

## MODULE 9 – Part A: WARMING UP

**NASLOV UČNE URE:** At the zoo

**ŠTEVILKA UČNE URE:** 1/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Prepoznajo in poimenujejo nekatere divje živali.  
Opišejo divjo žival.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (divje živali).

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in za govorcem na posnetku).

Govorijo po vzorcu.

Pojejo pesem.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.

Poiščejo besede v okvirčkih v besedni kači.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja (prepišejo oz. prerišejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku).

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5, str. 94, nal. 1–3
- zgoščanka (Tracks 65, 66)
- spl. stran:  
<http://www.amit.org.il/yesodi/english/animals.html>

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- slikovni material za predstavitev divjih živali
- kartice z angleškimi poimenovanji divjih živali
- učni listi z različnimi vajami s spletne strani ali iz drugih virov
- magnetki

### Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Spomni učence na živali, ki so se jih že učili in jih poznajo.	Naštejejo živali – <i>pets</i> .
Postavlja vprašanja o hišnih ljubljenceh:	Povedo, katere hišne ljubljence imajo.
<i>Have you got a pet?</i>	Odgovarjajo.
<i>What colour is your dog/cat ...?</i>	
<i>How old is it? ...</i>	
Učencem kaže slike divjih živali.	Posamezni učenci opišejo svoje živali.
Poimenuje živali.	Spremljajo, in če znajo, jih tudi poimenujejo.
Tako predstavi vseh 8 divjih živali.	Ponovijo imena živali.
Slike živali sproti pritrjuje na tablo.	
Pokaže učencem napise za posamezne živali in jih prebere.	Spremljajo.
	Posamezni učenci pritrjujejo napise pod ustrezne ilustracije.
Postavlja vprašanja o posameznih živalih:	Odprejo učbenik na <b>strani 94</b> in si ogledajo ilustracije.
<i>What colour is a crocodile?</i>	Odgovarjajo lahko enobesedno ali v povedi.
	Se odzivajo in ugibajo. Odzivi so lahko v slovenščini

<p><i>Has it got long legs?</i> <i>Can it swim? ...</i> Vprašanja postavi za vse živali v učbeniku.</p> <p>Napove poslušanje.</p>	<p>ali angleščini, tudi nebesedni.</p> <p>Odgovarjajo.</p> <p>Se pripravijo na poslušanje.</p>
---	--

#### Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek <b>Track 65</b>.</p> <p>Opiše eno izmed živali v nalogi. Opis naj bo podoben opisom na posnetku.</p> <p>Posluša in pomaga.</p> <p>Predvaja posnetek <b>Track 66</b>.</p>	<p>Pozorno poslušajo in oštevilčijo ilustracije, <b>naloga 1</b>. Preberejo številke/rešitve. Poslušajo. Povedo, katere podatke o živali so slišali: <i>barva, število nog, kaj zna, deli telesa</i>. Posamezni učenci po vzorcu opišejo poljubno divjo žival. Poslušajo posnetek in ponavljajo, <b>naloga 2</b>.</p>

#### Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Usmeri pozornost na <b>nalogo 3</b>.</p> <p>Preveri delo.</p> <p>Razdeli učne liste z različnimi vajami s spletne strani.</p> <p>Učencem predstavi pesem <i>Živalska abeceda</i>, s katero ponovijo abecedo in imena živali (IDEJA – priročnik, stran 39).</p>	<p>V besedni kači poiščejo imena živali in jih prepisejo na črte. Preberejo besede. Dopolnijo poved z manjkajočo živaljo. Rešujejo učne liste.</p> <p>Naučijo se pesem.</p>

#### DOMAČE DELO

Učenci narišejo poljubno divjo žival in jo opišejo.

#### Opombe učitelja po izvedbi ure:

## MODULE 9 – Part A: WARMING UP

**NASLOV UČNE URE:** Farm animals

**ŠTEVILKA UČNE URE:** 2/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Prepoznajo in poimenujejo živali na kmetiji.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (živali na kmetiji).

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**  
**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo in so pozorni na podrobnosti.

Razumejo glavne misli sporočila.

**GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi z živalmi.

Govorijo po vzorcu – opišejo žival.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja – prepišejo oz. prerišejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku.

Rešijo križanko.

**UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5, str. 95, nal. 4–6
- zgoščenska (Tracks 67, 68, 69)
- DZ Hi there! 5, str. 52, nal. 1, 2
- spletna stran iz prejšnje ure

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- različne vaje s spletne strani
- kartice z angleškimi poimenovanji živali na kmetiji
- magnetki
- slike obravnavanih živali (živali na kmetiji)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Učencem kaže slike živali. Poimenuje živali. Tako predstavi vseh 7 živali. Slike živali sproti pritrjuje na tablo. Pokaže učencem napise za posamezne živali in jih prebere.	Sodelujejo. Spremljajo, in če znajo, jih tudi poimenujejo. Ponovijo imena živali. Spremljajo.
Spodbudi učence, da povedo, kako se te živali oglašajo.	Posamezni učenci pritrdijo napise pod ustrezne ilustracije.
Napove poslušanje.	Poskušajo oponašati oglašanje živali.
Postavlja vprašanja o posameznih živalih.	Odprejo učbenik na <b>strani 95</b> in si ogledajo ilustracije.
Napove poslušanje.	Odgovarjajo lahko enobesedno ali v povedi.
	Ogledajo si <b>nalogo 4</b> .

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek <b>Track 67</b> .	Poslušajo glasove živali in oštevilčijo ilustracije. Povedo rešitve. Poslušajo, ponavljajo in preverjajo rešitve; <b>naloga 5</b> .
Predvaja posnetek <b>Track 68</b> .	
Predvaja posnetek <b>Track 69</b> .	
	Učenci poslušajo in ponavljajo; <b>naloga 6</b> v učbeniku.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
Predstavi učencem igro pošasti (navodila v priročniku, str. 40).	Igrajo igro pošasti.
Razdeli učne liste z vajami o živalih s spletne strani ali iz drugih virov. Pregleda delo učencev.	Rešujejo učne liste.

**DOMAČE DELO**

DZ Hi there! 5, **str. 52, nal. 1** (preštejejo živali in dopolnijo poved) in **nal. 2** (dopolnijo križanko z imeni živali iz prve naloge).  
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

**Opombe učitelja po izvedbi ure:**

## MODULE 9 – Part A: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: **Whose cap is this?**

ŠTEVILKA UČNE URE: 3/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Poimenujejo nekatere divje in domače živali.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Vprašalnica: *Whose?*  
Svojilna zaimka: *mine, yours.*  
Besedišče: *cut down; Go away! Give me that!*

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.

Tvorijo dialoge po vzorcu.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

Glasno berejo.

Berejo po vlogah.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

Prepišejo zapis s table.

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik *Hi there!* 5, str. 96, nal. 1, 2
- zgoščenka (Track 70)
- DZ *Hi there!* 5, str. 57

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- lutke iz stripa

### Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.  S pogovorom uvede besedišče iz stripa. Pokaže na različne predmete in sprašuje učence: <i>Whose pen is this?...</i> <i>Is it yours, Lea? ...</i> Pomaga pri odgovorih. Preveri razumevanje. Navede še nekaj primerov. Primer dialoga napiše na tablo.	Sodelujejo v dejavnostih.  Poslušajo in spremljajo, odzivajo se na učiteljeva vprašanja. Odgovarjajo: <i>Yes, it's mine./No, it isn't mine.</i>  Vprašanja ponovijo za učiteljem. Prepišejo dialog s table.

<p>Poslušaj, pomaga.</p> <p>Napove poslušanje.</p> <p>Učencem pokaže strip v učbeniku in jih spodbudi, naj si ga ogledajo.</p>	<p>Tvorijo dialoge po vzorcu.</p> <p>A: <i>Whose book is this? Is it yours, Matej?</i></p> <p>B: <i>Yes, it's mine./No, it isn't mine.</i></p> <p>Odprejo učbenik na <b>strani 96</b>.</p> <p>Ogledajo si zgodbo v stripu.</p> <p>Naštejejo osebe in sklepajo o vsebini.</p>
--	--

#### Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek <b>Track 70</b>.</p> <p>Preveri razumevanje slišane in spodbudi učence k pogovoru o vsebini.</p> <p>Preveri razumevanje izrazov <i>cut down, give me</i>.</p> <p>Prebere težje besede.</p> <p>Preveri razumevanje besedišča.</p> <p>Posnetek predvaja še enkrat.</p>	<p>Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku, <b>naloga 1</b>.</p> <p>V slovenščini povedo obnovo, vsebino.</p> <p>Povedo, kaj pomenita.</p> <p>Povedo, katere besede se jim v tem stripu zdijo težke.</p> <p>Ponovijo za učiteljem.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo za govorcem, <b>naloga 2</b>.</p>

#### Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Razdeli učence v skupine.</p>	<p>Berejo po vlogah.</p>

#### DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 57, My glossary** (učenci v okvirčke narišejo ustrezne živali, na črte pa napišejo slovenski prevod; prazne okvirčke dopolnijo s svojimi idejami).

Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

#### Opombe učitelja po izvedbi ure:

## MODULE 9 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: It has got big ears

ŠTEVILKA UČNE URE: 4/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJ:** Govorijo o živalih:

- kje živijo;
- kako so videti;
- kaj znajo delati;
- s čim se hranijo.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Izrazi za nekatere dele živalskega telesa.  
Modalni glagol *can* za izražanje sposobnosti.

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Poslušajo govor sošolcev in učitelja.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih po vzorcu.

Govorijo po vzorcu.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Prepišejo posamezne besede.

Prepišejo poimenovanja prostorov v stanovanju.

Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzelmi.

Pišejo besedila po vzorcu (opis živali).

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5, str. 97, nal. 1, 2
- DZ Hi there! 5, str. 53, nal. 1–4
- zgoščenka (Tracks 30, 31)

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- slike živali
- slikovni material za uvedbo besedišča, ki ga bodo učenci potrebovali pri opisovanju živali (*tail, meat, leaves, grass ...*)
- kartice z angleškimi napisi novega besedišča
- magnetki

Dejavnosti za razvijanje branja in pisanja

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
Uvodni del.  S pogovorom uvede nekaj besedišča za opisovanje živali. Učencem pokaže slike (živalskih delov telesa, trave, mesa, džungle ...). Poimenuje predmete na sliki in slike pritrudi na tablo. Pokaže kartice z napisi in jih prebere.	Sodelujejo v dejavnostih.  Opazujejo in pazljivo poslušajo.  Spremljajo delo. Posamezni učenci jih pritrjujejo pod ustrezne slike. Ponovijo nove izraze.

<p>Pokaže učencem sliko poljubne živali in jo opiše, npr.: <i>This is a tiger. It has got four legs and strong teeth. It eats meat. It can run very fast. It lives in Africa.</i></p> <p>Pokaže sliko druge živali in prosi učence, naj jo opišejo. Pomaga z začetki povedi, npr.: <i>This is a ...</i> <i>It has got ...</i> <i>It eats ...</i> <i>It lives ...</i></p> <p>Pokaže še ostale slike živali. Posluša in pomaga.</p> <p>Preveri rešitve.</p> <p>Spremlja delo in pomaga.</p> <p>Preveri delo.</p> <p>Učencem razdeli prazne listke.</p> <p>Pobere listke in jih med seboj pomeša.</p> <p>Spremlja delo.</p>	<p>Poslušajo učiteljev opis.</p> <p>Dopolnjujejo začete povedi: <i>... a duck.</i> <i>... two legs.</i> <i>... swim.</i> <i>... in the garden.</i></p> <p>Opisujejo po vzorcu.</p> <p>Odprijo učbenik na <b>strani 97</b>. Ogledajo si <b>nalogo 1</b>, preberejo opise živali. Ugotovijo, za katero žival gre. Rešitve iz okvirčka prepisujejo na ustrezne črte. Preberejo opise in rešitev.</p> <p>Ogledajo si <b>nalogo 2</b>. Preberejo opis krave. Glasno preberejo opis. Ogledajo si fotografije živali in dopolnijo opise.</p> <p>Preberejo dopolnjene opise. Primerjajo s sošolci.</p> <p>Učenci na listke napišejo kratek opis ene izmed živali, ki so jih doslej spoznali.</p> <p>Posamezni učenci vzamejo enega izmed listkov, preberejo opis in skušajo uganiti, za katero žival gre. V primeru, da učenec ne ugame, opis prebere celemu razredu, da skupaj ugibajo.</p>
--	--

#### DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 53, nal. 1** (poslušajo posnetek **Track 30** in poiščejo živali na sliki), **nal. 2** (dopolnijo povedi z manjkajočimi besedami), **nal. 3** (poslušajo posnetek **Track 31** in ponavljajo ter preverijo svoje rešitve druge naloge), **nal. 4** (napišejo živali, ki ustrezajo navedenim lastnostim).

**Opombe učitelja po izvedbi ure:**

## MODULE 9 – Part A: LET'S PRACTISE

**NASLOV UČNE URE: What are they doing?**

**ŠTEVILKA UČNE URE: 5/20**

**IZOBRAŽEVALNI CILJ:** Govorijo o živalih (videz, kaj počnejo).  
Govorijo o življenju na kmetiji.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Opisni sedanjik – trdilna oblika.  
Vprašanje: *What is/are he/they doing?*

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.  
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.  
Poslušajo govor sošolcev in učitelja.

**GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).  
Sodelujejo v dvo- in večgovornih reproduktivnih dejavnostih po vzorcu..  
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi z živalmi.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.  
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.  
Sklepajo o besedilu in vsebini.  
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Opišejo sliko.  
Pišejo povedi po vzorcu. Napišejo kratko sporočilo.  
Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

**UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5, str. 98, 99, nal. 3–7
- zgoščanka (Track 71)
- DZ Hi there! 5, str. 54, nal. 5, 6
- zgoščanka (Track 32)

**PREDPRIPRAVA UČITELJA**

- slikovni material za prikaz dejavnosti (*sunbathing, reading, watching TV, feeding, helping, eating, climbing, singing, surfing, using a computer*)

Dejavnosti za razvijanje pisanja in pisnega sporočanja

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del. S pomočjo slikovnega materiala predstavi posamezne glagole: <i>Look! This girl is reading a book.</i> <i>These boys are singing ...</i></p> <p>Povedke sproti zapisuje na tablo.</p> <p>Postavlja vprašanja o živalih na ilustraciji: <i>What is the goat doing?</i> <i>What are the cows doing? ...</i> Vprašanja postavi za vse živali.</p>	<p>Sodelujejo v dejavnostih.</p> <p>Opazujejo in poslušajo. Povedo, kaj posamezne povedi pomenijo. V vsaki povedi ponovijo povedek: <i>is reading, are singing ...</i></p> <p>Odprejo učbenik na <b>strani 98</b> in si ogledajo ilustracijo pri <b>nalogi 3</b>. Odgovarjajo (enobesedno ali v povedi). <i>The goat is sunbathing.</i> <i>The cows are eating grass ...</i></p>

<p>Na tablo poleg napisanih povedkov napiše še vse živali z ilustracije (v pomešanem vrstnem redu).</p> <p>Preveri delo.</p> <p>Spremlja delo.</p> <p>Sprašuje učence: <i>What is your horse/dog/frog doing?</i> Preveri razumevanje.</p>	<p>Posamezni učenci pridejo k tabli in povežejo žival z ustrezno dejavnostjo.</p> <p>Preberejo dobljene povedi.</p> <p>S pomočjo tabelske slike rešijo nalogo 3 (opišejo, kaj počnejo živali).</p> <p>Preberejo svoje povedi.</p> <p>Učenci rešijo <b>nalogo 4</b> (v ilustracijo narišejo zahtevane živali, ki nekaj delajo).</p> <p>Povedo, kaj delajo živali, ki so jih narisali. <i>It's eating/climbing ...</i></p> <p>Ponovijo vprašanje.</p> <p>Tvorijo dialoge po vzoru <b>naloge 5</b>.</p> <p>Sprašujejo in odgovarjajo.</p>
---	--

#### Dejavnosti pred poslušanjem

<p>Usmeri pozornost na ilustracijo na <b>strani 99</b>.</p> <p>Postavlja vprašanja o živalih na ilustraciji: <i>What colour is the cow?</i> <i>Where are the ducks?</i> <i>What is the fish doing?</i> <i>What colour are the parrots? ...</i></p> <p>Napove poslušanje in opozori učence, da bodo slišali opise le za tri živali.</p>	<p>Ogledajo si ilustracijo pri <b>nalogi 6</b>.</p> <p>Gledajo ilustracijo in odgovarjajo (enobesedno ali v povedi).</p> <p>Pripravijo se na poslušanje.</p>
--	--

#### Dejavnosti med poslušanjem in po njem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek <b>Track 71</b>.</p> <p>Preveri delo.</p> <p>Poslušaj, pomaga.</p>	<p>Pozorno poslušajo posnetek in ugotovijo, katere tri so opisane, ter jih oštevilčijo v vrstnem redu, kot se predstavijo na posnetku.</p> <p>Preberejo rešitve.</p> <p>Rešijo <b>nalogo 7</b> (v preglednico vpišejo imena treh živali, ki nastopajo v nalogi 6).</p> <p>Spomnijo se čim več podatkov, ki so jih slišali o oštevilčenih živalih, in jih povedo.</p>

#### DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 54, nal. 5** (učenci poslušajo posnetek **Track 32** in odključajo risbo, ki ustreza situaciji), **nal. 6** (učenci si predstavljajo, da so na kmetiji, in napišejo sporočilo prijatelju; povedo mu, kje so in kaj počnejo). Učenci za domačo nalogo lahko sestavijo tudi križanko s preprostimi opisi živali (IDEJA – priročnik za učitelje, str. 40).

Učitelj z učenci pregleda naloge, preveri razumevanje navodil in po potrebi poda dodatna pojasnila.

#### Opombe učitelja po izvedbi ure:

## MODULE 9 – Part A: STORY TIME

**NASLOV UČNE URE:** Uncle Benny's got a farm

**ŠTEVILKA UČNE URE:** 6/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Govorijo o živalih (videz, kaj počnejo).  
Govorijo o življenju na kmetiji.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Opisni sedanjik – trdilna oblika.  
Modalni glagol *can*.

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

Prepišejo odgovore na vprašanja iz besedila.

Samostojno dopolnijo besedilo z manjkajočimi izrazi.

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5, str. 100, 101, nal. 1, 2
- zgoščenka (Track 72)
- DZ Hi there! 5, str. 55, nal. 1–3
- zgoščenka (Track 33)

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- slikovni material, ki prikazuje življenje na kmetiji (*feed horses, play with animals, help in the kitchen, brush horses ...*)

### Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.  S pogovorom uvede besedišče iz stripa. Kaže slike posameznih opravil na kmetiji in sprašuje učence po njih: <i>What's the farmer doing?</i> <i>What's the horse doing?</i> Pomaga učencem pri odgovorih. Spodbudi pogovor o počitnicah na podeželju.	Sodelujejo v dejavnostih.  Odgovarjajo enobesedno ali v povedi.  Povedo, kaj menijo o takih počitnicah in kaj bi lahko na takih počitnicah počeli:

<p>Sklene razmišljanje: <i>Yes, there's a lot of interesting things to do on a farm.</i></p> <p>Napove poslušanje.</p>	<p><i>feed animals, ride horses, walk, cycle, swim, play ...</i></p> <p>Povedo, česa verjetno ne bi mogli početi: <i>play computer, play video games, go to the cinema ...</i></p> <p>Ugotovijo, da lahko na kmetiji počneš veliko zanimivih reči.</p> <p>Odprijejo učbenike na <b>strani 100</b> in si ogledajo zgodbo.</p> <p>Prepoznajo osebe. Sklepajo o vsebini.</p>
--	---

#### Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek <b>Track 72</b>. Postavi nekaj vprašanj, s katerimi preveri razumevanje vsebine: <i>Is Michael happy?</i> <i>Why not?</i> <i>Who lives at Sevenoaks?</i> <i>Do Michael and Carol like the country? ...</i> Vprašanja naj bodo čim bolj raznolika.</p> <p>Posnetek predvaja še enkrat.</p> <p>Nove besede izgovori.</p>	<p>Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku.</p> <p>Poslušajo vprašanja in odgovarjajo enobesedno ali v povedi.</p> <p>Ponovno poslušajo in so pozorni na neznane besede. Poiščejo jih v slovarčku na koncu učbenika. Ponovijo za učiteljem.</p>

#### Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri razumevanje slišane in spodbudi učence k pogovoru o vsebini. Preveri razumevanje nekaterih novih izrazov. Učencem postavi nekaj vprašanj v zvezi z zgodbo.</p> <p>Vprašanja naj bodo čim bolj raznolika.</p> <p>Razdeli učence v skupine. Poslušajo in pomagajo pri izgovorjavi.</p> <p>Spremlja delo.</p> <p>Preveri delo.</p>	<p>V slovenščini povedo obnovo, vsebino.</p> <p>Povedo, kaj po njihovem mnenju pomenijo. Poslušajo in odgovarjajo.</p> <p>Gledajo ilustracije v stripu in odgovarjajo.</p> <p>Berejo po vlogah.</p> <p>Ogledajo si <b>nalogo 2 na strani 101</b> (povedi dopolnijo z danimi besedami).</p> <p>Preberejo rešitve.</p>

#### DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 55, nal. 1** (učenci dopolnijo dialog z danimi izrazi), **nal. 2** (poslušajo posnetek **Track 33** in preverijo rešitve naloge 1), **nal. 3** (ogledajo si ilustraciji in odgovorijo na vprašanja).  
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

#### Opombe učitelja po izvedbi ure:

## MODULE 9 – Part A: LET'S SING

**NASLOV UČNE URE:** On the farm

**ŠTEVILKA UČNE URE:** 7/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Zapojejo pesem.  
Povedo, kako se živali oglašajo.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Medmeti za živalsko oglašanje.  
Izrazi za živali na kmetiji.

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.  
Pozorno poslušajo govor učitelja in sošolcev.  
Razumejo glavne misli sporočila (pesmi).  
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine sporazumevanja.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).  
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.  
Sodelujejo v enogovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljajo, pojejo).  
Razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Sklepajo o besedilu in vsebini na osnovi grafične podobe (ilustracije).  
Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).  
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.  
Poiščejo določene informacije.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Povežejo posamezne besede iz besedila.  
Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5 str. 102, nal. 1, 2
- zgoščanka (Track 73)
- DZ Hi there! 5, str. 56, nal. 1, 2

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- slikovni material v zvezi z živalmi na kmetiji
- napisi z glagoli: *bark, quack, miaow, moo, baa, croak*
- prosojnica z rešitvijo domače naloge (DZ str. 55, nal. 1)
- slikovni material v zvezi z besedilom pesmi (bele ovce, rožnat pujs, mačka, ki mijavka, zelena kmetija ...)

### Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Kaže učencem slike posameznih živali.	Jih poimenujejo.
Pove, kako se živalskemu oglašanju reče po angleško.	Povedo, kako se oglašajo (po slovensko).
Pokaže slike živali, ki se oglašajo.	Poslušajo.
<i>The dog is barking.</i>	Uganejo oziroma povedo, kaj povedi pomenijo.
<i>The cat is miaowing ...</i>	
Predstavi še ostale živali z ustreznimi medmeti.	Poslušajo.
Pokaže kartice z napisi za živalsko oglašanje in jih prebere.	Ponovijo.

<p>Kaže posamezne napise z medmeti. <i>Yes, a dog barks/a cat miaows ...</i></p> <p>Sprašuje učence: <i>When do dogs bark?</i> <i>When do cats miaow?</i> <i>When are pigs happy? ...</i></p> <p>Učitelj pomaga z odgovori.</p> <p>Spremlja delo.</p> <p>Preveri označene besede. Napove poslušanje pesmi in opozori, da kitice v učbeniku niso napisane v pravilnem zaporedju.</p>	<p>Povedo ime živali, ki se tako oglašča.</p> <p>Odgovarjajo. <i>When you arrive.</i> <i>When they are hungry.</i> <i>When you scratch their back ...</i></p> <p>Odprejo učbenik na <b>strani 102</b> in si ogledajo ilustracijo. Opišejo, katere živali vidijo. V besedilu poiščejo izraze za živali in jih označijo. Poiščejo medmete za živalsko oglašanje in jih označijo z drugo barvo.</p>
---	--

#### Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek <b>Track 73</b>. Spremlja delo. Preveri delo. Spodbudi pogovor o vsebini pesmi. Preveri razumevanje nekaterih izrazov (<i>woolly, snack, biggest ...</i>). Izgovori težje besede.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek in učence spodbudi h glasnemu, samozavestnemu petju.</p> <p>Posnetek lahko predvaja večkrat.</p>	<p>Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Oštevilčijo kitice, <b>naloga 1</b>. Povedo, kako so oštevilčili kitice. Razložijo. Povedo ali vprašajo po pomenu neznanih besed. Ponovijo za učiteljem.</p> <p>Poslušajo, sledijo besedilu in pojejo.</p> <p>Pojejo.</p>

#### Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Učence razdeli v sedem skupin (IDEJA – priručnik za učitelje, stran 41).</p> <p>Spremlja delo. Zraven lahko predvaja pesem.</p>	<p>Sodelujejo v igri.</p> <p>Rešijo <b>nalogo 2</b> (narišejo in pobarvajo živali).</p> <p>Zraven pojejo.</p>

#### DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 56, nal. 1** (učenci obkrožijo vsiljivca), **nal. 2** (povežejo živali z njihovimi glasovi).  
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

#### Opombe učitelja po izvedbi ure:

## MODULE 9 – Part A: GET READY

NASLOV UČNE URE: **Get ready!**

ŠTEVILKA UČNE URE: 8/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Prepoznajo in poimenujejo posamezne živali.  
Opišejo posamezne živali.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (deli telesa, živali, barve ...).  
Modalni glagol *can*.

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.  
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.  
Pozorno poslušajo in so pozorni na podrobnosti.

**GOVORNO SPOROČANJE:**

Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razvijajo sposobnost branja.  
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.  
Pravilno berejo povedi z znano tematiko.  
Poiščejo besede v učbeniku.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja.  
Pišejo besedilo po vzorcu.

**UČNA GRADIVA:**

- učbenik *Hi there!* 5, str. 103, nal. 1–3
- zgoščenka (Track 74)

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- slikovni material (slike domačih in divjih živali)
- nekaj praznih preglednic po zgledu naloge 3 (**po 2 na učenca**)

### Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.  Razloži, da bodo to uro namenili ponavljanju, da bodo ugotovili, koliko že znajo in kaj bo treba še malo povaditi. Spodbudi učence k opisovanju posameznih živali.  Pomaga s slikovnim materialom. Na kratko opiše neko žival. Preveri razumevanje navodil.  Spremlja delo in pomaga.  Po končanem delu preveri delo učencev.	Sodelujejo v dejavnostih.  Povedo, katere stvari so pomembne pri opisu (velikost, barva, število nog, kaj zna ...). Posamezni učenci opišejo poljubno žival. Uganejo, za katero žival gre. Odprejo učbenike na <b>strani 103</b> in si ogledajo <b>nalogo 1</b> ; preberejo opise in odključajo pravilno rešitev. Rešujejo samostojno, iščejo po učbeniku in delovnem zvezku ali si pomagajo s slikovnim materialom v učilnici. V parih pregledajo rezultate.

<p>Napove, da je naslednja naloga vezana na poslušanje besedila. Spodbudi jih, da poskušajo predvideti vprašanja za navedene odgovore. Preveri razumevanje navodil.</p>	<p>Ogledajo si <b>nalogo 2</b>. Preberejo odgovore. Tvorijo različna vprašanja.</p>
---	---

#### Dejavnosti med poslušanjem

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p>Predvaja posnetek <b>Track 74</b>.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek in vmes dela premore, da učenci lahko preverijo rezultate.</p> <p>Spremlja delo.</p>	<p>Pozorno poslušajo in oštevilčijo odgovore.</p> <p>Ponovno poslušajo in dopolnijo rešitve, če jim ni vsega uspelo narediti pri prvem poslušanju.</p>

#### Dejavnosti po poslušanju

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p>Prebere posamezna vprašanja.</p> <p>Preveri razumevanje besed v preglednici. Prepriča se, ali vsi učenci razumejo navodila.</p> <p>Spremlja delo, usmerja, pomaga.</p> <p>Razdeli učencem prazne preglednice in jim naroči, naj vanje vpišejo zahtevane podatke za poljubno žival.</p> <p>Spremlja delo, usmerja, pomaga.</p> <p>Beleži, kje imajo posamezni učenci težave.</p>	<p>Preberejo ustrezen odgovor. Ogledajo si <b>nalogo 3</b>.</p> <p>Vpišejo zahtevane podatke o ovci in napišejo povedi. Žival tudi narišejo. Preberejo rešitve.</p> <p>Po vzoru prejšnje naloge opišejo poljubno žival. Preberejo opise.</p>

#### **DOMAČE DELO**

Za domačo nalogo jim učitelj razdeli še eno razpredelnico, da doma po vzoru opišejo in narišejo še eno izmed živali.

#### **Opombe učitelja po izvedbi ure:**

## MODULE 9 – Part A: ARE YOU READY?

**NASLOV UČNE URE:** Preverjanje znanja

**ŠTEVILKA UČNE URE:** 9/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Preverijo in utrdijo znanje.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (živali).  
Opisni sedanjik v trdilni obliki.

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**  
**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.  
Pozorno poslušajo besedila in rešijo naloge.  
Poslušajo besedilo z znano tematiko in odgovorijo na vprašanja.

**GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).  
Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.  
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.  
Glasno berejo.  
Berejo po vlogah.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja.  
Prepisujejo posamezne povedi.  
Razvozljajo premetanke o živalih.

**UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5, str. 94–103
- zgoščenka (Tracks 65–74)
- DZ Hi there! 5, str. 52–57
- zgoščenka (Tracks 30–33)

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- učni listi za utrjevanje znanja (gl. priložnik), na katerih so že označene dvojice, ki bodo delale skupaj; označene so tudi naloge, ki naj jih vsak posamezen par reši; učenci so razporejeni glede na dosežke v prejšnji uri

### Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo. Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila. Pove, da bodo vadili tiste vsebine, pri katerih so posamezniki imeli težave. Pove, da bodo vaje za utrjevanje reševali v parih, da bodo lahko drug drugemu pomagali. Pozove učence, naj pripravijo učbenike in delovne zvezke. Učencem predstavi naloge. Učence spodbudi k reševanju nalog.</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).  Poslušajo. Sprašujejo.  Pripravijo potrebščine. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku. Se pripravijo na preverjanje.</p>

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Spremlja in nadzoruje delo učencev, beleži opažanja.	Rešujejo naloge.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
Učitelj lahko glede na sposobnosti svojih učencev posamezne naloge spremeni ali jih prilagodi. Pomembno je le, da učenci natančno vedo, kaj bomo preverjali in ocenjevali oz. kaj vse morajo znati za test.	Sprašujejo in preverjajo pravilnost svojih rešitev.
Za sprostitev po napornem delu ponovno predvaja posnetek pesmi – <b>Track 73</b> (če čas dopušča).	Pojejo in se sprostijo.

**DOMAČE DELO**

Kot pripravo na test naj učenci doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek. Vaje, ki jih niso naredili v šoli, naj naredijo doma.

**Opombe učitelja po izvedbi ure:**

## MODULE 9 – Part A: TEST 9

NASLOV UČNE URE: TEST 9

ŠTEVILKA UČNE URE: 10/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (živali, opisovanje živali).  
Modalni glagol *can*.  
Opisni sedanjik v trdilni obliki.

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.  
Pozorno poslušajo besedilo in oštevilčijo odgovore.  
Poslušajo in označijo zahtevane podatke.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.  
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane povedi).  
Preberejo opise živali in jih prepoznajo.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Dopolnijo besede z manjkajočimi črkami.  
Razvijajo sposobnost pisanja.  
Opišejo žival.

**UČNA GRADIVA:**

– zgoščenka k priročniku (Track 11): TEST 9

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

– Test 9  
– revije, časopisi, knjige v angleščini

### Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala.  Učencem predstavi naloge.  Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo.  Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

### Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence.	Rešujejo naloge:  1. Dopolnijo besede z manjkajočimi črkami. 5 t  2. Preberejo povedi in odključajo rešitev. 8 t  3. Pobarvajo sliko in dopolnijo opis. 12 t

Predvaja posnetek <b>Track 11</b> – TEST.	4. Poslušajo vprašanja in oštevilčijo odgovore. 5 t
---	---

Dejavnosti po pisanju testa

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

<b>Predlog A</b>	<b>Predlog B</b>	<b>ocena</b>
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

## MODULE 9 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Food

ŠTEVILKA UČNE URE: 11/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Prepoznajo in poimenujejo nekatere vrste hrane.  
Odgovarjajo na vprašanja.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (hrana).  
*Is it?/Are they?*

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

**GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproductivnih dejavnostih (ponavljanje).

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja (reproductivno pisanje).

**UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5, str. 104
- DZ Hi there! 5, str. 58/1
- zgoščenka (Track 75)

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- slike hrane in napisane besede (učbenik, stran 104)

### Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.  Uvede novo besedišče. Pokaže sliko z napisano besedo. Besedo jasno in razločno izgovori. Pritrdi sliko na tablo.  Posamezne učence sprašuje, katera hrana jim je najbolj všeč.  Pozove učence k natančnemu poslušanju.	          Si ogledajo slike. Poslušajo in ponovijo.  Poslušajo vprašanje in individualno odgovarjajo – besedno.  Si ogledajo <b>nalogo 1</b> na <b>strani 104</b> .  Pripravijo svinčnik. Se umirijo.

Dejavnosti med prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek <b>Track 75</b> .	Poslušajo posnetek in opravijo nalogo. Oštevilčijo slike v takem zaporedju, kot jih slišijo.

Dejavnosti po prvem poslušanju

Učitelj	Učenci
Preveri delo učencev.  Učencem napove, da bodo posnetek poslušali še enkrat. "Posnetek boste poslušali še enkrat. Med posameznimi besedami bom delal/-a premore. Po vsakem premoru vsi skupaj ponovite slišano besedo."	Poslušajo navodila.  Se umirijo in pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med drugim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek <b>Track 75</b> . Premore pri posnetku učitelj dela sam. Med poslušanjem pokaže na ustrezno hrano na tabli.	Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.

