


UČNA PRIPRAVA

Učitelj	
Predmet	Geografija
Razred	6.
Šolsko leto	
Tema	Gibanje Zemlje
Enota	Letni časi
Učne oblike	Frontalna, skupinska, individualna.
Učne metode	Pogovor, razlaga, demonstracija.
Operativni cilji	1. Pojasnijo kdaj in zakaj se pričnejo posamezni letni časi. 2. Razumejo pojma sončev obrat in enakonočje.
Procesni cilji	1. Praktično rokujejo z globusom in ostalim demonstrirajo začetek določenega letnega časa. 2. Ovrednotijo pomen spreminjanja letnih časov v preteklosti.
Pripomočki	Učbenik Raziskujem Zemljo str. 40 in 41, globus, baterijska svetilka, CD z glasbo Antonija Vivaldija Štirje letni časi, delovni zvezek Raziskujem Zemljo str. 27.
POTEK DELA	
UČITELJ	UČENCI
<p>1. Uvod (10 minut)</p> <p>a) Ponovitev</p> <p>Vodim pregled vaje o kroženju Zemlje v delovnem zvezku.</p> <p>b) Motivacija</p> <p>Učence usmerim v učbenik str. 41 k fotografijam drevesa v različnih letnih časih in zavrtim odlomek iz Vivaldijevega dela Štirje letni časi.</p> <p>Pojasnim, da so Štirje letni časi najbolj poslušano glasbeno delo vseh časov in napovem temo učne ure.</p> <p>S pomočjo računalnika projeciram fotografijo Stonehanga.</p>  <p>Pojasnim, da je imela menjava letnih časov že v daljni preteklosti pri večini ljudstev poseben pomen.</p>	<p>Izbrani posamezniki podajo odgovore, ostali se vključijo v razgovor.</p> <p>Poslušajo glasbo in pojasnijo, da na fotografijah vidijo drevesa v različnih letnih časih (jih naštejejo), ki se med seboj razlikujejo zaradi različnih naravnih (podnebnih) razmer glede na letni čas.</p>

<p>2. Usvajanje (25 minut)</p> <p>a) Učence razdelim v štiri skupine. Vsaki skupini dam globus in baterijsko svetilko ter jim pojasnim, da morajo pripraviti demonstracijo začetka izbranega letnega časa (vsaka skupina dobi en letni čas) in sicer s pomočjo znanja, ki so ga usvojili prejšnjo učno uro in slikovne demonstracije v učbeniku. Začetek izbranega letnega časa bodo morali demonstrirati in pojasniti vpadni kot sončnih žarkov na izbrani datum, pojasniti kateri letni čas in zakaj se takrat začne ter kaj se prične dogajati z dolžino dneva in noči. Nadzorujem in koordiniram pripravo demonstracije in razlage.</p> <p>b) Istim skupinam zastavim vprašanje, v katerem primeru ne bi imeli letnih časov in različne dolžine dneva in noči. Vzpodbudim jih tudi, da s pomočjo svetilke in globusa pripravijo demonstracijo.</p> <p>c) S pomočjo svetilke in globusa demonstriram začetke posameznih letnih časov in ponovim, da 21.3. in 23.9 sončni žarki padajo navpično na ekvator. Ponovim, da sta takrat dan in noč enako dolga, zato ta dneva imenujemo enakonočje in sicer pomladansko in jesensko. Na ostala dva datuma pa sončni žarki padajo navpično na severni oz. južni povratnik. Ker se takrat začne dan krajšati (21.6.) oz. daljšati (21.12.) ta dneva imenujemo sončev obrat in sicer poletni oz. zimski.</p>	<p>Pripravijo demonstracijo. Predstavnika vsake skupine jo izvedeta, ostali člani pojasnijo (pokažejo) vpadni kot sončnih žarkov, povedo kateri letni čas se pričene, zakaj ravno tisti letni čas ter kaj se dogaja z dolžino dneva in noči. Učence opozorijo na ustrezno slikovno demonstracijo v učbeniku.</p> <p>V pogovoru znotraj skupine ugotovijo, da letnih časov ne bi imeli, če Zemljina os ne bi bila nagnjena. Izbrani učenec to demonstrira.</p> <p>Spremljajo demonstracijo.</p>
<p>3. Zaključek (10 minut)</p> <p>a) Usmerim jih v učbenik str. 40 k Ali veš?</p> <p>b) Podam navodila za domačo nalogo. Poiskati morajo fotografije okolice svojega doma, ki so bile posnete v različnih letnih časih ali pa pobrskati po spletu in poiskati fotografije iste pokrajine v različnih letnih časih. Fotografije fotokopirajo, slike s spleta pa natisnejo. Material prilepije na list, opremijo z napisi in vstavijo v osebne mape. Rešijo naj tudi vajo v DZ na str. 27.</p>	<p>Rubriko preberejo in komentirajo oz. zastavljajo vprašanja, ki se jim porajajo.</p>