


## UČNA PRIPRAVA

<b>Učitelj</b>	
<b>Predmet</b>	Geografija
<b>Razred</b>	6.
<b>Šolsko leto</b>	
<b>Tema</b>	Gibanje Zemlje
<b>Enota</b>	Lunin in sončen mrk
<b>Učne oblike</b>	Frontalna, individualna, delo v dvojicah.
<b>Učne metode</b>	Pogovor, razlaga, demonstracija.
<b>Operativni cilji</b>	1. Pojasnijo, zakaj pride do pojava Luninega in Sončevega mrka. 2. Razumejo, zakaj in kako Luna spreminja svojo podobo in naštejejo njene mene.
<b>Procesni cilji</b>	1. Samostojno pripravijo demonstracijo Luninega mrka.
<b>Pripomočki</b>	Učbenik Raziskujem Zemljo str. 42 in 43, globus, baterijska svetilka, žogica za tenis.
POTEK DELA	
UČITELJ	UČENCI
<p><b>1. Uvod (10 minut)</b></p> <p><b>a) Ponovitev</b></p> <p>Pregledam osebne mape in vaje v delovnem zvezku..</p> <p><b>b) Motivacija</b></p> <p>S pomočjo računalnika pokažem fotografijo Sončevega mrka.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Podam nekatera dejstva o zadnjem Sončevem mrku (popolnem), ki je bil leta 1999 opazen tudi na slovenskem ozemlju. Učence seznanim z vsebino rubrike Ali veš v učbeniku na str. 42. Napovem temo učne ure.</p>	<p>Štirje prostovoljci predstavijo svoje fotografije pokrajine ali domačega okolja v različnih letnih časih. Izbrani učenci podajo rešitve nalog iz delovnega zvezka.</p> <p>Ugotovijo, da gre za Sončev mrk, povedo katera vesoljska telesa so v njem udeležena in poskušajo pojasniti njegov nastanek.</p>

<p><b>2. Usvajanje (25 minut)</b></p> <p>a) Demonstriram Sončev mrk. Žogico za tenis, ki predstavlja Luno postavim med Zemljo (globus) in Sonce (prižgano baterijsko svetilko).</p> <p>b) Učence razdelim v skupine. Razdelim jim potrebne rekvizite (globuse, baterijske svetilke, žogice za tenis) in jim podam navodila za pripravo demonstracije Luninega mrka. Usmerim jih v učbenik str. 42, da si pomagajo s slikovno demonstracijo in besedilom o Luninem mrku.</p> <p>c) Pojasnim, da Luna vsako noč spreminja svojo podobo oz. je del, ki je osvetljen od Sonca različno velik. Ločimo štiri stopnje. Vzpodbudim jih, da jih naštejejo in opišejo.</p> <p>Na tablo narišem štiri kroge.</p>	<p>Učenci ugotovijo, da Sončev mrk nastane, ko pride Luna med Zemljo in Sonce. Opazijo, da je Luna mnogo manjša kot Sonce in zato njena senca pade le na manjše območje Zemlje, zato lahko popoln Sončev mrk opazujemo le na zelo majhnem pasu</p> <p>Pripravijo demonstracijo. Vsaka skupina jo pokaže ostalim.</p> <p>Pojasni razliko med popolnim in delnim Luninim mrkom in podajo svoje izkušnje z opazovanjem Luninega mrka, če so ga seveda že imeli priložnost videti.</p> <p>Naštejejo faze: mlaj, prvi krajec, ščip in zadnji krajec.</p> <p>Izbrani posamezniki pridejo k tabli in pobarvajo posamezne faze v krogih ter jih poimenujejo.</p>
<p><b>3. Zaključek (10 minut)</b></p> <p>a) Učence usmerim v učbenik str. 43 k rubrikama Ponovi in Razmisli. Vodim pregled vaj in pogovor.</p> <p>b) Podam navodila za domače delo. Učenci naj narišejo položaj vesoljskih teles v primeru Luninega ali Sončevega mrka in poiščejo kakšno fotografijo le tega. List naj vložijo v osebno mapo.</p>	<p>V dvojicah se pogovorijo o zastavljenih vprašanjih. Posamezniki podajajo odgovore, ostali se vključujejo v pogovor.</p>