

MODULE 8 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: What's the weather like?

ŠTEVILKA UČNE URE: 1/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo nekatere izraze v zvezi z vremenom.
Povedo, kakšno je vreme.
Prepoznajo letne čase.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (izrazi za vreme, letne čase).
Pridevniki: *hot, cold, warm ...*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproductivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (reproductivno pisanje).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 50
- DZ Hi there! 5, str. 28
- zgoščanka (Tracks 34, 35)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- piktogrami (vreme: *snowy, windy, sunny, cloudy, rainy, changeable*)
- slike iz koledarja (letni časi)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Pogleda skozi okno in vpraša: <i>What's the weather like today?</i> <i>Is it rainy?</i> – pokaže z mimiko <i>Is it windy?</i> – pokaže <i>Is it snowy?</i> – pokaže <i>Is it sunny?</i> Odgovori: <i>Yes, it's sunny.</i></p> <p>Se vrne pred tablo, pokaže slike (piktograme) vremena in jih pritrdi na tablo. Slike imajo pripisane besede. Vsako besedo razločno izgovori.</p> <p>Posamezne učence sprašuje, kakšno vreme jim je najbolj všeč.</p>	<p>Poslušajo, komentirajo, se odzivajo besedno ali nebesedno.</p> <p>Si ogledajo slike. Poslušajo in ponovijo.</p> <p>Poslušajo vprašanje in individualno odgovarjajo.</p> <p>Rešijo nalogo 1 na strani 72. Napišejo dane besede pod ustrezne ilustracije. Pomagajo si z napisanimi začetnicami.</p>

Pozove učence k natančnemu poslušanju.	Si ogledajo nalogo 2 na strani 72 . Pripravijo svinčnik. Se umirijo.
--	--

Dejavnosti med prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 51 .	Poslušajo posnetek in opravijo nalogo. Oštevilčijo slike v takem zaporedju, kot jih slišijo.

Dejavnosti po prvem poslušanju

Učitelj	Učenci
Preveri delo učencev. Učencem napove, da bodo posnetek poslušali še enkrat. "Posnetek boste poslušali še enkrat. Med posameznimi besedami bom delal/-a premore. Po vsakem premoru vsi skupaj ponovite slišano besedo."	Poslušajo navodila. Se umirijo in pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med drugim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 52 . Premore pri posnetku učitelj dela sam. Med poslušanjem pokaže na ustrezno stavbo na tabli.	Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.

Dejavnosti po drugem poslušanju

Učitelj	Učenci
Reče: <i>My favourite season is summer.</i> Medtem ko govori, na tablo pritrdi sliko letnega časa. <i>It's sunny in summer.</i> Poleg slike letnega časa doda še sliko vremena. Enako naredi za ostale tri letne čase. <i>spring – rainy</i> <i>winter – snowy</i> <i>autumn – cloudy, windy</i> Vpraša posamezne učence, kateri letni čas imajo radi. Razloži pomen in razlike med izrazi <i>warm, hot, cold, freezing</i> (na tablo nariše termometer in na njem označi vsako od štirih temperatur).	Opazujejo in poslušajo. Pridejo pred tablo ter s pomočjo slik povedo in pokažejo, kateri letni čas imajo najraje in zakaj. V zvezek napišejo dva naslova: <i>What's the weather like?</i> <i>The seasons</i>

DOMAČE DELO

Poiščejo piktograme za vreme (časopis) in slike letnih časov. Nalepijo jih pod ustrezen naslov v zvezku.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: The seasons

ŠTEVILKA UČNE URE: 2/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo letne čase.
Opišejo vreme v posameznih letnih časih.
Povedo, kakšno vreme jim je najbolj všeč in kakšnega vremena ne marajo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (izrazi za vreme, letne čase).
Pridevniki.
What's the ...?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproductivnih dejavnostih (ponavljanje).
Razvijajo jezikovno znanje in sposobnosti.

Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Razvijajo jezikovno znanje in sposobnosti.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (reproductivno pisanje).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 51/4–6
- DZ Hi there! 5, str. 28/2
- zgoščenka (Tracks 36, 37)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slike vremena, letnih časov

Dejavnosti pred prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Naveže pogovor na snov prejšnje ure. Vpraša: <i>What's the weather like today? Is it hot? Is it freezing? ...</i> Posamezne učence sprašuje: <i>What's your favourite season? Why?</i> Pripravi učence na poslušanje.	Poslušajo in odgovarjajo. Povedo. Npr.: <i>My favourite season is ... It's hot and sunny.</i> Odprejo učbenik na strani 73/4 . Si ogledajo nalogo, preberejo navodilo.

Dejavnosti med prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 53 .	Poslušajo in oštevilčijo ilustracije v pravilnem vrstnem redu, kot jih slišijo.

Dejavnosti po prvem poslušanju

Učitelj	Učenci
Preveri rešitve tako, da posamezno pokliče učence k tabli in jim še enkrat prebere slišani izraz.	Postavijo letne čase v ustrezno zaporedje.
Pripravi na ponovno poslušanje.	Ponovno poslušajo isti posnetek, ponavljajo in z mimiko uprizorijo situacijo.

Dejavnosti med drugim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Naloga 6 na strani 73. Predvaja posnetek Track 54 .	Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.

Dejavnosti po drugem poslušanju

Učitelj	Učenci
Spodbudi učence, da pokažejo slike, ki so jih nalepili v zvezek. Razloži potek dela. "Sošolcu poleg sebe pokažite eno od slik letnih časov. Sošolec mora povedati, kateri letni čas je to. Enako tudi z znaki, ki ponazarjajo vreme. Ob koncu vprašajte, kateri je njegov najljubši letni čas in zakaj. Potem vlogi zamenjajta." Poslušaj, popravi izgovarjavo.	Si ogledajo nalogo 7 na strani 73 in preberejo navodila. Rešijo nalogo. Dopolnijo besede pod ilustracijami v 4. nalogi in odgovorijo na vprašanje. Poslušajo navodila. Pripravijo zvezke. Sprašujejo drug drugega. Zamenjajo vloge.

