

## UČNA PRIPRAVA

<b>Učitelj</b>	
<b>Predmet</b>	Geografija
<b>Razred</b>	6.
<b>Šolsko leto</b>	
<b>Tema</b>	Toplotni pasovi
<b>Enota</b>	Vroči ali tropski pas
<b>Učne oblike</b>	Frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska.
<b>Učne metode</b>	Pogovor, razlaga, analiza primerov.
<b>Operativni cilji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spoznajo osnovne temperaturne značilnosti posameznih podnebij vročega ali tropskega pasu.</li> <li>2. Pojasnijo vpliv temperatur in padavin na rastlinstvo in živalstvo.</li> <li>3. Opišejo pogoje za življenje ljudi na območjih posameznih podnebij.</li> </ol>
<b>Pripomočki</b>	Učbenik Raziskujem Zemljo str. 48 in 49, (plastificirani) klimogrami podnebij tropskega pasu, delovni zvezek Raziskujem Zemljo str. 31, stenska karta sveta, vrečka presenečenja, Atlas sveta za osnovne in srednje šole.
POTEK DELA	
UČITELJ	UČENCI
<p><b>1. Uvod (10 minut)</b></p> <p><b>a) Ponovitev</b></p> <p>Izberem učenca, ki prideta k stenski karti sveta. Vodim kratek pogovor o vzrokih za nastanek toplotnih pasov.</p> <p><b>b) Motivacija</b></p> <p>K tabli pokličem pet prostovoljcev in pripravim vrečko presenečenja.</p> <p>Učence pozovem, da se v parih pogovorijo, s katerim toplotnim pasom so povezani predmeti. Napoven temo in na stenski karti ponovno pokažem vroči pas.</p>	<p>Prvi pokaže osnovne vzporednike, drugi pa imenuje in pokaže osnovne toplotne pasove. V pogovoru pojasnijo, da so posledica različnega vpada sončnih žarkov.</p> <p>Vsak učenec iz vrečke potegne en predmet in sicer banano, plišastega leva, posodico puščavskega peska, vrečico riža in pomarančo. Ostalim pokažejo predmete in odidejo v klop. V pogovoru povedo, da z vročim ali tropskim.</p>
<p><b>2. Usvajanje (25 minut)</b></p> <p>a) Učence razdelim v pet skupin in sicer ostale učence (ki niso izvlekli predmeta iz vrečke presenečenja) razporedim k učencem z izbranimi predmeti. Pojasnim, da je tropski pas zelo široko območje, kjer prihaja do razlik v količini in</p>	<p>Vsaka skupina ugotovi s katerim podnebnim tipom je povezan njihov predmet.</p>

<p>letni razporeditvi padavin. Usmerim jih v učbenik str. 48, da pregledajo ves slikovni material. V skladu z njihovimi ugotovitvami razdelim klimograme, ki imajo napisano ime podnebja.</p> <p>Podam navodilo, da mora vsaka skupina s pomočjo atlasa poiskati kraj, za katerega imajo klimogram, ga analizirati (ugotoviti količino in razporeditev padavin ter opisati spreminjanje temperatur), v učbeniku pa pregledati slikovni material za to podnebje ter opisati značilnosti rastlinstva ter razmisliti o pogojih za življenje.</p>	<p>Učenci po skupinah analizirajo klimograme za vseh pet podnebij tropskega pasu (ekvatorialnega, savanskega, puščavskega, sredozemskega in monsunskega). S pomočjo slikovnega materiala v učbeniku pojasnijo vpliv ustreznega podnebja na rastlinstvo in živalstvo. Na osnovi razporeditve padavin in značilnosti rastlinstva sklepajo na pogoje za življenje ljudi. Osredotočijo se tudi na zemljevid v učbeniku in določijo območja posameznih podnebij na Zemlji. Svoje ugotovitve izbrani posamezniki iz vsake skupine predstavijo ostalim učencem. Opozorijo jih na slikovni material v učbeniku in ga predstavijo. Predstavitev poteka ob računalniški projekciji klimogramov.</p>
<p><b>3. Zaključek (10 minut)</b></p> <p>a) Učenci vrnejo predmete, ki so jih potegnili iz vrečke presenečenja. Vse učence zberem okrog mize, na katero položim predmete, klimograme (brez napisanih imen podnebij) ter fotografije (tropskega deževnega gozda savane, puščave, monsunske pokrajine in sredozemske pokrajine). Predmete, klimograme in fotografije pomešam med seboj.</p> <p>b) Podam navodila za domače delo: delovni zvezek str. 31.</p>	<p>Izbrani posamezniki, morajo izbrati klimogram in poimenovati podnebje, nato k njemu izbrati ustrezen predmet ter ga povezati z ustrežno fotografijo. To ponovijo še štirje učenci za ostale podnebne tipe. Vsak učenec nato še območje posameznega podnebja pokaže na stenski karti sveta.</p>