

UČNA PRIPRAVA

| Učitelj | |
|---|--|
| Predmet | Geografija |
| Razred | 6. |
| Šolsko leto | |
| Tema | Vesolje in Zemlja |
| Enota | Poselitev |
| Učne oblike | Frontalna, skupinska delo v dvojicah. |
| Učne metode | Pogovor, razlaga, demonstracija, primerjava. |
| Operativni cilji | <ol style="list-style-type: none"> 1. Opišejo pogoje za življenje ljudi ob morjih, rekah, jezerih, na kontinentih. 2. Pojasnijo pojem gostota poselitve in pojasnijo, kaj vpliva nanjo. 3. Na izbranem primeru Slovenije opišejo pogoje za življenje ljudi v odvisnosti od reliefnih oblik in podnebja. |
| Pripomočki | Učbenik Raziskujem Zemljo str. 22 in 23, Atlas sveta za osnovne in srednje šole, stenska karta Slovenije, CD Slovenija za osnovno šolo, delovni zvezek Raziskujem Zemljo sr. 16 in 17. |
| POTEK DELA | |
| UČITELJ | UČENCI |
| <p>1. Uvod (10 minut)</p> <p>a) Ponovitev</p> <p>Vodim pregled vaj v delovnem zvezku str. 14 in 15.</p> <p>b) Motivacija</p> <p>Učence usmerim v učbenik str. 22/23 h karti gostote poselitve sveta in v atlas str. 146/147. Vodim pogovor.</p> | <p>Izbrani posamezniki podajo rešitve posameznih vaj, ostali se vključujejo v razgovor.</p> <p>V parih, s pomočjo legende ugotovijo, da so nekatera območja sveta gosteje poseljena kot ostala. Ugotovijo, da so gosteje poseljene obale in nižavja. Svoje ugotovitve podajo v razgovoru.</p> |
| <p>2. Usvajanje (25 minut)</p> <p>a) Na tablo napišem podatka in sicer zaokroženo število prebivalstva Slovenije (2.000.000) in zaokroženo površino Slovenije (20.000 m²).</p> <p>b) Učence razdelim v manjše skupine in jih usmerim v atlas z nalogo, da s pomočjo karte v atlasu (str. 146/147) poiščejo temeljne dejavnike, ki vplivajo na gostoto poselitve. Karto v atlasu seveda primerjajo s tisto v</p> | <p>Učenci v dvojicah izračunajo gostoto prebivalstva Slovenije in povedo, kako se to izračuna.</p> <p>Ugotovijo, da so najgosteje poseljena območja ob obalah, rekah, jezerih, v nižinah, kotlinah, dolinah in na območjih s toplim podnebjem. Hkrati ugotovijo, da so gosteje poseljena tudi območja z večjimi možnostmi</p> |

| | |
|---|---|
| <p>učbeniku, ki prikazuje gostoto poselitve. Pomagajo naj si tudi s fotografijami v učbeniku. Uporabijo tudi atlas str. 154 – 157.</p> <p>Vodim pogovor.</p> <p>c) S pomočjo računalnika pokažem karto gostote poselitve Slovenije oz. karto razporeditve naselij (CD Slovenija za osnovno šolo), učence usmerim v atlas str. 8/9 (karta Slovenije). Vodim pogovor, cilj katerega je, da učenci s pomočjo primerjave kart ugotovijo območja višje in nižje gostote poselitve Slovenije.</p> | <p>industrijskega razvoja, kmetovanja in območja z boljšimi prometnimi povezavami. Ugotovijo, da na gostoto poselitve vplivajo naravni in družbeni dejavniki v medsebojni odvisnosti. Kot območja redke poselitve izpostavijo gorate, hladne in sušne pokrajine. Svoje ugotovitve predstavijo v pogovoru.</p> <p>Ugotovijo, da je Slovenija gosto poseljena predvsem ob obali, v kotlinah, nižinah, širših rečnih dolinah. Ugotovijo visoko stopnjo odvisnosti gostote poselitve od površja, podnebja, vode in možnosti gospodarske izrabe.</p> |
| <p>3. Zaključek (10 minut)</p> <p>a) Učence razdelim v dvojice in jih usmerim v učbenik str. 23 k rubrikama Ponovi in Razmisli.</p> <p>b) Podam navodilo za domačo nalogo: delovni zvezek str. 16 in 17 ter učence opozorim, da poiščejo nekaj fotografij, ki prikazujejo poseljenost pokrajin sveta ter jih označijo kot območja visoke ali nizke gostote poselitve. Fotografije naj prilepijo na list in jih vložijo v osebne mape.</p> | <p>V dvojicah poiščejo odgovore na postavljena vprašanja in ostale učence seznanijo s svojimi zaključki.</p> |