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 40, nal. 1–3**.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part A: STORY TIME 1

NASLOV UČNE URE: Don't forget your gloves!

ŠTEVILKA UČNE URE: 3/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, kaj oblečejo ob različnem vremenu oz. letnih časih.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (oblačila – ponovitev, vreme, letni časi).
What's the weather like today?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo in usmerjajo pozornost na dogovorjene podrobnosti.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.

Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 74
- DZ Hi there! 5, str. 41/1
- zgoščenka (Track 55)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- predmeti oz. oblačila, ki ponazarjajo različno vreme ali letne čase
- slike letnih časov, vremena

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Spomni učence na zgodbo na strani 62 . Z vprašanji osveži spomin na dosedanjo vsebino. Pripravi učence na poslušanje. Pozove učence, naj odprejo učbenik na strani 74 in si ogledajo zgodbo.	Odprejo učbenik. Preberejo zgodbo. Se spomnijo vsebine. Odprejo učbenik. Si ogledajo naslov. Na podlagi sličic sklepajo o vsebini zgodbe. Se umirijo in pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 55 .	Poslušajo posnetek in spremljajo besedilo v učbeniku.

Dejavnosti po prvem poslušanju

Učitelj	Učenci
Se z učenci pogovarja o poslušanem posnetku. Z vprašanji jih pozove k sodelovanju. "O čem je govorila zgodba? Kam so odšli starši?" Pripravi učence na ponovno poslušanje. Opozori na natančno poslušanje ter jasno in glasno izgovarjanje – ponavljanje.	Sodelujejo v pogovoru. Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med drugim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 55 . Premore pri posnetku učitelj dela sam. Opazuje učence.	Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.

Dejavnosti po drugem poslušanju kot priprava na govorno sporočanje

Učitelj	Učenci
Predstavi oblačila, ki jih je prinesel. Razloži potek s pomočjo enega ali več učencev. Pokaže sliko in reče: <i>What's the weather like today?</i> <i>Hurry up! Don't forget your gloves!</i> (Dialog lahko napiše na tablo.) Razdeli učence v manjše skupine ali pare. Razdeli slike vremena ali slike, na katerih je jasno izraženo vreme (razglednice).	Si ogledajo oblačila in predmete. Poimenujejo posamezna oblačila in predmete. Povedo, v katerem letnem času predmete uporabljamo. Npr. <i>gloves – winter; umbrella – autumn ...</i> Poslušajo vprašanje, si ogleda sliko in odgovori.

Dejavnosti med govornim sporočanjem

Učitelj	Učenci
Opazuje učence. Med vajo spontanega, tekočega govora učencev ne prekinja. Napake beleži.	Delajo v manjših skupinah. Se pogovarjajo. Zamenjajo vloge (sprašujejo, odgovarjajo). Ko utrdijo situacijo, ustvarijo novo. Skupina, ki to želi, predstavi situacijo pred razredom.

Dejavnosti po govornem sporočanju

Učitelj	Učenci
Predstavi najpogostejše napake in jih popravi.	Poslušajo in popravijo napake.

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, str. 41, nal. 1.

Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Prinesejo v šolo 5 predmetov oz. oblačil, ki ponazarjajo različne letne čase.

Nasveti:

Učitelj lahko med govornim sporočanjem preveri učenčevo znanje. Izbere si nekaj učencev in jih med dejavnostjo opazuje. Na osnovi izdelanih kriterijev (predlog v priložniku) svoja opažanja zapiše v preglednico. Vanjo napiše imena učencev, njihove dosežke pa označi s simboli in opisno. Predlog: odlično (***), dobro (**), potrebuje še dodatno delo (*).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: It's Benny's umbrella

ŠTEVILKA UČNE URE: 4/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, čigava so posamezna oblačila in ostali predmeti.
Vadijo usvojene jezikovne vsebine.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (predmeti).
Izražanje lastnine s saškim rodilnikom 's.
What's this? What are these?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišanege z nebesednim, kratkim besednim odzivom.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Razvijajo jezikovno znanje in sposobnosti.

Usvojene strukture vadijo v preprostih reproduktivnih nalogah.

Usvojene strukture vadijo v samostojni rabi – dovoljene so napake.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 75/1, 2
- DZ Hi there! 5, str. 42/5

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- različni predmeti

Dejavnosti za razvijanje govorne zmožnosti

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Učbenik, stran 75, naloga 1. Vpraša, kaj zahteva naloga. Pozornost usmeri na že rešeni primer.	Odprejo učbenik na strani 75. Preberejo navodila. Sklepajo in povedo, kaj bodo naredili. V okvirje narišejo različne vrste vremena in vprašajo sošolca, kakšno vreme so narisali. Pomagajo si z dialogom, ki je že zapisan ob nalogi. V parih sprašujejo drug drugega.

<p>Pokaže nekaj predmetov, ki jih je prinesel s seboj. Pokaže in vpraša: <i>What's this?</i> Odgovori: <i>It's Romana's book.</i> Poudarjeno še enkrat izgovori saški roditeljnik.</p> <p>Vpraša učence po pomenu povedi.</p> <p>Ponovno pokaže predmet in vpraša: <i>What are these?</i> Odgovori: <i>They're Romana's pencils,</i> in pri tem poudari množino.</p> <p>Razloži potek naloge 2 na strani 75.</p> <p>Pozove učence, naj še sami pripravijo podoben dialog.</p> <p>Posluša, pomaga, popravi izgovarjavo.</p> <p>Spodbudi nekaj učencev, da pokažejo predmete, ki so jih prinesli v šolo. Pokliče učence k tabli.</p> <p>Napiše vprašanja in odgovore na tablo. <i>What's this? It's Tom's book.</i> <i>What are these? They're Betty's boots.</i> Poleg dialoga predmete tudi nariše.</p>	<p>Odgovorijo besedno ali v povedi. Poslušajo. Ponovijo.</p> <p>Sklepajo o pomenu in tvorjenju.</p> <p>Odgovorijo.</p> <p>Poslušajo in ponovijo.</p> <p>Poiščejo nalogo. Preberejo navodila.</p> <p>Sestavijo dialog. Pokažejo sliko sošolcu in vprašujejo o njej.</p> <p>Zamenjajo vloge.</p> <p>Vprašajo sošolce: <i>What's this?/What are these?</i> Odgovorijo: <i>It's Tom's .../They're Tom's ...</i> Hodijo po razredu in sprašujejo sošolce o svojih predmetih.</p> <p>Prepišejo in prerišejo v zvezek.</p>
---	--

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, str. 42, nal. 5.

Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part B: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: Writing a postcard

ŠTEVILKA UČNE URE: 5/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Napišejo kratko besedilo po vzorcu.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (vreme, letni časi, predmeti, družinski člani).
Saški rodilnik.
Pridevniki.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišane z nebesednim, kratkim besednim odzivom, barvanjem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja – pisanje po vzorcu.

UČNA GRADIVA:

– učbenik Hi there! 5, str. 75/3; 76/4, 5

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– razglednice
– primer pravilno napisane razglednice na prosojnici (naslov, nagovor, pozdrav)

Dejavnosti pred branjem – priprava na pisanje

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	
Spomni na družino Wolf. Kdo vse sestavlja družino?	Odgovarjajo.
Naloga 3 na strani 75.	Odprejo učbenik.
Na tablo napiše vprašalnico WHO? Vpraša: <i>Who's Benny?</i>	Odgovorijo: <i>He's Wendy's brother.</i>
Posede učence okrog sebe. Prinese v šolo nekaj različnih razglednic. Pokaže in prebere eno, ki je napisana v angleščini.	Rešijo nalogo. Pokažejo na sliko ter sprašujejo in odgovarjajo.
Se pogovarja o obliki razglednice:	Poslušajo, si jo ogledajo.
	Sodelujejo v pogovoru.

<ul style="list-style-type: none"> - kje in kako je napisan naslov; - datum; - nagovor; - vsebina razglednice; - pozdrav. 	Primerjajo zapisa na razglednici, ki jo oni pošljejo, in na tej.
--	--

Dejavnosti med branjem

Učitelj	Učenci
<p>Se pogovarja o razglednici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kdo piše; - komu; - od kod ... <p>Preveri pravilnost reševanja.</p> <p>Usmeri pozornost na pomembne informacije na razglednici.</p> <p>Razglednice so lahko napisane na različne načine.</p> <p>Vpraša, ali bi jo kdo znal prebrati.</p> <p>Spodbudi učence k zapisu lastne razglednice.</p>	<p>Si ogledajo nalogo 4 na strani 76. Si ogledajo razglednico in jo primerjajo z učiteljevo. Razglednico prvič samo preberejo.</p> <p>Povedo, kaj bo njihova naloga. Preberejo razglednico in samostojno označijo trditve kot pravilne ali napačne. Preberejo trditve.</p> <p>Pobarvajo pomembne povedi na razglednici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - datum; - naslov; - nagovor; - vsebino: <i>I'm in Scotland. I'm at I love Scotland and/but not the weather. But I've got my ...;</i> - pozdrav. <p>Si ogledajo Bennyjevo razglednico. Naloga 5 na strani 76.</p> <p>Preberejo Bennyjevo sporočilo tako, da sličice zamenjajo z besedami.</p>

Dejavnosti med pisanjem

Učitelj	Učenci
<p>Dejavnost pisanja razglednice časovno omeji. Opazuje. Pomaga. (Obliko razglednice pokaže na prosojnici.)</p>	<p>V zvezek narišejo šablono razglednice. Po vzorcu (naloga 4 ali 5) napišejo razglednico. Pomagajo si z označenimi povedmi – zamenjajo osebe, kraj, datum ...).</p>

Dejavnosti po pisanju

Učitelj	Učenci
Spodbudi učence, da svoje izdelke predstavijo.	Preberejo razglednice.

DOMAČE DELO

Prepišejo razglednico na bel list papirja. Na prvo stran nalepijo sliko ali narišejo kraj, od koder pišejo.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part B: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: A telephone call

ŠTEVILKA UČNE URE: 6/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo po telefonu.

Vadijo usvojene jezikovne vsebine.

JEZIKOVNE VSEBINE: Doslej usvojene strukture in besedišče.

Številke – ponovitev.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišane z nebesednim, kratkim besednim odzivom, barvanjem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Tvorijo dialog po vzorcu – telefonski pogovor.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja – dopolnijo telefonski pogovor.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 77/6, 7
- DZ Hi there! 5, str. 44/1–3
- zgoščenka (Track 56)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- telefonski aparat

Dejavnosti pred govorno komunikacijo

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Naloga 6 na strani 77.</p> <p>Predvaja posnetek Track 56.</p> <p>Vpraša, ali se radi pogovarjajo po telefonu. Spomni učence, kako povedo telefonsko številko (0, 99). O čem se pogovarjajo? Koga najpogosteje kličejo? Kako je videti njihov pogovor?</p> <p>Opozori na vljudnost pri pogovoru. Naloga 7 na strani 77.</p>	<p>Pripravijo učbenik. Si ogledajo nalogo in preberejo navodila.</p> <p>Poslušajo posnetek in opravijo nalogo. Med poslušanjem odključajo pravilno rešitev.</p> <p>Preverijo.</p> <p>Sodelujejo v pogovoru.</p>

Razloži potek. Prebere prvi del pogovora. Spodbudi učence, da povedo, kako bi dialog nadaljevali. Pripravi učence na samostojno delo.	Si ogledajo nalogo. Ustno dopolnijo pogovor. Samostojno pisno dopolnijo telefonski pogovor. Preberejo dialog.
--	--

Dejavnosti med govorno komunikacijo

Učitelj	Učenci
Opazuje učence med dejavnostjo. Pomaga, svetuje. Opozori na napake in jih popravi.	Se razdelijo po parih. Sestavijo telefonski pogovor. Se pogovarjajo po telefonu s sošolcem. Predstavijo dialog pred tablo.

