

## UČNA PRIPRAVA

<b>Učitelj</b>	
<b>Predmet</b>	Geografija
<b>Razred</b>	6.
<b>Šolsko leto</b>	
<b>Tema</b>	Upodabljanje površja
<b>Enota</b>	Geografska lega
<b>Učne oblike</b>	Frontalna, individualna.
<b>Učne metode</b>	Pogovor, razlaga, demonstracija.
<b>Operativni cilji</b>	1. Razumejo pomen poznavanja geografske lege. 2. Na zemljevidu in globusu pokažejo zemeljske poloble, ekvator, začetni poldnevnik.
<b>Pripomočki</b>	Učbenik Raziskujem Zemljo str. 26 in 27, zemljevid sveta, globus, plastificirane številke za označevanje vrst in sedežev v razredu, fotokopije stopinjskih mrež, Atlas sveta za osnovne in srednje šole, delovni zvezek Raziskujem Zemljo str. 19.
POTEK DELA	
UČITELJ	UČENCI
<p><b>1. Uvod (10 minut)</b></p> <p><b>a) Ponovitev</b></p> <p>Pokličem tri učence, da predstavijo modele reliefov. Vodim pogovor. Pregledam fotografije modelov reliefov, ki so jih učenci vložili v osebne mape. Vodim pregled vaj v delovnem zvezku na str. 18.</p> <p><b>b) Motivacija</b></p> <p>Že pred vstopom učencev v razred označim vrste klopi z velikimi številkami od 1 do 4, posamezne klopi pa z manjšimi številkami ali številkami druge barve. Ob vstopu učence postavim v vrsto in vsakemu povem, kje bo sedel (številko vrste in sedeža).</p>	<p>Predstavijo svoje modele reliefov, ki so jih doma izdelali na podlagi panoramske risbe. Naštejejo vse načine prikazovanja Zemljinega površja in kratko povzamejo njihove prednosti in slabosti. Izbrani učenci podajo rešitve vaj.</p> <p>Razvrstijo se na svoja mesta. Npr. učenec, ki sem mu rekel 4,1 se usede na prvi sedež četrte vrste, učenec, ki sem mu rekel 2, 3, pa na tretji sedež druge vrste.</p>
<p><b>2. Usvajanje (25 minut)</b></p> <p>a) Učencem vprašam, kje se običajno posedamo po podobnem sistemu in zakaj imajo takšen sistem. Pojasnim, da je tudi na našem planetu potrebno vedeti, kje se kaj nahaja ali kje se</p>	<p>Povedo, da v kinu in sicer zato, da ne pride do zmešnjave oz. da vzdržujejo red.</p>

<p>mi nahajamo. Zato imamo izdelano posebno navidezno mrežo s pomočjo katere se orientiramo oz. določamo svoj položaj na Zemlji.</p> <p>b) Na globus (na sredino) pritrdim flomaster, mu približam list in globus zavrtim. Flomaster nariše vodoravno črto. Postopek še dvakrat ponovim, enkrat pod in drugič nad sredino. Na listu so narisane tri med seboj vzporedne črte.</p> <p>Pojasnim, da so to vzporedniki, ker so med seboj vzporedni. Povem, da se najdaljši imenuje ekvator in deli Zemljo na dve polovici oz. polobli. Pokažem na globusu. Razdelim fotokopije stopinjskih mrež. Na belo tablo projeciram stopinjsko mrežo brez označb stopinj, vrišem ekvator in s stopinjami označim nekaj vzporednikov severno in južno.</p> <p>c) Učence usmerim v učbenik na str. 26 h prikazu poldnevnikov in jih vzpodbudim, da razmislijo, kaj so poldnevnik.</p> <p>Kako so določili začetni vzporednik in kako začetni poldnevnik?</p> <p>Pojasnim, da so za začetni poldnevnik izbrali tistega, ki gre skozi astronomsko opazovalnico Grenwich in se zato imenuje griniški.</p> <p>Na tablo (na projekcijo stopinjske mreže) vrišem začetni poldnevnik, ga označim z <math>0^0</math> in vrišem še nekaj poldnevnikov vzhodno in zahodno ter jih označim s stopinjami.</p> <p>Na kateri polobli razdeli Zemljo griniški poldnevnik?</p> <p>Kaj smo dobili, ko smo vrisali vzporednike in poldnevnike?</p> <p>Pojasnim pomen stopinjske mreže za orientacijo.</p> <p>č) Učence usmerim v atlas na str. 146/147, da poiščejo Slovenijo.</p>	<p>Ugotovijo, da so črte med seboj vzporedne in da so nastale so zaradi vrtenja globusa.</p> <p>Ugotovijo, da ekvator Zemljo razdeli na severno in južno poloblo. Poudarijo ekvator in označijo nekaj vzporednikov južno in severno od njega. Vzporednike si ogledajo še na prikazu v učbeniku na str. 26 spodaj.</p> <p>S pomočjo risbe ugotovijo, da so to črte, ki povezujejo severni in južni pol in da so za razliko od vzporednikov, vse enako dolge.</p> <p>Začetni vzporednik je najdaljši, za poldnevnik pa so morali enega izbrati.</p> <p>Naredijo isto na svoje fotokopije.</p> <p>Na vzhodno in zahodno.</p> <p>Ugotovijo, da stopinjsko mrežo.</p> <p>Poiščejo Slovenijo in odčitajo stopinje glede na ekvator in griniški poldnevnik ter tako določijo stran neba.</p>
---	---

<p>Pojasnim, da se lega glede na ekvator imenuje geografska širina, lega glede na griniški poldnevnik pa geografska dolžina.</p>	<p>Slovenijo označijo na svoji fotokopiji in pripišejo geografsko širino in dolžino.</p>
<p><b>3. Zaključek (10 minut)</b></p> <p>a) Učence usmerim v delovni zvezek str. 19. Vodim pogovor.</p> <p>b) Podam navodilo za domače delo: na fotokopijah naj označijo lego desetih izbranih svetovnih prestolnic.</p>	<p>Rešujejo vaje. Izbrani posamezniki podajo odgovore. Razvije se pogovor.</p> <p>Fotokopije vložijo v osebne mape.</p>