Dejavnosti po drugem poslušanju

Učitelj	Učenci
Reče: <i>My favourite food is soup. I like soup. I don't like peas.</i> Vpraša učence: <i>What about you?</i>  <b>Naloga 2 na strani 104.</b>  Popravi izgovarjavo.  Svetuje, popravi napake, pomaga.  Pokaže na eno od slik in vpraša: <i>Is this soup? Are they french fries?</i> Vpraša vsakega izmed učencev.	Opazujejo in poslušajo. Odgovorijo.  Prepišejo besede iz 1. naloge v preglednico. Razdelijo jih v dva stolpca po lastni presoji.  Preberejo.  V zvezek narišejo razpredelnico (kot pri nalogi 2) in vanjo vpišejo hrano po izbiri. Dodajo še kakšno svojo. Pomagajo si s slovarjem.  Si ogledajo slike in odgovorijo. <i>Yes, it is. No, it isn't. It's salad.</i>

**DOMAČE DELO**

DZ Hi there! 5, str. 58, nal. 1.  
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

**Opombe učitelja po izvedbi ure:**

## MODULE 9 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Meals

ŠTEVILKA UČNE URE: 12/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Spoznajo dnevne obroke hrane.  
Povedo, katera je njihova najljubša hrana za posamezne obroke.  
Sestavijo zdrave obroke hrane.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (hrana, dnevni obroki).  
*My favourite lunch ...*

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproductivnih dejavnostih (ponavljanje).

Razvijajo jezikovno znanje in sposobnosti.

Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Razvijajo jezikovno znanje in sposobnosti.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja (reproductivno pisanje).

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5, str. 105/3, 4
- DZ Hi there! 5, str. 58/2
- zgoščenka (Track 76)

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- slike hrane, različna hrana (sadje, zelenjava, škatle)

### Dejavnosti pred prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.  Naveže pogovor na snov prejšnje ure. Pokaže sliko hrane ali hrano samo in vpraša: <i>What's this? Are they tomatoes?</i>  Pokaže na hrano in reče: <i>This is an apple. I eat it for breakfast.</i> <i>This is soup. I eat it for lunch.</i> <i>This is salad. I eat it for dinner.</i>  Pripravi učence na poslušanje.	Poslušajo in odgovarjajo.  Opazujejo, poslušajo ter sklepajo o vsebini in pomenu novih besed.  Odprejo učbenik, <b>stran 105/3</b> , si ogledajo nalogo, preberejo navodilo.

Dejavnosti med prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek <b>Track 76</b> .	Poslušajo in napišejo imena obrokov v ustrezen okvirček.

Dejavnosti po prvem poslušanju

Učitelj	Učenci
Preveri rešitve tako, da učencem še enkrat prebere slišano.  Spodbudi učence, da razmišljajo o tem, kaj najraje jedo za zajtrk, kosilo, večerjo. Spomni učence na besedišče, ki so ga usvojili že prejšnje leto.	Povedo rešitve.  Rešijo <b>nalogo 4 na strani 105</b> . Narišejo, kar najraje jedo.  Z narisano hrano sestavijo jedilnik. Jedilnik predstavijo sosedu.

**DOMAČE DELO**

Prinesejo v šolo slike različne hrane.

**Opombe učitelja po izvedbi ure:**

## MODULE 9 – Part B: STORY TIME 1

**NASLOV UČNE URE:** It's great to be on TV!

**ŠTEVILKA UČNE URE:** 13/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Ponudijo hrano.  
Vljudno prosijo za hrano.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (hrana, obroki).  
*Would you like ... ?*  
*Can you pass ... ?*

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.  
Pozorno poslušajo in usmerjajo pozornost na dogovorjene podrobnosti.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).  
Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.

Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.  
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.  
Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5, str. 106/1, 2; 107/1, 2
- DZ Hi there! 5, str. 59/1, 2
- zgoščenka (Track 77)

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- predmeti oz. slike različne hrane

### Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Spomni učence na zgodbo na <b>strani 96</b> . Z vprašanji osveži spomin na dosedanjo vsebino. Pripravi učence na poslušanje. Pozove jih, naj odprejo učbenik na <b>strani 106</b> in si ogledajo zgodbo.	Odprejo učbenik. Preberejo zgodbo. Se spomnijo vsebine.  Odprejo učbenik. Si ogledajo naslov. Na podlagi sličic sklepajo o vsebini zgodbe.  Se umirijo in pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek <b>Track 77</b> .	Poslušajo posnetek in spremljajo besedilo v učbeniku.

Dejavnosti po prvem poslušanju

Učitelj	Učenci
Se z učenci pogovarja o poslušanem posnetku. Z vprašanji jih pozove k sodelovanju.  Pripravi učence na ponovno poslušanje. Opozori na natančno poslušanje ter jasno in glasno izgovarjanje – ponavljanje.	Sodelujejo v pogovoru.  Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med drugim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek <b>Track 77</b> . Premore pri posnetku učitelj dela sam. Opazuje učence.	Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.

Dejavnosti po drugem poslušanju

Učitelj	Učenci
Predstavi hrano, ki jo je prinesel.  Izbere nekoga izmed učencev in vpraša: <i>Would you like some apples?</i>  Poslušaj. Opazuje.  <b>Naloga 2, stran 107.</b>	Si ogledajo predmete. Poimenujejo predmete.  Odgovorijo.  <b>Naloga 1 na strani 107.</b> V roko ali na krožnik osebe na sliki narišejo: cvrt krompir, mineštro, hruško in pomarančo.  Kot v primeru se pogovarjajo s sošolcem.  Preberejo navodila. Napišejo svoje ime in ime sošolca na kartici na mizi. V parih odigrajo dialog in pri tem uporabljajo dane izraze. Zamenjajo vloge.

**DOMAČE DELO**

DZ Hi there! 5, str. 59/1, 2.  
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

**Opombe učitelja po izvedbi ure:**

## MODULE 9 – Part B: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: I'm hungry.

ŠTEVILKA UČNE URE: 14/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Poimenujejo nekatere vrste hrane.  
Poimenujejo dnevne obroke.  
Ponudijo hrano in prosijo zanjo.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (hrana, obroki).  
*Would you like ... ?*  
*Can you pass ... ?*

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišane z nebesednim, kratkim besednim odzivom.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Razvijajo jezikovno znanje in sposobnosti.

Usvojene strukture vadijo v preprostih reproduktivnih nalogah.

Usvojene strukture vadijo v samostojni rabi – dovoljene so napake.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja – sestavijo dialog po vzorcu.

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5, str. 108/3–5
- DZ Hi there! 5, str. 60/3–5

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- različni predmeti, slike hrane

Dejavnosti za razvijanje govorne zmožnosti

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	
Učbenik, <b>stran 108, naloga 3.</b> Vpraša, kaj zahteva naloga. Pozornost usmeri na že rešeni primer.	Odprejo učbenik na <b>strani 108.</b> Preberejo navodila. Sklepajo in povedo, kaj bodo naredili. Preberejo strip in oštevilčijo ilustracije v pravilnem vrstnem redu.
Predvaja posnetek <b>Track 78.</b>	Poslušajo posnetek in preverijo rešitve.

<p>Spodbudi učence, da si zamislijo situacijo med enim od obrokov.  <b>Naloga 5, stran 108.</b>  Razloži potek naloge.  Pozove učence, naj še sami pripravijo podoben dialog.    Poslušaj, pomaga, popravi izgovarjavo.</p>	<p>Preberejo dialog – po vlogah.    Sestavijo dialog.  Dialog napišejo v zvezek.    Zamenjajo vloge.  Predstavijo dialog pred ostalimi.</p>
---	---

#### **DOMAČE DELO**

DZ Hi there! 5, str. 60/3, 4.  
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

**Opombe učitelja po izvedbi ure:**

## MODULE 9 – Part B: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: Writing a postcard

ŠTEVILKA UČNE URE: 15/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Prepoznajo in poimenujejo nekatere oblike.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (hrana, oblike).  
Številke – ponovitev.

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**  
**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišane z nebesednim, kratkim besednim odzivom, barvanjem.

**GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Utrjujejo jasno in hitro izgovarjavo.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja.

**UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5, str. 109, nal. 6, 7
- DZ Hi there! 5, str. 60, nal. 5
- zgoščenka (Tracks 79, 80)

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- predmeti različnih oblik (več predmetov enake oblike)

Dejavnosti pred prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.  <b>Naloga 6 na strani 109.</b>	Odprejo učbenik. Si ogledajo nalogo. Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek <b>Track 79.</b>	Poslušajo in oštevilčijo ilustracije.

Dejavnosti po prvem poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri rešitve.</p> <p>Igra Peter kliče Pavla. Razloži potek igre. Vsak učenec si izbere eno jed oz. živilo. Nato kliče: <i>Watermelon calls bread. Bread calls pear. Pear calls French fries.</i> Kdor se ne odzove dovolj hitro, izpade. Igra proti koncu poteka vedno hitreje, tako da postaja vedno večji izziv.</p> <p>Predstavi novo besedišče – oblike. Pokaže različne predmete in uvede oblike: - <i>triangle</i>; - <i>circle</i>; - <i>rectangle</i>; - <i>square</i>. Pove rimo, zraven kaže: <i>Rectangle, triangle, circle, square.</i> <i>Point to the door.</i> <i>Point to the chair.</i></p> <p>Pripravi učence na poslušanje.</p>	<p>Poslušajo navodila. Izvedejo nalogo.</p> <p>Opazujejo. Poslušajo. Ponovijo.</p> <p>Ponovijo rimo in kažejo oblike.</p> <p><b>Naloga 7 na strani 109.</b></p>

Dejavnosti med drugim poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek <b>Track 80</b>.</p>	<p>Poslušajo in ponovijo.</p>

Dejavnosti po drugem poslušanju

Učitelj	Učenci
<p><b>Naloga 8 na strani 109.</b></p>	<p>Obkrožijo oblike in odključajo pravilne slike.</p>

**DOMAČE DELO**

DZ Hi there! 5, str. 60/5.  
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

**Opombe učitelja po izvedbi ure:**

## MODULE 9 – Part B: STORY TIME 2

NASLOV UČNE URE: ... and on the farm he's got a horse ...

ŠTEVILKA UČNE URE: 16/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Opisujejo dogajanje.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (usvojeno).  
Opisni sedanjik.

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**  
**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.  
Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

**GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

Razvijajo jezikovno znanje in sposobnosti.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja.

**UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5, str. 110, 111
- DZ Hi there! 5, str. 61/1, 2
- zgoščenka (Track 81)

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- listi, na katerih so zapisani glagoli (*eat, drink, sit, dance, walk, jump, run ...*)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Risanje po nareku. Narekuje. <i>This is a cat.</i> <i>It's got one circle, one big rectangle, four small rectangles, and three triangles.</i> Pokaže narisano žival. Pripravi učence na poslušanje.	Rišejo po nareku.  Preverijo.  Odprejo učbenik na <b>strani 110, naloga 1.</b> Si ogledajo strip. Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek <b>Track 81.</b>	Pozorno poslušajo posnetek in sledijo zgodbi po slikah v stripu.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri pravilnost.</p> <p>Uvede opisni sedanjik. Izvede dejavnost in reče: <i>I'm walking. I'm sitting. I'm singing.</i> Vpraša: <i>What are you doing?</i> Pomaga pri odgovorih.</p> <p>Pokaže slike z napisanimi dejavnostmi. Vpraša, kaj delajo.</p> <p><i>Are you dancing?</i></p>	<p>S pomočjo zgodbe rešijo <b>nalogo 2</b> na <b>strani 111</b>. Oštevilčijo povedi v pravilnem zaporedju.</p> <p>Preberejo rešitve.</p> <p>Poslušajo. Opazujejo.</p> <p>Odgovorijo.</p> <p>Izvedejo dejavnost. Povedo. Npr.: <i>I'm singing.</i></p> <p>Odgovorijo kratko. <i>Yes./No, I'm singing.</i></p>

**DOMAČE DELO**

DZ Hi there! 5, str. 61/1, 2.  
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

**Opombe učitelja po izvedbi ure:**

## Module 9 – Part B: GET READY

**NASLOV UČNE URE:** Preverjanje znanja

**ŠTEVILKA UČNE URE:** 17/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Preverijo in utrdijo znanje.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (hrana, obroki hrane, oblike).

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**  
**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

**GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane besede).

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja.

**ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:**

Razvijajo strategije samostojnega učenja.

Razvijajo soodgovornost za svoje znanje.

Uvajajo se v uporabo učbeniškega gradiva.

Uvajajo se v spretnost uporabe gradiva.

**UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5, str. 113
- DZ Hi there! 5, str. 62
- priročnik str. 63
- zgoščenka (Track 82)

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- učni list za utrjevanje znanja (gl. priročnik)
- vaje za delo po postajah

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Seznani učence z namenom ure.                      Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.                      Pove, da bodo najprej preverili usvojeno znanje in nato glede na rezultate po potrebi še posebej utrdili tiste vsebine, ki jih še ne obvladajo dovolj dobro.                      Pove, da bodo preverjanje pisali samostojno, vaje za utrjevanje pa bodo reševali v parih.                      Pozove učence, naj si pripravijo učbenik na <b>strani 113</b>.</p> <p>Predstavi naloge učencem.                      Spodbudi učence k reševanju nalog, ki se ne razlikujejo veliko od že opravljenih.</p>	<p>Poslušajo.                      Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo učbenik.</p> <p>Si ogledajo naloge.                      Sledijo navodilom.                      Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku.                      Se pripravijo na preverjanje.</p>

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek <b>Track 82</b> .	Rešujejo naloge: 1. Obkrožijo enajst živil (iskanje v kvadratu). 2. Narišejo po navodilu. 3. Poslušajo in označijo povedi kot pravilne ali napačne.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
<p>Individualno preveri rešitve in na podlagi rezultatov skupaj z učencem določi, katere vsebine bo treba utrditi.</p> <p>Učencu s težavami na listu za utrjevanje označi vaje s strukturami, ki jih mora izboljšati (priročnik, stran 60, Učni listi za utrjevanje).</p> <p>Poišče učenca, ki mu pri tem lahko pomaga, in označi iste naloge tudi pri njem.</p> <p>Imeni učencev, ki skupaj opravljata nalogo, vpiše v glavo učnega lista.</p> <p>Poskrbi, da se učenci izmenjujejo in delajo v različnih parih.</p> <p>Med utrjevanjem individualno pomaga.</p>	<p>Spremljajo učiteljevo preverjanje.</p> <p>Učenca, ki dobita nalogo, skupaj naredita vaje.</p> <p>Učenci si medsebojno pomagajo in utrjujejo znanje.</p> <p>Opravljene naloge označijo v drugem stolpcu.</p>

**DOMAČE DELO**

DZ Hi there! 5, str. 63 – slovarček.

Kot pripravo na test naj učenci doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek. Vaje, ki jih niso naredili v šoli, naj naredijo doma.

**Nasveti:**

- Poleg učnega lista za utrjevanje lahko učitelj pripravi še dodatne vaje in jih razvrsti po postajah. Učenci potujejo od postaje do postaje in rešujejo naloge. Rešitve nalog dodamo na postaje, da učenci lahko sami preverijo pravilnost (dopolnjevanje nepopolnih besed, npr. \_\_ ACK, GR \_\_ N; črkovne in zlogovne uganke: IXS – SIX; križanke; iskanje besed v kvadratu; prepisovanje, barvanje ...).

- dodatne naloge za ponavljanje <http://www.amit.org.il/yasod/english/food.html>

**Opombe učitelja po izvedbi ure:**

## MODULE 9 – Part B: TEST 10

**NASLOV UČNE URE:** TEST

**ŠTEVILKA UČNE URE:** 19/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (hrana, obroki, oblike).  
Dopolnjevanje povedi.

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**  
**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.  
Pozorno poslušajo besedilo (povedi) in rešijo nalogo.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.  
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane povedi).

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja.

**UČNA GRADIVA:**

– zgoščenka k priročniku (Track 12): TEST 10

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

– Test  
– revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala.  Učencem predstavi naloge.  Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo.  Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence.  Predvaja posnetek <b>Track 9</b> – TEST 7.	Rešujejo naloge: 1. Dopolnijo ilustracije z ustreznimi besedami. 6 t  2. Poslušajo in narišejo. 5 t  3. Si ogledajo sliko in dopolnijo povedi. 10 t  4. Dopolnijo preglednico in povedi. 9 t

Dejavnosti po pisanju testa

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

<b>Predlog A</b>	<b>Predlog B</b>	<b>ocena</b>
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

**DOMAČE DELO**

Prinesejo v šolo vse potrebno za izdelavo projektne naloge.

## MODULE 9 – Part B: Project

NASLOV UČNE URE: Projekt

ŠTEVILKA UČNE URE: 19/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Izdelajo zdrav jedilnik.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (hrana, obroki).

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**  
**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

**GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih.

Predstavijo svoj jedilnik.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja.

**ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:**

Razvijajo strategije samostojnega učenja – samostojnega dela.

Razvijajo soodgovornost za svoje znanje.

**UČNA GRADIVA:**

– učbenik Hi there! 5, str. 114

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

– kriteriji za ocenjevanje

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Skupaj si ogledajo projektno nalogo.</p> <p>Pove, da bo med dejavnostjo ocenjeval njihovo znanje.</p> <p>Med izvajanjem naloge hodi med učenci in s pomočjo izdelanih kriterijev ocenjuje njihovo znanje.</p> <p>Predstavi rezultate ocenjevanja s pomočjo deskriptorjev za posamezni kriterij (opisna utemeljitev številčne ocene).</p>	<p>Preberejo navodila na <b>strani 92</b>. Preverijo, ali imajo vse, kar potrebujejo.</p> <p>Se lotijo dela. Delajo v parih. Napišejo seznam hrane in pijače, ki ju navadno jedo in pijejo. Izločijo nezdrave stvari. Na plakat nalepijo fotografije, ovitke živil. Napišejo in nalepijo zdrav jedilnik za vse tri obroke.</p> <p>Predstavijo svoj jedilnik ostalim učencem.</p>

## MODULE 9 – Part B: VIDEO TIME

NASLOV UČNE URE: **The magic kitchen**

ŠTEVILKA UČNE URE: 20/20

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Prepoznajo usvojene jezikovne in kulturne vsebine na videoposnetku.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Doslej usvojene jezikovne vsebine.

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**  
**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE**  
**(OGLED VIDEOPOSNETKA):**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo in gledajo posnetek.

Usmerjajo pozornost na vnaprej dogovorjene pomembne podrobnosti, ki jih zahtevajo naloge.

Usmerjajo pozornost na zunajbesedilne okoliščine.

**GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja.

**ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:**

Pridobivajo in razvijajo receptivno besedišče.

Utrjujejo pridobljeno besedišče.

Razvijajo jezikovne zmožnosti na temelju opazovanja jezika in ugibanja.

Razvijajo senzibilnost do drugačnosti, toleranco, spoštovanje.

**UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 5, str. 115
- DVD – Video track 13

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- DVD-predvajalnik

Dejavnosti pred gledanjem videoposnetka

Učitelj	Učenci
Uvodni del.  Pred predvajanjem posnetka spomni učence na že usvojena znanja in besedišče.  Učbenik, <b>stran 115, naloga 1.</b>  Pripravi učence na ogled posnetka. Pove, da si bodo posnetek ogledali dvakrat. Prvič v celoti, nato pa razčlenjenega zaradi lažjega razumevanja in izvedbe vaj.	    Odkljukajo sestavine (največ štiri), s katerimi bi si pripravili sendvič.    Poslušajo in se pripravijo na ogled.

Dejavnosti med prvim ogledom posnetka

Učitelj	Učenci
V celoti predvaja videoposnetek <b>Video track 13</b> .	Spremljajo posnetek.

Dejavnosti po prvem ogledu posnetka

Učitelj	Učenci
Se z učenci pogovarja o videoposnetku. Z vprašanji pozove učence k sodelovanju.  Pripravi učence na ponovni ogled.	Sodelujejo v pogovoru.

Dejavnosti med drugim ogledom posnetka

Učitelj	Učenci
Učbenik, <b>stran 115, naloga 2</b> .  Ponovno predvaja video posnetek <b>Video Track 13</b> . Posnetek ustavlja glede na naloge v učbeniku.	Si ogledajo nalogo.  Spremljajo posnetek.
1. del – od izjave: <i>"There isn't any food,"</i> do: <i>"Magic!"</i>	Rešijo nalogo: napišejo sestavine, ki jih otroci uporabijo pri pripravi sendvičev.
2. del – od izjave: <i>"Magic!"</i> do konca.	V oblčke napišejo ustrezne izjave.

**Opombe učitelja po izvedbi ure:**