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 44, nal. 1–3.**
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Nasveti:

Učitelj lahko med govornim sporočanjem preveri učenčevo znanje. Izbere si nekaj učencev in jih med dejavnostjo opazuje. Na osnovi izdelanih kriterijev (predlog v priročniku) svoja opažanja zapiše v preglednico. Vanjo napiše imena učencev, njihove dosežke pa označi s simboli in opisno. Predlog: odlično (***) , dobro (**), potrebuje še dodatno delo (*).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part A: STORY TIME 2

NASLOV UČNE URE: That's Rajiv's sister

ŠTEVILKA UČNE URE: 7/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, čigavo je kaj.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (predmeti).
Saški roditelj 's.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.

Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).
Razvijajo jezikovno znanje in sposobnosti.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 78/1, 79/2
- DZ Hi there! 5, str. 43/1, 2
- zgoščenka (Track 57)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- več predmetov (igračice, šolski predmeti)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Z vprašanji spodbudi učence k sodelovanju. <i>What day is it today?</i> <i>When do you wake up on Sunday?</i> <i>Do you sleep longer on Sunday?</i> "Pa poslušajmo, kaj so naši prijatelji počeli v nedeljo." Pripravi učence na poslušanje.	Sodelujejo v pogovoru. Odgovarjajo na vprašanja. Odprejo učbenik na strani 78, naloga 1. Si ogledajo strip. Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 57.	Pozorno poslušajo posnetek in sledijo zgodbi po slikah v stripu.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri pravilnost.</p> <p>Igra za utrjevanje svojilnega 's.</p> <p>Pripravi več predmetov (igračice, šolske potrebščine) in jih skrije v vrečo. Vsak učenec si izbere eno stvar in jo pokaže sošolcem. Ti si morajo čim boljše zapomniti, katero stvar je kdo izvlekel. Nato vse stvari pospravi nazaj v vrečo. Učence razdeli v dve skupini. Iz vreče vleče posamezne predmete in sprašuje: <i>What's this and whose is it?</i></p> <p>Skupina, ki prva pravilno ugotovi, dobi točko (<i>It's Mitja's pencil</i>).</p>	<p>S pomočjo zgodbe rešijo nalogo 2 na strani 79. Odključajo pravilne odgovore.</p> <p>Preberejo rešitve.</p> <p>Poslušajo navodila. Izvedejo nalogo.</p> <p>Delovni zvezek, stran 43, naloga 1. Si ogledajo nalogo. Ustno dopolnijo strip z danimi izrazi.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 43, nal. 1, 2**.

Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part A: LET'S SING

NASLOV UČNE URE: Splish, splosh, splat!

ŠTEVILKA UČNE URE: 8/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Zapojejo, predstavijo pesem.
Napišejo pesem po vzoru.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (vreme, letni časi, pridevniki).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in opravijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Pojejo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (pesem) po vzoru.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 80
- zgoščenka (Track 58)
- Video track 11

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- predloga za pisanje pesmi – prosojnica

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Napove, da se bodo naučili pesmico.	Odprejo učbenik na strani 80 . Sklepajo o vsebini na podlagi slike in besedila. Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Video track 11 .	Si ogledajo posnetek. Poslušajo pesem.

Dejavnosti po prvem poslušanju

Učitelj	Učenci
Se pogovarja z učenci o vsebini pesmi.	Pripovedujejo o vsebini. Se pripravijo na drugo poslušanje.

Dejavnosti med drugim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Ponovno predvaja posnetek pesmi (video ali CD).	Poslušajo, sledijo besedilu in pojejo.

Dejavnosti po drugem poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Naloga 2 na strani 80.</p> <p>Naloga 3 na strani 80.</p> <p>Predstavi pesem.</p> <p><i>In winter it's cold.</i> <i>Look at my gloves.</i> <i>The days are snowy.</i> <i>The weather is nice.</i></p> <p>Spodbudi učence, da samostojno sestavijo pesem. Ponudi iztočnice (prosojnica).</p> <p><i>In (season) it's (adjective).</i> <i>Look at my (a pice of clothing).</i> <i>The days are (adjective).</i> <i>The weather is nice.</i></p> <p>Pomaga. Popravi napake.</p>	<p>Prepišejo dane izraze pod ustrezne ilustracije.</p> <p>Odgovorijo na vprašanje. Zapišejo odgovor.</p> <p>Poskusijo sestaviti svojo pesem s pomočjo iztočnic.</p> <p>Preberejo svoje pesmi.</p>

DOMAČE DELO

Ilustrirajo svojo pesem.

Nasveti:

Učenci lahko pesem tudi ilustrirajo.

Učitelj lahko za lažje razumevanje vsebine pripravi slikovne kartice.

Pripombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part A: GET READY

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 9/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (vreme, letni časi).
Povežejo vprašanja z odgovori.
Napišejo odgovore.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproductivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane besede).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Razvijajo strategije samostojnega učenja.

Razvijajo soodgovornost za svoje znanje.

Uvajajo se v uporabo učbeniškega gradiva.

Uvajajo se v spretnost uporabe gradiva.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 81
- DZ Hi there! 5, str. 42/4, 6
- priročnik, stran 60

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni list za utrjevanje znanja (gl. priročnik)
- vaje za delo po postajah

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Seznani učence z namenom ure.</p> <p>Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.</p> <p>Pove, da bodo najprej preverili usvojeno znanje in nato glede na rezultate po potrebi še posebej utrdili tiste vsebine, ki jih še ne obvladajo dovolj dobro.</p> <p>Pove, da bodo preverjanje pisali samostojno, vaje za utrjevanje pa bodo reševali v parih.</p> <p>Pozove učence, naj si pripravijo učbenik na strani 81.</p> <p>Predstavi naloge učencem.</p> <p>Spodbudi učence k reševanju nalog, ki se ne razlikujejo veliko od že opravljenih.</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo učbenik.</p> <p>Si ogledajo naloge.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku.</p> <p>Se pripravijo na preverjanje.</p>

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
	<p>Rešujejo naloge:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepišejo dane besede pod ustrezne ilustracije. 2. Povežejo vprašanja z ustreznimi odgovori. 3. Si ogledajo ilustracije in odgovorijo na vprašanja.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
<p>Individualno preveri rešitve in na podlagi rezultatov skupaj z učencem določi, katere vsebine bo treba utrditi.</p> <p>Učencu s težavami na listu za utrjevanje označi vaje s strukturami, ki jih mora izboljšati (priročnik, stran 60, Učni listi za utrjevanje).</p> <p>Poišče učenca, ki mu pri tem lahko pomaga, in označi iste naloge tudi pri njem.</p> <p>Imeni učencev, ki skupaj opravljata nalogo, vpiše v glavo učnega lista.</p> <p>Poskrbi, da se učenci izmenjujejo in delajo v različnih parih.</p> <p>Med utrjevanjem individualno pomaga.</p>	<p>Spremljajo učiteljevo preverjanje.</p> <p>Učenca, ki dobita nalogo, skupaj naredita vaje.</p> <p>Učenci si medsebojno pomagajo in utrjujejo znanje.</p> <p>Opravljene naloge označijo v drugem stolpcu.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, str. 42/4, 6.

Nasveti:

Poleg učnega lista za utrjevanje lahko učitelj pripravi še dodatne vaje in jih razvrsti po postajah. Učenci potujejo od postaje do postaje in rešujejo naloge. Rešitve nalog dodamo na postaje, da učenci lahko sami preverijo pravilnost (dopolnjevanje nepopolnih besed, npr. __ ACK, GR __ N; črkovne in zlogovne uganke: IXS – SIX; križanke; iskanje besed v kvadratu; prepisovanje, barvanje ...).

- Dodatne naloge za ponavljanje: <http://www.amit.org.il/yasod/english/weather.html>.
- Za poslušanje lahko pripravite različne zvoke vremena, ki jih morajo učenci nato prepoznati (imajo jih učitelji 1. triade v Rokusovem kompletu za slovenski jezik – Poslušanje).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part A: TEST 7

NASLOV UČNE URE: TEST

ŠTEVILKA UČNE URE: 10/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (vreme, letni časi, predmeti).
Frazemi in odgovori.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo (povedi) in rešijo nalogo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane povedi).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

UČNA GRADIVA:

– zgoščenka k priročniku (Track 9): TEST 7

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– Test
– revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala. Učencem predstavi naloge. Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo. Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci								
Spremlja in opazuje učence. Predvaja posnetek Track 9 – TEST 7.	Rešujejo naloge: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">1. Dopolnijo ilustracije z danimi besedami.</td> <td style="text-align: right;">4 t</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">2. Preberejo povedi, nato poslušajo in oštevilčijo odgovore.</td> <td style="text-align: right;">5 t</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">3. Odgovorijo na vprašanja.</td> <td style="text-align: right;">12 t</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">4. Odgovorijo na vprašanja.</td> <td style="text-align: right;">9 t</td> </tr> </table>	1. Dopolnijo ilustracije z danimi besedami.	4 t	2. Preberejo povedi, nato poslušajo in oštevilčijo odgovore.	5 t	3. Odgovorijo na vprašanja.	12 t	4. Odgovorijo na vprašanja.	9 t
1. Dopolnijo ilustracije z danimi besedami.	4 t								
2. Preberejo povedi, nato poslušajo in oštevilčijo odgovore.	5 t								
3. Odgovorijo na vprašanja.	12 t								
4. Odgovorijo na vprašanja.	9 t								

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

MODULE 8 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Sports

ŠTEVILKA UČNE URE: 11/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo posamezne športe.
Izražajo svoje mnenje o posameznih športih.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (šport).
I think it's difficult/easy/great.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.
Po zvoku prepoznajo posamezne športe.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (reproduktivno pisanje).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 80/1–3, 83/4
- DZ Hi there! 5, str. 46/1, 2
- zgoščenka (Tracks 59, 60)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slike različnih vrst športov
- rekviziti za različne športe (različne žoge, lopar ...)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Vrne popravljene teste. Opravi analizo testa in jo predstavi učencem. Pokliče posamezne učence k tabli. Na uho jim zašepeta vrsto športa oz. dejavnost, ki jo nato učenec prikaže s pantomimo. Predlog (<i>swim, play tennis, play table tennis, football</i>). Učencem naroči, naj odprejo učbenik na strani 82 in si ogledajo nalogo 1 . Pripravi učence na poslušanje.	Poslušajo. Si ogledajo teste. Opazujejo in ugibajo. Kdor prvi ugane, pride pred tablo in predstavi naslednji šport oz. dejavnost. Odprejo učbenik. Preberejo navodila. Se umirijo in pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 59 .	Poslušajo in oštevilčijo ilustracije v vrstnem redu, kot jih slišijo.

<p>Preveri in pripravi učence na ponovno poslušanje. Takoj še enkrat poslušajo Track 59. Premore pri posnetku učitelj dela sam.</p> <p>Napove naslednje poslušanje. Opozori, da bodo zdaj slišali zvoke, ki jih srečamo pri posameznih športih.</p> <p>Predvaja posnetek Track 60.</p>	<p>Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.</p> <p>Poslušajo in skušajo po zvoku uganiti, za kateri šport gre. Odključajo ustrezna polja.</p>
--	--

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Pokaže na enega od športov na sliki (<i>swimming</i>). <i>What do you think of swimming?</i> Odgovori in pokaže z mimiko: <i>I think it's difficult</i>. Pripravi tri slike za to, da uporabi izraze GREAT, EASY in DIFFICULT. <i>skiing – great</i> <i>running – easy</i></p> <p>Naloga 4 na strani 83. Na tablo napiše besedo GREAT.</p>	<p>Opazujejo. Poslušajo. Ugibajo o pomenu.</p> <p>Si ogledajo nalogo in jo rešijo. Odgovorijo na vprašanja. Uporabijo <i>difficult</i>, <i>easy</i> in dodatno še <i>great</i>.</p> <p>Preberejo odgovore. Komentirajo ostale odgovore, jih primerjajo s svojimi.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, str. 46/1, 2.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part B: STORY TIME 1

NASLOV UČNE URE: Can you ride Wendy's bike?

ŠTEVILKA UČNE URE: 12/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, katere športe znajo igrati in katerih ne.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (šport).

I can .../I can't ...

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Prepoznavajo intonacijo, njen pomen in uporabo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Razvijajo izgovarjavo, intonacijo.

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.

Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 84/1, 85/1a
- DZ Hi there! 5, str. 47/1, 51
- zgoščenka (Track 61)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- ilustracije iz DZ, str. 47/1, fotokopirane na prosojnico (drugačen vrstni red)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Naloga 5 na strani 83. Opozori na koledar v ilustraciji, ki kaže 1. april. Komentira situacijo v Sloveniji na ta dan. Po angleški tradiciji je <i>April Fool</i> žrtev šale, kot se to dogaja Michaelu v stripu. Spomni učence na zgodbo na strani 74. Pripravi učence na poslušanje. Učbenik, stran 84, naloga 1.	Odpri učbenik. Preberejo strip in odključajo pravilno trditev. Poiščejo zgodbo. Si osvežijo spomin.

Dejavnosti med prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 61 .	Poslušajo posnetek in sledijo zgodbi v učbeniku.

Dejavnosti po prvem poslušanju

Učitelj	Učenci
Se pogovarja o poslušanem posnetku. Z vprašanji pozove učence k sodelovanju. <i>Can mum ride Wendy's car? Can she run fast? Where is Wendy?</i> Pripravi učence na ponovno poslušanje. Opozori jih na natančno poslušanje ter jasno in glasno izgovarjanje – ponavljanje.	Sodelujejo v pogovoru. Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med drugim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Ponovno predvaja posnetek Track 61 . Premore pri posnetku učitelj dela sam. Opazuje učence.	Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.

Dejavnosti po drugem poslušanju

Učitelj	Učenci
Pokaže prosojnico, na kateri ima označene športe, ki jih obvlada, in tiste, ki jih ne. Pove, kaj zna in česa ne zna. Zraven si pomaga z mimiko (<i>can, can't</i>). <i>I can play table tennis but I can't play tennis.</i> Na enak način predstavi vse ilustracije na prosojnici. Vpraša, kako je povedal, da nekaj zna, in kako, da nečesa ne zna. Vpraša učence: <i>Can you play table tennis?</i> Naloga 1a na strani 85.	Opazujejo. Poslušajo. Sklepajo in odgovorijo. <i>I can ...</i> <i>I can't ...</i> Odgovorijo kratko. Izpolnijo prva dva stolpca preglednice s svojimi podatki. Odkljukajo športne aktivnosti, pri katerih so bolj spretni, in tiste, ki jih slabše obvladajo ali jih sploh niso vešč. Predstavijo rešitve.

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, str. 47/1, slovarček *My glossary*, str. 51.

Nasveti:

- nekaj zabavnih računalniških iger: <http://www.learn4good.com/games/sports.htm>

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part B: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: I can swim but I can't ski

ŠTEVILKA UČNE URE: 13/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, katere športe znajo igrati in katerih ne.
Sprašujejo sošolce po njihovem najljubšem športu.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (šport).
I can/ I can't ...
What's your favourite sport?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišane z nebesednim, kratkim besednim odzivom, barvanjem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Glasno berejo.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja – opis po vzorcu.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 85/1a–c; 86
- DZ Hi there! 5, str. 48/2

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- predmeti, značilni za določen šport

Dejavnosti za razvijanje in preverjanje izgovarjave

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del. Igra "ugani šport". Pokaže predmet (<i>rocket, helmet, ball</i>).</p> <p>Naloga 1b na strani 85.</p> <p>Opozori na možnost uporabe izrazov <i>very well in but not very well</i>. Poslušaja učence med izvajanjem naloge. Popravi izgovarjavo.</p> <p>Poslušaja, popravi napake.</p> <p>Prebere pismo iz športne revije, stran 86/2.</p>	<p>Ugibajo, za kateri šport se uporablja.</p> <p>Dopolnijo druga dva stolpca razpredelnice s sošolčevimi podatki. Podatke dobijo tako, da sprašujejo, kot je navedeno v primeru. Poleg odgovora napišejo še ime sošolca, ki je odgovarjal.</p> <p>Preberejo.</p> <p>Naloga 1c na strani 85. Kot je prikazano v stripu, vsak učenec pove sošolcu, katere športne aktivnosti zna izvajati in katerih ne najbolje.</p>

<p>Preveri rešitve.</p> <p>Spodbudi učence h glasnemu branju.</p> <p>Z učenci se pogovori o vsebini in obliki pisma: - naslov (e-mail)</p>	<p>Poslušajo. Rešijo nalogo. Označijo, ali so trditve pravilne ali napačne.</p> <p>Glasno berejo besedilo in pri tem pazijo na jasno izgovarjavo.</p>
--	---

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 48, nal. 2.**

Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part B: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: Robby can ski

