


## UČNA PRIPRAVA

<b>Učitelj</b>	
<b>Predmet</b>	Geografija
<b>Razred</b>	6.
<b>Šolsko leto</b>	
<b>Tema</b>	Toplotni pasovi
<b>Enota</b>	Toplotni pasovi
<b>Učne oblike</b>	Frontalna, individualna, skupinska.
<b>Učne metode</b>	Pogovor, razlaga.
<b>Operativni cilji</b>	1. Razložijo vzroke za nastanek toplotnih pasov. 2. Naštejejo in na karti sveta pokažejo toplotne pasove.
<b>Procesni cilji</b>	1. Ovrednotijo izbrane toplotne pasove z vidika možnosti za življenje ljudi.
<b>Pripomočki</b>	Učbenik Raziskujem Zemljo str. 46 in 47, delovni zvezek Raziskujem Zemljo str. 30, DVD Neprijetna resnica, karta sveta.
POTEK DELA	
UČITELJ	UČENCI
<p><b>1. Uvod (10 minut)</b></p> <p><b>a) Ponovitev</b></p> <p>Preverim vaje v delovnem zvezku in pregledam osebne mape z vloženimi fotografijami naravnih nesreč, ki so povezane z vremenom oz. vremenskimi spremembami. Med pregledom na platno projiciram fotografijo naravne nesreče v Železnikih.</p>  <p><b>b) Motivacija</b></p> <p>Učencem naštejemo tri različno velike šolske prostore, ki so nam prostorsko blizu, in sicer učiteljev kabinet, učilnico za geografijo in avlo. Predstavljeni si morajo, da je v vsaki le en, enako velik, radiator. Razmišljajo kateri prostor je najbolj segret, kateri najmanj in zakaj.</p> <p>Ugotovitev prenesem na planet, kjer različna območja dobivajo različno stopnjo sončnega segrevanja in so zato različno ogreti.</p>	<p>Izbrani učenci podajo rešitve nalog. Pokažejo vložene liste v osebne mape. Izbrani učenci pokažejo in komentirajo fotografije o naravnih nesrečah, ki so jih vložili v mapo. Ostali se vključujejo v pogovor.</p> <p>Pojasnijo, da je najbolj segret učiteljev kabinet, ker je najmanjši, najmanj ogreta pa je šolska avla, ker je največja.</p>

<p><b>2. Usvajanje (25 minut)</b></p> <p>a) Napovem temo šolske ure in nekoga pokličem h karti sveta. Na belo tablo projeciram Zemljo z označenimi osnovnimi vzporedniki in Soncem. Med Soncem in Zemljo rišem sončne žarke, in sicer tri v bližino ekvatorja, tri med ekvator in severni povratnik ter tri med severni povratnik in severni tečajnik. Označim območja, ki jih ogrevajo. Ugotovitev učencem dopolnim s pojasnilom, da imamo zaradi tega na Zemlji različno ogreta območja, ki jim pravimo <b>toplotni pasovi</b>.</p> <p>b) Učence usmerim na osrednjo karto v učbeniku, da v dvojicah naštejejo toplotne pasove in pojasnijo, kje so meje med njimi. Vodim pogovor. Ugotovitve učencev dopolnim s pojasnilom, da v naravi ni ostrih meja in da zato med posameznimi toplotnimi pasovi obstajajo prehodi in sicer dva subtropska in dva polarna, ki imata značilnosti obeh sosednjih. Učence vzpodbudim, da razmislijo, kaj sploh je toplotni pas.</p> <p>c) Učence usmerim v učbenik, da v dvojicah pregledajo vse fotografije in se pogovorijo o možnostih za življenje ljudi v posameznih toplotnih pasovih oz. te možnosti med seboj primerjajo. Opozorim jih tudi na rubriko Razmisli.</p>	<p>Pokaže osnovne vzporednike (ekvator, oba povratnika in oba tečajnika). Učenci ugotovijo, da sončni žarki z odklikom od ekvatorja segrevajo vedno večjo površino, kar pomeni, da jo segrevajo vedno manj. To dejstvo povežejo z uvodno motivacijo in ugotovitev ter risbo na tabli preverijo na podobni skici v učbeniku na str. 46.</p> <p>Naštejejo toplotne pasove in povedo, da so meje med njimi na začetku usvajanja naštetih osnovni vzporedniki. Izbrani učenci z ugotovitvami seznanijo ostale.</p> <p>Izbrani učenec pojasni, da je to območje Zemlje s podobno temperaturo.</p> <p>Ugotovijo, da so možnosti zelo različne. Izbrani posamezniki ob vsaki fotografiji pojasnijo, kakšne so te možnosti. Vsaka skupina pove in utemelji, kateri toplotni pas se jim zdi najprimernejši za življenje.</p>
<p><b>3. Zaključek (10 minut)</b></p> <p>a) Pojasnim, da se razmere v posameznih toplotnih pasovih v zadnjem obdobju spreminjajo. Pokažem kratek odlomek iz filma Neprijetna resnica. Učence razdelim v skupine, da se pogovorijo o odlomku.</p> <p>b) Podam navodila za domače delo. Učenci naj rešijo vajo v delovnem zvezku na str.30.</p>	<p>Pogledajo odlomek, zavzamejo stališče do prikazanega problema in svoje mnenje v pogovoru delijo z drugimi.</p>