


UČNA PRIPRAVA

| Učitelj | |
|---|--|
| Predmet | Geografija |
| Razred | 6. |
| Šolsko leto | 2 |
| Tema | Toplotni pasovi |
| Enota | Vreme in podnebje |
| Učne oblike | Frontalna, individualna, skupinska. |
| Učne metode | Pogovor, razlaga, demonstracija. |
| Operativni cilji | 1. Naštejejo osnovne vremenske parametre. 2. Spoznajo razliko med vremenom in podnebjem. |
| Procesni cilji | 1. Zavzamejo odnos do vpliva človeka na podnebne spremembe in predlagajo rešitve za zmanjšanje negativnih vplivov človeka, ki povzročajo negativne podnebne spremembe. |
| Pripomočki | Učbenik Raziskujem Zemljo str. 44 in 45, delovni zvezek Raziskujem Zemljo str. 28. |
| POTEK DELA | |
| UČITELJ | UČENCI |
| <p>1. Uvod (10 minut)</p> <p>a) Ponovitev</p> <p>Pregledam osebne mape v katere so učenci vložili risbe Sončevega ali Luninega mrka. Vodim pogovor.</p> <p>b) Motivacija</p> <p>S pomočjo spletne strani http://www.rtvsllo.si/ (v rubriki avdio/video, rubrika TV vreme) pokažem vremensko napoved in učence opozorim, da so pozorni na elemente vremena, ki jih napovedovalec predstavlja in na vreme v domači pokrajini. Vodim pogovor. Napovem temo šolske ure.</p> <p>S pomočjo računalnika pokažem najvišjo meteorološko postajo v Sloveniji.</p>  | <p>Pokažejo vložene liste v osebne mape. Izbrani učenci pokažejo in komentirajo fotografije o mrkih, ki so jih vložili v mapo. Ostali se vključujejo v pogovor.</p> <p>Učenci ugotovijo, da napovedovalec izpostavlja temperature, padavine, oblačnost, ... (odvisno od letnega časa oz. dela leta). Posebej izpostavijo oz. opišejo vreme v domači pokrajini.</p> |

2. Usvajanje (25 minut)

a) Učence vzpodbudim, da s pomočjo projicirane fotografije meteorološke postaje na Kredarici in slike notranjosti meteorološke postaje v učbeniku str. 44 razmišljajo, kako prihajamo do podatkov, ki so bili predstavljeni v odlomku vremenske napovedi.

Vodim pogovor.

Pojasnim, da se oseba, ki se ukvarja z analizo in napovedovanjem vremena, imenuje meteorolog, veda, ki proučuje vremenske pojave, pa meteorologija.

Učence vzpodbudim, da se v parih pogovorijo o zanesljivosti vremenskih napovedi.

Učence vzpodbudim, da na osnovi predhodnega pogovora, povedo definicijo vremena.

b) Pojasnim, da meritve vremenskih parametrov opravljajo že dolga desetletja in da se na osnovi teh da ugotoviti, kakšno vreme lahko v določeni pokrajini pričakujemo v daljših časovnih obdobjih (npr. letnih časih). Tako dobimo neko povprečno vreme in temu pravimo podnebje.

Učence vzpodbudim, da razmislijo o značilnostih vremena v različnih pokrajinah Slovenije v istem letnem času (npr. poletje v Ljubljani, ob obali, v gorah).

c) Učence razdelim v skupine in jih usmerim v učbenik str. 45 k fotografiji talečega ledenika. Razdelim še nekaj fotografij različnih velikih in odmevnih vremenskih ujm (usmerim jih tudi na fotografijo poplav v učbeniku str. 45). Vzpodbudim jih, da razmišljajo, kako človek s svojo aktivnostjo vpliva na vremenske spremembe in kaj lahko človek naredi, da bi se stanje izboljšalo.

Vodim pogovor.

Ugotovijo, da do potrebnih podatkov prihajajo s pomočjo vsakodnevnih meritev in opazovanj, ki jih opravljajo na meteoroloških postajah. Te podatke analizirajo in na podlagi teh in drugih opazovanj pripravljajo vremenske napovedi.

Povedo, da so dolgoročne vremenske napovedi precej nezanesljive, kratkoročne (nekajdnevne) pa vedno bolj, kar omogoča sodobna računalniška tehnologija in vremenski sateliti.

Povedo, da je vreme trenutno stanje v ozračju.

Pojasnijo, da so razlike predvsem v temperaturah in količini ter razporeditvi padavin. Ugotovijo, da gre za različna podnebja.

Svoje ugotovitve predstavijo posamezniki iz vsake skupine. Ostali izražajo svoje mnenje oz. se razvije pogovor, v katerem povedo, da človek na podnebne spremembe vpliva s povečanjem prometa, industrije in porabo energije, kar povzroča segrevanje ozračja. Posledica so ujme.

Podajo tudi svoje predloge za rešitev teh težav in razmišljajo, kako se država že loteva te problematike.

3. Zaključek (10 minut)

a) Učence usmerim v učbenik str. 45 k rubriki Razmisli.
Vodim pogovor.

b) Podam navodila za domače delo.
Učenci naj rešijo vaje v delovnem zvezku na str. 28. Na spletu ali v časopisih naj poiščejo fotografije naravnih nesreč, ki so povezane z vremenom, jih opremijo s kratkim besedilom in vložijo v osebne mape.

V parih se pogovorijo in posamezniki v pogovoru podajo svoje mnenje.