ŠTEVILKA UČNE URE: 14/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, katere športe znajo igrati in katerih ne.
Sprašujejo sošolce po njihovem najljubšem športu.
Napišejo kratko besedilo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (šport).
I can/ I can't ...
What's your favourite sport?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišane z nebesednim, kratkim besednim odzivom, barvanjem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Glasno berejo.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja – opis po vzorcu.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 87/3–5
- DZ Hi there! 5, str. 48/3
- zgoščenka (Track 62)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Naloga 2 na strani 86. "Kaj pa Robby? Poslušajmo, kaj pa on zna." Pripravi učence na poslušanje.	Prostovoljci še enkrat preberejo besedilo o Martini. Si ogledajo nalogo 3 na strani 87. Natančno pogledajo ilustracije. Povedo, katere aktivnosti prikazujejo.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 62.	Poslušajo in odključajo ilustracije, ki prikazujejo športne aktivnosti, s katerimi se Robby ukvarja.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Pozove učence, da preberejo in preverijo rešitve.</p> <p>Motivira učence za pisanje o aktivnostih, ki jih obvladajo ali ne obvladajo.</p> <p>Pomaga, popravi napake.</p> <p>Popravi izgovarjavo.</p>	<p>Povedo, kaj Robby zna in česa ne.</p> <p>Naloga 4, stran 87.</p> <p>Po spominu dopolnijo besedilo o Robbyju. Lahko delajo v parih.</p> <p>Napišejo kratko besedilo o sebi. Pomagajo si z iztočnicami v nalogi 5, stran 87.</p> <p>V zvezek napišejo nekaj povedi, v katerih predstavijo sebe ter športne aktivnosti, ki jih obvladajo, in tiste, ki jih ne. Si pomagajo s slovarji.</p> <p>Preberejo zapise.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, str. 48, nal. 3.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part B: STORY TIME 2

NASLOV UČNE URE: She can ride a skateboard

ŠTEVILKA UČNE URE: 15/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prodajajo in nakupujejo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Nakupovanje.
How much is/are ...?
Can I help you?
I'd like a/some ...

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.
Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 88, 89
- DZ Hi there! 5, str. 49
- zgoščenka (Track 63)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Pripravi učence na poslušanje.	Odprejo učbenik na strani 88 in si ogledajo zgodbo.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 63 .	Poslušajo posnetek in sledijo zgodbi v učbeniku.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
Se z učenci pogovarja o poslušanem posnetku.	Sodelujejo v pogovoru. Rešijo nalogo 2 na strani 89 . Postavijo povedi v pravilen vrstni red. Povedi oštevilčijo.

<p>Pokliče nekoga izmed učencev in ga vpraša: <i>Do you like P.E.? Can you swim?</i></p> <p>Spodbudi učence, da napišejo krajši sestavek o svojem sošolcu, v katerem bodo opisali veščine, ki jih oseba zna ali ne zna izvajati.</p> <p>Pomaga in popravi napake.</p>	<p>Odgovarja.</p> <p>Si izberejo nekoga izmed sošolcev. Vprašajo sošolca, kaj zna in česa ne, ter napišejo opis v zvezek. Opis lahko ilustrirajo.</p> <p>Berejo.</p>
---	--

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, str. 49/1, 2.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part B: GET READY

NASLOV UČNE URE: Get ready

ŠTEVILKA UČNE URE: 16/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (šport, športne aktivnosti).
Can/can't.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo dialog in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproductivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (dopolnjevanje nepopolnih besed).

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Razvijajo strategije samostojnega učenja.

Razvijajo soodgovornost za svoje znanje.

Uvajajo se v uporabo učbeniškega gradiva.

Uvajajo se v spretnost uporabe gradiva.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 9, nal. 1–3
- DZ Hi there! 5, str. 50/1, 2
- zgoščenka (Track 64)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Seznani učence z namenom ure. Razloži, da bodo to uro namenili ponavljanju, da bodo ugotovili, koliko že znajo in kaj bo treba še malo povaditi. Spodbudi učence, da naštejejo nekaj športov in aktivnosti, s katerimi se ukvarjajo. Vpraša, kateri so njihovi najljubši športi in zakaj. Pozove učence, naj odprejo učbenik na strani 91 . Predstavi naloge učencem. Učence spodbudi k reševanju nalog, ki se ne razlikujejo veliko od že opravljenih.	Poslušajo. Sprašujejo. Naštevajo. Povedo: <i>My favourite sport is hanball. It's easy.</i> Pripravijo učbenik in pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku. Se pripravijo na preverjanje.

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 64 .	Rešujejo naloge: 1. Zapišejo dane besede pod ustrezno ilustracijo. 2. Glede na ilustracijo zapišejo, kaj osebe znajo in česa ne znajo. 3. Poslušajo besedilo in odključajo ustrezno informacijo.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
Individualno preveri rešitve in na podlagi rezultatov skupaj z učencem določi, katere vsebine bo treba utrditi.	Spremljajo učiteljevo preverjanje.

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, str. 50, nal. 1, 2.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part B: GET READY

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 17/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (vreme, letni časi).
Povežejo vprašanja z odgovori.
Napišejo odgovore.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproductivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane besede).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Razvijajo strategije samostojnega učenja.

Razvijajo soodgovornost za svoje znanje.

Uvajajo se v uporabo učbeniškega gradiva.

Uvajajo se v spretnost uporabe gradiva.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5
- DZ Hi there! 5
- priročnik, str. 61

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni list za utrjevanje znanja (gl. priročnik)
- vaje za delo po postajah

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Seznani učence z namenom ure.</p> <p>Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.</p> <p>Pove, da bodo vadili tiste vsebine, pri katerih so posamezniki imeli težave. Pove, da bodo vaje za utrjevanje reševali v parih, da bodo lahko drug drugemu pomagali.</p> <p>Pozove učence, naj si pripravijo učbenike in delovne zvezke.</p> <p>Razdeli vaje za utrjevanje znanja – priročnik, stran 61.</p> <p>Predstavi naloge učencem.</p> <p>Spodbudi učence k reševanju nalog, ki se ne razlikujejo veliko od že opravljenih.</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo potrebščine.</p> <p>Si ogledajo naloge.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku.</p> <p>Se pripravijo na preverjanje.</p>

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Spremlja in nadzoruje delo učencev, beleži opažanja.	Rešujejo naloge.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
Oceni njihovo delo.	Spremljajo učiteljevo analizo.

DOMAČE DELO

Kot pripravo na test naj učenci doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek. Vaje, ki jih niso naredili v šoli, naj naredijo doma.

Nasveti:

Poleg učnega lista za utrjevanje lahko učitelj pripravi še dodatne vaje in jih razvrsti po postajah. Učenci potujejo od postaje do postaje in rešujejo naloge. Rešitve nalog dodamo na postaje, da učenci lahko sami preverijo pravilnost (različni predmeti – ugotovijo, kateremu od športov pripadajo; dopolnjevanje nepopolnih besed, npr. __ ACK, GR __ N; črkovne in zlogovne uganke: IXS – SIX; razrezane povedi; dopolnjevanje povedi; prepisovanje, barvanje ...).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 8 – Part B: TEST 8

NASLOV UČNE URE: TEST

ŠTEVILKA UČNE URE: 18/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (barve, številke, stvari v razredu).
Frazemi in odgovori.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

UČNA GRADIVA:

– zgoščenka k priročniku (Track 10): TEST 8

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– Test
– revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala. Razdeli teste. Naloge predstavi učencem. Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju.	Poslušajo. Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence. Predvaja posnetek Track 7 – TEST 6. Predvaja posnetek Track 10 – TEST 7.	Rešujejo naloge: 1. Napišejo besede pod ilustracije. Nekatero črke v besedi so že napisane. 5 t 2. Dopolnijo s podatki o sebi. 8 t 3. Napišejo, kaj osebe na sliki znajo in česa ne. 12 t 4. Poslušajo in dopolnijo s podatki. 5 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

DOMAČE DELO

Prinesejo v šolo vse potrebno za izdelavo mesta (Project work).

MODULE 8 – Part B: Project

NASLOV UČNE URE: Projekt

ŠTEVILKA UČNE URE: 19/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Izdelajo vremensko uro.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (vreme).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproductivnih dejavnostih.

Predstavijo svojo vremensko uro.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Razvijajo strategije samostojnega učenja – samostojnega dela.

Razvijajo soodgovornost za svoje znanje.

UČNA GRADIVA:

– učbenik Hi there! 5, str. 92

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- vremenska ura
- kriteriji za ocenjevanje

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Skupaj si ogledajo projektno nalogo. Pokaže svojo vremensko uro.</p> <p>Pove, da bo med dejavnostjo ocenjeval njihovo znanje.</p> <p>Med izvajanjem naloge hodi med učenci in s pomočjo izdelanih kriterijev ocenjuje njihovo znanje. Možni kriteriji: <i>Komunikacija</i> <i>Besedišče</i> <i>My favourite season</i> <i>Sports</i> <i>It's Tom's book</i> (Lahko izbere samo enega od kriterijev.)</p> <p>Predstavi rezultate ocenjevanja s pomočjo deskriptorjev za posamezni kriterij (opisna utemeljitev številčne ocene).</p>	<p>Preberejo navodila na strani 92.</p> <p>Preverijo, ali imajo vse, kar potrebujejo.</p> <p>Se lotijo dela.</p> <p>Predstavijo svojo vremensko uro ostalim učencem.</p>

MODULE 8 – Part B: VIDEO TIME

NASLOV UČNE URE: The weather room

ŠTEVILKA UČNE URE: 20/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo usvojene jezikovne in kulturne vsebine na videoposnetku.

JEZIKOVNE VSEBINE: Doslej usvojene jezikovne vsebine.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE

(OGLED VIDEOPOSNETKA):

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo in gledajo posnetek.

Usmerjajo pozornost na vnaprej dogovorjene pomembne podrobnosti, ki jih zahtevajo naloge.

Usmerjajo pozornost na zunajbesedilne okoliščine.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Pridobivajo in razvijajo receptivno besedišče.

Utrjujejo pridobljeno besedišče.

Razvijajo jezikovne zmožnosti na temelju opazovanja jezika in ugibanja.

Razvijajo senzibilnost do drugačnosti, toleranco, spoštovanje.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 93/1–3
- DVD – Video track 12

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- DVD-predvajalnik

Dejavnosti pred gledanjem videoposnetka

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Pred predvajanjem posnetka spomni učence na že usvojena znanja in besedišče.</p> <p>Učbenik, stran 93, naloga 1.</p> <p>Pripravi učence na ogled posnetka. Pove, da si bodo posnetek ogledali dvakrat. Prvič v celoti, nato pa razčlenjenega zaradi lažjega razumevanja in izvedbe vaj.</p>	<p>S pomočjo vremenske ure povedo, kakšno je vreme.</p> <p>Poslušajo in se pripravijo na ogled.</p>

Dejavnosti med prvim ogledom posnetka

Učitelj	Učenci
V celoti predvaja videoposnetek Video track 12.	Spremljajo posnetek.

Dejavnosti po prvem ogledu posnetka

Učitelj	Učenci
<p>Se z učenci pogovarja o videoposnetku. Z vprašanji pozove učence k sodelovanju.</p> <p>Pripravi učence na ponovni ogled.</p>	<p>Sodelujejo v pogovoru.</p>

Dejavnosti med drugim ogledom posnetka

Učitelj	Učenci
<p>Učbenik, stran 71, naloga 2.</p> <p>Ponovno predvaja videoposnetek Video Track 12. Posnetek ustavlja glede na naloge v učbeniku.</p> <p>1. del – do Sameve izjave: <i>"These creates tempests, storms, hurricanes and twisters."</i></p> <p>2. del – do Sameve izjave: <i>"I think we should return to a calm, sunny evening."</i></p> <p>3. del – do Sameve izjave: <i>"The red one! The red one!"</i></p>	<p>Si ogledajo nalogo.</p> <p>Spremljajo posnetek.</p> <p>Rešijo nalogo: v obeh povedih obkrožijo pravilno rešitev.</p> <p>Oštevilčijo slike, kot jih vidijo na posnetku.</p> <p>Pobarvajo tipki, označeni na ilustraciji.</p>

Opombe učitelja po izvedbi ure: