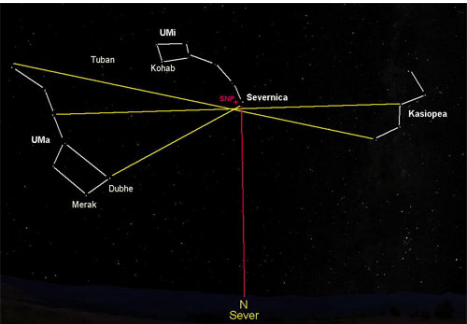


## UČNA PRIPRAVA

<b>Učitelj</b>	
<b>Predmet</b>	Geografija
<b>Razred</b>	6.
<b>Šolsko leto</b>	
<b>Tema</b>	Upodabljanje površja
<b>Enota</b>	Orientacija
<b>Učne oblike</b>	Frontalna, individualna, delo v dvojicah.
<b>Učne metode</b>	Pogovor, razlaga, demonstracija, delo na terenu.
<b>Operativni cilji</b>	1. Naštejejo in opišejo različne načine orientacije v naravi.
<b>Procesni cilji</b>	1. Gibljejo se v naravi s pomočjo kompasa in karte. 2. Kartirajo prehojeno pot na terenu in izbrane objekte.
<b>Pripomočki</b>	Učbenik Raziskujem Zemljo str. 32 in 33, karta okolice šole v merilu 1:5.000, kompasi, ročna ura s kazalci, Delovni zvezek Raziskujem Zemljo str. 23.

### POTEK DELA

UČITELJ	UČENCI
<p><b>1. Uvod (10 minut)</b></p> <p><b>a) Ponovitev</b></p> <p>Vodim pregled domače naloge.</p> <p><b>b) Motivacija</b></p> <p>S pomočjo računalniške projekcije pokažem sliko položaja severnice in pojasnim, kako se z njeno pomočjo lahko orientiramo v naravi. Učence vzpodbudim, da tudi oni razmišljajo o načinih orientacije v naravi brez pomoči kompasa in zemljevida.</p>	<p>Izbrani učenci podajo rešitve nalog iz delovnega zvezka, ostali se aktivno vključujejo v razgovor.</p> <p>Vsi pokažejo svoj zemljevid okolice šole, ki so ga izdelali s pomočjo svetovnega spleta.</p> <p>Povedo, da se lahko orientiramo s pomočjo dolžine sence, mahu na drevesnih deblih, šibkejših vej na severni strani dreves, letnic s drevesnih deblih. Pojasnijo, da slednji načini orientacije niso najbolj zanesljivi.</p>
	

<p><b>2. Usvajanje (25 minut)</b></p> <p>a) Zapustimo učilnico in odidemo pred vhod šole. Če je sončno vreme demonstriram orientacijo s pomočjo ure s kazalci in dolžino sence. Učence razdelim v pare. Razdelim jim zemljevide okolice šole in vsakemu paru svoj kompas. Demonstriram uporabo kompasa oz. orientiram karto.</p> <p>b) Vsak par dobi svojo nalogo, prav vsi pa morajo na karti označiti svoje stojišče oz. izhodišče. Parom menjam smer neba in jih napotim do določenih bližnjih objektov.</p>	<p>Pogledajo kompase in ugotovijo pomen mednarodnih oznak.</p> <p>Opazujejo postopek in ga opravijo še sami. Na zemljevidih označijo osnovne smeri neba.</p> <p>Pare pošljem v različne smeri neba (tudi vmesne), da prehodijo določeno razdaljo in jo seveda tudi vrišejo na zemljevid. Sledijo navodilom, vrišejo pot in objekt do katerega so bili napoteni.</p>
<p><b>3. Zaključek (10 minut)</b></p> <p>a) Vrnemo se v učilnico.</p> <p>b) Podam navodila za domačo nalogo: vaje v delovnem zvezku na str. 23.</p>	<p>Ponovno orientirajo karte, jih opremijo z legendo (v kolikor tega še niso storili na terenu). Eden iz vsake dvojice ostalim pove kateri objekt so morali na terenu vrisati in z roko pokaže pravilno smer njegove lokacije. Ostali potrdijo, da je ta objekt res v tisti smeri. Zemljevide vložijo v osebne mape.</p>