

STORY TIME: LITTLE RED RIDING HOOD

NASLOV UČNE URE: Little Red Riding Hood

ŠTEVILKA UČNE URE:

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Razumejo daljše jezikovne strukture v tujem jeziku (zgodba).
 Nezavedno pomnijo ponavljajoče se jezikovne strukture.
 Pridobivajo in širijo besedišče.
 Ponovijo že usvojeno besedišče.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (oblačila, živali, deli telesa, družina).
 Glagoli: *see, hear, hug, run, eat.*

KOGNITIVNI CILJI:

Senzibilizirajo in avtomatizirajo tujejezične strukture.
 Sprejemajo, razvijajo in pridobivajo jezikovne in estetske strukture literarnega dela.
 Učijo se tehnik in strategij ravnanja z literarnimi besedili.

AFEKTIVNI CILJI:

Spodbujajo čustva, občutke, fantazijo (se identificirajo z glavnimi junaki).
 Zadoščajo potrebi po pogovoru, napetosti, igri.
 Spodbujajo pozitivno mišljenje tako do knjige kot do bralca.

PSIHOMOTORIČNI CILJI:

Razvijajo motorične oz. ročne spretnosti (izdelujejo različne predmete, izrezujejo, rišejo, slikajo, modelirajo).

UČNA GRADIVA:

- Zgoščanka (Track 13 – Story time)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- delovni listi - predloga v priročniku, str. 110–116
- slike različnih živali
- predmeti: košara, kamni, steklenica ...

http://www.bbc.co.uk/cbeebies/storycircle/fairystories/redridinghood/red_s.shtml

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Prinese v razred slike različnih živali. Pokaže slike učencem. Vpraša: <i>Which animals live on the farm? Which animals live in the forest?</i> Predstavi "glagole" s strani 111 . <i>My eyes can see.</i> (pretirano pokaže) <i>My legs can run.</i>	Si ogledajo slike. Ponovijo že usvojeno besedišče. Povedo ime živali. Naštejejo. Razdelijo živali v dve skupini. Rešijo učni list na strani 110 (priročnik). Poimenujejo živali na sliki. Obkrožijo tiste živali, ki živijo v gozdu. Preberejo rešitve. Opazujejo in poslušajo. Ponovijo za učiteljem.

<p><i>My ears can hear.</i> <i>My arms can hug.</i> <i>My mouth can eat.</i></p> <p>Predstavi nastopajoče like v zgodbi.</p> <p>Spodbudi učence k razmišljanju o tem, katero zgodbo bodo poslušali.</p> <p>Ponovitev besedišča – oblačila. Se z učenci pogovarja o tem, kaj imajo osebe oblečeno.</p> <p>Pripravi učence na poslušanje.</p>	<p>Rešijo nalogo na strani 111. Rešitve predstavijo tudi z mimiko.</p> <p>Si ogledajo slike nastopajočih na strani 114 in jih poimenujejo.</p> <p>Sklepajo, povedo.</p> <p>Izrežejo slike, jih pobarvajo in iz njih naredijo naprstne lutke.</p> <p>Opisujejo posamezne like. Povedo, kaj imajo oblečeno.</p> <p>Rešijo nalogo na strani 113 – križanka.</p> <p>Se umirijo in pripravijo na poslušanje.</p>
---	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 13 – Story time.	Pozorno poslušajo posnetek in sledijo zgodbi.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
Pripravi učence na reševanje naloge na strani 115 . Preveri razumevanje navodil.	V črkovnici poiščejo besede, ki se pojavljajo v zgodbi, in jih obkrožijo. Pri tem so jim v pomoč ilustracije. Besede, ki so jih našli, nato vstavijo v povedi in dopolnijo zgodbico.
Predstavi pravljico o Rdeči kapici na spletu. Prebere pravljico v rimah.	Poslušajo.
Spodbudi učence, da primerjajo obe zgodbici in ugotovijo, v čem se razlikujeta oziroma sta si enaki.	Primerjajo. Iščejo razlike in podobnosti.

DOMAČE DELO

Nalogo na delovnem listu na strani 112 rešijo doma.
--

Nasveti:

- Učitelj lahko zgodbo bere sam. Učence posede v krogu okrog sebe. Med pripovedovanjem kaže ilustracije, da učenci lažje spremljajo zgodbo.
- Zgodbo lahko poslušajo večkrat.
- Med poslušanjem zgodbe učenci dvigujejo svoje lutke takrat, kadar se ti liki pojavijo v zgodbi.
- Med pripovedovanjem zgodbe lahko učitelj namerno napravi napako in učenci jo morajo kar najhitreje odkriti.
- Igra BEWARE OF THE DOG. Učence razdelite v skupine po štiri ali pet. Vsaka skupina dobi igralno predlogo s polji (**str. 116**), na katerih so različne stvari. Učenci izmenično mečejo kocko in se premikajo po poljih (pravila: priročnik, **stran 106**).
- Učenci lahko tudi odigrajo del zgodbe.
- Učenci lahko izdelajo lutke (slikovne kartice) in zgodbo predstavijo v lutkovnem gledališču. V razredu se vedno najdejo učenci, ki ne želijo govoriti pred ostalimi učenci, če pa so "skriti", to zelo radi naredijo.

(Gledališče: velika škatla, ki ji odrežemo sprednji del – kot ekran; vrhnji del obrnemo navzdol – tam učenci stojijo. Pri likovnem pouku lahko škatlo tudi pobarvajo, dodajo zavese. Gledališče postavimo med dve mizi.)

Pripombe učitelja po izvedbi ure:

STORY TIME: THE HARE AND THE TORTOISE

NASLOV UČNE URE: The Hare and the Tortoise

ŠTEVILKA UČNE URE:

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Razumejo daljše jezikovne strukture v tujem jeziku (zgodba).
 Nezavedno pomnijo ponavljajoče se jezikovne strukture.
 Pridobivajo in širijo besedišče.
 Ponovijo že usvojeno besedišče.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (živali).
 Pridevniki: *fat, fast, slow, smart ...*
Tongue twisters.

KOGNITIVNI CILJI:

Senzibilizirajo in avtomatizirajo tujejezične strukture.
 Sprejemajo, razvijajo in pridobivajo jezikovne in estetske strukture literarnega dela.
 Učijo se tehnik in strategij ravnanja z literarnimi besedili.

AFEKTIVNI CILJI:

Spodbujajo čustva, občutke, domišljijo (se identificirajo z glavnimi junaki).
 Zadoščajo potrebi po pogovoru, napetosti, igri.
 Spodbujajo pozitivno mišljenje tako do knjige kot do bralca.

PSIHOMOTORIČNI CILJI:

Razvijajo motorične oz. ročne spretnosti (izdelujejo različne predmete, izrezujejo, rišejo, slikajo, modelirajo).

UČNA GRADIVA:
 - Zgoščenka
 (Track 14 –
 Story time)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slikovne kartice – priročnik, str. 96–99
 - delovna lista – priročnik, str. 94, 95
http://www.bbc.co.uk/cbeebies/storycircle/animalstories/beebe_and_the_totoise/start.shtml?animal
<http://elibrary.hkedcity.net/0100190/001-01.asp>

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Razdeli liste, na katerih so napisani <i>tongue twisters</i> . <i>Fat frogs flying past fast.</i> <i>Six sharp smart sharks.</i> <i>The blue bluebird blinks.</i> <i>Freshly fried fresh fish.</i> <i>Good bird, bad bird.</i> <i>Two totally tired turtles.</i> <i>Six slippery snails.</i> <i>Hare's high heels.</i> <i>Six sick sheep.</i> Med vajo izgovarjave spreminja hitrost govora.	Poslušajo. Vadijo izgovarjavo. Izvedejo oz. prikažejo posamezna povelja. Kdor se zmoti, izpade. Kdor izpade, pride pred tablo. Čim bolj pravilno izgovarjajo. Sledijo hitrosti govora. Izpišejo vse živali, ki se pojavijo v <i>tongue twisters</i> . V povedih poiščejo pridevnike.
Spodbudi učence, da dodajo izpisanim živalim čim več pridevnikov.	

<p>Motivira učence, da še sami poskušajo sestaviti svoj <i>tongue twister</i>. Pomaga z nasveti.</p> <p>Predstavi potrebno besedišče za razumevanje zgodbe: <i>boast, tease, yawn, nap ...</i></p> <p>Predstavi glavna junaka zgodbe: - a hare, - a tortoise. Sliki obeh pritrdi na tablo.</p> <p>Pripravi učence na poslušanje.</p>	<p>Dodajajo svoje pridevnike – lahko si pomagajo s slovarjem.</p> <p>Izberejo si črko. Poskušajo sestaviti <i>tongue twister</i>. Preberejo. Izberejo najboljšega po lastnem izboru.</p> <p>Poslušajo, sklepajo o pomenu.</p> <p>Povedo naslov zgodbe.</p> <p>Se umirijo in pripravijo na poslušanje.</p>
--	---

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 14 – Story time. Za boljše razumevanje ob poslušanju lahko izvaja ustrezne gibe, mimiko.</p>	<p>Pozorno poslušajo posnetek in sledijo zgodbi.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Spodbudi učence k razmišljanju o vrednotah.</p> <p>Vpraša po nauku te zgodbe.</p> <p>Naloga na strani 122.</p> <p>Predstavi zgodbo na spletu. Prebere zgodbo.</p> <p>Spodbudi učence, da primerjajo obe zgodbici in ugotovijo, v čem se razlikujeta oziroma sta si enaki.</p>	<p>Pripovedujejo. Sodelujejo v pogovoru.</p> <p>Poiščejo nauk v zgodbi. "Slowly does it every time!"</p> <p>Poiščejo slovenski pomen.</p> <p>Z učiteljevo pomočjo dopolnijo moralne nauke nekaterih Ezopovih basni.</p> <p>Poiščejo med njimi še kakšnega, ki bi prav tako lahko zaključil zgodbo o zajcu in želvi.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Primerjajo. Iščejo razlike in podobnosti.</p>

DOMAČE DELO

Učenci si lahko izmislijo svojo zgodbo z drugimi živalmi. Zgodbico narišejo v zvezek.

Nasveti:

- Ostale dejavnosti so predstavljene v priročniku na strani 117.
- Učenci lahko odigrajo tekmo med želvo in zajcem (brez besed).

Pripombe učitelja po izvedbi ure: