	6.
Šolsko leto	
Tema	Toplotni pasovi
Enota	Zmerno topli pas
Učne oblike	Frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska.
Učne metode	Pogovor, razlaga, analiza besedila, možganska vihra.
Operativni cilji	1. Spoznajo osnovne temperaturne značilnosti posameznih podnebij zmerno toplega pasu. 2. Pojasnijo vpliv temperatur in padavin na rastlinstvo in živalstvo.
Procesni cilji	1. Ovrednotijo pogoje za življenje ljudi na območjih posameznih podnebij.
Pripomočki	Učbenik Raziskujem Zemljo str. 50 in 51, delovni zvezek Raziskujem Zemljo str. 32, stenska karta sveta, stenska karta Slovenije, Atlas sveta za osnovne in srednje šole.
POTEK DELA	
UČITELJ	UČENCI
<p style="text-align: center;">1. Uvod (10 minut)</p> <p>a) Ponovitev</p> <p>Vodim pregled vaj v delovnem zvezku na temo vročega pasu.</p> <p>b) Motivacija</p> <p>Učence usmerim v učbenik str. 50 k rubriki Ali veš. Na platnu (s pomočjo računalnika) pokažem fotografiji obeh, v rubriki omenjenih krajev. Vodim pogovor.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">   </div>	<p>Izbrani učenci predstavijo rešitve vaj, ostali se vključijo v razgovor.</p> <p>Preberejo njeno vsebino in se v dvojicah pogovorijo, katera podnebna značilnost Slovenije je predstavljena. Ugotovijo, da gre za veliko temperaturno razliko med letnimi časi oz. med poletjem in zimo.</p>

<p>Izberem učenca in ga pokličem k stenski karti sveta, ostale pa usmerim v učbenik, da poiščejo položaj naše države na karti in jo uvrstijo v toplotni pas.</p> <p>Pojasnim, da so ena izmed osnovnih značilnosti zmerno toplega pasu velike temperaturne razlike med letnimi časi.</p>	<p>Pokaže lego Slovenije, ostali pa opredelijo njeno lego na karti v učbeniku in ugotovijo, da leži v zmerno toplem pasu.</p>
<p>2. Usvajanje (25 minut)</p> <p>a) Učence razdelim v dvojice ter jih usmerim v učbenik (karta z označenima zmerno toplima pasovoma) in atlas str. 146/147 (karta sveta z označenimi osnovnimi vzporedniki).</p> <p>K tabli pokličem dva učenca in vodim pogovor.</p> <p>b) Učence razdelim na štiri skupine. Usmerim jih v učbenik, da analizirajo besedilo o posameznih podnebnih zmerno toplega pasu (vsaka skupina dobi svoj podnebni tip, ena pa razmere v Sloveniji) in pregledajo tudi pripadajoče slikovno gradivo. Posebej jih opozorim, da so v pogovoru znotraj skupin pozorni na značilnosti temperatur in padavin, naravno rastlinstvo in morebitno prevladujočo kmetijsko izrabo oz. možnosti za življenje. Podnebni tip, ki ga bodo predstavljali morajo tudi prostorsko opredeliti.</p> <p>Na platno s pomočjo računalnika projiciram različne klimograme (podnebja zmerno toplega pomešam še s kakšnim primerom tropskega iz prejšnje šolske ure). Pokažem klimograme Shanona, Moskve in Anchoraga na Aljaski, kot primere podnebnij zmernotoplega pasu ter ekvatorialnega in puščavskega, ki se od podnebnij zmerno toplega pasu bistveno razlikujeta.</p>	<p>Poiščejo oba zmerno topla pasova, opredelijo njuno lego, se pogovorijo na katerih celinah (v katerih delih) se razprostirata, s pomočjo atlasa imenujejo vzporednike, ki oba pasova omejujejo.</p> <p>Izbrana učenca, ob stenski karti sveta, svoje ugotovitve predstavita ostalim, ki se aktivno vključujejo v pogovor. Vse predstavljeno morata pokazati na stenski karti.</p> <p>Preberejo ustrezno besedilo v učbeniku, s pomočjo karte v učbeniku podnebje prostorsko opredelijo, s pomočjo atlasa (str. 146/147) naštejejo nekaj držav s tem podnebjem. Opišejo značilnosti podnebnega tipa. Z analizo slikovnega materiala ugotovijo kakšno rastlinstvo prevladuje, pojasnijo zakaj in ugotovijo tudi, kakšna je kmetijska izraba. Svoje ugotovitve predstavijo ostalim, ki se aktivno vključijo v pogovor. Izbrani učenci območja podnebnij pokažejo tudi na stenski karti sveta in Slovenije.</p> <p>Po koncu predstavitve učenci izberejo ustrezen klimogram in tako prepoznajo značilnosti podnebnega tipa, ki je bil predstavljen.</p>

3. Zaključek (10 minut)

a) Na tablo napišem imena treh osnovnih podnebij zmerno toplega pasu in podam navodilo za možgansko viхро.

b) Učence usmerim v učbenik str. 51 k rubrikama ponovi in Ali veš.
Vodim pogovor.

c) Podam navodila za domačo nalogo. Rešijo naj vaji v delovnem zvezku str. 32.

Za vsako podnebje posebej podajajo asociacije, ki se nanašajo tudi na rastlinstvo, gospodarsko izrabo in poselitev). Te sproti zapisujem na tablo.

V parih se pogovorijo o zastavljenih vprašanjih in ugotovitve v pogovoru predstavijo ostalim.