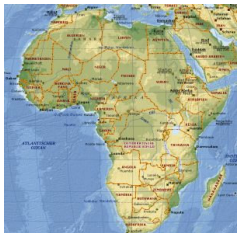



## UČNA PRIPRAVA

<b>Učitelj</b>	
<b>Predmet</b>	Geografija
<b>Razred</b>	6.
<b>Šolsko leto</b>	
<b>Tema</b>	Vesolje in Zemlja
<b>Enota</b>	Značilnosti celin
<b>Učne oblike</b>	Frontalna, skupinska delo v dvojicah.
<b>Učne metode</b>	Pogovor, razlaga, primerjava, demonstracija
<b>Operativni cilji</b>	1. Primerjajo celine po razčlenjenosti obal. 2. Opišejo površje posameznih celin.
<b>Pripomočki</b>	Učbenik Raziskujem Zemljo str. 20 in 21, Atlas sveta za osnovne in srednje šole, stenska karta sveta, delovni zvezek Raziskujem Zemljo str. 14 in 15, nema karta sveta, fotografije različnih reliefnih enot.
POTEK DELA	
UČITELJ	UČENCI
<p><b>1. Uvod (10 minut)</b></p> <p><b>a) Ponovitev</b></p> <p>Vodim pregled vaj v delovnem zvezku str. 12.</p> <p><b>b) Motivacija</b></p> <p>S pomočjo računalnika na platnu pokažem zemljevida Afrike in Evrope ter učence opozorim, da so pozorni na obale ter obe celini primerjajo glede na obale.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Izbrani posamezniki podajo rešitve posameznih vaj, ostali se vključujejo v razgovor.</p> <p>Ugotovijo, da se celini močno razlikujeta glede obal. Evropa ima bistveno več otokov, polotokov, zalivov, stranskih morij in prelivov kot Afrika. Ugotovijo, da so obale Evrope bolj razčlenjene.</p>
<p><b>2. Usvajanje (25 minut)</b></p> <p>a) Učence razdelim v sedem manjših skupin. Vsaka skupina odpre atlas na ustrezni strani, glede na to, kateri celini se bodo posvetili (Evropa – 20, Azija – 79, Afrika – 107, Severna Amerika – 116, Južna Amerika –</p>	<p>Poiščejo največje otoke, polotoke, zalive, prelive, stranska morja in ugotovijo, ali je obala razčlenjena ali ne.</p> <p>Predstavniki vsake skupine na projekciji</p>

<p>132, Avstralija – 140, Antarktika – 145). Na belo tablo s pomočjo računalnika (ali grafoskopa) projeciram karto sveta.</p> <p>b) Učence usmerim v atlas na istih straneh kot v prvi fazi usvajanja.</p> <p>Učence usmerim v učbenik str. 20 in 21. Skupaj pregledamo ves slikovni material, ki je na voljo.</p>	<p>poudari (obkroži) izbrane otoke, polotoke, zalive, prelive in stranska morja. Izbrani posamezniki povedo, ali so teh oblik našli veliko ali malo, ostali učenci pa glede na podano sklepajo na razčlenjenost obal posameznih celin. Ugotovijo, da so obale Evrope, Azije in Severne Amerike močno razčlenjene, obale ostalih celin pa bistveno manj.</p> <p>Vsaka skupina poišče najvišja gorovja in največja nižavja posameznih celin, izbrani posamezniki jih nato označijo (napišejo ime) na karti sveta, projecirani na beli tabli.</p>
<p><b>3. Zaključek (10 minut)</b></p> <p>a) Razdelim karte sveta z vpisanimi imeni najvišjih gorovij in največjih nižavij ter majhne fotografije vseh označenih reliefnih enot (tiste, ki so izpostavljene tudi v učbeniku).</p> <p>b) Podam navodilo za domačo nalogo: delovni zvezek str. 14 in 15.</p>	<p>Razvrstijo fotografije na ustrezna mesta na zemljevidu. Posamezniki enake fotografije (večje) pritrdijo z magnetki na tablo (kjer je projecirana karta sveta), ostali pa svojo razporeditev preverijo in fotografije prilepijo ter delovni list spravijo v osebne mape.</p>