

**Romana Janc, prof.
Agata Bohinc**

PREDLOG ZA

DNEVNE UČNE PRIPRAVE

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO
V 6. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 1***

MODUL 2

MODULE 2: THINGS AND PEOPLE

TEMATSKI SKLOP

UNIT 3
What have you got?

UNIT 4
Descriptions

IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- govoriti o stvareh, ki jih imajo;
- govoriti o tem, kaj uporabljajo v šoli;
- opredeliti predmete;
- povedati, komu kaj pripada;
- opisati družino;
- spraševati o stvareh in jih opisati;
- opisati videz in osebnost človeka;
- povedati, kako se počutijo;
- opisati izmišljeno osebo.

KONČNI IZDELEK

- Pišejo o sebi, o svojih najljubših stvareh, ljudeh, krajih, knjigah, živalih.
- Uporabijo tudi slikovni material (revije, časopisi, fotografije ...).

MODULE 2 KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

POSLUŠANJE

- Poslušajo različna besedila:
 - pogovor,
 - pesem,
 - opis osebe
 - daljše besedilo,
 - posamezne nove izraze.
- Poslušajo ritmične vaje.
- Poslušajo izgovarjavo končnice -s v množini.
- Poslušajo izgovarjavo črke h.
- Med poslušanjem in po njem:
 - sledijo besedilu v učbeniku;
 - odgovorijo na vprašanja;
 - poiščejo določene podatke;
 - sledijo besedilu;
 - ponovijo za govorcem;
 - razvrščajo glagole;
 - dopolnijo povedi;
 - povežejo vprašanja in odgovore;
 - tvorijo dvogovore po vzorcu;
 - preverijo rešitve nalog.

GOVOR

- Povedo, katere predmete imajo.
- Sprašuje sošolce, kaj imajo, in odgovarjajo na taka vprašanja.
- Sprašujejo in odgovarjajo, komu kaj pripada.
- Sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja v zvezi s počutjem.
- Pripovedujejo o svoji družini.
- Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.
- Sprašujejo sošolce po njihovih najljubših stvareh.
- Opišejo svoj videz.
- Opišejo videz drugih oseb.
- Pravilno izgovarjajo končnico -s v množini.

BRANJE

- Berejo različna besedila:
 - objavo v časopisu;
 - recept za srečo;
 - pogovore;
 - vprašanja;
 - zgodbe.
- Med branjem in po njem:
 - vstavljajo manjkajoče izraze;
 - postavijo dele zgodbe v pravilno zaporedje;
 - označujejo povedi s *True* ali *False*;
 - izpisujejo zahtevane podatke.

PISANJE

- Dopolnjujejo povedi.
- Pišejo o tem, katere predmete imajo v svoji namišljeni trgovini in katerih nimajo.
- Po vzorcu pišejo o svoji družini.
- Opisujejo zunanost svojih prijateljev ali idolov.
- Po vzorcu napišejo recept za srečo.
- Napišejo svoj namišljeni opis »Super me«.
- Pišejo odgovore na vprašanja.
- Pišejo o svojih najljubših ljudeh, krajih in stvareh.

MODULE 2: THINGS AND PEOPLE

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

- Spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika s pomočjo dodatnega besedila.
- Uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva.
- Uvajajo se v rabo slovarja.
- Razvijajo strategije samostojnega učenja.

JEZIKOVNA ZNANJA

SLOVNICA

- glagol *have got/has got*
 - trdilna oblika
 - nikalna oblika
 - vprašalna oblika
 - kratki odgovori
- *a/an*
- *some, any* s samostalniki v množini
- saški rodilnik
- svojilni pridevniki
- *that/those; this/these*
- vprašanja z *like*, kadar sprašujemo po opisu
- kratki odgovori

BESEDIŠČE IN IZGOVARJAVA

- besedišče v zvezi z:
 - vsakdanjimi predmeti
 - družinskimi člani
 - deli telesa
- pridevniki za opisovanje videza in osebnosti ljudi
- pridevniki za opisovanje počutja:
fed up, tired ...
- izrazi: *Hurry up!, Pleased to meet you, Wait a minute, Have a nice day*
 - izgovarjava končnice *-s* v množini – /s/, /z/, /iz/
 - izgovarjava črke *h* na začetku besede in med dvema besedama
 - stavčni naglas

VREDNOTENJE

- Sprotno ustno preverjanje.
- Preverjanje ob koncu vsake enote (Learning diary).
- Ob koncu modula s končnim testom.
- Vrednotenje končnega izdelka.

TEMATSKI SKLOP**UNIT 3: What have you got?**

Številka učne ure:	Didaktična enota/naslov učne ure:	Datum:
1.	<i>Have you got any peanuts?</i>	
2.	<i>I've got some keys.</i>	
3.	<i>My school shop</i>	
4.	<i>That's Joe's lunchbox</i>	
5.	<i>Possessive adjectives</i>	
6.	<i>Two famous sisters</i>	
7.	<i>Families</i>	
8.	<i>My family</i>	
9.	<i>Two messages for Sophie</i>	
10.	<i>Extra exercises</i>	
11.	<i>Extra reading</i>	
12.	<i>Nivojska ura</i>	

MODULE 2 – UNIT 3

NASLOV UČNE URE: **Have you got any peanuts?**

ŠTEVILKA UČNE URE: 1/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Poimenujejo vsakdanje predmete.
Govorijo o stvareh, ki jih imajo.

JEZIKOVNA ZNANJA: Glagol *have got* (trdilna, nikalna, vprašalna oblika).
Besedišče – vsakdanji predmeti.

Potek učne ure:

Uvodni del:

V uvodnem delu vsake učne ure naj učitelj skupaj z učenci pregleda domačo nalogo, vztraja naj, da učenci ob tem popravljajo svoje napake.

Nato naj učence zaposli z vnaprej pripravljenimi vajami za ponavljanje, utrjevanje in preverjanje tekoče snovi ali širše tematike. Vaje so lahko pisne ali ustne, učitelj pa naj jih prilagaja in sestavlja v skladu s sposobnostmi in potrebami učencev.

Ob tem lahko tudi ocenjuje.

Motivacija

Pred začetkom novega modula naj si učenci ogledajo **stran 26 v učbeniku** (Module opener). Povedo, kaj se bodo v tem modulu učili, kaj bodo ob koncu modula znali, katere zgodbe bodo brali in o čem bodo pisali v svoj *Coursework*.

Ogledajo si slike na **strani 27** in jih opišejo. Sposobnejši učenci naj poskušajo ugotoviti, na katero slovnično strukturo se nanašajo posamezne povedi.

Povežejo povedi in slike ter utemeljijo svoje odločitve.

1. Pridobivanje besedišča – učbenik, str. 28, naloga 1: Key vocabulary

Učenci z angleškimi izrazi poimenujejo predmete v učilnici, nato jih učitelj spodbudi, da naštejejo še druge predmete, s katerimi se vsak dan srečujejo.

Ogledajo si slike v učbeniku in povedo, katere besede že poznajo.

Učitelj pokaže ročne slike za posamezne predmete (ali pa tudi predmete same) iz učbenika, str. 28, lahko tudi za nekatere druge, in jih poimenuje. Učenci nove izraze ponovijo.

Nato učitelj ponovno pokaže slike ali predmete, učenci pa sami poimenujejo predmet, ki ga vidijo.

Učitelj predvaja **posnetek 19**, učenci poslušajo in ponavljajo za govorcem. Pri tem naj bodo posebej pozorni ob izgovorjavi soglasniških sklopov v besedah: *watch, badges, crisps*.

Za utrditev besedišča naj si učenci eno minuto (ali manj) ogledujejo slike predmetov v učbeniku, nato pa naj jih prekrijejo in povedo, pod katero številko se skrivajo posamezni predmeti, npr. *number 7 – anorak ...*

2. Uvajanje nove strukture – učbenik, str. 28, nal. 2: Presentation

a)

Pred uvedbo besedila naj učenci povedo, kdo so govorce na posnetku.

Ogledajo si besedilo in sklepajo o vsebini.

Učitelj prebere uvodno vprašanje in preveri razumevanje besed *park* in *cinema*.
Nato učenci pokrijejo besedilo.

Učitelj predvaja **posnetek 20**, učenci poslušajo.

Odgovorijo na uvodno vprašanje, kje sta Sadie in Lisa.

Kot dokaz poiščejo poved, ki pove, da se pogovor odvija v kinu (*Be quiet and watch the film*).

Učitelj ponovno predvaja posnetek, učenci imajo besedilo še vedno prekrito.

Ob tem poslušanju naj bodo pozorni na to, katere besede iz naloge 1 bodo slišali (*watch, peanuts, tissues, umbrella*).

b)

Učenci odkrijejo besedilo in ga ponovno poslušajo. Ob tem učitelj dela premore, da preveri razumevanje novega besedišča in izgovarjavo, predvsem *Have you got ...in I've got ...ter What's the matter?*, *Wait a minute*, *Never mind*.

Nove izraze lahko sproti zapisuje na tablo, učenci pa jih vnašajo v slovarčke ali šolske zvezke.

Učitelj postavi čim več *Wh*-vprašanj o besedilu. Učenci naj kasneje tudi sami postavljajo vprašanja svojim sošolcem.

Učenci ponovno pokrijejo besedilo in preberejo rešeni primer. Povedi poskušajo povezati brez pomoči besedila.

Nato odkrijejo besedilo in preverijo svoje rešitve.

Pravilno povezane povedi ponovijo v zboru in posamezno.

c)

Učenci naj besedilo berejo po vlogah. Pred tem lahko ponovno ponovijo nekatere nove besede in fraze. Tabla je lahko filmsko platno. Po dva učenca naj sedeta v prvo klop in bereta vlogi prijateljic, ostali učenci pa naj prevzamejo vlogo moškega in ju poskušajo utišati.

Domača naloga

DZ, str. 22, nal. 1

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 3

NASLOV UČNE URE: **I've got some keys.**

ŠTEVILKA UČNE URE: **2/28**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo o stvareh, ki jih imajo.

JEZIKOVNA ZNANJA: Glagol *have got* + *a/an/some*.
Besedišče – vsakdanji predmeti.
Izgovarjava končnice *s* v množini.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Uvajanje slovnične strukture – učbenik, str. 29, nal. 3: Key grammar

Predhodno ali medtem, ko so učenci zaposleni z dejavnostmi, učitelj na tablo nariše preproste skice predmetov, ki so omenjeni v nalogi 3. Lahko pa jih pripravi že narisane kot ročne slike.

Učenci si ogledajo razpredelnico in najprej povedo, kaj pomeni krajšava *'ve*. Posamezni učenci naj preberejo skupine predmetov v vrsticah. Ob tem ponovijo rabo nedoločnega člena (*a, an*). Ugotovijo tudi, da *some* uporabljamo s samostalniki v množini. Najprej ustno, nato pa tudi pisno dopolnijo pravilo v razpredelnici. Učenci tvorijo povedi iz vaje in v zvezke napišejo po en primer iz vsake vrstice.

Učitelj poda osebni zaimsek, npr. *they*, in hkrati pokaže na eno izmed skic na tabli ali ročno sliko, npr. *umbrella*.

Učenci tvorijo povedi, npr.: *They've got an umbrella*.

3. Utrjevanje slovnične strukture – učbenik, str. 29, nal. 4: Practice

a)

Učenci nalogo rešujejo samostojno, nato povedi preberejo in preverijo svoje rešitve. Povedi s pravilno izbrano besedo prepisejo v zvezke.

b)

Po zgledu iz vaje vsak učenec napiše tri nepopolne povedi, ki jih sošolec dopolni z *a/an/some*. Nekaj dopoljenih povedi preberejo.

4. Uporaba slovnične strukture – učbenik, str. 29, nal. 5: Speaking

Učitelj naj pove, katera dva predmeta ima v žepu, in ju tudi pokaže.

Z vprašanjem *What have you got in your pocket/on your desk/in your bag?* se obrne na učence, ki odgovarjajo.

Nato učitelj pove, kaj ima na mizi in v torbi.

Učenci odgovarjajo na vprašanja, ob tem jim učitelj pomaga z besediščem. V primeru, da želijo vključiti neštevne samostalnike, jim le pove, naj z njimi uporabijo *some*.

Za popestritev lahko igrajo *Chain game*; navodila so v priročniku na strani 29.

5. Izgovarjava končnice *-s* v množini – učbenik, str. 29, nal. 6: Key pronunciation

a)

Učenci naj pred poslušanjem vajo preberejo, učitelj preveri razumevanje besedišča.

Učitelj predvaja **posnetek 21**, učenci pozorno poslušajo in sledijo besedilu.

Ob drugem poslušanju jih učitelj spodbudi k vključevanju v vajo, s tleskanjem prstov poudarja ritem.

Ob tretjem predvajanju vaje učitelj dela premore po vsaki vrstici, učenci ponavljajo. Pri tem jih učitelj posebej opozori na izgovarjavo polglasnika v nenaglašenem *some*.

b)

Učitelj predvaja posnetek posameznih besednih skupin (**posnetek 22**), učenci poslušajo in ponavljajo.

Pozorni naj bodo na dodaten zlog pri izgovarjavi končnice *-es* pri samostalnikih *watches*, *cases*, *badges*. Za dodatno vajo naj učenci ponavljajo: *badges*

some badges

I've got some badges.

I've got some badges and some watches.

Na ta način lahko učitelj sestavi tudi druge podobne vaje.

c)

Učitelj ponovno predvaja posnetek cele ritmične vaje (**posnetek 21**), učenci sodelujejo.

Učenci izvedejo ritmično vajo brez posnetka.

Domača naloga

DZ, str. 22, nal. 2, povedi naj tudi prepíšejo v zvezke.

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 3		
NASLOV UČNE URE: My school shop		
ŠTEVILKA UČNE URE: 3/28		
<p>IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo o stvareh, ki jih imajo oz. nimajo. Sprašujejo po tem, kaj kdo ima.</p> <p>JEZIKOVNA ZNANJA: Glagol <i>have got</i> + <i>some/any</i>. Besedišče – vsakdanji predmeti.</p>		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Uvajanje slovnične strukture – učbenik, str. 29, nal. 7: Key grammar

Učenci si ogledajo preglednico. Učitelj prebere vse tri primere za trdilno, nikalno in vprašalno obliko glagola *have got* in privede učence do ugotovitve, da v nikalnih in vprašalnih povedih uporabljamo samo *any*, in ne *some*.

Posamezni učenci naj preberejo primere.

Najprej ustno, nato pa tudi pisno dopolnijo pravilo v razpredelnici.

Na koncu delovnega zvezka (str. 104, 107) poiščejo razdelka 6 in 15 ter si ogledajo razlago s primeri.

Učitelj postavlja vprašanja z zaimki *I, you, we, they*; učenci kratko odgovarjajo.

3. Utrjevanje slovnične strukture – učbenik, str. 29, nal. 8: Practice

a)

Učitelj pove nekaj primerov zase, nato ustno vadijo tudi učenci. Nalogo pisno rešujejo samostojno, nato povedi preberejo in preverijo svoje rešitve.

b)

Po zgledu iz vaje učenci postavljajo vprašanja sošolcem, ki odgovarjajo s kratkimi odgovori. Vsak učenec naj po dva primera vprašanj in odgovorov tudi napiše v zvezek.

c)

Učenci naj postavljajo vprašanja še za predmete, ki niso navedeni v vaji, npr.: *bikes, tissues ...*

Nikalno in vprašalno obliko naj učenci utrdijo še z dvema vajama iz TRP, str. 11, Unit 3, Step 1.

4. Uporaba slovnične strukture – učbenik, str. 29, nal. 9: Writing and speaking

Učitelj skupaj z učenci prebere navodila in preveri razumevanje besed *shop* in *manager* ter razliko med *useful* in *interesting*.

Vsak učenec napiše nekaj koristnih in nekaj zanimivih stvari, ki jih ima v »svoji trgovini«.

Ogledajo naj si primer pogovora v trgovini, nato najprej učitelj prevzame vlogo kupca, učenci odgovarjajo.

Učenci pogovor vadijo v parih in menjavajo vloge.

Nekaj parov lahko pogovor odigra pred razredom.

5. Če ostane še dovolj časa, naj učenci naredijo **nalogo 5 iz delovnega zvezka, str. 23**. Sicer pa naj jo naredijo doma.

Domača naloga

DZ, str. 22, nal. 3, 4.

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 3

NASLOV UČNE URE: **That's Joe's lunchbox**

ŠTEVILKA UČNE URE: **4/28**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, komu kaj pripada.
Opredelijo predmete.

JEZIKOVNA ZNANJA: Svojlilni 's.
Besedišče – vsakdanji predmeti.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Uvajanje slovnične strukture – učbenik, str. 30, nal. 1: Presentation

a)

Pred poslušanjem naj si učenci ogledajo slike in poimenujejo predmete, ki jih vidijo. Prepoznajo naj tudi Sadie, Joeja in njune starše.

b)

Učitelj prebere uvodno besedilo in preveri razumevanje izrazov *kitchen, stairs, in a hurry*.

Učenci na podlagi slikovnega materiala sklepajo o vsebini.

Učitelj predvaja **posnetek 23**, učenci sledijo besedilu v učbeniku.

Ob ponovnem predvajanju posnetka učitelj naredi premor, kadar je omenjen kateri izmed predmetov na slikah. Učenci morajo pri tem povedati številko omenjenega predmeta.

Besedišče s slik ponovijo za učiteljem.

Pred branjem besedila lahko učenci posnetek še enkrat poslušajo; pozorni naj bodo na izgovarjavo, za učiteljem naj ponovijo nekatere dele besedila, ki vsebujejo svojlilni 's.

Skupina štirih učencev naj glasno prebere besedilo, nato naj se ostali razdelijo v skupine in berejo po vlogah.

Učitelj naj postavlja vprašanja o barvi predmetov in o tem, kje so.

c)

Posamezni učenci glasno preberejo trditve v nalogi.

Pred označevanjem s *True* ali *False* lahko učitelj ponovno predvaja pogovor (**posnetek 23**).

Samostojno rešujejo nalogo (pišejo samo T ali F).

Preberejo rešitve.

Naprej nalogo rešujejo v zvezke, in sicer pravilne povedi le prepisejo, napačne pa popravijo. Preberejo popravljene povedi.

3. Utrjevanje besedišča

S pomočjo slik v učbeniku naj učenci igrajo igro *Picture memory game* (priročnik za učitelje, str. 90).

4. Predstavitev slovnične strukture – učbenik, str. 31, nal. 2: Key grammar

Učenci obe povedi povedo po slovensko.

Učitelj naj razloži pomen opuščaja in poudari, da v tem primeru ne pomeni izpuščene črke.

Na tablo napiše še nekaj primerov za uporabo svojilnega 's z drugimi samostalniki, ne samo z imeni.

Če čas dopušča, naj predstavi tudi izražanje svojine s samostalniki v množini (*my brothers' room*).

Domača naloga

DZ, str. 24, nal. 1, 2.

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 3

NASLOV UČNE URE: Possessive adjectives

ŠTEVILKA UČNE URE: 5/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo o stvareh, ki jih imajo.
Povedo, komu kaj pripada.

JEZIKOVNA ZNANJA: Besedišče – vsakdanji predmeti.
Svojilni zaimki – kratka oblika.
Svojilni 's.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Utrjevanje slovnične strukture – učbenik, str. 31, nal. 2: Key grammar

Učenci si ponovno ogledajo primera v nalogi, nato jih učitelj usmeri na **DZ, str. 107, razdelek 16 a, b**, in razloži še rabo svojilnega 's s samostalniki v množini ter ostale posebnosti.

Za utrditev naj učenci sodelujejo v vaji, ki je navedena v **TRP, str. 11, Unit 3, Step 2**.

3. Uporaba slovnične strukture – učbenik, str. 31, nal. 3: Practice

Učenci si ogledajo nalogo in povedo, kako se je bodo lotili. Učitelj naj jih opozori, da morajo dela A in B povezati tudi z glagolom *is* ali *are*.

Nalogo rešujejo samostojno. Če so pozabili, kdo sta Sam in Lightning, lahko pogledajo v učbenik, str. 8.

Svoje rešitve najprej primerjajo z rešitvami svojega soseda, nato pa jih glasno preberejo.

4. Ponovitev slovnične strukture – učbenik, str. 31, nal. 4: Key grammar

Glede na to, da učenci svojilne zaimke že poznajo, naj poskušajo samostojno oz. v parih dopolniti razpredelnico. Pomagajo naj si z delovnim zvezkom, str. **108, razdelek 17**.

Učitelj naj poudari, da ti zaimki ne spreminjajo oblike glede na število in spol, tako kot v slovenščini.

S pomočjo prosojnice ali tabelske slike preverijo rezultate.

5. Uporaba slovnične strukture – učbenik, str. 31, nal. 5: Practice

Učenci povedi dopolnijo najprej ustno, nato dopolnjene povedi prepíšejo v zvezke.

Domača naloga

DZ, str. 24, nal. 3, povedi naj tudi prepíšejo v zvezke, posebej naj bodo natančni pri pisanju 's; str. 25, nal. 4.

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 3		
NASLOV UČNE URE: Two famous sisters		
ŠTEVILKA UČNE URE: 6/28		
IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo o tem, komu kaj pripada. Govorijo o stvareh, ki jih imajo.		
JEZIKOVNA ZNANJA: Kazalni zaimki: <i>this/these, that/those</i> . Besedišče – vsakdanji predmeti.		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Slušno razumevanje – učbenik, str. 31, nal. 6: Listening

a)

Pred poslušanjem besedila naj učenci povedo, kaj že vedo o Venus in Sereni Williams. Ugotovijo naj predvsem njuni imeni in šport, s katerim se ukvarjata. Ogledajo si vprašanja in poskušajo predvideti odgovore.

b)

Učitelj predvaja **posnetek 24**, učenci med poslušanjem povežejo vprašanja in odgovore. Preberejo rešitve.

Učenci usmerijo pozornost na uporabo 's in povedo, v katerih primerih pomeni krajšo obliko *is* in kje izraža svojino.

3. Utrjevanje slovnične strukture – učbenik, str. 31: Remember!

Učitelj z nekaj primeri spomni učence na rabo kazalnih zaimkov *this/these* in *that/those*.

Preberejo razlago v okvirčku **Remember!** in primere prepisejo. Učitelj lahko tudi narekuje zapis o rabi zaimkov.

Učitelj lahko doda podatek, da te zaimke uporabljamo tudi kot pridevnike.

That watch is cheap. These trainers are dirty.

Učenci lahko za utrjevanje zaimkov igrajo igro *Chain game* (priročnik za učitelje, str. 31).

4. Uporaba slovnične strukture – učbenik, str. 31: Speaking – My things

Posamezni učenci prinesejo enega ali več svojih predmetov k učiteljevi mizi in povedo, kaj so prinesli, npr.: *This is my mobile./These are my keys*. Nato predmete položijo na mizo.

Učitelj postavlja vprašanja za posamezne predmete, npr.: *What is this?/ What are these?*

Učenci naj v odgovorih pravilno uporabljajo *It's ...* ali *They're ...*

Za vsak predmet naj učenci povedo tudi, čigav je, npr.: *It's Miha's book*.

Pri tem naj pravilno uporabljajo svojilni 's.

Po nekaj primerih vprašanja postavljajo učenci, sošolci odgovarjajo.

Domača naloga

DZ, str. 25, nal. 5, povedi naj tudi prepisejo v zvezke.

Narišejo naj nekaj predmetov, ki pripadajo njihovim družinskim članom, in napišejo, čigavi so.
Npr.: *This is my mother's car./These are my sister's books.*

MODULE 2 – UNIT 3

NASLOV UČNE URE: Families

ŠTEVILKA UČNE URE: 7/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Poimenujejo družinske člane.

JEZIKOVNA ZNANJA: Svojljni 's.
Besedišče – družinski člani.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Pridobivanje besedišča – učbenik, str. 32, nal. 1: Key vocabulary

Učenci naj pred ogledom naloge naštejejo izraze za družinske člane, ki jih že poznajo.

Učitelj naj postavlja tudi vprašanja o družinah učencev, npr.: *Who's Miha's mother?*, učenci pa odgovarjajo: *It's Mrs ...*

Po nekaj primerih naj podobna vprašanja svojim sošolcem postavljajo tudi učenci.

Odprijo učbenike na **str. 32** in si ogledajo besede pri **nalogi 1**.

Učitelj preveri razumevanje besedišča, razloži pomen novih besed. Lahko doda tudi izraze: *grandchildren, grandson, granddaughter*.

Učenci ponovijo besede za učiteljem; ta jih opozori na pravilno izgovarjavo besed *son, daughter, aunt, cousin*.

a)

Učenci si ogledajo sliko in poiščejo deklico Lucy, ki je pravkar dobila bratca. Ugotovijo naj njegovo ime.

V omejenem času naj rešijo nalogo (dopolnijo povedi v sliki). Lahko delajo v parih.

Učitelj predvaja **posnetek 25**, učenci ob tem preverijo svoje rešitve.

Preberejo rešitve.

b)

Učenci poiščejo imena oseb na sliki in jih ponovijo za učiteljem.

Povedi dopolnijo najprej ustno, nato jih dopolnjene prepisejo v zvezek.

Preberejo povedi.

c)

Učitelj naj ob sodelovanju učencev na tablo nariše družinsko drevo Lucyjine družine.

Učenci naj ga narišejo tudi v zvezke (priročnik za učitelje, str. 32).

Učitelj najprej postavi nekaj preprostejših vprašanj v zvezi z družino, npr.: *Who's Robbie's grandmother?*

Podobna vprašanja naj postavljajo tudi učenci svojim sošolcem.

Učenci preberejo vprašanje v nalogi in samostojno ali v parih sestavijo še kakšno podobno vprašanje, npr.: *Who is Robbie's father's daughter? (Lucy)*

Who is Pete's father's wife's mother? (Val)

Who is Robbie's aunt's son's grandfather? (Eric)

Učenci naj vprašanja preberejo, sošolci pa naj poskušajo odgovoriti.

3. Utrjevanje besedišča

Učenci naj po zgledu družinskega drevesa narišejo svojo shemo in vstavijo imena svojih družinskih članov.

Tvorijo naj povedi o družini, npr.: *Peter is my father./Katarina is my aunt ...*

Domača naloga

DZ, str. 26, nal. 1. Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 3

NASLOV UČNE URE: My family

ŠTEVILKA UČNE URE: 8/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Opišejo družino.

JEZIKOVNA ZNANJA: Svojlilni 's.
Svojlilni zaimki.
Besedišče – družinski člani.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Bralno razumevanje – učbenik, str. 32, nal. 2: Reading

a)

Učenci naj na hitro preberejo besedilo in poiščejo odgovor na vprašanje.

V slovenščini naj razložijo, kakšne vrste besedilo je to.

Učitelj preveri razumevanje nekaterih izrazov, npr.: *pleased, announce, birth, hospital ...*

Novo besedišče ponovijo za učiteljem.

Posamezni učenci besedilo preberejo.

Učenci naj ob pomoči učitelja sestavijo podobno besedilo, ki bi ga njihovi starši lahko objavili ob njihovem rojstvu (zamenjajo imena staršev, datum rojstva, naziv porodnišnice).

b)

Učitelj s postavljanjem vprašanj o Lucyjini družini učence spomni na nekatere podatke, ki jih bodo potrebovali za nalogo.

Preberejo povedi v nalogi in jih dopolnijo z manjkajočimi podatki.

Dopolnjene povedi preberejo.

3. Uporaba usvojenega besedišča – učbenik, str. 32, nal. 3: Writing and speaking

Učitelj pove nekaj povedi o svoji družini in pri tem uporablja izraze, ki jih bodo pri opisovanju družine potrebovali tudi učenci.

Učenci naj povedo, s katerimi izrazi je učitelj začel povedi. *I've got ..., His/Her name is ..., He's ..., She's ...* Začetke povedi lahko napiše tudi na tablo.

Učitelj predstavi nalogo; učenci se sami odločijo, ali bodo opisali svojo pravo ali »svojo« izmišljeno družino.

Prebere primer v nalogi; učenci naj uganjejo, za katero slavno družino gre (*Simpsonovi*), in poskušajo dopolniti opis (priročnik za učitelje, str. 32).

Posamezni učenci naj pred začetkom pisanja ustno predstavijo svoje družine.

Učenci samostojno pišejo o svoji družini.

Preberejo svoje opise.

Lahko pa učenci pišejo na liste; učitelj jih nato pobere in pomešane razdeli učencem, ki jih preberejo. Ugotoviti morajo, za katerega učenca gre.

Učenci naj rešijo uganko **Try this** (A is B's mother).

Domača naloga

DZ, str. 26, nal. 2.

Preštejejo naj, koliko posameznih članov ima njihova družina, in o tem napišejo povedi.

Npr.: *I've got two sisters, two aunts ...*

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 3

NASLOV UČNE URE: Two messages for Sophie

ŠTEVILKA UČNE URE: 9/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Berejo zgodbo.

JEZIKOVNA ZNANJA: Svojlilni zaimki.

Besedišče: *lady, cottage, northwest, text message.*

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Bralno razumevanje – učbenik, str. 33: Two messages for Sophie

Učitelj učencem pove, da bodo danes spoznali prvo poglavje zgodbe, ki se bo nadaljevala skozi ves učbenik.

Zgodba temelji na angleški legendi (priročnik za učitelje, str. 32) in se dogaja v kraju Alderly Edge, ki naj ga učitelj pokaže tudi na zemljevidu (blizu Manchestra).

Učenci naj si ogledajo sliko in besedilo; ob tem spoznajo Sophie in novo besedišče (*cottage, riding, northwest, text message*). Učenci naj tudi s pomočjo vprašanj povedo čim več o sliki in tudi ugotovijo, kaj ima Sophie v roki.

Učitelj predvaja posnetek zgodbe (**posnetek 26**), besedilo lahko nato tudi prebere.

Učitelj (ali učenec) prebere pismo, ki ga je prejela Sophie.

Po poslušanju naj učitelj postavi čim več *Wh*-vprašanj o besedilu. Npr.:

Where is Sophie from?

What is on her mobile phone this morning?

Who is the text message from?

Who is the letter from?

Where is Seth's new house?

What is Seth's house called?

Seth likes his new house. How do you know?

Sophie likes riding. Why is she pleased?

Učenci na vprašanja najprej odgovarjajo ustno, nato učitelj vprašanja prikaže na prosojnici ali jih predhodno napiše na tablo, učenci pa odgovore napišejo.

Preberejo odgovore.

Ponovno poslušajo zgodbo.

Ponovijo nove besede, nato zgodbo in pismo glasno preberejo.

3. Razširjanje zgodbe – učbenik, str. 33: Puzzle task

Učenci naj poskušajo ugotoviti pomen rune (starogermanska črka) v sporočilu.

Učitelj naj poda nekaj informacij o njej (priročnik za učitelje, str. 33).

Ogledajo si uganko in preberejo navodila.

Učitelj preveri razumevanje navodil in naloge.

Učenci nalogo rešujejo samostojno, predstavijo rešitev. Ugotovijo naj, zakaj je dobljena beseda pomembna za Sophie.

Domača naloga

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 3

NASLOV UČNE URE: Extra exercises

ŠTEVILKA UČNE URE: 10/28

Učenci ponovno:

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo o stvareh, ki jih imajo oz. nimajo.
Sprasujejo po tem, kaj kdo ima.
Poimenujejo družinske člane.

Učenci ponovijo naslednja znanja:

JEZIKOVNA ZNANJA: Glagol *have got* + *some/any*.
Svojilni zaimki.
Svojilni 's.
Besedišče – vsakdanji predmeti in družinski člani.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Utrjevanje: svojilni 's in poimenovanje družinskih članov – učbenik, str. 34, nal. 1

Učenci si ogledajo družinsko drevo. Učitelj preveri, ali ga učenci znajo »brati«.
Posamezni učenci naj preberejo imena in povedo, ali gre za moške ali ženske.
Nalogo rešujejo samostojno, pri reševanju naj si pomagajo s svojim slovarčkom.
Preberejo rešitve; pri tem naj bodo pozorni na izgovarjavo svojilnega 's.

3. Utrjevanje besedišča – učbenik, str. 34, nal. 2

Učenci si ogledajo primer in nalogo rešujejo samostojno.
Preberejo rešitve.

4. Utrjevanje slovnične strukture: svojilni 's – učbenik, str. 34, nal. 3

Pred reševanjem naj si učenci ponovno ogledajo *Grammar notes* v delovnem zvezku na str. 107, **razdelka 16 a, b**. Učitelj naj jih opozori na rabo svojilnega 's z več imeni.
Pri branju rešitev so pozorni na izgovarjavo.

5. Utrjevanje slovnične strukture: *a, some/any* – učbenik, str. 34, nal. 4

Učenci naj pred reševanjem ponovijo pravila s pomočjo *Grammar notes*, DZ, str. 34, razdelki 11 a, b, c, d.

Učitelj skupaj z učenci pregleda primere v nalogi in za vsak samostalnik ugotovi, ali je v ednini ali množini.

Učenci rešijo nalogo in preberejo rešitve.

6. Utrjevanje slovnične strukture: svojilni zaimki – učbenik, str. 34, nal. 5

Učenci naj najprej preberejo besedilo in možne odgovore ter se šele nato odločijo za ustrezno rešitev.

Besedilo v celoti preberejo.

Če ostane še dovolj časa, naj učenci rešeno besedilo tudi prepisejo.

7. Učbenik, str. 34, nal. 6

Učenci v parih ali manjših skupinah povedi iz naloge napišejo v slovenščini.
Posamezni učenci preberejo rešitve in izberejo najboljše prevode.

Domača naloga

Delovni list iz TRP, str. 26.

MODULE 2 – UNIT 3

NASLOV UČNE URE: Extra reading: Collections

ŠTEVILKA UČNE URE: 11/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Berejo o zanimivih zbirkah.
Govorijo o svojih zbirkah.

JEZIKOVNA ZNANJA: Svojlilni zaimki.
Svojlilni 's.
Glagol *have got*.
Besedišče v zvezi z zbirkami.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Bralno razumevanje – učbenik, str. 36: Extra reading: Collections

Pred branjem naj učitelj v pogovoru razloži izraza *collect* in *collection*. Učenci naj pripovedujejo o svojih zbirkah, kaj zbirajo, koliko predmetov imajo v zbirki, kje hranijo zbrane predmete itd. Učenci lahko delno pripovedujejo v slovenščini. (Učitelj se lahko z učenci predhodno dogovori, da prinesejo k pouku predmete, ki jih zbirajo.)

Učenci naj si ogledajo slike in besedila ter odstavke na hitro preberejo, da ugotovijo, kaj posamezniki zbirajo; ob tem učitelj preverja razumevanje besed, npr. *model car*, *chewing gum*, *packet*.

Učenci naj ponovno preberejo besedila in ugotovijo, katera zbirka je (po njihovem mnenju) najbolj dragocena/zanimiva/nenavadna/najlažja/najtežja ...

Ogledajo si razpredelnico in ugotovijo, na katere podatke morajo biti pri branju posebej pozorni. (ime zbiratelja, država, kjer je zbirka shranjena, kaj zbira).

Učenci razpredelnico prerišejo v zvezke in jo dopolnijo z manjkajočimi podatki.

Učitelj preveri delo s postavljanjem vprašanj o posameznih zbirateljih.

Who's he/she?

Where's the collection?

What's in his/her collection?

Učenci odgovarjajo in hkrati preverjajo svoje rešitve.

Učenci naj besedila ponovno tiho preberejo in nato odgovarjajo na natančnejša vprašanja o vsebini.

Who's got a collection of cars?

What's in Steve's collection?

Where are Florenzo's watches?

Who's got something from Albert Einstein?

How many pens has Angelika got? ...

Učitelj na tablo nariše razpredelnico in vanjo vpiše podatke o zbirkah učencev, npr:

Who:	Peter Pavlin				
What:	stamps				
How many:	100				

Učenci po vzorcu pripovedujejo o zbirkah sošolcev.

Peter collects stamps, he's got 100 stamps.

Domača naloga

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 3

NASLOV UČNE URE: Nivojska ura

ŠTEVILKA UČNE URE: 12/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Cilji iz enote Unit 3.

JEZIKOVNA ZNANJA: Slovnica in besedišče iz enote Unit 3.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Navodila za reševanje nalog – delovni zvezek, str. 27–30

Učenci rešujejo naloge glede na svoje sposobnosti in znanje, saj so naloge razdeljene v tri zahtevnostne stopnje.

Učenci lahko delajo samostojno ali pa so združeni v skupine glede na zahtevnost nalog, ki jih rešujejo.

Ob reševanju nalog naj se navajajo na samostojno učenje, imajo naj odprte zvezke, učbenike, pomagajo naj si z *Grammar notes* in *Language summaries*.

Učitelj spremlja delo in pomaga, če učenci kljub različnim virom ne znajo rešiti naloge.

Učenci, ki uspešno rešijo predvidene naloge, naj se lotijo zahtevnejših nalog.

1. nivo

nal. 1: Učenci preberejo besedilo in narišejo predmete, ki jih naloga zahteva.

nal. 2: V danih povedih podčrtajo pravilno besedo.

nal. 3: Učenci preberejo besedilo o družini, nato shemo družinskega drevesa dopolnijo z ustreznimi imeni.

nal. 4: Učenci preberejo pomešan dialog in uredijo povedi v pravilen vrstni red.

nal. 5: Učenci v preglednico vpišejo, katere predmete imajo. Nato ugibajo, katere predmete ima sošolec ali sošolka.

nal. 6: Učenci besedilo dopolnijo z zaimki *this, that, these* oziroma *those*.

2. nivo

nal. 7: Učenci preberejo besedilo in nato povedi označijo s *True* ali *False*.

nal. 8: Učenci izberejo pravilno rešitev in z njo dopolnijo poved.

nal. 9: Povedi dopolnijo z ustreznimi izrazi, prve črke so dane.

nal. 10: Učenci rešijo nalogo 3 na strani 27 v delovnem zvezku. Narišejo svoje družinsko drevo in ga opišejo svojemu sošolcu/sošolki.

nal. 11: Učenci preberejo Sophiejino pismo in ga dopolnijo z manjkajočimi izrazi.

nal. 12: Učenci rešijo nalogo 14 na strani 30 v delovnem zvezku.

3. nivo

nal. 13: Telefonski pogovor dopolnijo z danimi iztočnicami, med katerimi sta dve odveč.

nal. 14: Učenci sprašujejo drug drugega, ali imajo določene predmete, in nato o tem napišejo

kratko poročilo.

nal. 15: V besednem kvadratu poiščejo deset vsakdanjih predmetov.

nal. 16: Ponovno preberejo besedilo o zanimivih zbirkah v učbeniku na strani 35 in trditve označijo s *True*, *False* ali *Don't know*.

nal. 17: Naredijo nalogo 3 na strani 27 v delovnem zvezku. Nato narišejo svoje družinsko drevo in sošolcu/sošolki opišejo svojo družino.

Domača naloga

DZ, str. 31, Learning diary.

TEMATSKI SKLOP		
UNIT 4: Descriptions		
Številka učne ure:	Didaktična enota/naslov učne ure:	Datum:
1.	<i>My favourite things</i>	
2.	<i>What's it like?</i>	
3.	<i>My happiness recipe</i>	
4.	<i>Dr Jekyll and Mr Hyde</i>	
5.	<i>He hasn't got blue eyes</i>	
6.	<i>Guess who?</i>	
7.	<i>How are you?</i>	
8.	<i>A super me!</i>	
9.	<i>Sophie's dream</i>	
10.	<i>Extra exercises</i>	
11.	<i>Extra reading</i>	
12.	<i>Nivojska ura</i>	
13.	<i>Language summary</i>	
14.	<i>Coursework</i>	
15.	<i>Preverjanje znanja</i>	
16.	<i>Pisni preizkus znanja</i>	

MODULE 2 – UNIT 4

NASLOV UČNE URE: **My favourite things**

ŠTEVILKA UČNE URE: **13/28**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo o najljubših stvareh.

JEZIKOVNA ZNANJA: Besedišče – pridevniki.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Uvajanje nove strukture - učbenik, str. 36, nal. 1: Presentation

Pred poslušanjem besedila naj si učenci ogledajo slike in povedo, kaj vidijo na njih. Učitelj naj pomaga s ključnimi besedami, napiše naj jih na tablo (podrobnejša pojasnila za izraze *dancing cans*, *Shrek*, *extreme sports* in *sky surfing* so v priročniku za učitelje, str. 35).

Učenci povedo, kdo so osebe na slikah.

Ogledajo si besedilo in sklepajo o vsebini.

Učitelj predvaja posnetek besedila v celoti (**posnetek 27**), učenci poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku.

Učitelj ponovno predvaja posnetek, vendar tokrat dela premore po posameznih odstavkih.

Učenci naj povedo, o kateri najljubši stvari govorijo posamezne osebe.

Učenci si ogledajo vprašanja pri nalogi 1 in z učiteljevo pomočjo povedo, kaj pomenijo pridevniki, ki jih vprašanja vsebujejo.

Odgovorijo na vprašanja.

3. Pridobivanje besedišča - učbenik, str. 36, nal. 2: Key vocabulary

a)

Učenci naj povedo, kakšne besede so pridevniki, in navedejo nekaj primerov v slovenščini.

Naštejejo naj angleške pridevnike, ki jih že poznajo.

Naštejejo naj nekaj predmetov, ki so lahko *funny*, *easy*, *noisy* ...

Pregledajo naj besedilo in v treh minutah v njem poiščejo čim več pridevnikov, ki naj jih nato izpišejo.

Po izteku časa učenci preberejo izpisane pridevnike, učitelj pa jih sproti piše na tablo.

Z učiteljevo pomočjo dopolnijo spisek pridevnikov.

Učitelj preveri razumevanje novih izrazov.

b)

Učitelj bere posamezne pridevnike s table, učenci ponavljajo za njim. Učitelj ob tem preverja razumevanje.

Učenci pridevnike razvrstijo v dva stolpca z nasprotnim pomenom. Svoje rešitve vsak primerja s sošolcem.

Učitelj predvaja posnetek s pravilnimi rešitvami (**posnetek 28**), učenci preverijo svoje delo.

Posamezni učenci naj na tablo napišejo posamezne pare pridevnikov.

c)

Učenci naj obravnavanim pridevnikom in njihovim nasprotnim pomenom dodajo tudi tiste, ki jih poznajo že od prej, lahko pa si pomagajo tudi s svojim slovarčkom.

Domača naloga

DZ, str. 32, nal. 1.

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 4

NASLOV UČNE URE: **What's it like?**

ŠTEVILKA UČNE URE: **14/28**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Opisujejo stvari.
Sprašujejo o stvareh.

JEZIKOVNA ZNANJA: Pridevniki – mesto pridevnika v stavku.
What's it like?

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Mesto pridevnika v stavku - učbenik, str. 36, nal. 3: Key grammar

Učitelj na tablo napiše nekaj samostalnikov in pridevnikov, učenci pa naj jih povežejo v smiselne kombinacije, npr.: *funny – film*

good – city

difficult – possession

exciting – game

interesting – programme

Dobljene povezave naj izpišejo in povedo, na katerem mestu stoji pridevnik.

Napišejo naj še nekaj svojih poljubnih povezav pridevnika in samostalnika ter povedo, ali je pridevnik pred samostalnikom ali za njim.

Preberejo primere v nalogi *Key grammar* in dopolnijo pravilo. Oglejajo naj si tudi *Grammar notes*, razdelek 18 c.

3. Utrjevanje - učbenik, str. 36, nal. 4: Practice

Učenci naj za vsak samostalnik poiščejo vsaj dva pridevnika, lahko pa tudi več. Delo lahko poteka tudi v dvojicah.

Po končanem delu preberejo svoje primere.

4. Predstavitvev: *What's it like?* - učbenik, str. 36, nal. 5: Speaking

a)

Pred poslušanjem naj si učenci ogledajo sliko in besedilo ter poimenujejo Leejev najljubši predmet.

Učitelj vpraša: *What's Lee's favourite thing? What's it like?*

Zadnje vprašanje naj učenci povedo po slovensko in ga ponovijo za učiteljem.

Učitelj predvaja posnetek dialoga (**posnetek 29**).

Učenci v dvojicah preberejo primer v nalogi.

Učenci preberejo primere v okvirčku **Remember!**; povedo naj daljšo obliko (*What is ...*) in si še posebej pozorno ogledajo vprašanje za množino.

Učitelj naj razloži razliko med besedo *like* v teh vprašanjih in glagolom *like* v povedih, kot je npr.: *I like dogs*. Pove naj tudi, da je odgovor na vprašanje: *What's it like?* navadno opis ali pa mnenje o nekem predmetu ali osebi.

b)

Učenci preberejo primer v nalogi in po vzorcu tvorijo dialoge še za ostale osebe v besedilu.

Primere za Sadie, Liso in Joeja naj tudi napišejo v zvezke.

Preberejo dialoge.

Domača naloga

DZ, str. 32, 33, nal. 2, 3.

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 4		
NASLOV UČNE URE: My happiness recipe		
ŠTEVILKA UČNE URE: 15/28		
<p>IZOBRAŽEVALNI CILJI: Opisujejo stvari. Sprašujejo o stvareh.</p> <p>JEZIKOVNA ZNANJA: Pridevniki – mesto pridevnika v stavku. <i>What's it like?</i> Besedišče: <i>happiness, instructions, ingredients, recipe, mix.</i></p>		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Utrjevanje: *What's it like?* – učbenik, str. 37, nal. 5c: Speaking

Za ponovitev naj učenci najprej naredijo vajo (Pattern drill: TRP, str. 11 – Unit 4, Step 1)

c)

Učenci preberejo primer v nalogi in po vzorcu tvorijo dialoge za svoje najljubše predmete.

Za razširitev vaje lahko učitelj ponudi še druge možnosti: *street, building, song, commercial ...*

3. Bralno razumevanje – učbenik, str. 37, nal. 6: Reading

a)

Pred branjem besedila naj učitelj v uvodnem pogovoru uvede novo besedišče: *happiness, recipe, ingredients, instructions, mix.*

Učenci si ogledajo sliko in naštejejo predmete, ki jih vidijo.

Preberejo besedilo in povedo, katere od sestavin vidijo tudi na sliki.

Učitelj preveri razumevanje besedišča in pomaga pri novih izrazih.

b)

Učenci izrazijo svoje mnenje o tem receptu in predlagajo še druge sestavine.

4. Pisno sporočanje – učbenik, str. 37, nal. 7: Writing

Učenci po zgledu sestavijo svoj recept za srečo, napišejo sestavine in navodilo.

Pri vsaki sestavini naj uporabijo tudi pridevnik.

Poleg opisa naj svoje recepte tudi narišejo po zgledu primera v učbeniku, lahko pa to naredijo kot del domače naloge.

Nekaj učencev nato svoje recepte prebere, izdelke pa razstavimo v učilnici.

Učenci rešijo tudi nalogo **Try this.**

Domača naloga

DZ, str. 33, nal. 4 a, b.

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 4		
NASLOV UČNE URE: Dr Jekyll and Mr Hyde		
ŠTEVILKA UČNE URE: 16/28		
<p>IZOBRAŽEVALNI CILJI: Opisujejo videz in osebnost človeka.</p> <p>JEZIKOVNA ZNANJA: Pridevniki – zunanost in osebnost človeka. Glagolska oblika <i>has got</i>. Besedišče: <i>scientist, potion, drink, change into, become</i>.</p>		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Uvajanje nove strukture in besedišča – učbenik, str. 38, nal. 1: Presentation

Pred poslušanjem besedila naj si učenci ogledajo slike in povedo, kaj vidijo na njih in kaj vedo o dveh osebah na slikah (dodatne informacije o avtorju romana so v priložniku za učitelje, str. 36). Učitelj prebere uvodno besedilo, učenci sledijo besedilu v učbeniku. Učitelj nakaže ali razloži pomen neznanih besed; lahko jih tudi napiše na tablo.

Učitelj preveri razumevanje slišane s postavljanjem vprašanj, npr.: *Who drinks potion? Who is Mr Hyde?* Pomembno je, da učenci vedo, da sta Jekyll in Hyde ista oseba.

Učitelj prebere posamezne povedi (1–12) in z dodatnimi primeri pomaga učencem, da razumejo nove pridevnike.

Učitelj preveri razumevanje prebranih povedi.

Posamezni učenci naj preberejo povedi.

Učenci naj se dobro seznanijo z nalogo, rešujejo naj jo samostojno.

Učitelj predvaja **posnetek 30** (transkripcija je v priložniku za učitelje, str. 37).

Med poslušanjem učenci preverijo svoje rešitve.

3. Pridobivanje besedišča – učbenik, str. 38, nal. 2: Key vocabulary

a)

Učenci naj povedo, katere podatke o zunanosti Jekylla in Hydea so dobili iz povedi v prejšnji nalogi.

Ponovno naj pregledajo vprašanja in v njih poiščejo pridevnike, s katerimi so opisani lasje, oči, velikost in osebnost.

Učenci si ogledajo pridevnike v nalogi, jih poiščejo v povedih ter podčrtajo.

Učitelj predvaja **posnetek 31**, učenci poslušajo in ponavljajo.

Učitelj preverja razumevanje pomena novih pridevnikov.

Učenci rešujejo nalogo (pridevnike v svojih zvezkih razvrstijo v štiri stolpce).

Učitelj naj jih opozori na naslednje posebnosti:

- nekateri pridevniki se lahko pojavijo v več stolpcih,
- uporabo pridevnika *tall* za ljudi (*trees, buildings ...*),
- uporabo pridevnika *fair* za svetle lase ali kožo.

Po končanem reševanju lahko učitelj ob sodelovanju učencev pridevnike v stolpcih napiše na tablo ali pa rešitev naloge prikaže na prosojnici.

Učenci preverijo svoje rešitve.

Učitelj bere posamezne pridevnike s table, učenci ponavljajo za njim. Učitelj ob tem preverja razumevanje.

Domača naloga

DZ, str. 34, nal. 1.

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 4

NASLOV UČNE URE: He hasn't got blue eyes

ŠTEVILKA UČNE URE: 17/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Opisujejo videz in osebnost človeka.

JEZIKOVNA ZNANJA: Pridevniki – zunanost in osebnost človeka.

Glagolska oblika *has got*.

Besedišče: *appearance, personality*.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Utrjevanje besedišča – učbenik, str. 38, nal. 2: Key vocabulary

b)

Učenci s pomočjo pridevnikov v nalogi povedo nekaj povedi o Dr Jekyllu in Mr Hydeu, npr.:

Dr Jekyll is kind/friendly/honest ...

Mr Hyde has got a cruel face/black teeth/brown eyes ...

Pri opisu za oči in lase naj uporabljajo strukturo *has got*.

Nekaj primerov naj učitelj (lahko tudi učenci) napiše tudi na tablo.

3. Uporaba besedišča – učbenik, str. 39, nal. 3: Listening and speaking

a)

Učitelj učence seznanja z načinom reševanja naloge, in preden začnejo pisati, predvaja **posnetek 32** z desetimi trditvami (transkripcija je v priročniku za učitelje, str. 37).

Učenci v zvezek napišejo številke od 1 do 10 in ob drugem poslušanju posamezne trditve označijo s *True* ali *False*. Če pride do težav, naj učitelj posamezne povedi ponovno predvaja ali prebere.

Učitelj ponovno predvaja posnetek, ob tem pa učenci pregledajo svoje odločitve.

b)

Učenci naj si vzamejo nekaj časa in razmislijo, kaj bi želeli povedati o sebi.

Posamezni učenci povedo po nekaj povedi o sebi, uporabljajo naj *have/haven't got* in pridevnike za opisovanje osebnosti.

4. Predstavitve slovnice strukture – učbenik, str. 39, nal. 4: Key grammar

Učenci si ogledajo prva dva primera in ugotovijo, kaj pomenita krajšavi *'s got* in *hasn't got*.

Učitelj naj jih opozori na razliko med npr. *he's* in *he's got*.

Na tablo naj napiše še nekaj primerov za krajši zapis glagolskih oblik *is* in *has*, učenci pa naj povedo polne oblike.

Preberejo tudi primer za vprašalno obliko in napišejo oba možna kratka odgovora.

S pomočjo razpredelnice tvorijo povedi.

Preberejo primere v okvirčku **Remember!**

5. Utrjevanje slovnične strukture – učbenik, str. 39, nal. 5: Practice

a)

Učenci tvorijo resnične povedi o otrocih iz učbenika. Najprej naj jih tvorijo po spominu, nato pa naj svoje trditve preverijo v učbeniku.

Vajo najprej naredijo ustno, nato pa povedi tudi napišejo v zvezke.

b)

Dva učenca prebereta primer.

Učitelj pojasni, da učenec A lahko postavi samo eno vprašanje, ki se nanaša na osebnost ali zunanost Dr Jekylla ali Mr Hydea. Vprašanje mora biti postavljeno tako, da učenec B lahko ugotovi, koga od obeh oseb ima učenec A v mislih.

Učenci naj povedo nekaj primerov takih vprašanj, npr.: *Has he got fair hair? Is he tall? Is he a cruel person? ...*

Učenci kratko odgovorijo na ta vprašanja.

Učenci vadijo v dvojicah.

Za konec naj učenci izvedejo še **Pattern drill (TRP, str. 12, Unit 4, Step 2)**.

Domača naloga

DZ, str. 34, nal. 2, 3.

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 4

NASLOV UČNE URE: Guess who!

ŠTEVILKA UČNE URE: 18/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Opisujejo videz in osebnost človeka.
Opisujejo znane osebnosti.

JEZIKOVNA ZNANJA: Pridevniki – zunanost in osebnost človeka.
Glagolska oblika *has got*.
Besedišče: *hamster, heart, octopus*.
Izgovarjava črke H; stavčna intonacija.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Utrjevanje snovi – učbenik, str. 39, nal. 6: Speaking

Učenci naj si ogledajo posamezne slike in opišejo osebe na njih. Povedi naj začenjajo s: *He/she's got in He/she's ...*

Vsak učenec naj najprej pove, katero osebo opisuje, kasneje pa naj povedo samo opis, ostali učenci pa naj uganejo, katero osebo ima sošolec v mislih.

Vajo lahko učenci izvedejo tudi pisno in povedi nato preberejo. Pri tem tekmujejo, kdo bo sestavil več povedi o posamezni osebi.

Lahko pa slike v vaji uporabite za igro *Picture memory game* (navodila so v priročniku za učitelje, str. 90).

Učenci naj na hitro narišejo osebo zanimivega videza; opišejo naj jo sami ali pa naj to storijo sošolci.

3. Izgovarjava – učbenik, str. 39, nal. 7: Key pronunciation

Učenci ob poslušanju **posnetka 33** preberejo besedilo. Učitelj preveri razumevanje ali dodatno razloži pomen besed *hamster, heart, octopus*.

Učitelj ponovno predvaja posnetek, učenci poslušajo in ponavljajo ter pri tem sledijo intonaciji.

Učenci naj preštejejo, koliko črk H vsebujeta obe vprašanji v vaji.

Ponovno naj poslušajo posnetek; pozorni naj bodo na to, kako bo izgovorjen glas H.

Učitelj naj glas izgovori s pretirano aspiracijo, učenci ga ponovijo najprej samostojno, nato pa v daljših sklopih.

Učenci naj si ponovno ogledajo primera in ob poslušanju poskušajo ugotoviti, kako so izgovorjene besede, ki so med seboj povezane.

Učitelj jih razločno prebere, da jih lahko učenci za njim ponovijo.

Učitelj ponovno predvaja posnetek, učenci ob tem izgovarjajo besede.

Na koncu naj povedo tudi odgovor na drugo vprašanje.

4. Uporaba besedišča – učbenik, str. 39, nal. 8: Writing and speaking

Za uspešno izvedbo te naloge v šoli se učitelj z učenci uro prej dogovori, da bodo prinesli k pouku slike in čim več podatkov o znanih ali svojih najljubših osebnostih. Lahko pa jo izvedejo kot domačo nalogo, pri kateri si pomagajo z revijami, časopisi ...

Učitelj opiše znano osebo, ki jo učenci zagotovo poznajo, učenci pa morajo ugotoviti, za koga gre.

Učenci naj najprej preberejo primer opisa v nalogi in povedo, kaj so iz njega izvedeli (narodnost, poklic, značaj in zunanost).

Nato naj najprej poiščejo tovrstne podatke tudi za svoje osebe.

Napišejo opis in ga opremijo s slikovnim materialom, ki so ga prinesli s seboj. Preberejo opise, sošolci pa ugibajo, za koga gre.

Nastale izdelke razstavimo v učilnici.

Domača naloga

DZ, str. 35, nal. 4, 5.

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 4

NASLOV UČNE URE: How are you today?

ŠTEVILKA UČNE URE: 19/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Poimenujejo dele telesa.
Povedo, kako se počutijo.

JEZIKOVNA ZNANJA: Besedišče – deli telesa.
Izrazi za počutje: *tired, fed up, fine*.
Izrazi za bolečine: *a cold, a headache, a stomach ache*.
Glagol *have got + a headache/a cold*.
Stavčni naglas in intonacija.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Ponovitev besedišča – učbenik, str. 40, nal. 1: Key vocabulary

Učenci naj pred ogledom naloge naštejejo izraze za dele telesa, ki jih že poznajo.

Večina izrazov naj bi bila učencem že znana, vendar naj jih za lažji potek dela ponovijo. Pri tem lahko učitelj uporabi ročne ali stenske slike, lutko, lahko pa posamezne dele pokaže tudi na sebi. Učenci opazujejo in ponavljajo izraze za učiteljem, pozorni so tudi na množinske oblike.

Učenci si ogledajo sliko v nalogi in besedišče, ki jim je na voljo. V treh minutah naj izraze za dele telesa vpišejo na ustrezna mesta na sliki.

Učitelj predvaja **posnetek 34**, ob katerem učenci preverijo svoje rešitve.

Po ponovitvi lahko učitelj uvede še nekaj novih izrazov, npr.: *neck, shoulder, elbow, finger, knee, ankle, tooth/teeth*.

Za nadaljnje utrjevanje besedišča naj učenci igrajo igro *Simon says* (priročnik za učitelje, str. 39).

3. Pridobivanje novega besedišča – učbenik, str. 40, nal. 2: Key vocabulary

Učitelj lahko tudi s pomočjo lutke uvede vprašanje *How are you today?*

Učenci ponovijo vprašanje in uganejo, kaj pomeni.

Ko posamezni učenci ponovijo vprašanje, jim učitelj odgovarja z izrazi iz vaje in pri tem z mimiko nakaže pomen.

Nove izraze ponovijo za učiteljem.

Ogledajo si slike, učitelj prebere povedi pod njimi.

Učenci povedo, kakšno počutje prikazujejo posamezne slike.

Učenci ponovijo povedi za učiteljem. Pozorni naj bodo predvsem pri izgovarjavi besed *stomach* in *ache*.

Učenci naj z učiteljevo pomočjo ugotovijo, da so besede *tired, fed up, fine* pridevniki, besede *a cold, a headache* in *a stomach ache* pa samostalniki.

Učenci vadijo vprašanja in odgovore v dvojicah.

4. Stavčni naglas in intonacija – učbenik, str. 40, nal. 3: Key pronunciation

a)

Učenci si ogledajo ponazoritev naglasnih vzorcev.

Učitelj predvaja **posnetek 35**, ki demonstrira naglasne vzorce iz naloge 2.

Učenci povežejo povedi iz naloge 2 z ustreznimi naglasnimi vzorci iz naloge 3 a.

b)

Učitelj predvaja **posnetek 36**, ob katerem učenci preverijo svoje rešitve.

Ob ponovnem poslušanju učenci ponavljajo za govorcem in so pozorni na pravilno naglaševanje.

c)

Učenci vadijo v dvojicah, pozorni so na izgovarjavo in naglas.

Domača naloga

DZ, str. 36, nal. 1, 3.

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 4

NASLOV UČNE URE: A super me!

ŠTEVILKA UČNE URE: 20/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Opišejo izmišljeno osebo.
Povedo, kako se kdo počuti.
Pojejo pesem.

JEZIKOVNA ZNANJA: Glagol *have got*.
Svojlilni 's.
Besedišče – deli telesa, izrazi za počutje.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Utrjevanje – učbenik, str. 40, nal. 4 : Listening

a)

Učenci pesem (**posnetek 37**) poslušajo dvakrat, da jim v ušesu ostane melodija in da začutijo splošno razpoloženje pesmi.

Učitelj razloži, da izraz *I've got the blues* pomeni: *I'm feeling sad*. Lahko tudi pove, od kod ta zvrst glasbe izvira.

Učenci odgovorijo na vprašanje.

b)

Učitelj prebere navedene pridevnike ter razloži pomeni izrazov *empty* in *heavy*; učenci omenjena pridevnika ponovijo za učiteljem.

Učenci z učiteljevo pomočjo sklepajo, v katere povedi spadajo posamezni pridevniki.

Napišejo pridevnike v ustrezne povedi.

Ponovno poslušajo posnetek pesmi in pri tem preverijo svoje rešitve.

Rešitve preberejo.

Učitelj preveri razumevanje.

Po poslušanju naj učenci povedo, zakaj je pevec žalosten, ugotovijo naj, kako bo odpotovalo njegovo dekle, in naštejejo besede, ki so si jih med poslušanjem zapomnili.

Učenci naj odprejo učbenike na strani 126 in si ogledajo besedilo pesmi. V njem naj najprej poiščejo in podčrtajo povedi iz naloge **a)**, nato pa naj vprašajo še po pomenu drugih neznanih izrazov.

Težje besedne zveze ponovijo za učiteljem.

Ponovno poslušajo pesem in zraven pojejo.

3. Pisno sporočanje – učbenik, str. 40, nal. 5: Writing

Pred pisanjem naj učitelj pomaga učencem z idejami. Skupaj naredijo seznam znanih oseb

(igralcev, športnikov, pevcev, zgodovinskih likov, tudi risanih junakov ...), ki so učencem blizu.

Učitelj (ali po predhodnem dogovoru tudi učenci) prinese slike teh oseb in opozori na posamezne dele telesa, ki so značilni za posameznike.

Z nekaj primeri učence spomni na rabo svojilnega 's.
Učenci preberejo primer opisa iz naloge.
Po vzorcu sestavijo opis izmišljene osebe *A super me!*
Opise preberejo.

Domača naloga

DZ, str. 36, nal. 2.

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 4

NASLOV UČNE URE: Sophie's dream

ŠTEVILKA UČNE URE: 21/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Berejo zgodbo.
Rešijo križanko.

JEZIKOVNA ZNANJA: Izrazi za dele telesa in opis zunanosti.
Besedišče: *dream, garden, stone, messenger, cottage*.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Bralno razumevanje – učbenik, str. 41; Sophie's dream

Pred poslušanjem učitelj postavi učencem nekaj vprašanj iz prejšnjega dela zgodbe.

Who is the girl in the story?

Who is she staying with?

What animal has Seth got?

Sophie's got a message – from whom?

Pove naj tudi, da je v drugem poglavju Sophie v bratovi hiši.

Učenci naj si ogledajo sliko v učbeniku; ob tem učitelj uvede besedo *dream*. Učenci iz slike sklepajo o vsebini sanj.

Učitelj predvaja (ali prebere) prvi del besedila (**posnetek 38**), učenci sledijo besedilu v učbeniku. Pomen novih besed naj poskušajo razbrati iz slike in sobesedila.

Učitelj preveri razumevanje.

Pred branjem drugega dela učitelj s pomočjo predmetov ali slikovnega materiala uvede nove besede (*stone, garden, lady, messenger*).

Učenci naj sami tiho preberejo drugi del besedila.

Učitelj predvaja drugi del posnetka, učenci mu sledijo v učbeniku.

Ponovijo nekatere nove izraze, nato pa eden izmed učencev glasno bere vlogo Sophie, učitelj pa bere vlogo Seta.

Po branju učitelj preveri razumevanje z vprašanji o vsebini; lahko jih postavlja ustno ali pa jih predhodno napiše na tablo (priročnik za učitelje, str. 40).

Učenci odgovarjajo na vprašanja.

Učenci ponovno poslušajo drugi del besedila.

Učenci po vlogah glasno berejo dialog med Sophie in Sethom. Nekaj parov dialog čim bolj doživeto prebere pred razredom.

Učenci rešijo nalogi pod besedilom. Pri prvi nalogi naj natančno sledijo navodilom, da dobijo rešitev MESSAGE.

Pri križanki pa morajo kot rešitev ugotoviti, kako je ime psu. Če imajo pri reševanju težave, naj si pomagajo s seznamom *Vocabulary* na straneh 24 in 46.

Učenci naj razmislijo, kaj pomeni MESSAGE za Sophie, za njeno prihodnost, kdo je LADY in kaj pomenijo njene besede. Učenci lahko govorijo v slovenščini.

Domača naloga

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 2 – UNIT 4

NASLOV UČNE URE: Extra exercises

ŠTEVILKA UČNE URE: 22/28

Učenci ponovno:
IZOBRAŽEVALNI CILJI: Sprašujejo o stvareh in jih opisujejo.
Opišejo videz in osebnost človeka.
Povedo, kako se počutijo.

Učenci ponovijo naslednja znanja:
JEZIKOVNA ZNANJA: Glagol *have got*.
Svojilni 's.
Besedišče – pridevniki.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Utrjevanje: glagol *have/has got* (vprašalna oblika) – učbenik, str. 42, nal. 1

Pred reševanjem naloge učitelj postavi nekaj vprašanj s *have* oz. *has got*, učenci odgovarjajo. Za vsak primer naj ugotovijo osebek in se odločijo, s katero obliko bodo začeli posamezno vprašanje.

Učenci nalogo najprej rešujejo ustno, nato vprašanja in odgovore tudi napišejo. To lahko naredijo v šoli ali pa naj bo to del domače naloge.

Nalogo rešujejo samostojno, pri odgovorih naj si pomagajo z učbenikom.

Preberejo rešitve.

3. Utrjevanje besedišča – učbenik, str. 42, nal. 2

Učenci si ogledajo primer in nalogo rešujejo samostojno.

Preberejo rešitve.

Za posamezne primere naj poiščejo še kakšen možen pridevnik.

Za ostale dane pridevnike naj poiščejo primer povedi.

4. Utrjevanje besedišča – učbenik, str. 42, nal. 3

Učenci nalogo rešujejo samostojno.

Preberejo rešitve.

Za prve tri primere naj poiščejo ustrezna vprašanja tudi za ostala dva možna odgovora.

5. Utrjevanje besedišča – učbenik, str. 42, nal. 4

Učitelj skupaj z učenci pregleda vprašanja in odgovore v nalogi.

Učenci rešijo nalogo in preberejo rešitve.

6. Utrjevanje slovnične strukture: *is, has* ali *svojilni 's* – učbenik, str. 42, nal. 5

Učenci naj povedi najprej preberejo, nato pa v njih podčrtajo vse 's.

Nalogo rešujejo samostojno, rešitve preberejo.

Povedi, kjer 's pomeni krajši zapis oblike *is* ali *has*, nato napišejo v neskrajšani obliki.

7. Utrjevanje besedišča – učbenik, str. 42, nal. 6

Učenci v parih ali manjših skupinah povedi iz naloge napišejo v slovenščini.
Posamezni učenci preberejo rešitve in izberejo najboljše prevode.

Domača naloga

Učenci naj nalogi 2 in 4 napišejo.

MODULE 2 – UNIT 4

NASLOV UČNE URE: Extra reading: London

ŠTEVILKA UČNE URE: 23/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Berejo o Londonu.
Pišejo o svojem kraju ali deželi.

JEZIKOVNA ZNANJA: Besedišče v zvezi z Londonom.
Izrazi: *sights, planets, amazing, view, interested, science, tube.*

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Bralno razumevanje – učbenik, str. 43: London

Učitelj učencem pove, da bodo danes spoznali nekaj zanimivosti o Londonu.

Preden odprejo učbenike, naj povedo vse, kar o Londonu že vedo ali kar jim pride na misel, ko pomislijo na to mesto (*Big Ben, double-decker busses, black taxis, Tower Bridge ...*).

Učenci lahko naštevajo in pripovedujejo v slovenščini, učitelj pa naj na tablo dela zapiske v angleščini.

Učitelj pokaže učencem slikovni material o zanimivostih Londona in jih tako spomni še na ostale zanimivosti.

Učenci odprejo učbenike na strani 43 in preletijo besedilo. V njem naj poiščejo zanimivosti, ki so jih že omenili in so napisane na tabli.

O vsaki izmed njih naj učitelj pove nekaj podrobnosti (priročnik za učitelje, str. 41).

Učenci tiho preberejo besedilo.

Učitelj prebere posamezne odstavke in preveri razumevanje novih izrazov.

Učenci jih ponovijo za učiteljem.

Učitelj preveri razumevanje s postavljanjem vprašanj o vsebini.

Where can you see the city from the sky?

What does IMAX mean?

Where can you go if you are interested in science? ...

Učitelj nato spodbudi učence, naj samostojno ali v dvojicah naredijo spisek zanimivosti svojega mesta, glavnega mesta ali države na splošno. Učitelj naj jim pri tem pomaga s slikovnim materialom.

Učenci rešijo nalogo **Task** in vpišejo zahtevana imena.

Učitelj lahko na tablo ali na učne liste napiše povedi z manjkajočimi izrazi; učenci vstavijo podatke in tako pišejo o svojem mestu ali deželi.

If you are _____, go to Ljubljana _____.

...

Učenci lahko po vzorcu besedila sestavljajo tudi samostojne povedi.

Svoje povedi preberejo.

Domača naloga

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

V zvezke ali na posamezne liste nalepijo nekaj slikovnega materiala o svojem mestu in napišejo nekaj povedi o njegovih zanimivostih.

MODULE 2 – UNIT 4

NASLOV UČNE URE: Nivojska ura

ŠTEVILKA UČNE URE: 24/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Cilji iz enote Unit 4.

JEZIKOVNA ZNANJA: Slovnica in besedišče iz enote Unit 4.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Navodila za reševanje nalog – DZ, str. 37–40

Učenci rešujejo naloge glede na svoje sposobnosti in znanje, saj so razdeljene v tri zahtevnostne stopnje.

Učenci lahko delajo samostojno ali pa so združeni v skupine glede na zahtevnost nalog, ki jih rešujejo.

Ob reševanju nalog naj se navajajo na samostojno učenje, imajo naj odprte zvezke, učbenike, pomagajo naj si z *Grammar notes* in *Language summaries*.

Učitelj spremlja delo in pomaga, če učenci kljub različnim virom ne znajo rešiti naloge.

Učenci, ki uspešno rešijo predvidene naloge, naj se lotijo zahtevnejših nalog.

1. nivo

nal. 1: Učenci dopolnijo povedi z ustreznimi pridevniki.

nal. 2: Opise povežejo s slikami, nato eno izmed slik opišejo.

nal. 3: Opišejo svoje družinske člane, sošolci pa jih po opisu poskušajo narisati.

nal. 4: Izločijo besede, ki ne sodijo med ostale besede v skupini.

nal. 5: Ogledajo si sliko na strani 43 v učbeniku in obkrožijo pravilne odgovore.

2. nivo

nal. 6: Učenci preberejo opis in narišejo gospoda Simpsona.

nal. 7: Učenci dopolnijo povedi z ustreznim pridevnikom.

nal. 8: Preberejo besedilo o Markovi družini in odgovorijo na vprašanja.

nal. 9: Označijo besede, ki ne sodijo med ostale besede v skupini.

nal. 10: Opišejo svoje družinske člane, sošolci pa jih po opisu poskušajo narisati.

3. nivo

nal. 11: Dopolnijo povedi z manjkajočimi pridevniki.

nal. 12: Ogledajo si sliko gospoda Browna in dopolnijo njegov opis z danimi iztočnicami, med katerimi je ena beseda odveč.

nal. 13: Učenci si ogledajo sliko gospe Brown in jo opišejo. Pomagajo naj si z besedami iz okvirja.

nal. 14: Dopolnijo preglednico in govorijo o razlikah med Markom in njimi samimi.

nal. 15: Rešijo nalogo 8 na strani 38 v delovnem zvezku.

nal. 16: Opišejo svojo družino.

Domača naloga

DZ, str. 41, Learning diary.

MODULE 2 – UNIT 4

NASLOV UČNE URE: Language summary

ŠTEVILKA UČNE URE: 25/28

Učenci ponovijo svoje znanje
IZOBRAŽEVALNI CILJI: Sprašujejo o stvareh in jih opisujejo.
Opišejo videz in osebnost človeka.
Povedo, kako se počutijo.
Govorijo o stvareh, ki jih imajo ali nimajo.
Povedo, da nekomu nekaj pripada.

JEZIKOVNA ZNANJA: Glagol *have got*.
Svojilni 's.
Besedišče – pridevniki.
A/an/some/any.
Kazalni zaimki: *this/that/these/those*.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Glagol *have/has got* – učbenik, str. 44, nal. 1

Učenci pred reševanjem naloge povedo, kdaj uporabljamo glagol *have got* (kadar govorimo o stvareh, ki jih imamo, o videzu ali o svoji družini).
Ogledajo si razpredelnice s trdilno, nikalno in vprašalno obliko glagola ter z reševanjem naloge preverijo, ali omenjeni glagol znajo pravilno uporabljati.
Preberejo rešitve in preverijo pravilnost svojih rešitev.
Sošolcem postavljajo vprašanja v zvezi s povedmi iz naloge.

3. *A/an/some* – učbenik, str. 44, nal. 2

Učenci preberejo pravilo za rabo in primere.
Na mizo položijo nekaj predmetov in nato povedo, kaj imajo. Pri tem uporabljajo *a/an/some*.
Povedi lahko tudi najprej napišejo in nato preberejo.

4. *Some/any* – učbenik, str. 44, nal. 3

Preberejo pravilo za rabo in primere.
Rešijo nalogo – v pogovor vstavljajo *some* ali *any*.
Nalogo rešujejo samostojno.
Preberejo rešitve.

5. Svojilni zaimki – učbenik, str. 44, nal. 4

Učenci pregledajo primere v nalogi.
Povedi s svojilnimi zaimki povedo po slovensko.

6. Svojilni 's – učbenik, str. 45, nal. 5

Učenci naj najprej preberejo primera in nato rešijo nalogo.

Nalogo rešujejo samostojno, rešitve preberejo.
Lahko povedo tudi nekaj primerov za predmete svojih sošolcev.

7. Kazalni zaimki: *this/these, that/those* – učbenik, str. 45, nal. 6

Učenci preberejo primere in povedo še nekaj svojih.
Rešijo nalogo in nato preberejo rešitve.

8. Pridevniki – učbenik, str. 45, nal. 7

Povedo oz. naštejejo pridevnike, ki jih poznajo, in jih uporabijo skupaj s poljubnimi samostalniki.
Rešijo nalogo in napišejo povedi z besedami v pravilnem vrstnem redu.
Posamezni učenci preberejo rešitve.

9. Opisovanje videza – učbenik, str. 45, nal. 8

Učenci preberejo primere v nalogi in se spomnijo izrazov za opisovanje videza.
Opišejo sebe ali sošolca.
Opišejo sliko v nalogi.
Preberejo svoje opise.

Domača naloga

Učenci naj uskladijo svoje slovarčke z razdelkom *Vocabulary* v učbeniku na strani 46.
Preverijo naj, ali imajo v svojem slovarčku vse potrebne besede, sicer naj ga dopolnijo.
Pregledajo naj tudi naloge v razdelku *How's it going* na isti strani v učbeniku in rešijo naloge *Your rating, Vocabulary, Write to your teacher*, nalogo *Test a friend* pa naj rešijo pisno.

MODULE 2 – UNIT 4

NASLOV UČNE URE: Coursework

ŠTEVILKA UČNE URE: 26/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo o svojih najljubših:

- stvarih,
- krajih,
- živalih,
- prijateljih ...

Seznanijo se z uporabo slovarja.

JEZIKOVNA ZNANJA: Glagol *have got*.

Svojlilni 's.

Besedišče – pridevniki.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Uporaba slovarja – učbenik, str. 46, Study skills

Naloga 1:

Učitelj učencem razdeli slovarje in jim na primerih posameznih besed razloži, kaj vse lahko izvemo iz slovarja (pisavo, izgovarjavo, besedne vrste, pomen).

Učitelj predstavi nekaj preprostih okrajšav za besedne vrste, npr.: *v – verb, adj – adjective, n – noun*.

Učenci ponovijo abecedo in črkovanje. Ugotovijo, da so besede v slovarjih navedene po abecednem redu.

Besede v nalogi naj samostojno razvrstijo po abecedi, nato pa njihov pomen poiščejo v slovarju.

Z učiteljevo pomočjo poiščejo tudi besedne vrste in izgovarjavo.

Naloga 2:

Ogledajo si primer besede *can* v različnih pomenih in sami v slovarjih poiščejo še kakšno tako besedo. Opazijo, da so v slovarjih različni pomeni s primeri ločeni med seboj.

Učenci v slovarjih poiščejo različne pomene besede *mouse*.

Naloga 3:

Učitelj s primeri pokaže, da se v angleščini pisava posameznih besed pogosto zelo razlikuje od izgovarjave. Učence opozori na fonetične simbole.

Učenci za učiteljem preberejo navedene besede, pazijo na »neizgovarjavo« prvih črk.

Učitelj prebrane besede s fonetičnimi simboli napiše na tablo.

3. Navodila za Coursework 2 – učbenik, str. 47

Učenci naj imajo nekaj minut, da si ogledajo Jackov projekt.

Učenci preberejo besedilo ob slikah.

Učitelj razloži pomen novih besed in nato s postavljanjem vprašanj o vsebini preveri razumevanje prebranega.

What's Jack's favourite film star? Who's this animal? What's he like? ...

Učitelj na tablo napiše področja, o katerih bodo učenci pisali svoj projekt.

Favourite people

Favourite possessions

Favourite places

Favourite books

Favourite films

Favourite animals

Učenci jih prepisujejo v zvezke in nato vsak zase ob naslove napišejo enega ali več predmetov, živali, krajev, filmov, igralcev, ki so njihovi najljubši. Lahko tudi že dodajo nekaj njihovih značilnosti.

Učenci izberejo najljubše stvari, o katerih bodo pisali v svojem projektu. Napisati morajo vsaj štiri odstavke in jih ustrezno ilustrirati.

Učenci naj imajo največ dva tedna časa, da projekt končajo.

Učenci naj se pri delu zgledujejo po Jackovem projektu. Preden se lotijo končne izdelave, naj ponovno preberejo svoja besedila, predhodno naj si razporedijo prostor na listu.

Pri delu naj tudi ponovno pregledajo Unit 3 in Unit 4, da osvežijo besedišče in slovnične strukture, ki jih potrebujejo pri delu.

MODULE 2 – UNIT 4

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 27/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Učenci preverijo svoje znanje

- Pišejo o stvareh in jih opisujejo.
- Opišejo videz in osebnost človeka.
- Napišejo, kako se počutijo.
- Pišejo o stvareh, ki jih imajo ali nimajo.
- Napišejo, da nekomu nekaj pripada.

JEZIKOVNA ZNANJA: Glagol *have got*.

Svojilni 's.

Besedišče – pridevniki.

A/an/some/any.

Kazalni zaimki: *this/that/these/those*.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Preverjanje znanja

Učitelj učence seznani s potekom in namenom ure.

Razdeli jim predhodno pripravljene naloge za preverjanje znanja; vsebujejo naj vse navedene slovnične strukture in besedišče, ki ga bodo učenci morali uporabiti pri pisnem preizkusu znanja naslednjo šolsko uro.

Pri sestavi nalog lahko učitelj kot zgled uporabi *Language summary*.

Učenci si ogledajo posamezne naloge.

Učitelj preveri razumevanje navodil in poteka nalog.

Učenci naloge rešujejo samostojno.

Ko končajo, jim učitelj razdeli tudi rešitve, da sami preverijo svoje rešitve.

Učenci se sami ocenijo in ugotovijo, kje se bodo morali še bolj potruditi.

Napačne rešitve popravijo ter v svojih zapiskih, učbeniku ali delovnem zvezku poiščejo razlage za tiste naloge, ki so jim delale največ težav. Učitelj jih usmerja tudi na *Language summary*, *Grammar index*, *Grammar notes* v učbeniku in delovnem zvezku.

Če zmanjka časa, lahko učenci to naredijo za domačo nalogo.

Domača naloga

Učenci rešijo naloge na učnem listu, ki ga pripravi učitelj. Naloge naj bodo sestavljene tako, da se učenci z njihovo pomočjo še dodatno pripravljajo na preizkus znanja.

MODULE 2 – UNIT 4

NASLOV UČNE URE: Test

ŠTEVILKA UČNE URE: 28/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Učenci preverijo svoje znanje

- Pišejo o stvareh in jih opisujejo.
- Opišejo videz in osebnost človeka.
- Napišejo, kako se počutijo.
- Pišejo o stvareh, ki jih imajo ali nimajo.
- Napišejo, da nekomu nekaj pripada.

JEZIKOVNA ZNANJA: Glagol *have got*.

Svojilni 's.

Besedišče – pridevniki.

A/an/some/any.

Kazalni zaimki: *this/that/these/those*.

Potek učne ure:

Učitelj pripravi test, ki ga najde v TRP na straneh 54–60.

Z danimi nalogami preveri in oceni znanje učencev na področju:

1. SLOVNICE – grammar

naloga 1 a: Dopolnijo stavke z ustrežno obliko. Izbrano obliko obkrožijo. 10 t

naloga 1 b: Dopolnijo stavke z ustreznimi izrazi. 10 t

2. BESEDIŠČA – vocabulary

naloga 2 a: Izberejo ustrezne izraze. 10 t

naloga 2 b: Označijo dele telesa. 10 t

3. BRANJA IN RAZUMEVANJA PREBRANEGA – reading

naloga 3: Preberejo besedilo in napišejo odgovore na vprašanja. 10 t

4. PISANJA – writing

naloga 4: Po vzorcu napišejo opis prijatelja ali družinskega člana. 10 t

5. POSLUŠANJA IN SLUŠNEGA RAZUMEVANJA – listening

naloga 5: Poslušajo pogovor in rešijo nalogo. 10 t

Učitelj kriterij oblikuje sam.

Z nalogo 6 na strani 59 v TRP učitelj lahko preveri in oceni tudi učenčevo govorno sposobnost.