

**Romana Janc, prof.
Agata Bohinc**

PREDLOG ZA

DNEVNE UČNE PRIPRAVE

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO
V 6. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 1***

MODUL 1

MODULE 1: FACTS

TEMATSKI SKLOP

UNIT 1

What do you remember?

UNIT 2

Are you ready?

IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- tvoriti povedi v angleščini;
- povedati sošolcem kaj o sebi;
- govoriti angleško s svojim učiteljem;
- razumeti pismo, napisano v angleškem jeziku;
- vprašati po osebnih podatkih in odgovoriti na takšna vprašanja;
- razumeti in uporabljati števila;
- povedati datum;
- črkovati besede v angleščini;
- prositi za dovoljenje in pomoč;
- izmenjati informacije;
- govoriti o konjičkih in drugih dejavnostih (spraševati in odgovarjati);
- govoriti o dejstvih;
- sodelovati v kvizu.

KONČNI IZDELEK

- Pišejo o svojih osebnih podatkih: starosti, kraju, v katerem živijo, svojih hobijih in šoli.
- Uporabijo slikovni material.

MODULE 1

KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

POSLUŠANJE

- Poslušajo:
 - pesem,
 - predstavitve sošolcev,
 - številke,
 - posamezne glasove (črke),
 - dvogovore, pogovore,
 - ritmične vaje,
 - radijski kviz,
 - intervju.
- Med poslušanjem in po njem učenci:
 - napišejo odgovore,
 - povežejo slike z besedilom,
 - ponovijo za govorcem,
 - poslušajo pesem,
 - preverijo svoje delo,
 - obkrožijo zahtevane informacije,
 - dopolnijo povedi z vrzelmi,
 - napišejo slišano številko,
 - postavijo besede v pravilen vrstni red,
 - označijo povedi s *True* ali *False*.
- Pozorno poslušajo ritmične vaje in s ploskanjem označujejo naglašene zloge.

PISANJE

- Pišejo pismo angleškemu prijatelju.
- Pišejo o namišljeni glasbeni skupini.
- Komentirajo rezultate razredne raziskave.
- Zapišejo vprašanja, s katerimi sprašujemo po osebnih podatkih.
- Napišejo nekaj povedi o hobijih svojih sošolcev.
- Sestavijo vprašalnik o najljubših aktivnostih.
- Pišejo o svojem rojstnem kraju.

GOVOR

- Pripovedujejo o sebi.
- Sprašujejo po osebnih podatkih.
- Sodelujejo v dialogih.
- Predstavijo prijatelje.
- Govorijo o svojih konjičkih in dejavnostih.
- Govorijo angleško z učiteljem.
- Govorijo o izmišljeni glasbeni skupini.
- Odgovarjajo na vprašanja sošolcev.
- Govorijo o krajih po svetu.
- Sodelujejo v kvizu.

BRANJE

- Berejo raznolika kratka besedila.
- Berejo pismo v angleščini.
- Berejo elektronsko sporočilo.
- Berejo razredno raziskavo o hobijih.
- Berejo povedi in krajša besedila.
- Berejo besedilo o življenju in kulturi v Veliki Britaniji.
- Berejo besedilo o različnih vrstah abecede.

Med branjem in po njem učenci:

- iščejo zahtevane podatke;
- poiščejo odgovore na vprašanja;
- posamezne dele zgodbe postavijo v pravilen vrstni red;
- tvorijo vprašanja o prebranem besedilu;
- označijo trditve s *True* ali *False*.

MODULE 1: FACTS

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

- spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika s pomočjo dodatnega besedila;
- uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva;
- razvijajo strategije samostojnega učenja;
- razvijajo sposobnosti pridobivanja in ohranjanja besedišča.

JEZIKOVNA ZNANJA

SLOVNICA

- glagol *be*:
 - trdilna oblika
 - nikalna oblika
 - vprašalna oblika
 - kratki odgovori
- glagol *have got*
- naklonski glagol *can* za:
 - izražanje dovoljenja
 - prošnje za pomoč
- nekatera ločila
- velika začetnica
- vprašanja z *Wh*-vprašalnicami
- angleška abeceda
- osebni zaimki
- množina samostalnikov
- predlogi *in, on, at*
- veznika *but, and*

BESEDIŠČE IN IZGOVARJAVA

- izrazi, ki jih uporabljajo pri pouku
- števila in datumi
- stvari v razredu
- šolski predmeti
- poimenovanja za člane glasbene skupine
- izrazi za:
 - različne hobije in dejavnosti
 - kraje po svetu
 - pojme, povezane z geografijo
- izrazi:
 - be interested in, be good at, be bad at*
 - What about you?*
 - Never mind. Don't panic!*
- besedni naglas
- naglasni vzorci

VREDNOTENJE

- sprotno ustno preverjanje
- preverjanje ob koncu vsake enote (*Learning diary*)
- pisni preizkus ob koncu modula
- končni izdelek

TEMATSKI SKLOP**UNIT 1: What do you remember?**

Številka učne ure:	Didaktična enota/naslov učne ure:	Datum:
1.	<i>Words</i>	
2.	<i>Song</i>	
3.	<i>Information about me</i>	
4.	<i>A message in a bottle</i>	
5.	<i>Joe, Sadie and Jack</i>	
6.	<i>Numbers</i>	
7.	<i>Dates</i>	
8.	<i>Alphabet</i>	
9.	<i>Can I open the door, please?</i>	
10.	<i>Utrjevanje</i>	
11.	<i>Extra exercises: Alphabet world</i>	
12.	<i>Extra reading</i>	

MODULE 1 – UNIT 1

NASLOV UČNE URE: Words

ŠTEVILKA UČNE URE: 1/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Seznanijo se s predmetom, zahtevami.
Uporabljajo že znano besedišče.

JEZIKOVNA ZNANJA: besedišče – *animals, food, days, things in the classroom*

Potek učne ure:

1. Uvod in motivacija

Učitelj da učencem navodila za delo:

- potrebščine,
- pisanje nalog, CD v delovnem zvezku,
- preverjanje in ocenjevanje znanja ...

Skupaj z učenci si ogleda učbenik in delovni zvezek.

Učitelj na primeru enega modula učence seznanji z zgradbo učbenika.

Učenci izpolnijo uvodno stran delovnega zvezka.

Pred začetkom novega modula si učenci ogledajo **strani 4 in 5 v učbeniku**. Povedo, kaj se bodo v tem modulu učili, kaj bodo ob koncu modula znali in o čem bodo pisali v razdelku *Coursework*.

Ogledajo si slike na **strani 5** in jih opišejo.

Povežejo povedi in slike ter utemeljijo svoje odločitve.

2. Ponovitev besedišča – učbenik, str. 6, nal. 1: Words

a)

Učenci povedo angleško abecedo in jo zapišejo v zvezek. Poleg vsake črke pustijo nekaj prostora.

Učitelj napiše abecedo na tablo. Omeji čas: 5 minut.

Učenci v tem času poiščejo in zapišejo besede, ki se začenjajo na vsako od črk abecede. Pred začetkom pisanja učitelj pove, da pravilen zapis tu ni nujno potreben.

Npr.: *Apple Bag Cat*

Učitelj pomaga pri posameznih črkah, če je treba (*X-ray, Xylophone, Queen*).

Po preteku časa učenci povedo, katere besede so zapisali.

b)

Učitelj na tablo napiše besede ANIMALS / FOOD / DAYS / THINGS IN A CLASSROOM; naredi štiri stolpce.

Učenci posamič prihajajo k tabli in dopolnjujejo seznam. Nalogo prepisujejo v zvezek.

Domača naloga

DZ, str. 2/1 a, b

MODULE 1 – UNIT 1

NASLOV UČNE URE: Song

ŠTEVILKA UČNE URE: 2/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Ponovijo tvorjenje povedi.
Uporabljajo besede, ki jih že poznajo.
Pojejo pesem.

JEZIKOVNA ZNANJA: *I've got ...; I'm ...; I like ...*

Potek učne ure:

1. Uvodni del: *V uvodnem delu vsake učne ure naj učitelj skupaj z učenci pregleda domačo nalogo, vztraja naj, da učenci ob tem popravljajo svoje napake.*

Nato naj učence zaposli z vnaprej pripravljenimi vajami za ponavljanje, utrjevanje in preverjanje tekoče snovi ali širše tematike. Vaje so lahko pisne ali ustne, učitelj pa naj jih prilagaja in sestavlja v skladu s sposobnostmi in potrebami učencev. Ob tem lahko tudi ocenjuje.

2. Ponovitev: tvorjenje povedi – učbenik, str. 6, nal. 2: Sentences

a)

Učenci si ogledajo besede, zapisane v oblakih. Ogledajo si primer in tvorijo nove povedi.

Učitelj pri tem pomaga s primerom:

I've got a bike. I've got a camera.

I'm ..., like ...

b) What about you?

Dva učenca prebereta primer.

Učitelj spodbudi učence, da samostojno ali s pomočjo besed v oblakih napišejo vsaj dva stavka o sebi.

Stavke preberejo.

3. Ponovitev: tvorjenje povedi – učbenik, str. 7, nal. 3: Listening – song

a)

Pred poslušanjem si učenci ogledajo sliko in povedo, kaj vidijo na njej.

Učitelj usmeri pozornost na steklenico in pomešane črke okoli nje.

Can you make three words?

Učenci s pomočjo črk ugotovijo, za katere besede gre: *bottle, message, sea.*

Učitelj napove, da bodo poslušali pesem. Učenci sklepajo o njeni vsebini.

Učitelj predvaja posnetek **Track 2**. Učenci poslušajo.

b)

Učenci si ogledajo nalogo – besede postavijo v pravilen vrstni red in tvorijo smiselne povedi.

Učitelj ponovno predvaja posnetek **Track 2**.

Učenci pozorno poslušajo besedilo in preverijo pravilnost. Preberejo rešitve.

Učenci poiščejo besedilo pesmi na strani 126 v učbeniku.

Učitelj predvaja posnetek še enkrat, učenci zraven pojejo.

Domača naloga

DZ, str. 2/2; str. 3/3

MODULE 1 – UNIT 1

NASLOV UČNE URE: Information about me

ŠTEVILKA UČNE URE: 3/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Postavljajo ustrezna končna ločila in veliko začetnico.
Pišejo in berejo o sebi.

JEZIKOVNA ZNANJA: *I've got ..., I'm ..., I like ...*
besedišče za govorjenje o sebi

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Ponavljanje: postavljanje ločil – učbenik, str. 7, nal. 4: Punctuation

a)

Učitelj prebere besede (iz okvirja), ki zaznamujejo različna ločila. Učenci ponavljajo.

Skupaj ponovijo, kdaj uporabljamo katero od ločil:

at the beginning,

at the end,

in the middle.

Učenci dopolnijo razlago.

b)

Učenci preverijo povedi iz naloge 3 b in jih dopolnijo z ločili. Pri tem učitelj poudari uporabo velike začetnice pri narodnostih, jezikih.

3. Ponavljanje in utrjevanje – učbenik, str. 7, nal. 5: Writing: Information about me

Učenci preberejo navodilo za pisanje – napišejo vsaj pet povedi o sebi. Pri tem upoštevajo pravilen vrstni red besed, veliko začetnico in ločila.

Učenci opise napišejo na list. Pri tem upoštevajo, da napišejo vse RAZEN svojega imena in priimka. Ko končajo, učitelj pobere opise in jih mešano razdeli med učence. Učenci jih preberejo in poskušajo ugotoviti, kdo je opisana oseba.

Domača naloga

DZ, str. 3/4, 5, 6

MODULE 1 – UNIT 1		
NASLOV UČNE URE: A message in a bottle		
ŠTEVILKA UČNE URE: 4/28		
IZOBRAŽEVALNI CILJI: Spoznajo izraze, ki jih uporabljamo pri pouku, in se nanje odzivajo. Razumejo pismo.		
JEZIKOVNA ZNANJA: fraze (<i>classroom language</i>) besedišče – osebni podatki		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Ponavljanje – učbenik, str. 8, nal. 1: Classroom language

Z vprašanjem *What can you do when you don't understand?* spodbudimo učence, da s pomočjo »nevihte možganov« povedo, kaj naredijo, če česa med poukom ne razumejo. Podajo svoje ideje (vprašajo sošolca, učitelja, pogledajo v leksikon ...).

Kako pa bomo to povedali v angleščini?

Učenci si ogledajo nalogo, preberejo primere in poiščejo še kakšen lastni primer. Delajo v parih. Vsak par prebere svoje stavke. Uporabne stavke lahko učitelj zapiše tudi na tablo.

Učenci z učiteljevo pomočjo urijo izgovarjavo zapisanih stavkov.

3. Uporaba besedišča – učbenik, str. 8, nal. 2: Reading

Učitelj v šolo prinese steklenico, v kateri je sporočilo (fotokopija napisanega sporočila). Pokaže ga učencem in jim pove, da je to sporočilo iz steklenice, ki so jo že videli na strani 6 v učbeniku. Učencem pokaže sporočilo. Nekaj besed je nečitljivih, saj se je sporočilo v morju zmočilo.

a)

Učenci poiščejo isto sporočilo v učbeniku in ga preberejo. Pozornost usmerijo na besede, ki so jasno zapisane in se jih lahko prebere. Med njimi poiščejo besede, ki jih ne razumejo, in jih podčrtajo.

V parih sprašujejo drug drugega po pomenu neznanih besed tako, da uporabijo fraze:

I don't understand the word ...? Can you help me?

Yes, I can./No, I can't. Use a dictionary.

Tako učenci sami najdejo način, kako lahko razvozljajo pomen neznanih besed.

Učenci nadaljujejo z delom v parih. Skupaj s sošolcem ugibajo, katere besede so izbrisane. Pri tem si pomagajo z besedami, ki so napisane okoli neznane besede.

Učitelj pomaga pri prvem stavku. Skupaj si ogledajo prvi stavek. Kaj bi lahko bilo napisano?

Učenci ugibajo (*boy, girl*).

Učitelj **ne daje** nobenih namigov.

Učenci preberejo besedilo.

Učitelj ne popravlja napak, pusti različne možnosti odgovorov. Pravilnih besed še ne pove.

Sprašuje o sporočilu oz. njegovem piscu. Pri tem pazi, da uporablja »nevtralno obliko«:

This person lives in ...

Nationality

How old is this person?

Učitelj pove, da bodo pravilni odgovor izvedeli naslednjo uro.

Domača naloga

DZ, str. 4/1, 2

MODULE 1 – UNIT 1		
NASLOV UČNE URE: Joe, Sadie and Jack		
ŠTEVILKA UČNE URE: 5/28		
IZOBRAŽEVALNI CILJI: Postavljajo vprašanja o ljudeh. Odgovarjajo na vprašanja o sebi.		
JEZIKOVNA ZNANJA: vprašanja z <i>Wh</i> -vprašalnicami		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Pridobivanje in utrjevanje besedišča – učbenik, str. 9, nal. 3: Listening

Učenci preberejo sporočilo na strani 8.

Kdo je pisec sporočila?

a)

Ogledajo si fotografijo in o njej pripovedujejo (*how many people, boys, girls, pets*).

Učbenik zaprejo in poslušajo besedilo.

Učitelj naroči, naj pozorno poslušajo in poskušajo ugotoviti, katera oseba na sliki je pisec sporočila.

Učitelj predvaja posnetek **Track 3**.

Učenci po poslušanju povedo odgovor, ki ga tudi utemeljijo (poiščejo informacijo v besedilu).

b)

Učitelj ponovno predvaja posnetek **Track 3**. Učenci dopolnijo stavke z ustreznimi informacijami (okvirček *Remember!*).

c)

Učitelj predvaja še posnetek sporočila **Track 4**, da učenci preverijo svoje zapise.

Učitelj pove, da je Sadiejin priimek KELLY.

3. Utrjevanje in uporaba slovnice strukture – učbenik, str. 9, nal. 4: Writing and speaking

Učitelj na tablo napiše vprašanja, ki jih je Sadie zapisala v svojem sporočilu:

What nationality are you?

Where do you live?

How old are you?

What's your name?

Učenci se urijo v izgovarjanju. Ustno odgovarjajo na zastavljena vprašanja. Vprašanja postavljajo sošolcem in nanje tudi odgovarjajo.

Nato vprašanja in odgovore o sebi napišejo v zvezek.

Domača naloga

DZ, str. 5/3, 4, 5, 6

MODULE 1 – UNIT 1		
NASLOV UČNE URE: Numbers		
ŠTEVILKA UČNE URE: 6/28		
IZOBRAŽEVALNI CILJI: Ponovijo števila od 1 do 100, jih razumejo in uporabljajo. JEZIKOVNA ZNANJA: števila od 1 do 100		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Ponovitev besedišča – učbenik, str. 10, nal. 1: Numbers

Učitelj z učenci sistematično ponovi številke. Pri tem lahko uporablja *flash cards* ali pa ima številke napisane na prosojnici.

1. Učenci samostojno štejejo do dvajset. Učitelj popravi izgovarjavo, če je treba.
2. Učitelj pokaže desetiška števila (10, 20, 30, 40 ... 100). Učenci jih izgovarjajo za učiteljem, pri tem so pozorni na končnico *-ty*.
3. Ponovijo števila od 10 do 20. Pri tem pazijo na izgovarjavo končnice *-teen*.
4. Ponovijo števila od 20 do 30.
5. Zapis števil si ogledajo v učbeniku na strani 125.

a)

Učenci samostojno nadaljujejo zaporedje.

Učitelj predvaja posnetek **Track 5**. Učenci preverijo rešitve.

b)

Po vzoru prejšnje naloge učenci pripravijo podobno nalogo, ki jo dajo v reševanje svojemu sošolcu. Ta mora glasno prebrati števila in nadaljevati zaporedje.

Učitelj nadzoruje delo.

Domača naloga

DZ, str. 6/1

učbenik, str. 125 (v zvezek prepisejo izbrana števila od 1 do 100)

Opomba

Učitelj lahko za ponovitev uporabi tudi katero od ustreznih iger (bingo, tombola, loto). Na loteriji radi odstopijo nekaj listkov, ki jih lahko uporabimo pri pouku.

MODULE 1 – UNIT 1		
NASLOV UČNE URE: Dates		
ŠTEVILKA UČNE URE: 7/28		
IZOBRAŽEVALNI CILJI: Ponovijo imena mesecev. Učijo se zapisovanja datumov. Odgovarjajo na vprašanja in povedo datum.		
JEZIKOVNA ZNANJA: vrstilni števnik (ordinal numbers)		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Pridobivanje slovnične strukture – učbenik, str. 10, nal. 2: Dates

Učitelj na tablo napiše datum, npr.: *25th September*.

Učence spodbudi k razmišljanju, v čem se zapis datuma v angleščini razlikuje od tistega v slovenščini (*th*, ločila, velika začetnica pri mesecih, razlika v zapisu in izgovorjavi).

Učitelj razdeli lističe, na katerih so napisani meseci v letu. Učenci prihajajo k tabli in jih razporedijo v pravilni vrstni red.

Učitelj mesece prebere, učenci jih ponovijo.

Učitelj razloži, da pri pisanju datumov uporabljamo vrstilne števnik (ordinal numbers).

Projicira na prosojnici zapisane vrstilne števnik (obe obliki: daljšo in krajšo).

Učenci si oba zapisa ogledajo in poskušajo samostojno ugotoviti, kako ju tvorimo.

Učitelj posebej poudari tvorjenje prvih treh vrstilnih števnikov (*first, second, third*).

Učitelj prebere, učenci ponovijo.

Učenci si v učbeniku ogledajo okvirček *Remember!* (zapis datuma se razlikuje od izgovora).

Učenci vadijo izgovor s pomočjo vprašanj, ki jih postavlja učitelj:

What's the date tomorrow?

What's the date on Saturday?

When's your birthday?

When's our national day?

Posamezni učenci odgovarjajo na vprašanja. Pri tem si pomagajo z zapisom na prosojnici.

Učitelj razdeli fotokopije, ki jih učenci nalepijo v zvezek (učbenik, str. 125: *Months, Days, Dates*).

Domača naloga

DZ, str. 6/2

MODULE 1 – UNIT 1

NASLOV UČNE URE: Alphabet

ŠTEVILKA UČNE URE: 8/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Ponovijo abecedo.
Črkujejo besede.

JEZIKOVNA ZNANJA: besedišče – abeceda, stvari v razredu

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Ponovitev besedišča – učbenik, str. 10, nal. 3: Alphabet

a)

Učenci si ogledajo fotografije oseb v nalogi in njihova imena glasno preberejo.

Učitelj ponovno prebere imena in črke, ki so napisane pod vsakim od imen.

Učenci ugotovijo, zakaj so določene skupine črk zapisane pod določenim imenom (vsebujejo enak glas).

Učenci povedo angleško abecedo. Povedo, koliko črk vsebuje, katere črke so drugačne od slovenskih.

b)

Učenci ugotovijo, da nekatere črke pod imeni niso zapisane.

Manjkajoče črke umestijo v ustrezno skupino.

Učitelj predvaja posnetek **Track 6**. Učenci preverijo pravilnost svojih rešitev.

Učitelj ponovno predvaja posnetek **Track 6**. Pri tem dela premore, da učenci lahko ponavljajo.

Listening practice: Secret message

Učenci narišejo mrežo 7 x 4. Učitelj bere črke, učenci pa jih v mrežo vpisujejo vodoravno od leve proti desni. Sporočilo dobijo, če črke preberejo v stolpcih. Sporočilo morajo opremiti z ločili in veliko začetnico.

H	N	I	D	L	I	E
I	A	S	I	I	N	T
M	M	S	E	V	E	E
Y	E	A	I	E	X	R

Odgovor: *Hi! My name is Sadie. I live in Exeter.*

3. Utrjevanje – učbenik, str. 10, nal. 4: Things in the classroom

a)

Učenci naštejejo kar največ predmetov, ki jih vidijo v razredu.

Razumevanje pomena učiteljev preverja z vprašanjem *What's this?*

b)

Učitelj predvaja posnetek **Track 7**. Učenci poslušajo črke in povedo besedo.

Npr. D – O – O – R => *door*

Po poslušanju povedo, katere besede so slišali.

Domača naloga

DZ, str. 6/3, 4

Opomba

Dodatne aktivnosti so opisane v priročniku na strani 15.

MODULE 1 – UNIT 1		
NASLOV UČNE URE: Can I open the door, please?		
ŠTEVILKA UČNE URE: 9/28		
IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prosijo za dovoljenje in pomoč. Urijo izgovarjavo. Pripravijo dialog.		
JEZIKOVNA ZNANJA: naklonski glagol <i>can</i>		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Ponovitev slovnične strukture – učbenik, str. 11, nal. 5: Asking for permission

a)

Učitelj prebere vprašanja.

Učenci povežejo sličice z ustreznimi vprašanji.

Pattern drill

Učenci urijo izgovarjavo in intonacijo.

Učitelj prebere vprašanje, učenci ponovijo.

Poudarek je na nepoudarjeni obliki *I can*: *Can I look at your dictionary, please?*

Na enak način urijo izgovarjavo in intonacijo še na ostalih primerih:

- *close the door*

- *open the door*

- *shake your head ...*

b)

Učenci odgovarjajo na postavljena vprašanja.

3. Ponovitev slovnične strukture – učbenik, str. 11, nal. 6: Asking for help

a)

Učenci si ogledajo fotografijo in se o njej pogovarjajo.

Who are the people in the photo?

Where are they?

Are they in the same house? How do you know?

What are they doing?

b)

Učenci zaprejo učbenike in se pripravijo na poslušanje. Učitelj pred poslušanjem postavi vprašanje, na katero bodo morali odgovoriti: *What homework has Jack got?*

Učitelj predvaja posnetek **Track 8**. Učenci pozorno poslušajo in povedo odgovor.

Učitelj ponovno predvaja posnetek **Track 8**. Učenci sledijo besedilu v učbeniku.

c)

Učenci postavijo besede v pravilen vrstni red.

Učitelj usmeri pozornost na izgovorjavo *do you /dju/*: *How do you say ...? How do you spell ...?*

d)

Učenci v parih pripravijo podoben dialog.

Učitelj spremlja delo.

Domača naloga

DZ, str. 6/5, 6

MODULE 1 – UNIT 1: nivojska ura		
NASLOV UČNE URE: Utrjevanje		
ŠTEVILKA UČNE URE: 10/28		
IZOBRAŽEVALNI CILJI: Utrdijo doslej usvojeno znanje na treh ravneh zahtevnosti.		
JEZIKOVNA ZNANJA: Unit 1		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Ponavljanje in utrjevanje: Activities for streamed classes – delovni zvezek, str. 7, nal. 1–15

Učitelj razdeli učence v skupine. Pri tem upošteva, da so dejavnosti razdeljene v tri nivoje zahtevnosti. Dejavnosti se razlikujejo po:

- stopnji vodenja,
- količini pomoči,
- znanju, potrebnem za izvedbo.

Učitelj razloži namen in potek dela.

Učenci naloge rešujejo samostojno.

Učitelj spremlja njihovo delo in posameznim učencem pomaga.

1. nivo

Naloga 1: Preberejo pismo in označijo, ali so trditve pravilne ali napačne.

Naloga 2: Postavijo besede v pravilen vrstni red in napišejo stavke.

Naloga 3: Povežejo opise oseb s slikami.

Naloga 4: Povežejo vprašanja in odgovore.

Naloga 5: Predstavljajo si, da so ena izmed izmišljenih oseb. Napišejo opis.

Naloga 6: Poiščejo sedem napak v elektronskem sporočilu in ga pravilno prepisejo.

2. nivo

Naloga 7: Dopolnijo besedilo tako, da uporabijo besede iz okvirja.

Naloga 8: Postavijo besede v pravilen vrstni red in napišejo stavke.

Naloga 9: Preberejo pismo na strani 8 in izjave na strani 9 v učbeniku ter povežejo vprašanja z odgovori.

Naloga 10: Poiščejo osem napak v elektronskem sporočilu in ga pravilno prepisejo.

Naloga 11: Predstavljajo si, da so ena izmed izmišljenih oseb. Napišejo opis.

3. nivo

Naloga 12: Preberejo pismo in izjave v učbeniku (str. 8, 9) ter označijo, ali so trditve pravilne ali napačne.

Naloga 13: Postavijo besede v pravilen vrstni red in napišejo stavke.

Naloga 14: Dopolnijo besedilo z besedami iz okvirja. Ena beseda je odveč.

Naloga 15: Poiščete devet napak v elektronskem sporočilu in ga pravilno prepisete.

Naloga 16: Uredite dialog in ga preberite v paru s sošolcem.

Naloga 17: Predstavljajte si, da so ena izmed izmišljenih oseb. Napišete opis.

MODULE 1 – UNIT 1		
NASLOV UČNE URE: Extra exercises		
ŠTEVILKA UČNE URE: 11/28		
<p style="text-align: center;">Učenci ponovno:</p> <p>IZOBRAŽEVALNI CILJI: - tvorijo stavke s pomočjo danih besed; - dopolnijo dialog (prosijo za pomoč, dovoljenje); - uporabljajo števila v različnih matematičnih operacijah; - postavljajo besede v skupine.</p> <p style="text-align: center;">Učenci ponovijo:</p> <p>JEZIKOVNA ZNANJA: - naklonski glagol <i>can</i>; - besedišče – številke, stvari v razredu, ločila.</p>		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Utrjevanje slovničnih struktur – učbenik, str. 12, nal. 1–6

Boljši učenci lahko naloge rešujejo samostojno, z ostalimi učitelj dela frontalno. Po potrebi ponudi tudi dodatno razlago. Učenci naloge prepisejo v zvezek.

Naloga 1: Postavijo besede v pravilen vrstni red in tvorijo vprašanja.

Naloga 2: Dopolnijo pogovor tako, da izberejo ustrezen odgovor.

Naloga 3: Med danimi besedami izberejo ustrezno.

Naloga 4: Številke zapišejo z besedo.

Naloga 5: Označijo, katera beseda ne spada zraven.

Naloga 6: Stavke prevedejo v slovenščino.

Učbenik, str. 11, nal. 7

Predstavljajo si, da so oni našli Sadiejino sporočilo. Napišejo odgovor nanj.

Domača naloga

Dokončajo odgovor na sporočilo.

Sporočilo lahko napišejo podobno kot v nalogi (list, nekaj besed manjka, sporočilo vstavijo v steklenico) in ga prinesejo v šolo.

MODULE 1 – UNIT 1

NASLOV UČNE URE: Extra reading

ŠTEVILKA UČNE URE: 12/28

Učenci ponovno:

IZOBRAŽEVALNI CILJI: - sprašujejo o stvareh in jih opisujejo;
- opišejo videz in osebnost človeka;
- povedo, kako se počutijo.

Učenci ponovijo:

JEZIKOVNA ZNANJA: - glagol *have got*
- svojilni 's
- besedišče – pridevnike

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Bralno razumevanje – učbenik, str. 79: Extra reading: Alphabet world

Učitelj predhodno prebere nekaj dodatnih informacij o runah (priročnik, str. 33, *The Silent Powers*) in pripravi kopije za učence.

Učenci si ogledajo besedilo in fotografije. Sklepajo o vsebini besedila.

Učitelj spodbudi učence, da primerjajo zapisane abecede z našo (soglasniki, samoglasniki; število črk, znaki – črke).

S pomočjo fotografij uvede in razloži novo besedišče: *vowel, consonant, symbol, letters, runes*.

Učenci preberejo besedilo in povežejo črke različnih abeced z njihovimi imeni v besedilu.

Učitelj prebere besedilo, učenci sledijo in preverijo pravilnost.

Task

Učenci preberejo trditve in označijo, ali so pravilne ali napačne. Vsako trditev tudi utemeljijo.

Učitelj posebno pozornost nameni runam, saj se pojavljajo v besedilih, ki bodo v učbeniku sledila. Učencem razdeli kopije run (priročnik, str. 17). Učenci, ki so brali knjigo *Gospodar prstanov* ali si ogledali film, se jih bodo prav gotovo spomnili.

S pomočjo run učenci napišejo nekaj lažjih angleških besed, sošolci pa jih dekodirajo nazaj v angleščino.

Domača naloga

DZ, str. 11/Learning diary

TEMATSKI SKLOP		
UNIT 2: Are you ready?		
Številka učne ure:	Didaktična enota/naslov učne ure:	Datum:
1.	<i>Members of a band</i>	
2.	<i>Key grammar; BE – trdilna oblika, Wh-vprašanja</i>	
3.	<i>My new band</i>	
4.	<i>Are they good at sport?</i>	
5.	<i>Interests and activities</i>	
6.	<i>My interests</i>	
7.	<i>Countries and cities</i>	
8.	<i>Geography</i>	
9.	<i>A quiz</i>	
10.	<i>Extra exercises</i>	
11.	<i>Extra reading: The UK</i>	
12.	<i>Nivojska ura</i>	
13.	<i>Language summary</i>	
14.	<i>Coursework</i>	
15.	<i>Preverjanje znanja</i>	
16.	<i>Pisni preizkus znanja</i>	

MODULE 1 – UNIT 2

NASLOV UČNE URE: Members of a band

ŠTEVILKA UČNE URE: 13/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Poimenujejo člane glasbene skupine.
Izmenjujejo osebne podatke.

JEZIKOVNA ZNANJA: glagol *be* v trdilni obliki
besedišče – člani glasbene skupine, glasbeni instrumenti; *leader*,
exciting, *brilliant*, *contact*
Wh-vprašanja

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Uvajanje novega besedišča – učbenik, str. 14, nal. 1: Key vocabulary

a)

Pred predstavitvijo novega besedišča naj učitelj učencem pokaže sliko glasbene skupine in ob tem uvede izraz *band*.

Učitelj pokaže sliko svoje najljubše skupine in pove: ... *is my favourite band*.

Nato vpraša učence: *Who's your favourite band?*

Učenci odgovarjajo. Če se učitelj z njimi že prej dogovori, da bodo prinesli slike svojih najljubših skupin, jih lahko ob tem tudi pokažejo.

Učenci si ogledajo sliko skupine v učbeniku in na njej poiščejo Joeja in Sadie. Povejo tudi, kdo so ostali člani skupine (*Lee, Mel, Barney*).

Učitelj lahko ob tej priložnosti uvede izraze za glasbene instrumente: *drums, guitar, keyboard ...*

Učitelj prebere besede v nalogi in vpraša učence: *Which number is the drummer/the bass guitarist ...?*

Učenci se odzovejo tako, da povejo ustrezno številko.

Učenci nove besede ponovijo za učiteljem.

Pri tem jih učitelj opozori, da se v angleščini besede, ki poimenujejo osebo, ki nekaj dela, pogosto končujejo na *-er* (*teacher, player*) ali *-ist* (*pianist, guitarist*).

b)

Učitelj prebere uvodno besedilo (*A new school band*), lahko pa ga prebere tudi kateri izmed učencev. Učenci povedo, o čem govori odstavek, učitelj ob tem preveri razumevanje.

Učenci se seznanijo z nalogo in si ogledajo rešeni primer (št. 1).

Učitelj predvaja posnetek **Track 9**, učenci poslušajo in dopolnijo še ostale povedi.

Preberejo rešitve in preverijo svoje delo.

Pravilno dopolnjene povedi napišejo v zvezke.

3. Uvajanje nove strukture – učbenik, str. 14, nal. 2: Presentation

a)

Učenci naj ponovno preberejo besedilo *A new school band* in povejo, o čem govori.

Sklepajo o pomenu nekaterih novih izrazov (*brilliant, exciting, contact*).

Nove izraze ponovijo za učiteljem.

Ogledajo si tri mogoče odgovore v nalogi in se odločijo za enega izmed njih. Svojo izbiro naj tudi utemeljijo (lahko v slovenščini).

Pravilen odgovor je B.

b)

Učitelj predvaja posnetek **Track 10**; učenci poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku.

Po poslušanju učitelj prebere posamezna vprašanja v nalogi, učenci pa jih povežejo z ustreznimi odgovori.

Učenci v parih vadijo pravilno povezana vprašanja in odgovore.

Učitelj pokaže sliko kakšne znane skupine in postavi učencem vprašanja iz naloge. Učenci odgovarjajo.

Učenci naj postavljajo omenjena vprašanja za sliko svoje skupine; če slike nimajo, naj samo povejo ime skupine.

Domača naloga

DZ, str. 12/1, 2, 3

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 1 – UNIT 2		
NASLOV UČNE URE: Glagol <i>be</i> v trdilni obliki		
ŠTEVILKA UČNE URE: 14/28		
IZOBRAŽEVALNI CILJI: Sprašujejo po osebnih podatkih. Dajejo osebne podatke.		
JEZIKOVNA ZNANJA: glagol <i>be</i> v trdilni obliki; kratke oblike besedišče – glasbene skupine <i>Wh</i> -vprašanja		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Predstavitve nove strukture – učbenik, str. 15, nal. 3: Key grammar

Učenci si ogledajo razpredelnico in prvi, že rešeni primer. Ugotovijo, da opuščaj zaznamuje izpuščeno črko.

Učenci naj samostojno dopolnijo razpredelnico.

Svoje rešitve preverijo tako, da jih poiščejo v besedilu *A new school band*.

Učitelj usmeri pozornost tudi na razpredelnico v *Grammar notes* (DZ, str. 102/2 a), s pomočjo katere lahko dodatno preverijo svoje rešitve.

Učenci tvorijo vse mogoče povedi iz razpredelnice.

Za utrjevanje izgovarjave kratkih oblik učitelj postavlja vprašanja o glasbeni skupini, npr.:

Who's Mel?

She's the singer.

Who are Barney and Lee?

They're the guitarists.

Who's Sadie?

She's the drummer.

Who's Barney?

He's the lead guitarist.

Učenci naj pri odgovorih uporabljajo kratke oblike.

3. Utrjevanje – učbenik, str. 15, nal. 4: Practice

Učenci nalogo rešujejo samostojno.

Dopolnjene povedi preberejo in tako preverijo rešitve.

Pravilno dopolnjene povedi napišejo v zvezke.

4. Utrjevanje s pomočjo *Wh*-vprašalnic – učbenik, str. 15, nal. 5: Key grammar

Učenci si ogledajo navedene vprašalnice in najprej ugotovijo, zakaj jih imenujemo *Wh*-vprašalnice. Nato jih ponovijo za učiteljem in povedo, kaj pomenijo.

Spomnijo se kakšnega vprašanja, ki se začneja z *Wh*-vprašalnico, npr.: *What is this? What is your favourite ...? What nationality are you? What is the date today? ...*

Preberejo vprašanja v nalogi in nanje odgovorijo.

Ogledajo si razdelek *Grammar notes* (DZ, str. 106/10) ter iz njega preberejo vprašanja in odgovore.

Učenci lahko zatem v učbenik dopišejo še vprašalnici *How?* in *Why?*

5. Utrjevanje – učbenik, str. 15, nal. 6: Practice

a)

Učenci samostojno dopolnijo povedi z vprašalnici, nato dopolnjene povedi preberejo in tako preverijo svoje rešitve.

Vprašanja lahko tudi napišejo v zvezke.

b)

Učenci dobljena vprašanja zastavljajo svojim sošolcem, ki nanje odgovarjajo.

Vadijo v parih.

Za nadaljnje utrjevanje naj učitelj na prosojnici ali na tabli prikaže naslednjo vajo:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. _____ 's the date today? | <i>It's 12th May.</i> |
| 2. _____ 's your favourite singer? | <i>Robbie Williams.</i> |
| 3. _____ 's your school? | <i>In Kranj.</i> |
| 4. _____ 's your next maths lesson? | <i>Tomorrow.</i> |

...

Učenci naj v dialog vključijo tudi ta vprašanja.

Domača naloga

DZ, str. 13/4, 5

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 1 – UNIT 2

NASLOV UČNE URE: **My new band**

ŠTEVILKA UČNE URE: **15/28**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo o izmišljeni glasbeni skupini.
Napišejo opis »svoje« glasbene skupine.

JEZIKOVNA ZNANJA: glagol *be* v trdilni obliki; kratke oblike
besedišče – glasbene skupine
Wh-vprašanja

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Utrjevanje – učbenik, str. 15, nal. 7: Reading and speaking

Učenci naj pred začetkom rešijo nalogo *Try this!* Odgovor je *Yes*.

I is a very short word.

I is a pronoun.

I is the first letter of ice cream.

a)

Učenci naj sklepajo o pomenu besede *Practice*.

Učitelj usmeri pozornost na pozdrav *Hi*, ki je zelo pogost pri pisanju elektronskih sporočil.

Učenci tiho preberejo e-sporočilo in odgovorijo na vprašanje. (*Joe*)

Posamezni učenci glasno preberejo e-sporočilo.

Učitelj učencem postavi nekaj *Wh*-vprašanj o vsebini e-sporočila, učenci odgovarjajo.

When/What time/Where is their next practice?

Pri odgovorih naj učitelj pazi, da učenci pravilno uporabljajo predloga *on* in *at* v zvezi z dnevom in uro.

b)

Učenci dopolnijo dialog, svoje rešitve preberejo.

V parih vadijo dialog.

c)

Učenci dialog spreminjajo tako, da v vprašanju zamenjajo aktivnost, v odgovoru pa čas in kraj.

Učitelj lahko pomaga tako, da na tablo napiše nekaj možnosti, npr.: *football practice/handball practice/in the park/at the sports ground/in the playground/in the gym ...*

Učenci vadijo pred razredom in nato samostojno v parih.

3. Pisno sporočanje – učbenik, str. 15, nal. 8: Speaking and writing

Za motivacijo lahko učitelj najavi ustanovitev svoje izmišljene glasbene skupine, npr.: *The Teachers*, ki jo sestavljajo učitelji, lahko pa tudi drugi delavci šole ali znani glasbeniki.

Skupina naj ima vsaj pet članov, da lahko učenci vadijo besedišče. Učitelj naj pove tudi, kdo igra kateri instrument.

Na tablo napiše seznam glasbenikov iz naloge in doda imena članov svoje namišljene skupine.

Učenci v zvezke prepisejo seznam članov skupine in poljubno dopišejo imena njenih namišljenih članov.

Učitelj sprašuje posamezne učence:

Who's the singer/drummer/keyboard player/bass guitarist/lead guitarist in your band?

Posamezni učenci odgovarjajo, nato pa ista vprašanja postavljajo svojim sošolcem.

Učenci vadijo v parih, učitelj posluša in pomaga.

Po končani vaji lahko posamezni učenci poročajo o svoji skupini ali skupinah svojih sošolcev.

Učenci naj nato napišejo opis svoje glasbene skupine, pri čemer se lahko zgledujejo po Melinem članku v nalogi 2. Uporabljajo naj besedišče iz članka. Opis naj napišejo v zvezke.

Lahko pa pišejo tudi na liste, ki jih učitelj ob koncu ure pobere in popravi.

Po končanem delu posamezni učenci preberejo izdelke.

Nekateri učenci bodo verjetno z veseljem doma naredili plakat o svoji namišljeni glasbeni skupini ter ga opremili z opisom in ilustracijami. Izdelke lahko predstavijo v obliki govornega nastopa in plakate izobesijo v razredu.

Domača naloga

DZ, str. 13/6

MODULE 1– UNIT 2

NASLOV UČNE URE: Are they good at sport?

ŠTEVILKA UČNE URE: 16/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, na katerem področju so dobri.
Kratko odgovarjajo na vprašanja z glagolom *biti*.

JEZIKOVNA ZNANJA: glagol *be* v nikalni in vprašalni obliki; kratki odgovori
besedišče: *cousin, beach, Australia, surfing, swimming*

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Uvajanje nove strukture – učbenik, str. 16, nal. 1: Presentation

a)

Učenci naj si ogledajo prvo fotografijo v učbeniku ter prepoznajo Sadie in Jacka.

Učitelj postavi nekaj vprašanj o fotografiji, učenci pa odgovarjajo, npr.:

Where are Sadie and Jack? At the bus stop.

What's Sadie got? A letter and a photo.

Učenci si nato ogledajo še drugo fotografijo in najprej sklepajo, da je to razglednica, ki jo Sadie drži v roki na prvi fotografiji.

Učitelj postavi nekaj vprašanj, npr.:

Who are they?

Where are they?

Učenci iz fotografije in napisa na razglednici sklepajo, kje sta otroka in kaj delata. Pri tem naj učitelj uvede izraze: *cousin, beach, Australia, surfing, swimming*.

b)

Učitelj s primeri uvede besedo *capital*. To najlažje stori ob zemljevidu, kjer pokaže na posamezne prestolnice in jih poimenuje, npr.:

Rome is the capital of Italy.

Ljubljana is the capital of Slovenia.

Učenci lahko pridejo tudi k zemljevidu in pokažejo na zahtevane prestolnice, učitelj npr. reče:

Point to the capital of France/Hungary ...

Učenci pokažejo na ustrezna glavna mesta.

Na koncu učitelj vpraša tudi po glavnem mestu Avstralije, vendar glede odgovora zaenkrat učence še pusti v negotovosti.

Učitelj napove poslušanje posnetka in pove učencem, da bodo iz njega razbrali, katero je v resnici glavno mesto Avstralije.

Učitelj predvaja posnetek **Track 11**.

Učenci ob zaprtih knjigah poslušajo posnetek pogovora med Sadie in Jackom.

Po poslušanju odgovorijo na vprašanja o glavnem mestu Avstralije. Pri tem jim učitelj pove, da je Sydney najstarejše in največje mesto v Avstraliji, prestolnica pa je Canberra.

c)

Učenci odprejo učbenike in ponovno poslušajo posnetek pogovora **Track 11**.

Po poslušanju si ogledajo prvi primer v nalogi in poskušajo razložiti, zakaj je pravilni odgovor b.

Za pomoč jim učitelj postavi naslednja vprašanja:

Who is Sadie with? Jack.

Who is her cousin? Annie.

Where is Annie? In Sydney.

Vprašanje se nanaša na Sadie, zato je v kratkem odgovoru treba uporabiti zaimsek *she*.

Učenci preberejo še ostali dve vprašanji in izberejo pravilne odgovore.

Posamezni učenci preberejo rešitve, ostali pri tem preverijo svoje odločitve. Pri vsakem odgovoru učitelj vpraša, na koga se nanaša uporabljeni zaimsek.

Who are they? Jack and Sadie.

What is it? Canberra.

Učitelj naj ponovno predvaja posnetek **Track 11**, učenci pa naj bodo med poslušanjem pozorni na besede, ki jih ne razumejo.

Po poslušanju o njihovem pomenu sklepajo iz sobesedila, končno informacijo pa dobijo od učitelja.

Novе besede ponovijo za učiteljem, predvsem izraz *be good at*, ki naj ga tudi posebej vadijo tako, da povedo, v čem so dobri, npr.:

I'm good at football/English ...

Za lažje delo učitelj na tablo napiše nekaj možnosti.

Posamezni učenci v parih glasno preberejo dialog.

Po branju učitelj postavlja različna vprašanja iz besedila, ki zahtevajo kratke odgovore.

V dvojicah vadijo vprašanja in kratke odgovore iz naloge c.

Pri tem naj bo učitelj pozoren na to, da učenci v vprašanjih uporabljajo nenaglašene, v kratkih odgovorih pa naglašene oblike glagola.

Domača naloga

DZ, str. 14/1

Vprašanja in odgovore naj učenci prepisejo v zvezke.

V slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 1 – UNIT 2		
NASLOV UČNE URE: Interests and activities		
ŠTEVILKA UČNE URE: 17/28		
<p>IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo o svojih hobijih. Spršašujejo sošolce o njihovih hobijih.</p> <p>JEZIKOVNA ZNANJA: glagol <i>be</i> v nikalni in vprašalni obliki; kratki odgovori besedišče – hobiji in dejavnosti za preživljanje prostega časa (<i>art, science, cooking, reading, computer games</i>)</p>		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Predstavitev slovnične strukture – učbenik, str. 16, nal. 2: Key grammar

Učenci v nalogi preberejo prve tri primere, ki prikazujejo nikalne oblike, in povedo tudi daljše oblike kratkih zapisov (*am not, is not, are not*).

Učitelj jih ponovno spomni na to, da opuščaj stoji namesto izpuščene črke.

Učenci si ogledajo še primere z vprašanji in kratkimi odgovori. Učitelj naj jih privede do ugotovitve, da vprašanja delamo z inverzijo osebka in glagola. Učenci naj bi sicer to že poznali iz 5. razreda, vendar naj učitelj temu posveti več pozornosti, če je treba.

Prav tako naj poudari, da v trdilnih kratkih odgovorih ne uporabljamo kratkih oblik, v nikalnih pa jih lahko.

Učenci naj preberejo *Grammar notes* (DZ, str. 102/2 b, c, e).

Učenci primere v nalogi rešijo ustno, nato pa tudi pisno.

3. Utrjevanje slovnične strukture – učbenik, str. 16, nal. 3: Practice

a)

Nalogo rešijo ustno in preberejo rešitve. Preverijo pravilnost svojih odločitev in popravijo morebitne napake.

Nalogo rešijo tudi pisno in dopolnijo vprašanja.

b)

Preberejo dopolnjena vprašanja, sošolci odgovarjajo s kratkimi odgovori.

Nato učenci vadijo v parih.

Učitelj posluša in spremlja delo.

Za nadaljnje utrjevanje naj učenci izvedejo *Pattern drill* (TRP, str. 11, Unit 2, Step 2).

Učenci poslušajo vprašanja in odgovarjajo s kratkimi odgovori.

c)

Pr eden učenci sestavijo svoja vprašanja, naj za pomoč učitelj navede nekaj primerov, npr.:

Is Sadie from Exeter?

Is Jack a member of Monsoon?

Are Jack and Sadie cousins?

Are you a student?

Are you from Australia?

Učenci nato sestavljajo svoja vprašanja, ki se lahko nanašajo na osebe iz učbenika ali na učence same. Vprašanja napišejo in jih nato zastavijo svojim sošolcem, ki nanje odgovarjajo s kratkimi odgovori.

4. Uvajanje novega besedišča – učbenik, str. 17, nal. 4: Key vocabulary

Učitelj besedišče iz naloge predstavi s pomočjo slikovnega materiala.

Učitelj prebere izraze v nalogi, učenci pa naj jih povežejo z ustreznimi ilustracijami.

Učitelj predvaja posnetek **Track 12**.

Učenci med poslušanjem preverijo svoje rešitve in ponovijo novo besedišče za govorcem na posnetku.

Lahko pa učenci posnetek poslušajo ponovno in ob tem vadijo izgovarjavo.

Učitelj naj jih opozori na izgovarjavo končnice *-ing* in na izgovarjavo besede *science* (nemi c).

Domača naloga

DZ, str. 14/2, 3, 4, 5

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 1 – UNIT 2

NASLOV UČNE URE: **My interests**

ŠTEVILKA UČNE URE: **18/26**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo o svojih hobijih.
Spršašujejo sošolce o njihovih hobijih.

JEZIKOVNA ZNANJA: izrazi *be good at, be bad at, be interested in*
besedišče – hobiji in dejavnosti za preživljanje prostega časa (*art, science, cooking, reading, computer games*)
glagol *be* v nikalni in vprašalni obliki; kratki odgovori

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Utrjevanje snovi – učbenik, str. 17, nal. 5: Reading and listening

a)

Učitelj razloži pomen besede *survey* in prebere uvodno vprašanje.

Učenci na hitro pregledajo vprašalnik in poiščejo odgovor (hobiji, dejavnosti v prostem času, šolski predmeti).

Ogledajo si mogoče odgovore, učitelj pomaga pri določanju pomena (*not bad – OK, ni negativno, pa tudi ne preveč pozitivno; quite interested – pozitivno, vendar ne preveč*).

b)

Učenci tiho preberejo vprašanja in odgovore v vprašalniku ter poskušajo uganiti, na katero vprašanje je Jack odgovoril narobe oz. katera kljukica je v napačnem kvadratu.

Učitelj napove poslušanje in opozori učence, da Mel postavlja Jacku vprašanja iz razredne raziskave.

Učitelj predvaja posnetek **Track 13**.

Učenci poslušajo in sledijo Jackovim odgovorom v vprašalniku.

Po poslušanju odgovorijo na zastavljeno vprašanje: napačno je postavljena kljukica pri *music*, saj bi morala biti pri tretjem odgovoru: *No, I'm not*.

Učitelj ponovno predvaja posnetek **Track 13** in pri tem dela premore, kjer meni, da bi lahko prišlo do nerazumevanja besedišča.

Novo besedišče lahko sproti ali po poslušanju napiše na tablo, lahko pa ga predstavi s pomočjo prosojnice (*Not really. I suppose ... What about ...? Great! Fine! Thanks very much. It depends ...*).

Učitelj postavlja učencem vprašanja iz učbenika, učenci odgovarjajo z mogočimi odgovori iz vprašalnika.

c)

Učenci preberejo primera v nalogi in povedo, kaj pomenita.

Učitelj na tablo napiše začetke povedi, npr.:

He's good at ... He isn't bad at ... He's quite interested in ... He isn't interested in ...

Učenci povedi dopolnijo in prepišejo v zvezke.

Nato napišejo še nekaj svojih povedi o Jacku in jih preberejo.

3. Utrjevanje nove strukture in besedišča – učbenik, str. 17, nal. 6: Writing and speaking

a)

Učitelj predhodno pripravi prazne vprašalnike in jih razdeli učencem.

Učenci samostojno rešijo vprašalnike.

Po končanem delu posamezni učenci ustno interpretirajo svoje odgovore, npr.: *I'm good at sport.*

I'm interested in music ...

Učitelj opozori na rabo predloga *at* v zvezi *be good at* ter predloga *in* v zvezi *be interested in*.

Učenci napišejo vsaj tri podobne povedi o sebi.

Posamezni učenci preberejo svoje povedi.

b)

Dva učenca prebereta dialog v primeru.

Učenci v parih postavljajo drug drugemu vprašanja v zvezi z vprašalnikom za razredno raziskavo.

Učitelj spremlja delo in pomaga.

4. Uporaba nove strukture in besedišča – učbenik, str. 17, nal. 7: Speaking

Učitelj spodbudi učence k sestavljanju vprašanj še za druge dejavnosti in hobije.

Vprašanja naj napišejo, jih postavijo sošolcu in napišejo njegov odgovor.

Nato učenci poročajo o interesih svojih sošolcev in se pri tem zgledujejo po primeru v nalogi.

Lahko pa to nalogo učenci naredijo tako, da v skupinah (3–4) dopolnijo vprašalnik iz učbenika z vprašanji, s katerimi sprašujejo po dejavnostih, ki so ali niso priljubljene v njihovem razredu (*animals, pop stars, volleyball, geography ...*).

Vsaka skupina nato reši vprašalnik vseh ostalih skupin.

Posamezni učenci poročajo o svojih rezultatih.

Domača naloga

DZ, str. 15/6, 7, 8, 9

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 1 – UNIT 2		
NASLOV UČNE URE: Countries and cities		
ŠTEVILKA UČNE URE: 19/26		
<p>IZOBRAŽEVALNI CILJI: Poimenujejo nekatere kraje po svetu. Govorijo o dejstvih v zvezi z zemljepisom.</p> <p>JEZIKOVNA ZNANJA: besedišče – izrazi v zvezi z zemljepisom opisni sedanjik za izražanje sedanjosti in prihodnosti izgovarjava: besedni naglas</p>		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Predstavitve besedišča – učbenik, str. 18, nal. 1: Key vocabulary

Uvodni pogovor naj poteka ob zaprtih učbenikih. Učitelj postavlja vprašanja, npr.:

What country are you from?

What's the capital city?

Učenci naj v svojih odgovorih uporabljajo angleška imena ter izgovarjavo posameznih mest in držav.

Učitelj ob zemljevidu sveta poimenuje posamezne države sveta in njihova glavna mesta, med njimi tudi naslednje:

England – London

Canada – Ottawa

France – Paris

Spain – Madrid

USA – Washington

Australia – Canberra

Italy – Rome

Greece – Athens

Argentina – Buenos Aires

Učenci omenjene izraze ponovijo za učiteljem.

Učenci odprejo učbenike ter si ogledajo zemljevid in besedišče.

Pokrijejo besedišče ter poskušajo poimenovati čim več držav in glavnih mest.

3. Izgovarjava, besedni naglas – učbenik, str. 18, nal. 2: Key pronunciation

a)

Učenci naj najprej na hitro preberejo ritmično vajo v nalogi.

Povedo, kaj pomeni navodilo *Stamp your feet in Clap your hands*.

Učitelj predvaja posnetek **Track 14**, učenci sledijo besedilu. Učitelj jih ob tem spodbudi, da ob ritmu bobna ploskajo in udarjajo z nogami ob tla.

Učenci ponovno poslušajo posnetek **Track 14** in tokrat posvetijo pozornost tudi besedilu.

Postopoma se priključijo izvajanju vaje.

Učitelj ponovno predvaja posnetek, tokrat naredi premor za vsako vrstico, da jo učenci lahko ponovijo, najprej v zboru in nato še posamezno. Za vsako ponovljeno vrstico naj učitelj vpraša: *How many syllables?*, učenci pa povedo pravilno število zlogov.

Za nadaljnjo vajo lahko učitelj razdeli učence v šest skupin; vsaka od njih naj se nauči pravilno izgovarjati po eno vrstico, prvi uvodni dve vrstici pa naj se naučijo vsi.

Učenci vadijo ob posnetku ali brez njega.

Učenci naj povedo, kaj pomenijo posamezna zemljepisna imena v vaji oz. kje so ti kraji.

Pri tem naj si pomagajo z zemljevidom.

b)

Učenci si ogledajo nalogo ter ugotovijo, kaj pomenijo velike in kaj majhne pike.

Povedo, kaj je *zlog*, in navedejo nekaj primerov iz slovenščine.

Za lažje razumevanje naloge naj učitelj nekaj slovenskih besed zapiše s pikami, nato pa še nekaj primerov zemljepisnih imen iz vaje.

Učitelj izgovori vse izraze v nalogi in pri tem naglašene zloge poudarja tudi s ploskanjem ali tleskanjem.

Učenci ponovijo.

Učenci ugotovijo, da je beseda *England* sestavljena iz dveh zlogov, poudarjen pa je prvi.

Poiščejo ustrezno grafično podobo besede.

Učitelj predvaja posnetek **Track 15**, učenci poslušajo in ob tem povežejo besede z ustreznimi grafičnimi zapisi.

Rešitve preberejo in s tem preverijo svoje delo.

Učenci naj za utrjevanje grafično zapišejo še nekaj zemljepisnih imen iz vaje.

Domača naloga

DZ, str. 16/1

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 1 – UNIT 2

NASLOV UČNE URE: **Geography**

ŠTEVILKA UČNE URE: **20/28**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja o zemljepisnih dejstvih.
Poslušajo radijski kviz.

JEZIKOVNA ZNANJA: besedišče – izrazi v zvezi z zemljepisom
množina samostalnika: *volcanoes, cities, countries*
izgovarjava končnice *-s* v množini

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Utrjevanje nekaterih zemljepisnih izrazov – učbenik, str. 18, nal. 3; Writing and speaking

a)

Učenci preberejo oba primera in na zemljevidu poiščejo omenjena kraja. Odgovorijo naj na vprašanje, zakaj je v prvem vprašanju uporabljena oblika *is*, v drugem pa *are* (*the Andes are mountains*).

Ob tem primeru naj učitelj razloži uporabo določnega člena z rekami in gorovji.

Učitelj seznani učence z nalogo in postavi časovno omejitev treh minut. V tem času morajo učenci napisati kar največ povedi, v katerih opisujejo zemljepisna dejstva. Pomagajo si z zemljevidom v učbeniku.

Po končanem delu posamezni učenci preberejo svoje povedi in tako preverijo svoje delo.

b)

Učenci preberejo obe vprašanji in odgovorijo nanje.

Učitelj postavi nekaj podobnih vprašanj, učenci odgovarjajo.

Učenci naj povedo, kako bi lahko svoje povedi iz naloge **a** spremenili v vprašanja.

Posamezniki sestavijo nekaj vprašanj, sošolci odgovarjajo.

Učenci vprašanja iz prej sestavljenih povedi napišejo v zvezke, nato pa jih postavljajo sošolcem. Vaja naj poteka v parih ali majhnih skupinah.

Učitelj nadzoruje delo.

3. Predstavitve besedišča – učbenik, str. 19, nal. 4: Key vocabulary

Učitelj naj besedišče najprej predstavi s pomočjo slikovnega materiala ob zaprtih učbenikih. Ob tem učenci za njim ponovijo nove izraze.

Odprejo učbenike in za učiteljem preberejo samostalnike v ednini.

Učitelj preveri razumevanje, nato pa učenci sami poskušajo povezati slike z izrazi tako, da številke slik napišejo k ustreznim besedam.

Učenci sprašujejo in odgovarjajo kot v primeru.

Če pri odgovorih niso povsem prepričani, naj to povedo z izrazi *I think it's ... I think so too, I don't think so*.

Učitelj predvaja posnetek **Track 16**.

Učenci med poslušanjem ponavljajo nove izraze in obenem preverijo svoje rešitve.

Učenci naj si ogledajo množinske oblike omenjenih samostalnikov in povedo, kako so se besede spremenile. Učitelj naj jih posebej opozori na oblike *volcanoes*, *cities* in *countries*.

Pozornost naj usmeri na *Spelling notes* (str. 124 v učbeniku). S pomočjo te razlage naj učenci sami ugotovijo, kam bi uvrstili samostalnike *volcanoes*, *cities* in *countries*.

Učitelj prebere še množinske oblike samostalnikov v nalogi, učenci ponavljajo in so posebej natančni pri izgovarjavi končnice *-s*.

Množino lahko učenci vadijo tudi tako, da učitelj poda samostalnik v ednini, učenci pa povedo ustrezno množinsko obliko.

4. Utrjevanje besedišča – učbenik, str. 19, nal. 5: Listening

a)

Učenci naj se seznanijo z izrazom *quiz*. Naštejejo naj nekaj primerov kvizov, ki jih gledajo po televiziji.

Ob tem naj odgovorijo na nekaj vprašanj o posameznih kvizih, npr.: *Is it interesting? Are the questions difficult?*

Seznanijo naj se z nalogo, pred poslušanjem pa naj natančno prepisejo vse besede iz naloge 4 – edninske in množinske oblike.

Če ostane dovolj časa, naj učenci kviz tudi že poslušajo, v nasprotnem primeru pa ga bodo v naslednji šolski uri.

Domača naloga

DZ, str. 16/2, 3

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 1 – UNIT 2

NASLOV UČNE URE: A quiz

ŠTEVILKA UČNE URE: 21/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja o zemljepisnih dejstvih.
Poslušajo radijski kviz.
Sodelujejo v razrednem kvizu.

JEZIKOVNA ZNANJA: besedišče – izrazi v zvezi z zemljepisom
množina samostalnikov
izgovarjava končnice -s v množini

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Utrjevanje besedišča – učbenik, str. 19, nal. 5: Listening

a)

Pred poslušanjem učitelj prebere Leejeve uvodne besede in seznanijo učence z nalogo. Učenci razložijo pomen izrazov *right* in *wrong*.

Učitelj predvaja posnetek radijskega kviza (**Track 17**), učenci pa med poslušanjem v nalogi 4 označijo besede, ki so jih slišali.

Preberejo označene besede.

b)

Posamezni učenci preberejo povedi v nalogi.

Učitelj preveri razumevanje.

Učitelj ponovno predvaja posnetek **Track 17**, učenci pa med poslušanjem s črkama W (*wrong*) ali R (*right*) povedi označijo kot pravilne ali napačne.

Po poslušanju posamezni učenci preberejo svoje rešitve. Trditve dodatno pojasnijo oziroma popravijo.

1. *Wrong. (Madrid is the capital of Spain, Rome is the capital of Italy.)*

2. *Right. (It's a mountain.)*

3. *Wrong. (They're cities.)*

4. *Right. (They're rivers.)*

5. *Right. (They're in Canada and the USA.)*

c)

Učitelj ponovno predvaja posnetek **Track 17** in ustavi besedilo za povedmi, napisanimi v nalogi.

Učenci povedi ponovijo in sklepajo o njihovem pomenu.

Povedi povedo po slovensko.

3. Utrjevanje besedišča – učbenik, str. 19, nal. 6: Speaking

Učenci preberejo primere v nalogi. Nato vsak s pomočjo zemljevida sestavi nekaj podobnih pravilnih in napačnih trditev.

Vsaj polovica trditev naj se nanaša na Slovenijo.
Posamezni učenci pridejo pred tablo kot »tekmovalci« in odgovarjajo na vprašanja sošolcev.
Razred se lahko vnaprej dogovori tudi za nagrado.

Kviz lahko poteka tudi v parih ali skupinah.
V parih učenca izmenično nastopata v vlogi spraševalca in tekmovalca.

Če kviz poteka v skupinah, naj vsaka od njih sestavi vsaj osem trditev, nato pa igra proti drugim skupinam. Člani skupin se lahko pred odgovorom kratko posvetujejo.

Domača naloga

delovni list iz TRP, str. 24/1, 2

Učenci napišejo vsaj 10 pravih trditev (dejstev) o Sloveniji.

MODULE 1 – UNIT 2

NASLOV UČNE URE: Extra exercises

ŠTEVILKA UČNE URE: 22/28

Učenci ponovno:

IZOBRAŽEVALNI CILJI: - govorijo o dejstvih v zvezi z zemljepisom;
- sodelujejo v zemljepisnem kvizu;
- tvorijo *Wh*-vprašanja.

Učenci ponovijo naslednja znanja:

JEZIKOVNA ZNANJA: glagol *be* v trdilni, nikalni in vprašalni obliki
tvorba *Wh*-vprašanj
množina samostalnikov
besedišče – izrazi v zvezi z zemljepisom, hobiji, dejavnosti v prostem času

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Utrjevanje: odgovarjanje na vprašanja o hobijih – učbenik, str. 20, nal. 1

Učenci si ogledajo primer. Učitelj preveri, ali učenci razumejo nalogo.

Nalogo rešujejo samostojno in obkrožijo ustrezne odgovore.

Preberejo rešitve.

Pri tretjem odgovoru naj učenci tudi povedo, katero vprašanje bi ustrezalo odgovoroma *a* in *c*.

S pomočjo učitelja učenci v zvezke napišejo odgovore s celimi povedmi, npr.:

I am not bad at sport.

I am interested in cooking.

The next practice is in Room 12.

Barney Sutton is her boyfriend.

3. Utrjevanje besedišča – učbenik, str. 20, nal. 2

Učenci si ogledajo primer in nalogo rešujejo samostojno.

Obkrožijo pravilne odgovore, pri čemer si lahko pomagajo s svojimi slovarčki ali slovarčkom v učbeniku.

Preberejo rešitve.

V zvezke napišejo cele povedi, npr.:

Rome and Paris are cities.

Britain is a country.

Volleyball is my favourite sport.

Mel is a singer in a band.

The Mississippi is a river.

4. Dopolnjevanje besedila: kviz – učbenik, str. 20, nal. 3

Pred reševanjem naj si učenci ponovno ogledajo kviz v učbeniku. Učitelj naj pove, da je voditelj kviza Danny (oseba A), tekmovalec pa je John (oseba B).

Učenci nalogo rešujejo samostojno in ustrezno dopolnijo vrzeli v kvizu z danimi iztočnicami.

Učenci v parih preberejo dopolnjen kviz in tako preverijo rešitve.

Učenci v parih berejo kviz.

5. Utrjevanje besedišča – učbenik, str. 20, nal. 4

Učenci nalogo rešujejo samostojno.

Pri iskanju ustrezne besede naj si pomagajo tako, da pregledajo besedila v učbeniku ali pa besede poiščejo v slovarčku.

Preberejo rešitve in preverijo svoje delo.

Pravilno dopolnjene povedi prepisejo v zvezke.

6. Tvorba *Wh*-vprašanj – učbenik, str. 20, nal. 5

Pred reševanjem naj ponovijo pomen vprašalnic *who, what, where, when*.

Učenci naj najprej preberejo primer. Preden napišejo vprašanje, naj zares pozorno preberejo odgovor.

Učenci delajo samostojno ali v parih.

Preberejo rešitve; pri nekaterih odgovorih je mogočih več vprašanj.

Učitelj ali kateri izmed učencev lahko vprašanja tudi napiše na tablo.

7. Učbenik, str. 20, nal. 6

Učenci v parih ali manjših skupinah povedi iz naloge prevedejo v slovenščino.

Posamezni učenci preberejo rešitve in izberejo najboljše prevode.

Domača naloga

delovni list iz TRP, str. 24/3, 4

MODULE 1 – UNIT 2		
NASLOV UČNE URE: Extra reading: The UK		
ŠTEVILKA UČNE URE: 23/28		
<p>IZOBRAŽEVALNI CILJI: Berejo o Združenem kraljestvu. Odgovarjajo na vprašanja o besedilu.</p> <p>JEZIKOVNA ZNANJA: pojmi v zvezi z geografijo izrazi: <i>the compass points, complicated, separate, prime minister, everyone</i></p>		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Bralno razumevanje – učbenik, str. 21: The UK

Učenci odprejo učbenike na strani 21, preberejo naslov in si ogledajo slike. Povedo, kaj pomeni kratica UK. Nato z učiteljevo pomočjo vadijo izgovarjavo kratice.

Učenci preberejo uvodno vprašanje in mogoče že delno odgovorijo, popoln odgovor pa naj poiščejo v besedilu.

Vadijo pravilno izgovarjavo.

Učitelj učence spodbudi k pogovoru o UK, pri čemer si lahko pomaga z dodatnimi informacijami v priročniku za učitelje, stran 24.

Učitelj prebere besedilo ter ob tem uvede izraze za strani neba in drugo novo besedišče.

Nato samostojno preberejo besedilo in poskušajo sklepati ali uganiti pomen besed, ki jih ne razumejo, iz sobesedila ali s pomočjo slik. Ob tem naj jih učitelj opozori, da jim ni treba razumeti čisto vsake besede, da bi lahko razumeli bistvo povedi.

Učitelj prebere posamezne odstavke in preveri razumevanje novih izrazov.

Učenci jih ponovijo za učiteljem.

Učenci ponovno tiho preberejo besedilo.

Učitelj na tablo napiše *England, United Kingdom* in *Great Britain*, učenci pa razložijo razliko.

Učitelj na tablo napiše tudi imena vseh štirih dežel, učenci pa na zemljevidu poiščejo njihova glavna mesta.

Posamezni učenci na tablo k imenom dežel napišejo njihova glavna mesta.

Vadijo izgovarjavo vseh imen.

Učenci si ogledajo slike in povedo, kaj vidijo na vsaki od njih. Učitelj dobi dodatne informacije o slikah v priročniku za učitelje (str. 24 – Background).

3. Task – učbenik, str. 21

Učitelj ali posamezni učenci preberejo vseh osem povedi v nalogi, pri čemer učitelj preveri razumevanje novega besedišča.

Učitelj posveti pozornost izgovarjavi imena *Leicester*.

Učenci povežejo povedi s slikami. Delajo lahko individualno ali v parih.

Po končanem reševanju preberejo rešitve in tako preverijo svoje delo. Pri tem naj povedo, kaj vedo o slikah v nalogi. Lahko govorijo tudi v slovenščini.

Učitelj lahko postavlja tudi dodatna vprašanja, npr.:

Which country isn't in Britain?

Which country is in the north of Britain?

Which country is in the southwest of Britain?

When's the festival in Edinburgh?

What's the capital of Wales?

Domača naloga

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

Poiščejo naj slikovni material o UK in ga prinesejo v šolo.

MODULE 1 – UNIT 2		
NASLOV UČNE URE: Nivojska ura		
ŠTEVILKA UČNE URE: 24/28		
IZOBRAŽEVALNI CILJI: cilji iz Unit 2		
JEZIKOVNA ZNANJA: slovnica in besedišče iz Unit 2		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Navodila za reševanje nalog – delovni zvezek, str. 17–20

Učenci rešujejo naloge glede na svoje sposobnosti in znanje, saj so naloge razdeljene v tri zahtevnostne stopnje.

Učenci lahko delajo samostojno ali pa so združeni v skupine glede na zahtevnost nalog, ki jih rešujejo.

Ob reševanju nalog naj se navajajo na samostojno učenje, imajo naj odprte zvezke, učbenike, pomagajo naj si z *Grammar notes* in *Language summaries*.

Učitelj spremlja delo in pomaga, če učenci kljub različnim virom ne znajo rešiti naloge.

Učenci, ki uspešno rešijo predvidene naloge, naj se lotijo zahtevnejših nalog.

1. nivo

Naloga 1: Preberejo besedilo o novi glasbeni skupini na strani 14 v učbeniku in dopolnijo povedi z manjkajočimi besedami.

Naloga 2: Povežejo besede in slike.

Naloga 3: Tri sošolce vprašajo po hobijih in njihove odgovore zapišejo v preglednico.

Naloga 4: Preberejo povedi in pravilno postavijo veliko začetnico.

Naloga 5: Besede iz okvirja razvrstijo v ustrezne stolpce.

2. nivo

Naloga 6: Preberejo besedilo o novi glasbeni skupini na strani 14 v učbeniku in povedi označijo kot pravilne ali napačne.

Naloga 7: Štiri sošolce vprašajo po dejavnostih iz preglednice in o rezultatih poročajo sosеду.

Naloga 8: Ogledajo si preglednico in povedi dopolnijo s pravilno obliko glagola *biti*.

Naloga 9: Rešijo nalogo 4 na strani 17 v delovnem zvezku.

Naloga 10: Dopolnijo razglednico iz Avstralije. Uporabijo besede iz okvirja.

3. nivo

Naloga 11: Preberejo besedilo o novi glasbeni skupini na strani 14 v učbeniku. Preberejo povedi v nalogi in popravijo napake v njih.

Naloga 12: Štiri sošolce vprašajo po dejavnostih iz preglednice in o rezultatih poročajo sosеду.

Naloga 13: Ogledajo si preglednico ter povedi dopolnijo s pravilno obliko glagola *biti* in z manjkajočimi športi.

Naloga 14: Preberejo opise in rešijo križanko.

Naloga 15: Rešijo nalogo 4 na strani 17 v delovnem zvezku.

Naloga 16: Ogledajo si stran 21 v učbeniku in odgovorijo na vprašanja.

Naloga 17: Dopolnijo razglednico in pri tem uporabijo besede iz okvirja. Dve besedi sta odveč.

Domača naloga

DZ, str. 21/Learning diary

MODULE 1 – UNIT 2

NASLOV UČNE URE: Language summary

ŠTEVILKA UČNE URE: 25/28

Učenci ponovijo svoje znanje

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Sprašujejo po osebnih podatkih in odgovarjajo na taka vprašanja.
Razumejo in uporabljajo števila do 100.
Črkujejo besede v angleščini.
Povedo datum.
Prosijo za dovoljenje ali pomoč.
Z učiteljem govorijo angleško.

JEZIKOVNA ZNANJA: angleška abeceda

števila do 100

meseči, dnevi, datumi

glagol *be* v trdilni, nikalni in vprašalni obliki

množina samostalnika

predlogi *in, on, at*

velika začetnica

besedišče – izrazi, ki jih uporabljamo pri pouku (*Write true sentences. Answer. I don't understand ...*)

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Angleška abeceda – učbenik, str. 22, nal. 1

Učenci pred reševanjem naloge povedo ali zapojejo abecedo.

Naloga 1.1: Izgovorijo barve in povežejo glas z ustrezno skupino črk.

Naloga 1.2: Učenci preberejo primer. Črkujejo besede iz *Vocabularyja* na strani 24. V parih vadijo vprašanja in odgovore.

3. Števila do 100 – učbenik, str. 22, nal. 2

Naloga 2.1: Preberejo primer, nato vadijo. Za to vajo lahko dobijo lističe z različnimi številkami, ki pomenijo njihovo namišljeno starost.

Naloga 2.2: Štejejo naprej in nazaj od določene številke. Pomagajo si z razdelkom Števila na strani 125.

4. Datumi – učbenik, str. 22, nal. 3

Naloga 3.1: Odgovarjajo na vprašanje: *What's the date today?* Vadijo vprašanja in odgovore.

Naloga 3.2: Preberejo primer ter nato vadijo vprašanje in odgovore. Učitelj lahko fotokopira spisek imen učencev, na katerega potem, ko povedo, kdaj imajo rojstni dan, učenci datum tudi napišejo. S pomočjo tega spiska nato učitelj postavlja različna vprašanja, npr.:

When's Marko's birthday?
Who's got a birthday on the seventh of May?
How many pupils have got a birthday in April?
When's the next birthday in your class?
(povzeto po priročniku za učitelje, *Option*)

Učenci si ogledajo tudi razdelka *Meseci* in *Dnevi* v tednu na strani 125.

5. Prošnja za dovoljenje – učbenik, str. 22, nal. 4

Učenci postavijo besede v pravilen vrstni red. Povedi naj najprej napišejo in nato preberejo.

6. Glagol *be (biti)* – učbenik, str. 22, nal. 5

Pred reševanjem naj si učenci ogledajo razpredelnice.

Naloga 5.1: Napišejo primere za trdilne in nikalne povedi. Preberejo povedi.

Naloga 5.2: Učenci lahko postavljajo vprašanja samo ustno ali pa jih najprej napišejo. Nato vprašanja postavljajo svojim sošolcem.

Naloga 5.3: Učenci s pomočjo tabele napišejo vprašanja in jih povežejo z ustreznimi odgovori. Preberejo rešitve. Dopolnijo vprašanja z manjkajočimi *Wh*-vprašalnicami in odgovorijo na vprašanja.

7. Množina samostalnikov – učbenik, str. 23, nal. 6

Učenci preberejo primere. Navedene besede postavijo v množino, pri čemer si lahko pomagajo z razdelkom *Spelling notes* na strani 124.

8. Predlogi *in, on, at* – učbenik, str. 23, nal. 7

S pomočjo primerov ponovijo rabo posameznih predlogov, nato rešijo nalogo in preberejo rešitve.

9. Velika začetnica – učbenik, str. 23, nal. 8

Ogledajo si primere in rešijo nalogo. Preberejo rešitve in besede z veliko začetnico v zvezkih razvrstijo v štiri skupine: *mesta in države, narodnosti in jeziki, dnevi v tednu, meseci v letu*.

10. Izrazi pri pouku – učbenik, str. 23, nal. 9

Učenci naj navedene izraze in povedi povejo po slovensko.

Učitelj preveri razumevanje tako, da učencem daje različna navodila, ki jih morajo izpolniti.

Domača naloga

Učenci naj uskladijo svoje slovarčke z razdelkom *Vocabulary* v učbeniku na strani 24.

Preverijo naj, ali imajo v svojem slovarčku vse potrebne besede, sicer naj ga dopolnijo.

Naredijo naj tudi naloge *Your rating, Vocabulary* in *Write to your teacher* v razdelku *How's it going* na isti strani v učbeniku.

MODULE 1 – UNIT 2		
NASLOV UČNE URE: Coursework: All about me		
ŠTEVILKA UČNE URE: 26/28		
IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo (pišejo) o: <ul style="list-style-type: none"> - svojih osebnih podatkih (ime, starost, rojstni kraj); - svojem vsakdanjem življenju (hobiji, šola). 		
JEZIKOVNA ZNANJA: števila, datumi glagol <i>biti</i> besedišče – hobiji, različne dejavnosti, osebni podatki, zemljepisni izrazi angleška abeceda		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Study skills 1: Your coursebook – učbenik, str. 24

Učenci preberejo vprašanja v nalogi in samostojno ali v dvojicah poiščejo odgovore.

Pomagajo si s stranema 2 in 3 v učbeniku.

Pri tretjem vprašanju naj razlikujejo med razdelkoma *Vocabulary* na koncu vsakega modula in *Wordlist* na koncu učbenika.

Za nadaljnjo vajo v iskanju po učbeniku lahko učitelj uporabi ideje iz priročnika (str. 26, *Option*).

Pri četrtem vprašanju učenci posvetijo pozornost razdelku *Grammar notes* na koncu delovnega zvezka.

Učenci v nalogi *Test a friend* postavljajo vprašanja svojim sošolcem.

3. Navodila za Coursework 1 – učbenik, str. 25

Učenci pred začetkom dela pregledajo vseh 5 delov *Courseworka* in se seznanijo z delom.

Učenci lahko svoj *Coursework* izdelajo na več načinov (priročnik, str. 27).

Učenci imajo na voljo nekaj minut, da si ogledajo fotografije.

Povedo naj, kaj vedo o Jacku. Učitelj jim lahko pomaga z vprašanji.

Who's Jack?

Where is his house?

Is he good at sport?

Is he interested in computers?

Is he a member of Joe's band?

Učenci preberejo besedilo ob slikah, ob tem pa naj si označijo besede, ki jih ne razumejo (*skateboards, skate park ...*).

Pozorni naj bodo tudi na krajevne predloge (*on the River Exe, near the sea, at Westover School, at the park ...*).

Učenci naj svoj izdelek načrtujejo: zberejo naj slikovni material, zemljevide, risbe, slike prijateljev in hiš ...

Napišejo naj tri do štiri odstavke, pri čemer naj se zgledujejo po Jackovem izdelku. Svoje besedilo naj tudi ilustrirajo ali opremijo s fotografijami.

Preden se lotijo končne izdelave, naj ponovno preberejo svoja besedila; predhodno naj razporedijo prostor na listu.

Ponovno naj pregledajo Unit 1 in Unit 2, da osvežijo besedišče in slovnične strukture, ki jih potrebujejo pri delu.

Izdelek naj končajo v največ dveh tednih; izdelajo naj ga večinoma doma.

MODULE 1 – UNIT 2

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 27/28

Učenci preverijo svoje znanje

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Sprašujejo po osebnih podatkih in odgovarjajo na taka vprašanja.
Razumejo in uporabljajo števila do 100.
Črkujejo besede v angleščini.
Povedo datum.
Prosijo za dovoljenje ali pomoč.
Z učiteljem govorijo angleško.

JEZIKOVNA ZNANJA: angleška abeceda
števila do 100
meseči, dnevi, datumi
glagol *biti* v trdilni, nikalni, vprašalni obliki
množina samostalnika
predlogi *in, on, at*
velika začetnica
besedišče – izrazi, ki jih uporabljamo pri pouku: *Write true sentences.*
Answer. I don't understand.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Preverjanje znanja

Učitelj učence seznani s potekom in namenom ure.

Razdeli jim predhodno pripravljene naloge za preverjanje znanja; vsebujejo naj vse navedene slovnične strukture in besedišče, ki ga bodo učenci morali pokazati pri pisnem preizkusu znanja naslednjo šolsko uro.

Pri sestavi nalog se učitelj lahko zgleduje po razdelku *Language summary*.

Učenci si ogledajo posamezne naloge.

Učitelj preveri razumevanje navodil in poteka nalog.

Učenci naloge rešujejo samostojno.

Ko končajo, jim učitelj razdeli tudi rešitve, da sami preverijo pravilnost.

Učenci se ocenijo in ugotovijo, kje se bodo morali še bolj potruditi.

Napačne rešitve popravijo ter v svojih zapiskih, učbeniku ali delovnem zvezku poiščejo razlage za naloge, ki so jim delale največ težav. Učitelj jih usmerja tudi na razdelke *Language summary*, *Grammar index* in *Grammar notes* v učbeniku in delovnem zvezku.

Če ostane premalo časa, lahko učenci to naredijo za domačo nalogo.

Domača naloga

Učenci rešijo naloge na učnem listu, ki ga pripravi učitelj. Naloge naj bodo sestavljene tako, da se učenci z njihovo pomočjo še dodatno pripravljajo na preizkus znanja.

MODULE 1 – UNIT 2		
NASLOV UČNE URE: Test		
ŠTEVILKA UČNE URE: 28/28		
<p style="text-align: center;">Učenci dokažejo svoje znanje</p> <p>IZOBRAŽEVALNI CILJI: Pišejo o stvareh, ki jih načrtujejo. Poimenujejo posamezna oblačila. Preberejo besedilo. Napišejo elektronsko sporočilo prijatelju.</p> <p>JEZIKOVNA ZNANJA: Present simple Present continuous besedišče – oblačila osebni zaimki v vlogi predmeta in osebk</p>		
Potek učne ure:		

Učitelj pripravi test, ki ga najde v TRP na straneh 47–52.

Z danimi nalogami preveri in oceni znanje učencev na področju:

1. SLOVNICE – grammar

Naloga 1 a: Dopolnijo stavke z ustrežno besedo. Izbrano besedo obkrožijo. 10 t

Naloga 1 b: Dopolnijo povedi z ustrežno obliko glagola *biti*. 10 t

2. BESEDIŠČA – vocabulary

Naloga 2 a: Izberejo ustrezne izraze. 10 t

Naloga 2 b: Rešijo anagrame. 10 t

3. BRANJA IN RAZUMEVANJA PREBRANEGA – reading

Naloga 3: Preberejo besedilo in napišejo odgovore na vprašanja. 10 t

4. PISANJA – writing

Naloga 4: Po vzorcu napišejo pismo prijatelju. 10 t

5. POSLUŠANJA IN SLUŠNEGA RAZUMEVANJA – listening

Naloga 5: Poslušajo posnetek in rešijo naloge. 10 t

Učitelj kriterij za ocenjevanje oblikuje sam.

Z nalogo 6 na strani 52 v TRP učitelj lahko preveri in oceni tudi učenčevo govorno sposobnost.