

MODULE 7 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: My town

ŠTEVILKA UČNE URE: 1/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo nekaj vrst pomembnih zgradb v kraju.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (zgradbe v kraju).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (reproduktivno pisanje).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 50
- DZ Hi there! 5, str. 28
- zgoščanka (Tracks 34, 35)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slike krajev z različnimi stavbami/lahko svoje mesto, kraj
- predmeti, ki predstavljajo različne stavbe
- stavbe in njihova imena, napisana na list (stavbe – povečana slika – učbenik, str. 50)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>S pomočjo slik predstavi mesto. Pokaže na posamezne stavbe v njem in jih predstavi. Hkrati pokaže tudi sliko posamezne stavbe in napisano besedo. Poudarjeno izgovori vsako stavbo posebej. Sliko pritrdi na tablo.</p> <p>Učencem napove, da bodo poslušali posnetek in opravili nalogo – oštevilčili ilustracije v pravilnem zaporedju. Preveri razumevanje navodil. Pozove učence k natančnemu poslušanju.</p>	<p>Poslušajo, komentirajo, se odzivajo besedno ali nebesedno.</p> <p>Si ogledajo slike in napise. Ponovijo.</p> <p>Odprejo učbenik na strani 50 (naloga 1). Si ogledajo nalogo. Poslušajo navodila.</p> <p>Pripravijo svinčnik. Se umirijo.</p>

Dejavnosti med prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 34 .	Poslušajo posnetek in opravijo nalogo.

Dejavnosti po prvem poslušanju

Učitelj	Učenci
Preveri delo učencev. Učencem napove, da bodo posnetek poslušali še enkrat. "Posnetek boste poslušali še enkrat. Med posameznimi besedami bom delal/-a premore. Po vsakem premoru vsi skupaj ponovite slišano besedo."	Poslušajo navodila. Se umirijo in pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med drugim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 35 . Premore pri posnetku učitelj dela sam. Med poslušanjem pokaže na ustrezno stavbo na tabli.	Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.

Dejavnosti po drugem poslušanju

Učitelj	Učenci
Pozove k reševanju naloge 3 in k predhodnemu branju navodila naloge. Preveri razumevanje navodila. Poda navodila za preverjanje rešitev (sosed sosedu).	Poslušajo navodila. Izvedejo nalogo. Napišejo dane izraze pod ustrezne ilustracije v 1. nalogi. Pri tem si lahko pomagajo s tabelsko sliko. Preverijo rešitve tako, da zamenjajo učbenik s sosedom. Natančno pregleda pravilnost zapisa in ustreznost oblike.

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, str. 28, nal. 1 . Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil. Prinesejo en predmet, značilen za neko stavbo.
--

Nasveti:

Zelo dobro se obnese mesto na preprogi. Mogoče ga imajo v nižjih razredih ali v oddelku podaljšanega bivanja. Skupaj z učenci lahko postavite nanj različne stavbe, ki jih učenci izdelajo iz škatlic ali lego kock. Kasneje lahko služi za prepoznavanje in opisovanje položaja posameznih objektov.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 7 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Where?

ŠTEVILKA UČNE URE: 2/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in navedejo položaj posameznih objektov.

JEZIKOVNE VSEBINE: Prepositions of place (*near, next to, between, behind, in, opposite*).
Directions (*go straight ahead, turn right, turn left*).
Where's the ...?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Razvijajo jezikovno znanje in sposobnosti.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Razvijajo jezikovno znanje in sposobnosti.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (reproduktivno pisanje).

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 5, str. 51, nal. 4–6
- *DZ Hi there!* 5, str. 28, nal. 2
- zgoščenka (*Tracks* 36, 37)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- stavbe, narejene iz lego kock ali škatel
- nekaj predmetov, tipičnih za določene stavbe (*postcard, notebook ...*)

Dejavnosti pred prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	
Naveže pogovor na snov prejšnje ure. Pokaže učencem predmet. Spodbudi jih, da povedo, za katero stavbo je značilen (npr. <i>postcard = post office; notebook = school</i>). Pozove učence, da predstavijo svoje prinesene predmete.	Si ogledajo predmet. Imenujejo stavbo. Predstavijo svoje predmete. Izberejo nekoga izmed sošolcev, ki nalogo izvede.
Posede učence okrog sebe ali na preprogo. Predstavi stavbe (ki jih je prinesel s seboj ali so jih naredili učenci). Postavlja stavbe na preprogo tako, da uporabi ustrezne predloge. Npr. <i>The hospital is opposite the park</i> . Vpraša: <i>Where's the hospital?</i> Tako predstavi vse predloge.	Ponovijo imena stavb. Opazujejo in ponovijo. Odgovorijo.
Posede učence nazaj v klopi in jih pripravi na poslušanje.	Odprijo učbenik (str. 41/1). Si ogledajo nalogo, preberejo navodilo.

Dejavnosti med prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 36 .	Poslušajo in obkrožijo izraze, ki jih slišijo.

Dejavnosti po prvem poslušanju

Učitelj	Učenci
Preveri rešitve tako, da posamezno pokliče učence k tabli in jim še enkrat prebere slišani izraz. Vpraša, v čem se prvi trije izrazi razlikujejo od drugih treh. Pripravi učence na ponovno poslušanje.	Postavijo stavbe na ustrezno mesto. Ugotavljajo, povedo. Drugi trije izrazi označujejo smer.

Dejavnosti med drugim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Ponovno predvaja posnetek Track 36 .	Ponovno poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.

Dejavnosti po drugem poslušanju

Učitelj	Učenci
Pozove učence, naj vstanejo. Razloži potek naloge: "Hodili boste med klopmi. Pri tem se boste ravnali po mojih ukazih: <i>Go straight on! Turn left! Turn right!</i> Pri hoji po razredu pazite, da se ne zaletavate drug v drugega. Nalogo izvajajte tiho, da boste ukaze dobro slišali." Pripravi na naslednje poslušanje (učbenik, str. 51, nal. 6).	Vstanejo in tiho izvedejo nalogo. Se pripravijo na poslušanje. Si ogledajo nalogo in preberejo navodila.

Dejavnosti med tretjim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 37 .	Poslušajo in oštevilčijo zgradbe na zemljevidu. Pri tem upoštevajo legendo na sliki.

Dejavnosti po tretjem poslušanju

Učitelj	Učenci
Preveri rešitve.	Pregledajo in popravijo.

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, str. 28, nal. 2 . Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.
--

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 7 – Part A: STORY TIME 1

NASLOV UČNE URE: There's a light over there!

ŠTEVILKA UČNE URE: 3/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo o obstoju nečesa v kraju.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (stavbe).

There is ...

There are ...

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo in usmerjajo pozornost na dogovorjene podrobnosti.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproductivnih dejavnostih (ponavljanje).

Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.

Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 52/1, 2; 53/1, 2a
- DZ Hi there! 5, str. 29/1, 2
- zgoščenka (Track 38)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- dve baterijski svetilki, dva šala, dva avtomobilčka

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Uvede izraz <i>there is/there are</i>.</p> <p>Na preprogi ali sliki mesta pokaže na stavbo ali predmet in reče: <i>There is a car.</i> <i>There is a house.</i> <i>There are two parks.</i> <i>There are two restaurants.</i></p> <p>Vpraša: <i>Is there a cat?</i> <i>Are there any trees?</i></p> <p>"Kako smo povedali, da nekje nekaj je? Katero obliko smo uporabili? - ednina: <i>There is one/a car.</i> - množina: <i>There are two parks.</i>"</p>	<p>Opazujejo. Poslušajo.</p> <p>Odgovorijo. <i>Yes, there is.</i> <i>No, there aren't.</i></p> <p>Sklepajo. Povedo.</p>

<p>Napiše povedi na tablo. Podčrta novo obliko.</p> <p>Pozove učence, naj odprejo učbenik na strani 52 in si ogledajo nalogo 1.</p> <p>Pripravi učence na poslušanje.</p>	<p>Odprejo učbenik.</p> <p>Si ogledajo naslov. Na podlagi sličic sklepajo o vsebini zgodbe.</p> <p>Se umirijo in pripravijo na poslušanje.</p>
---	--

Dejavnosti med prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 38 .	Poslušajo posnetek in spremljajo besedilo v učbeniku.

Dejavnosti po prvem poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Se z učenci pogovarja o poslušanem posnetku. Z vprašanji pozove učence k sodelovanju.</p> <p>"O čem je govorila zgodba? Česa Benny in Wendy nimata doma?"</p> <p>Pokaže žepno svetilko.</p> <p>Poudarjeno izgovori njeno končnico (<i>torch</i>).</p> <p>Pokaže dve svetilki.</p> <p>Poudarjeno izgovori končnico (<i>two torches</i>).</p> <p>!!! Posebej ne razlaga tvorjenja množine, saj je cilj v 5. razredu samo tvorjenje množine samostalnikov s -s. Pove, da se množina v angleščini lahko tvori tudi na drugačne načine. Nekaj jih bodo spoznali tudi letos.</p> <p>Pripravi učence na ponovno poslušanje.</p> <p>Opozori na natančno poslušanje ter jasno in glasno izgovarjanje – ponavljanje.</p>	<p>Sodelujejo v pogovoru.</p> <p>Opazujejo in ponovijo.</p> <p>Opazujejo in ponovijo.</p> <p>Prepoznajo drugačen način tvorjenja množine.</p> <p>Se pripravijo na poslušanje.</p>

Dejavnosti med drugim poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 38.</p> <p>Premore pri posnetku učitelj dela sam.</p> <p>Opazuje učence.</p>	<p>Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.</p>

Dejavnosti po drugem poslušanju kot priprava na govorno sporočanje

Učitelj	Učenci
<p>Z učenci si ogleda vajo 1 v učbeniku na strani 53.</p> <p>Razloži potek s pomočjo enega ali več učencev.</p> <p>Reče: <i>There's a car in the picture. Where is it?</i> <i>There are two chairs in the picture. Where are they?</i></p> <p>Razdeli učence v manjše skupine ali pare.</p>	<p>Si ogledajo vajo in skušajo ugotoviti, kaj bo njihova naloga.</p> <p>Poslušajo vprašanje, si ogleda sliko in odgovori.</p>

Dejavnosti med govornim sporočanjem

Učitelj	Učenci
Opazuje učence. Med vajo spontanega, tekočega govora učencev ne prekinja. Napake beleži. (Če potrebujejo razlago besede <i>scarf</i> , to pokaže s predmetom, ali pa učenci razlago poiščejo v slovarju.)	Delajo v manjših skupinah. Se pogovarjajo. Zamenjajo vloge (sprašujejo, odgovarjajo). Ko utrdijo situacijo (eno od vprašanj), ustvarijo novo. Skupina, ki to želi, predstavi situacijo pred razredom.

Dejavnosti po govornem sporočanju

Učitelj	Učenci
Predstavi najpogostejše napake in jih popravi. V učbeniku na strani 53 predstavi nalogo 2a .	Poslušajo in popravijo napake. Preberejo navodila. Povedo, kaj bo njihova naloga. Rešijo nalogo. Odključajo stvari, ki jih imajo v svoji sobi, in prekrizajo tiste, ki jih nimajo. Predstavijo rešitve.

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 29, nal. 1, 2**.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.
Prinesejo v šolo rute, s katerimi si bodo lahko zakrili oči.

Nasveti:

Učitelj lahko med govornim sporočanjem preveri učenčevo znanje. Izbere si nekaj učencev in jih med dejavnostjo opazuje. Na osnovi izdelanih kriterijev (predlog v priložniku) svoja opažanja zapiše v preglednico. Vanjo napiše imena učencev, njihove dosežke pa označi s simboli in opisno. Predlog: odlično (***), dobro (**), potrebuje še dodatno delo (*).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 7 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: There is a cat in my bedroom

ŠTEVILKA UČNE URE: 4/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Vadijo usvojene jezikovne vsebine.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (predmeti).

There is/are ...

Is/are there ...?

Kratki odgovori.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišane z nebesednim, kratkim besednim odzivom.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Razvijajo jezikovno znanje in sposobnosti.

Usvojene strukture vadijo v preprostih reproduktivnih nalogah.

Usvojene strukture vadijo v samostojni rabi – dovoljene so napake.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 53/2b; 54/3, 4; 55/5
- DZ Hi there! 5, str. 29/3; 30/4, 5
- zgoščanka (Track 39)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- ruta
- dialog, napisan na list
- magnetki

Dejavnosti

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Pokliče nekoga izmed učencev in vpraša: <i>Is there a TV in your room?</i></p> <p>Pomaga z odgovorom.</p> <p>Pritrdi oba dialoga na tablo. <i>Is there a TV in your room?</i> <i>Yes there is./No, there isn't.</i></p> <p><i>Are there any posters in your room?</i> <i>Yes there are./No, there aren't.</i></p>	<p>Izroči učbenik učitelju, da ta lahko preveri njegove odgovore.</p> <p>Odgovori kratko. <i>Yes, there is. No, there aren't ...</i></p> <p>Opazujejo. Ponovijo.</p>

<p>Učbenik, stran 53, naloga 2b. Vpraša, kaj zahteva naloga.</p> <p>Pozornost usmeri na že rešeni primer. Opozori na uporabo izraza <i>is/are there ...?</i> in na ustrezne kratke odgovore.</p>	<p>Odprejo učbenik na strani 53. Preberejo navodila. Sklepajo in povedo, kaj bodo naredili.</p> <p>V parih sprašujejo drug drugega tako, da izpolnijo stolpec <i>Your partner.</i> Pri tem si pomagajo z dialogom v učbeniku ali na tabli.</p>
---	---

<p>Razloži potek naloga 3 na strani 54.</p> <p>Preveri rešitve.</p>	<p>Poiščejo nalogo. Preberejo navodila. Opazujejo različna obvestila in odključajo pravi odgovor. Učenci lahko nalogo opravijo v parih.</p>
---	---

<p>Razloži potek naloga 4 na strani 54.</p> <p>Preveri rešitve.</p>	<p>Poiščejo nalogo. Preberejo navodila. Sestavijo sporočilo in ga prepisejo.</p> <p>Povedo rešitev.</p>
---	---

<p>Pokliče učenca pred tablo. Z ruto učencu zakrije oči. Vpraša: <i>What is there in our classroom?</i> Postavi trditve: <i>In our classroom there is a cat.</i></p> <p>Spodbudi učence, da poleg ponujenih predmetov dodajo še katerega. Opazuje učence med dejavnostjo.</p>	<p>Poslušajo navodila. Izvede nalogo. Po spominu z zakritimi očmi odgovori s <i>True</i> ali <i>False.</i></p> <p>Si ogledajo nalogo 5 na strani 55 in po vzoru izvedejo vajo (uporabijo svoje rutke). Po štirih postavljenih trditvah učenca zamenjata vlogi.</p>
---	--

<p>Pripravi učence na poslušanje (Track 39).</p> <p>Preveri rešitve.</p>	<p>Poiščejo nalogo 6 na strani 55. Preberejo navodila. Poslušajo in med poslušanjem dopolnijo razpredelnico.</p> <p>Preberejo rešitve.</p>
---	--

<p>DOMAČE DELO</p> <p>DZ Hi there! 5, str. 29, nal. 3; str. 30, nal. 4, 5. Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.</p>	
---	--

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 7 – Part A: STORY TIME 2

NASLOV UČNE URE: Go straight on

ŠTEVILKA UČNE URE: 5/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in navedejo položaj posameznih objektov.
Poslušajo o obstoju nečesa v določenem mestu.
Zapojejo pesem.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (zgradbe).
There is/are ...
Between, opposite, behind ...
Turn right/left, go straight on.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.
Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).
Razvijajo jezikovno znanje in sposobnosti.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 56/1; 57/2; 58/1, 2
- DZ Hi there! 5, str. 31/1, 2
- zgoščenka (Track 40)
- Video track 9

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

–

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Pripravi na poslušanje. Skupaj z učenci si ogleda strip. Opozori na pomena okrajšav <i>a.m.</i> in <i>p.m.</i> <i>a.m.</i> = dopoldan <i>p.m.</i> = popoldan	Odprejo učbenik na strani 56, naloga 1. Si ogledajo strip. Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 40 .	Pozorno poslušajo posnetek in sledijo zgodbi po slikah v stripu.

Dejavnosti po prvem poslušanju

Učitelj	Učenci
Pred drugim poslušanjem napoti učence k ogledu nalogo 2 na strani 57 in s tem na natančno poslušanje.	Si ogledajo nalogo. Se pripravijo na natančno poslušanje.

Dejavnosti med drugim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Ponovno predvaja Track 40 .	Rešijo nalogo. Odključajo zaključke povedi, ki ustrezajo zgodbi.

Dejavnosti po drugem poslušanju

Učitelj	Učenci
Pesem My town, str. 58/1 . Spodbudi učence, da sklepajo o vsebini pesmi.	Si ogledajo pesem. Napovedo, o čem bo govorila.
Predvaja Video track 9 ali Track 41 .	Zapojejo ob posnetku.
Preveri rešitve.	Rešijo nalogo 2 na strani 58 .

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 31, nal. 1, 2**.

Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil. Opozori jih, da bodo pri reševanju potrebovali zgoščenko, ki je priložena delovnemu zvezku. Ob tem jih še enkrat opozori, kaj pomenijo številke na slušalkah (številka posnetka).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 7 – Part A: GET READY

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 6/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (stavbe).

Predlogi kraja.

Tvorjenje povedi (*There is/are ... Is/are there ...*).

Kratki odgovori.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproductivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane besede).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Razvijajo strategije samostojnega učenja.

Razvijajo soodgovornost za svoje znanje.

Uvajajo se v uporabo učbeniškega gradiva.

Uvajajo se v spretnost uporabe gradiva.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 59/1–3
- DZ Hi there! 5, str. 33
- zgoščanka (Track 42)
- priročnik, str. 58

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni list za utrjevanje znanja (gl. priročnik)
- vaje za delo po postajah

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Seznani učence z namenom ure.</p> <p>Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.</p> <p>Pove, da bodo najprej preverili usvojeno znanje in nato glede na rezultate po potrebi še posebej utrdili tiste vsebine, ki jih še ne obvladajo dovolj dobro.</p> <p>Pove, da bodo preverjanje pisali samostojno, vaje za utrjevanje pa bodo reševali v parih.</p> <p>Pozove učence, naj si pripravijo učbenik na strani 59.</p> <p>Predstavi naloge učencem.</p> <p>Spodbudi učence k reševanju nalog, ki se ne</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosеду).</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo učbenik.</p> <p>Si ogledajo naloge.</p>

razlikujejo veliko od že opravljenih.	Sledijo navodilom. Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku. Se pripravijo na preverjanje.
---------------------------------------	--

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 42 .	Rešujejo naloge: 1. Dopolnijo besede z manjkajočimi črkami. 2. Poslušajo posnetek in oštevilčijo stavbe na zemljevidu. 3. Sestavijo vprašanja in nanje odgovorijo.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
<p>Individualno preveri rešitve in na podlagi rezultatov skupaj z učencem določi, katere vsebine bo treba utrditi.</p> <p>Učencu s težavami na listu za utrjevanje označi vaje s strukturami, ki jih mora izboljšati (priročnik, str. 58, Učni listi za utrjevanje).</p> <p>Poišče učenca, ki mu pri tem lahko pomaga, in označi iste naloge tudi pri njem.</p> <p>Imeni učencev, ki skupaj opravljata nalogo, vpiše v glavo učnega lista.</p> <p>Poskrbi, da se učenci izmenjujejo in delajo v različnih parih.</p> <p>Med utrjevanjem individualno pomaga.</p>	<p>Spremljajo učiteljevo preverjanje.</p> <p>Učenca, ki dobita nalogo, skupaj naredita vaje.</p> <p>Učenci si medsebojno pomagajo in utrjujejo znanje.</p> <p>Opravljene naloge označijo v drugem stolpcu.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, str. 33, *My glossary*.

Učenci v kvadratke narišejo ali pobarvajo, kaj označujejo besede, in na črte pod njimi napišejo slovenski prevod. V šoli skupaj z učenci rešite eno nalogo, npr.

black



črna

Nasveti:

Poleg učnega lista za utrjevanje lahko učitelj pripravi še dodatne vaje in jih razvrsti po postajah. Učenci potujejo od postaje do postaje in rešujejo naloge. Rešitve nalog dodamo na postaje, da učenci lahko sami preverijo pravilnost (dopolnjevanje nepopolnih besed, npr. __ ACK, GR __ N; črkovne in zlogovne uganke: IXS – SIX; križanke; iskanje besed v kvadratu; prepisovanje, barvanje ...).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 7 – Part A: TEST 5

NASLOV UČNE URE: TEST

ŠTEVILKA UČNE URE: 7/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (barve in številke).
Frazemi in odgovori.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane povedi).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (črkovne uganke).

UČNA GRADIVA:

– zgoščenka k priročniku (Track 6): TEST 5

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– Test
– revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala. Učencem predstavi naloge. Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo. Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci						
Spremlja in opazuje učence. Predvaja posnetek Track 6 – TEST 5 .	Rešujejo naloge: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">1. Dopolnijo imena stavb.</td> <td style="text-align: right; padding-left: 20px;">4 t</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">2. Poslušajo in odključajo, kar slišijo.</td> <td style="text-align: right; padding-left: 20px;">10 t</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">3. Napišejo vprašanja in kratko odgovorijo (pomešane besede).</td> <td style="text-align: right; padding-left: 20px;">16 t</td> </tr> </table>	1. Dopolnijo imena stavb.	4 t	2. Poslušajo in odključajo, kar slišijo.	10 t	3. Napišejo vprašanja in kratko odgovorijo (pomešane besede).	16 t
1. Dopolnijo imena stavb.	4 t						
2. Poslušajo in odključajo, kar slišijo.	10 t						
3. Napišejo vprašanja in kratko odgovorijo (pomešane besede).	16 t						

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

MODULE 7 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Let's go shopping

ŠTEVILKA UČNE URE: 8/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo nekaj vrst trgovin.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (vrste trgovin, predmeti).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (reproduktivno pisanje).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 60/1–3
- DZ Hi there! 5, str. 39
- zgoščenka (Tracks 41, 42, 43)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- vreča s predmeti ali na kartončkih narisani predmeti, trgovine
- kartončki z napisi trgovin
- učni listi z imeni trgovin

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Vrne popravljene teste. Opravi analizo testa in jo predstavi učencem.</p> <p>Prinese vrečo, v kateri so različni predmeti, izdelki, ki jih lahko kupimo v različnih trgovinah, in besede za te predmete, napisane na kartončkih. Predmeti so lahko tudi narisani (besede naj bodo napisane na kartončkih iste barve, ime trgovine na kartončkih druge barve). Kartončkov naj bo toliko, kolikor je učencev v razredu/po parih.</p> <p>Izgovori posamezno besedo. Pritrdi kartončke na tablo.</p> <p>Pozornost usmeri na različne vrste trgovin. Ponovno predstavi trgovine. Razločno izgovori posamezne besede.</p>	<p>Poslušajo. Si ogledajo teste.</p> <p>Potegnejo iz vreče eno stvar. Si ogledajo stvari. Poiščejo v razredu svoj par (izdelek – trgovina, kjer se izdelek lahko kupi). V parih prihajajo pred tablo in pokažejo svoj par. Ponovijo.</p> <p>Ponovijo.</p>

<p>Razdeli učni list, na katerem so zapisane vrste trgovin.</p> <p><i>Greengrocer</i> <i>Chemist</i> <i>Newsagent</i> <i>Baker</i> <i>Butcher</i> <i>Stationer</i></p> <p>Igra "veriga". Predstavi igro. "Učenec, ki ga bom izbral/-a, imenuje neki predmet ali hrano. Sam izbere drugega učenca, ki mora imenovati trgovino, kjer lahko ta predmet kupimo."</p> <p>Učencem naroči, naj odprejo učbenik na strani 60 in si ogledajo nalogo 1.</p> <p>Preveri rešitev. Pripravi učence na poslušanje.</p>	<p>Nalepijo učni list v zvezek. Narišejo po 3 izdelke, ki jih prodajajo v teh trgovinah.</p> <p>Poslušajo navodilo in izvajajo nalogo, dokler ne pridejo vsi na vrsto.</p> <p>Odprejo učbenik. Preberejo navodila in rešijo nalogo. Povežejo predmete, izdelke z ustrežno trgovino.</p> <p>Se umirijo in pripravijo na poslušanje.</p>
--	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 43.</p> <p>Takoj še enkrat poslušajo Track 43. Premore pri posnetku učitelj dela sam.</p>	<p>Poslušajo in dopolnijo povedi.</p> <p>Poslušajo posnetek, ponovijo za govorcem in preverijo pravilnost.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek pesmi My town, Track 41.</p>	<p>Pojejo pesem.</p>

DOMAČE DELO

<p>DZ Hi there! 5, str. 39, <i>My glossary</i>. Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil. V slovarček lahko nalepijo sličice ali pa jih narišejo sami.</p>

Nasveti:

- dodatne vaje na strani www.amit.org.il/yesodi/english/food.html

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 7 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Numbers

ŠTEVILKA UČNE URE: 9/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo števila do 100.

JEZIKOVNE VSEBINE: Števila do 100.

!!! CILJI v učnem načrtu so nižji, kot jih predstavi učbenik. Učitelj lahko priredi naloge, če vidi, da učenci cilja ne morejo doseči (UN: prepoznajo števila do 100; štejejo po desetih do 100; množijo in delijo do 20).

Pri ocenjevanju se upoštevajo cilji iz učnega načrta!

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (povezovanje delov stavka v poved).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 61/4
- DZ Hi there! 5, str. 34/1, 2
- zgoščenka (Track 46)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni list z zapisanimi številkami (priročnik, str. 26)
- nekaj predmetov, na katerih je cena v evrih (evri so zaokroženi na desetice; centi do 20, npr. 20.15 EUR).

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	
Spomni učence na števila.	Štejejo do 20. V učbeniku (stran 61) si ogledajo nalogo 4 (<i>-teen family</i>).
Spodbudi k ogledu <i>-ty family</i> .	Povežejo številke z ustreznimi besedami. Preberejo rešitve.
Pripravi učence na poslušanje.	Si ogledajo nalogo in jo rešijo. Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 45 .	Poslušajo posnetek in ponavljajo številke.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Razdeli učni list s številkami (priročnik, str. 26).</p> <p>Igra "dan/noč". Določi pravila. "Slišali boste števila. Če bo število iz <i>-teen family</i>, sedete, če bo iz <i>-ty family</i>, vstanete. Kdor se zmoti, izpade."</p> <p>Predstavi nalogo 6 na strani 61. Opazuje učence pri delu. Če opazi, da komu od učencev naloga ne gre, ponudi drugo možnost – predmete, ki jih je prinesel s seboj.</p>	<p>Nalepijo učni list v zvezek.</p> <p>Poslušajo, sodelujejo.</p> <p>Si ogledajo nalogo in jo rešijo.</p> <p>Si izberejo nekaj predmetov in napišejo njihovo ceno z besedo.</p>

Dejavnosti med drugim poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 46. Preveri pravilnost zapisa števil.</p>	<p>Poslušajo posnetek in preverijo pravilnost.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 34/1, 2**. Boljši učenci naj rešijo obe nalogi, slabši samo nalogo 2.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.
Prinesejo v šolo predmete, ki jih bodo kupovali in prodajali. Predmetom naj določijo ceno.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 7 – Part B: STORY TIME 1

NASLOV UČNE URE: I'd like to know their plans

ŠTEVILKA UČNE URE: 10/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prodajajo in nakupujejo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Nakupovanje.
How much is/are?
Can I help you?
I'd like a/some ...

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.
Prepoznavajo intonacijo, njen pomen in uporabo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Razvijajo izgovorjavo, intonacijo.
Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.
Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 62/1; 63/1, 2a
- DZ Hi there! 5, str. 35/1
- zgoščenka (Track 47)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni list z napisanima dialogoma (str. 63/1, 2b)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Spomni učence na zgodbo na strani 52. "Kaj menite, da sta Wendy in Benny naredila? Kaj sta šla kupit?" Pripravi učence na poslušanje. Učbenik, stran 62, naloga 1.	Odprejo učbenik in si ponovno ogledajo zgodbo. Sklepajo.

Dejavnosti med prvim poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 47.	Poslušajo posnetek in sledijo zgodbi v učbeniku.

Dejavnosti po prvem poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Se pogovarja z učenci o poslušanem posnetku. Z vprašanji pozove učence k sodelovanju. "Ali smo pravilno predvideli pogovor? Ali sta svetilko kupila? Koliko je stala? Kako sta vprašala po ceni?"</p> <p>Na tablo pritrdi dialoga (str. 63/1). Prebere in odigra oba dialoga.</p> <p>Pripravi učence na ponovno poslušanje. Opozori na natančno poslušanje ter jasno in glasno izgovarjanje – ponavljanje.</p>	<p>Sodelujejo v pogovoru.</p> <p>Sledijo zgodbi v učbeniku in odgovarjajo.</p> <p>Se pripravijo na poslušanje.</p>

Dejavnosti med drugim poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Ponovno predvaja posnetek Track 47. Premore pri posnetku učitelj dela sam. Opazuje učence.</p>	<p>Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.</p>

Dejavnosti po drugem poslušanju (govorno sporočanje)

Učitelj	Učenci
<p>Z učenci si ogleda vajo 1 v učbeniku na strani 63.</p> <p>Skupaj si ogledajo narisane predmete. Opozori na predmete v množini.</p> <p>Razloži potek s pomočjo enega od učencev. Začne pogovor: <i>Can I help you?</i></p> <p>Pozove učence k sodelovanju.</p> <p>Poslušaja in pomaga.</p> <p>"Vendar pa je v trgovini stvari treba plačati. Kako sta Wendy in Benny vprašala po ceni? "</p> <p>Dopolni dialog na tabli. <i>How much is it? How much are they?</i> <i>It's ... They're ...</i></p> <p>Razdeli učne liste z napisanima dialogoma.</p>	<p>Si ogledajo vajo in skušajo ugotoviti, kaj bo njihova naloga. Poimenujejo predmete na sliki.</p> <p>Opazujejo. Poslušajo. Sodelujejo.</p> <p>V paru pripravijo dialog. Si razdelijo vloge. Pri nakupovanju lahko uporabijo prinesene predmete.</p> <p>Zamenjajo vloge.</p> <p>Poiščejo frazo v besedilu.</p> <p>Rešijo nalogo 2a na strani 63. Povežejo ceno in predmete po lastni želji. Ponovno izvedejo dialog tako, da vprašajo po ceni in jo tudi povedo. Zamenjajo vloge.</p> <p>Nalepijo dialog v zvezek.</p>

Dejavnosti po govornem sporočanju

Učitelj	Učenci
<p>Predstavi najpogostejše napake in jih popravi.</p>	<p>Poslušajo in popravijo napake.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, str. 35, nal. 1.

Predmete še enkrat prinesejo v šolo.

Nasveti:

Učitelj lahko med govornim sporočanjem preveri učenčevo znanje. Izbere si nekaj učencev in jih med dejavnostjo opazuje. Na osnovi izdelanih kriterijev (predlog v priročniku) svoja opažanja zapiše v preglednico. Vanjo napiše imena učencev, njihove dosežke pa označi s simboli in opisno. Predlog: odlično (***), dobro (**), potrebuje še dodatno delo (*).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 7 – Part B: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: I like shopping

ŠTEVILKA UČNE URE: 11/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Vadijo usvojene jezikovne vsebine.

JEZIKOVNE VSEBINE: Nakupovanje.
How much is/are?
Can I help you?
I'd like a/some ...

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišane z nebesednim, kratkim besednim odzivom, barvanjem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 64/3, 65/6, 7
- DZ Hi there! 5, str. 35, 36
- zgoščenka (Tracks 45, 48)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- predmeti, ki se bodo uporabljali pri nakupovanju
- učni list – dialog
- dialog na prosojnici
- grafoskop

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Naloga 3 na strani 64.</p> <p>Poslušajo učence med izvajanjem naloge. Popravi izgovorjavo, in če se zdi potrebno, še enkrat predvaja Track 45 – številke.</p>	<p>V prvi stolpec vpišejo deset poljubnih števil od 1 do 100.</p> <p>Svoje številke preberejo sošolcu, ki sedi poleg njih. Ta učenec številke vpisuje v drugi stolpec.</p> <p>Preverijo.</p> <p>Zamenjajo vloge.</p> <p>Učenca si izbereta dialog in ga predstavitata.</p>

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 48.</p>	<p>Pozorno poslušajo posnetek in oštevilčijo vrstni red prodajaln.</p>

Dejavnosti po poslušanju (priprava na govorno sporočanje)

Učitelj	Učenci
<p>Razdeli učni list z napisanim dialogom v trgovini. <i>Hello! Can I help you?</i> <i>I'd like a book.</i> <i>Here you are.</i> <i>How much is it?</i> <i>It's 10.00 EUR.</i> <i>Good! Thank you. Bye.</i> <i>Good bye.</i></p> <p>Pokaže dialog v pravilnem vrstnem redu na prosojnici.</p> <p>Pozove učence, naj se pripravijo za nakupovanje.</p>	<p>Razrežejo in razvrstijo povedi v pravilen vrstni red. Preverijo.</p> <p>Rešijo nalogo 7 na strani 65. Preberejo rešitve (si razdelijo vloge).</p> <p>Pripravijo vse potrebno za nakupovanje (predmeti, ki so jih prinesli od doma).</p>

Dejavnosti med govornim sporočanjem

Učitelj	Učenci
<p>Opazuje. Pomaga.</p>	<p>Kupujejo, prodajajo. Zamenjajo vloge.</p>

Dejavnosti po govornem sporočanju

Učitelj	Učenci
<p>Predstavi najpogostejše napake in jih popravi.</p>	<p>Poslušajo in popravijo napake.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 35, nal. 2; str. 36, nal. 3, 4.**
 Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.
 Prinesejo v šolo plišasto igračo – žival, kocko za igranje igre "človek, ne jezi se" in figurico, s katero se premikajo naprej.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 7 – Part B: STORY TIME 2

NASLOV UČNE URE: How much is this black cat?

ŠTEVILKA UČNE URE: 12/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prodajajo in nakupujejo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Nakupovanje.
How much is/are?
Can I help you?
I'd like a/some ...

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
 Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
 Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.
 Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
 Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
 Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 56, 66/1; 67/2; 68
- DZ Hi there! 5, str. 37
- zgoščenka (Track 49)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni list z napisanima dialogoma (str. 63/1, 2b)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Spomni učence na zgodbo na strani 56 . "Kaj so otroci želeli kupiti? Zakaj tega niso dobili?" Pripravi učence na poslušanje. Učbenik, stran 66, naloga 1 .	Odprejo učbenik in si ponovno ogledajo zgodbo. Sklepajo.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 49 .	Poslušajo posnetek in sledijo zgodbi v učbeniku.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Se pogovarja o poslušanem posnetku. Z vprašanji pozove učence k sodelovanju. "Ali smo pravilno predvideli pogovor? Kaj se je zgodilo? Ali so kupili mačka? Kaj pa črni muc?"</p> <p>Preveri pravilnost.</p> <p>Spodbudi učence, da pripravijo dialog v trgovini (<i>pet shop</i>).</p> <p>Pomaga pri oblikovanju dialoga.</p> <p>Igra <i>Throw the dice</i>, stran 68. Oblikuje pare. Vsakemu paru da kocko in dva majhna predmeta za označevanje položaja. "Mečete kocko in se pomikate po podlagi. V zvezek zapišete besede s polj, kjer pristanete. Nato poskusite z dobljenimi besedami tvoriti smiselne povedi. Lahko uporabite samostalnike v ednini ali množini. MISS A TURN – en krog počivate; GO TO ... – napredujete."</p>	<p>Sodelujejo v pogovoru.</p> <p>Sledijo zgodbi v učbeniku in odgovarjajo. Rešijo nalogo 2 na strani 67. Označijo, ali so trditve pravilne ali napačne. Utemeljijo odgovor tako, da preberejo, kje v besedilu so našli odgovor.</p> <p>Pokažejo, katere živali so prinesli s seboj.</p> <p>Pripravijo dialog v trgovini z živalmi. Uporabijo izraze, ki jih uporabljamo pri nakupovanju. Zamenjajo vloge.</p> <p>Pripravijo potrebno za igro. Poslušajo navodila.</p> <p>Se igrajo.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there!, **str. 37, nal. 1.**

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 7 – Part B: GET READY

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 13/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (številke, stavbe).
Nakupovanje.

!!! V primeru, da učenci ne dosežejo v učbeniku zahtevanega cilja, učitelj pripravi drugačno preverjanje in tudi test.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo dialog in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproductivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (dopolnjevanje nepopolnih besed).

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Razvijajo strategije samostojnega učenja.

Razvijajo soodgovornost za svoje znanje.

Uvajajo se v uporabo učbeniškega gradiva.

Uvajajo se v spretnost uporabe gradiva.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 69, 64/4, 5
- DZ Hi there! 5, str. 38/1, 2
- zgoščenka (Track 50)
- priročnik, str. 59

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni list za utrjevanje znanja (gl. priročnik)
- vaje za delo po postajah

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila. Pove, da bodo najprej preverili usvojeno znanje in nato glede na rezultate po potrebi še posebej utrdili tiste vsebine, ki jih še ne obvladajo dovolj dobro. Pove, da bodo preverjanje pisali samostojno, vaje za utrjevanje pa bodo reševali v parih. Pozove učence, naj odprejo učbenik na strani 69.</p> <p>Predstavi naloge učencem. Učence spodbudi k reševanju nalog, ki se ne razlikujejo veliko od že opravljenih.</p>	<p>Poslušajo. Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo učbenik in pisala.</p> <p>Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku. Se pripravijo na preverjanje.</p>

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 50 .	Rešujejo naloge: 1. Napišejo rezultat enačb s številko in besedo. 2. Poslušajo posnetek in odključajo pravilen odgovor. 3. Dopolnijo dialog z danimi besedami.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
<p>Individualno preveri rešitve in na podlagi rezultatov skupaj z učencem določi, katere vsebine bo treba utrditi.</p> <p>Učencu s težavami na listu za utrjevanje označi vaje s strukturami, ki jih mora izboljšati (priročnik, str. 59, Učni listi za utrjevanje). Uporabi tudi vaje na strani 64 (4, 5).</p> <p>Poišče učenca, ki mu pri tem lahko pomaga, in označi iste naloge tudi pri njem.</p> <p>Imeni učencev, ki skupaj opravljata nalogo, vpiše v glavo učnega lista.</p> <p>Poskrbi, da se učenci izmenjujejo in delajo v različnih parih.</p> <p>Med utrjevanjem individualno pomaga.</p>	<p>Spremljajo učiteljevo preverjanje.</p> <p>Učenca, ki dobita nalogo, skupaj naredita vaje.</p> <p>Učenci si medsebojno pomagajo in utrjujejo znanje.</p> <p>Opravljene naloge označijo v drugem stolpcu.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 38, nal. 1, 2**.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Nasveti:

- Poleg učnega lista za utrjevanje lahko učitelj pripravi še dodatne vaje in jih razvrsti po postajah. Učenci potujejo od postaje do postaje in rešujejo naloge. Rešitve nalog dodamo na postaje, da učenci lahko sami preverijo pravilnost (kartice z ukazi; dopolnjevanje nepopolnih besed, npr. __ ACK, GR __ N; črkovne in zlogovne uganke: IXS – SIX; križanke; iskanje besed v kvadratu; prepisovanje, barvanje ...).
- Dodatne vaje najdete na strani www.amit.org.il/yesodi/english/numbers.html.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 7 – Part B: TEST 6

NASLOV UČNE URE: TEST

ŠTEVILKA UČNE URE: 14/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (barve, številke, stvari v razredu).
Frazemi in odgovori.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

UČNA GRADIVA:

- zgoščanka k priročniku (Tracks 7, 8): TEST 6

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- Test
- revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala.	Poslušajo. Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala.
Razdeli teste. Naloge predstavi učencem.	Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom.
Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju.	Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence.	Rešujejo naloge:
Predvaja posnetek Track 7 – TEST 6.	1. Poslušajo in odključajo slišano številko. 5 t
	2. Izračunajo – lahko zapišejo samo s številko. 10 t
	3. Poslušajo in odključajo (stavbe). 5 t
Predvaja posnetek Track 8 – TEST 6.	4. Povežejo vprašanja z odgovori. 5 t
	5. Dopolnijo dialog z danimi besedami. 5 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

DOMAČE DELO

Prinesejo v šolo vse potrebno za izdelavo mesta (Project work).

MODULE 7 – Part B: Project

NASLOV UČNE URE: Projekt

ŠTEVILKA UČNE URE: 15/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Izdelajo svoje idealno mesto.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (številke, stavbe).
Strani neba (*N, S, W, E*).
Doslej usvojena jezikovna znanja.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Poslušajo poročanje sošolcev.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproductivnih dejavnostih.
Predstavijo svoje idealno mesto.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Razvijajo strategije samostojnega učenja – samostojnega dela.
Razvijajo soodgovornost za svoje znanje.

UČNA GRADIVA:

– učbenik *Hi there!* 5, str. 70

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– kriteriji za ocenjevanje

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Spodbudi učence k razmišljanju o idealnem mestu. Povpraša, katere stavbe, trgovine ipd. bi imelo njihovo mesto.</p> <p>Skupaj si ogledajo nalogo. Razdeli učence v skupine ali pare. Pove, da bo med dejavnostjo ocenjeval njihovo znanje.</p> <p>Pozove učence, naj naredijo seznam vseh stavb, ki bi jih v mestu imeli. Med izvajanjem naloge hodi med učenci in s pomočjo izdelanih kriterijev ocenjuje znanje učencev. Možni kriteriji: <i>Komunikacija</i> <i>Besedišče</i> <i>Where's the ...</i></p>	<p>Razmišljajo. Naštejejo.</p> <p>Poiščejo projekt na strani 70.</p> <p>Pripravijo potrebno (prinesejo od doma škatlice, lego kocke, različne predmete, ki sodijo v mesto ...).</p> <p>Na list napišejo seznam. Izvedejo nalogo. Na velik karton narišejo tloris mesta. Označijo strani neba. Napišejo imena ulic, trgovin ... V mesto postavijo premične stavbe, narejene iz</p>

<p><i>There's/are ...</i> (Lahko izbere samo enega od kriterijev.)</p> <p>Predstavi rezultate ocenjevanja s pomočjo deskriptorjev za posamezni kriterij (opisna utemeljitev številčne ocene).</p>	<p>poljubnega materiala. Se pogovarjajo o svojem mestu.</p> <p>Predstavijo svoje mesto ostalim učencem.</p>
---	---

MODULE 7 – Part B: VIDEO TIME

NASLOV UČNE URE: The treasure hunt

ŠTEVILKA UČNE URE: 16/16

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo usvojene jezikovne in kulturne vsebine na videoposnetku.

JEZIKOVNE VSEBINE: Doslej usvojene jezikovne vsebine.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE
(OGLEDE VIDEOPOSNETKA):

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo in gledajo posnetek.

Usmerjajo pozornost na vnaprej dogovorjene pomembne podrobnosti, ki jih zahtevajo naloge.

Usmerjajo pozornost na zunajbesedilne okoliščine.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Pridobivajo in razvijajo receptivno besedišče.

Utrjujejo pridobljeno besedišče.

Razvijajo jezikovne zmožnosti na temelju opazovanja jezika in ugibanja.

Razvijajo senzibilnost do drugačnosti, toleranco, spoštovanje.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 71/1–3
- DVD – Video track 10

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- DVD-predvajalnik

Dejavnosti pred gledanjem videoposnetka

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	
Pred predvajanjem posnetka spomni učence na že usvojena znanja in besedišče.	
Učbenik, stran 71, naloga 1. Spodbudi učence k samostojnemu reševanju naloge.	Odprejo učbenik. Preberejo navodilo. Ogledajo si ilustracije in pripadajoče besede. Na podlagi začetnih črk sklepajo in zapišejo besede. Razlago neznanih besed poiščejo v slovarju.
Usmeri učence k uporabi slovarja.	
Pregleda rešitve.	Razložijo.
Pripravi učence na ogled posnetka. Pove, da si bodo posnetek ogledali dvakrat. Prvič v celoti, nato pa razčlenjenega zaradi lažjega razumevanja in izvedbe vaj.	Poslušajo in se pripravijo na ogled.

Dejavnosti med prvim ogledom posnetka

Učitelj	Učenci
V celoti predvaja videoposnetek Video track 10 .	Spremljajo posnetek in rešijo nalogo 2 na strani 71 . Oštevilčijo slike v pravilnem vrstnem redu.

Dejavnosti po prvem ogledu posnetka

Učitelj	Učenci
Se z učenci pogovarja o videoposnetku. Z vprašanji pozove učence k sodelovanju. Pripravi učence na ponovni ogled. Učbenik, stran 71, naloga 3 .	Sodelujejo v pogovoru. Si ogledajo nalogo.

Dejavnosti med drugim ogledom posnetka

Učitelj	Učenci
Ponovno predvaja videoposnetek Video Track 10 . Posnetek ustavlja glede na naloge v učbeniku. Opazuje učence.	Spremljajo posnetek. Rešijo nalogo: s puščicami označijo pot na zemljevidu. Na koncu poti v enega od praznih oblačkov narišejo zaklad.

Dejavnosti po drugem ogledu posnetka

Učitelj	Učenci
Preveri rešitve.	Pregledajo in popravijo napake.

Opombe učitelja po izvedbi ure: