

MODULE 6 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Countries and nationalities

ŠTEVILKA UČNE URE: 1/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo nekatere države.
Prepoznajo in poimenujejo nekatere narodnosti.
Povedo, iz katere države so.
Povedo svojo narodnost.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (izrazi za nekatere države in narodnosti).
Velelnik – dajanje ukazov (*Point to ...*).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo in rešijo naloge.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in za govorcem na posnetku).
Uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva.
Uporabljajo komunikacijske strategije.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.
Poiščejo besede v okvirčkih.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (prepišejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku).
Dopolnijo povedi z vrzelmi.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 28, nal. 1–3
- zgoščenka (Track 19)
- DZ Hi there! 5, str. 16, nal. 1–3
- zgoščenka (Track 7)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- zemljevid sveta
- slikovni material ali predmeti iz različnih držav, npr. spominki, znamke
- zastave, grbi in najbolj znani simboli držav (poleg obravnavanih še Japonske, Kitajske, Kanade, Hrvaške, Španije ...)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Na zemljevidu sveta pokaže na posamezne države in jih poimenuje: <i>This is Italy/Slovenia/France ...</i>	Poslušajo in opazujejo.
Učencem daje navodila: <i>Point to Spain/Croatia/ ...</i>	Posamezni učenci pridejo k tabli in pokažejo na zahtevane države. Učenci prevzamejo vlogo učitelja in dajejo podobna navodila sošolcem.
Pokaže nekatere predmete oziroma spominke iz posameznih držav: <i>This cup is from Britain. This stamp is from Canada ...</i>	Poslušajo. Ugibajo, od kod je posamezen predmet.
Pokaže zastave samo šestih obravnavanih držav.	Ponovijo:

<p><i>This flag is from Slovenia. It's Slovenian.</i> <i>This flag is from Italy. It's Italian ...</i></p> <p>Izzove učence, naj se spomnijo značilnih imen za posamezne države. Pomaga s primerom, npr. <i>Janez – Slovenian</i> Pomaga z idejami. Imena in narodnosti sprti zapisuje na tablo.</p> <p>Pokaže na prvo ime (Janez) in reče: <i>Janez is from Slovenia. He is Slovenian.</i> <i>John is from Britain. He is British ...</i></p> <p>Enako pove še za ostala imena in narodnosti na tabli.</p> <p>Usmeri pozornost na učbenik, stran 28.</p> <p>Spremlja, pomaga.</p> <p>Razloži, da se besede za narodnost v angleščini pišejo z veliko začetnico.</p> <p>Preveri delo. Opozori na člen <i>the</i> pred državami, ki jih pišemo s kratico.</p> <p>Napove poslušanje.</p>	<p><i>Slovenia/Slovenian</i> <i>Italy/Italian</i> <i>France/French</i> <i>America/American</i> <i>Germany/German</i> <i>Britain/British</i></p> <p>Naštevajo imena in narodnosti, npr.: <i>John – British</i> <i>Pablo – Spanish</i> <i>Helmut – German</i> <i>Pierre – French</i> <i>Alberto – Italian</i></p> <p>Ponovijo: <i>Slovenia/Slovenian</i> <i>Britain/British ...</i></p> <p>Ponovijo državo in narodnost. Povedo razliko med obema izrazoma (država – narodnost).</p> <p>Ogledajo si nalogo 1. Preberejo besede v okvirčkih in ugotovijo, da pomenijo države. Ogledajo si prvi primer in ugotovijo, da je pridevnik pisan z veliko začetnico.</p> <p>Dopolnijo oblačke z danimi besedami.</p> <p>Preberejo dopolnjene povedi. Ponovijo: <i>the USA</i> <i>the UK</i></p> <p>Se umirijo in pripravijo. Preberejo navodila za nalogo 2.</p>
---	--

Dejavnosti med poslušanjem in po njem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 19.</p> <p>Spremlja delo.</p>	<p>Poslušajo, ponavljajo in preverjajo rešitve prejšnje naloge. Popravijo morebitne napake.</p> <p>Rešijo nalogo 3; narišejo in pobarvajo zastavo svoje države ter dopolnijo poved v okvirčku.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 16, nal. 1** (dopolnijo preglednico z danimi izrazi) in **nal. 2** (poslušajo posnetek **Track 7** in obkrožijo ime, ki ga slišijo), **nal. 3** (v preglednico vpišejo imena iz prejšnje naloge).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: The English alphabet

ŠTEVILKA UČNE URE: 2/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Poimenujejo posamezne črke angleške abecede.
Povedo angleško abecedo.
Naučijo se pesmico o abecedi.
Črkujejo svoje ime in priimek.

JEZIKOVNE VSEBINE: Angleška abeceda.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo in prepoznajo posamezne črke.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Razvijajo natančno izgovarjavo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Ozaveščajo se o razlikah med govorno in pisno podobo jezika.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Dopolnijo manjkajoče črke v besedi.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 29, nal. 4–6
- zgoščenka (Tracks 22, 21)
- spletna stran <http://www.amit.org.il/yesodi/english/activities.html>

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni listi z vajami za ponavljanje abecede s spletne strani
- plakat z angleško abecedo/slovensko abecedo
- pesmice o abecedi (različni viri)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Spodbudi učence, da povedo slovensko abecedo. Pokaže plakat s slovensko abecedo in vpraša učence, ali menijo, da imata slovenska in angleška abeceda enake črke in enako število črk. Pokaže plakat z angleško abecedo.	Sodelujejo v dejavnostih. Povedo abecedo. Se spomnijo, da ima angleška abeceda nekaj drugačnih črk, in jih naštejejo: <i>Q, W, Y, X</i> . Preštejejo črke in ugotovijo, da ima angleška abeceda eno črko več. Opazijo, da angleška nima črk za šumnike.

Dejavnosti med poslušanjem in po njem

Učitelj	Učenci
<p>Napove poslušanje abecede.</p> <p>Predvaja posnetek Track 20.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 20.</p> <p>Kličče posamezne učence k plakatu in jim daje navodila. <i>Point to A/B/K/P ...</i></p> <p>Narekuje posamezne črke.</p> <p>Predvaja posnetek Track 21. Posnetek predvaja ponovno. Preveri delo.</p> <p>Črkuje dobljene besede. Pove, da se branju črk reče črkovanje.</p> <p>Črkuje svoje ime. Črkuje še nekaj lažjih besed: <i>cat, dog, pet, you</i>. Reče: <i>Can you spell your name?</i></p> <p>Predvaja poljubno pesmico z abecedo.</p>	<p>Odprejo učbenik na strani 29 in si ogledajo abecedo; naloga 4. Poslušajo in v učbeniku sledijo črkam. Povedo, katere črke se izgovarjajo podobno kot v slovenščini in katere čisto drugače. Poslušajo posnetek in ponavljajo, naloga 5.</p> <p>Pokažejo na ustrezne črke. Posamezniki dajejo podobna navodila svojim sošolcem. Napišejo ustrezne črke. Narekujejo črke svojim sošolcem. Ogledajo si nalogo 6 in se seznanijo z navodili. Med poslušanjem v vsaki vrstici obkrožijo črko, ki jo slišijo. Preberejo obkrožene črke. Dobljene črke vpišejo na črte v okvirčku. Preberejo dobljeno besedo.</p> <p>Ponavljajo. Sami preberejo obkrožene črke.</p> <p>Poslušajo in uganejo ime. Ugotovijo, za katero besedo gre. Črkujejo svoja imena.</p> <p>Pojejo.</p>

DOMAČE DELO

Naučijo se črkovati svoje ime in priimek ter ime države, kjer so doma.
Rešijo tudi učne liste s spleta.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part A: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: Where are you from?

ŠTEVILKA UČNE URE: 3/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, da nečesa ne marajo.

Sprašujejo, od kod je kdo.

Sprašujejo po predmetih in osebah.

JEZIKOVNE VSEBINE: Vprašalna zaimka *who, what*.

Glagol *like* – vprašalna oblika (2. os. ed.)

– kratki odgovori (1. os. ed.)

Besedišče: *over there, van, forest ...*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 5, str. 30, nal. 1, 2
- zgoščanka (Track 22)
- DZ *Hi there!* 5, str. 21, My glossary – 1. del

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- iz priložnika preslikani liki volkcev za izdelavo lutke
- nekaj različnih predmetov (predhodno razmeščenih po učilnici)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Pokaže na posamezne predmete v učilnici in vpraša posamezne učence: <i>Hey, Mirko, what's that?</i> Pomaga z odgovorom. Preveri razumevanje. Sprašuje še po drugih predmetih, razmeščenih v učilnici. Opozori, da sprašujemo po predmetih. Uvede vprašanje: <i>Who's that?</i> in pokaže na enega	Sodelujejo v dejavnostih. Odgovorijo: <i>That's a basket.</i> Po nekaj primerih ponovijo vprašanje in sami sprašujejo svoje sošolce: <i>A: Hey, Domen. What's that?</i> <i>B: That's a flag.</i> Odgovorijo: <i>That's Tina.</i>

<p>izmed učencev. Navede še nekaj primerov. Opozori, da tokrat sprašujemo po osebi. Poslušaj in pomaga pri dvogovorih.</p> <p>Učencem pokaže strip v učbeniku in jih spodbudi, naj si ga ogledajo.</p> <p>Razdeli učencem like volkcev. Napove poslušanje.</p>	<p>Odgovarjajo. Ponovijo vprašanje. Sprašujejo sošolce kot v prvem primeru.</p> <p>Odprijo učbenik na strani 30 in si ogledajo ilustracije. Povedo, kdo v stripu nastopa in o čem zgodba pripoveduje. Pobarvajo ju tako, kot sta v stripu.</p>
--	---

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 22. Spodbudi pogovor o vsebini.</p> <p>Preveri razumevanje z nekaj vprašanji o vsebini. <i>Where are Benny and Wendy from?</i> <i>Where is the van?</i> <i>Have Benny and Wendy got bicycles?</i> <i>Do you like the van?</i> Posnetek predvaja še enkrat, tokrat s premori.</p>	<p>Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku. Povedo, o čem zgodba govori. Sklepajo, zakaj Benny in Wendy ne marata kombija. Odgovarjajo lahko enobesedno ali v povedi. <i>They're from Greendale.</i> <i>In the forest.</i> <i>Yes, they have.</i> <i>No, I don't.</i> Ponovno poslušajo, sledijo zgodbi, ponavljajo; naloga 2.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Ponovi nove besede in fraze.</p> <p>Razdeli učence v skupine po 4. Spremlja, poslušaj.</p>	<p>V slovenščini povedo obnovo, vsebino. Ponovijo. Povedo, kaj pomenijo. Besedilo berejo po vlogah.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 21**, naloga **My glossary**. Učenci rešijo le prvi del naloge **Countries**.
V okvirčke narišejo zastave posameznih držav in dodajo še svoje.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: Can you spell your name?

ŠTEVILKA UČNE URE: 4/20

IZOBRAŽEVALNI CILJ: Sprašujejo po narodnosti.
Povedo, katere narodnosti je kdo.
Črkujejo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Izrazi za narodnosti.
Can you spell that?
Where are you from?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Poslušajo govor sošolcev in učitelja.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih po vzorcu.

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi z osebnimi podatki.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Berejo posamezne povedi.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Dopolnijo besedilo z danimi iztočnicami.

Prepisujejo posamezne frazeme.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 31, 32, nal. 1–3
- DZ Hi there! 5, str. 17, nal. 1, 2

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- zastavice različnih držav (lahko tudi narisane)

Dejavnosti za razvijanje govornega sporočanja

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Enemu izmed učencev postavi nekaj vprašanj: <i>What's your name?</i> <i>Pardon. Can you spell that, please?</i> <i>Where are you from?</i>	Odgovarjajo. Črkujejo ime. <i>I'm from Slovenia.</i>
Vprašanja postavi še nekaj učencem. Usmeri pozornost na dialog na strani 31 v učbeniku. Razdeli učencem zastavice različnih držav.	Odgovarjajo na vprašanja. Glede na zastavo si izberejo tudi ustrezno ime. Tvorijo dialoge po vzoru naloge 1 in uporabljajo dane iztočnice, nato zamenjajo vloge.
Vpraša: <i>Where is Pierre from?</i> <i>Where is Paola from?</i> Vprašanja postavi za vse osebe.	Ogledajo si ilustracije pri nalogi 2 . <i>He's from France.</i> <i>She's from Italy.</i> Odgovarjajo.
Postavlja vprašanja o narodnosti: <i>What nationality is Pierre?</i>	<i>He's French.</i>

<p>Vprašanja postavi za vse osebe.</p> <p>Vnaprej pove, za katero sličico bo postavil vprašanja. <i>Number 1: Who's this?</i> <i>Where's he from?</i></p> <p>Vprašanja postavi za vse osebe.</p>	<p>Odgovarjajo.</p> <p>Oštevilčijo sličice pri nalogi. Pokažejo na ustrezno sliko in odgovorijo. <i>This is Pierre.</i> <i>He's from France. He's French.</i></p> <p>Ponovijo: <i>Who's this?</i> in <i>Where's he from?</i></p> <p>Učenci v parih tvorijo dialoge, v katerih uporabljajo navedene povedi. Nato zamenjajo vloge.</p>
--	---

Dejavnosti za razvijanje branja in pisanja

Učitelj	Učenci
<p>Postavi učencem nekaj raznovrstnih vprašanj: <i>What's your name?</i> <i>Are you French?</i> <i>What's that?</i> <i>Who's that?</i> <i>Can you spell your name?</i> <i>Where are you from?</i> <i>Is your friend from Ljubljana?</i></p> <p>Odgovarja, pomaga.</p> <p>Spremlja delo.</p> <p>Preveri delo.</p>	<p>Poslušajo in odgovarjajo.</p> <p>Postavljajo vprašanja učitelju in sošolcem.</p> <p>Ogledajo si nalogo 3 na strani 32. Preberejo povedi v okvirčkih. Dane povedi prepisejo v ustrezne oblačke. Preberejo rešitve.</p>

DOMAČE DELO:

DZ Hi there! 5, stran 17, **nal. 1** (dane izraze prepisejo v ustrezne okvirčke) in **nal. 2** (dopolnijo oblačke).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: Personal information

ŠTEVILKA UČNE URE: 5/20

IZOBRAŽEVALNI CILJ: Povedo svoje osebne podatke.
Sprašujejo po osebnih podatkih.

JEZIKOVNE VSEBINE: Vprašanja po osebnih podatkih.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.

Poslušajo govor sošolcev in učitelja.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Sodelujejo v dvo- in večgovornih reproduktivnih dejavnostih po vzorcu z danimi iztočnicami.

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

Berejo po vlogah.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Na ustrezna mesta prepišejo posamezne povedi.

Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzeli (iztočnice so dane).

Izpolnijo preglednico s svojimi podatki.

Pišejo besedilo po vzorcu.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 32, 33, nal. 4–6
- zgoščanka (Track 2)
- DZ Hi there! 5, str. 18, nal. 3–5
- zgoščanka (Track 8)

PREDPRIPRAVA UČITELJA

- prosojnica z rešitvijo naloge 6 na strani 33 v učbeniku

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Spodbudi pogovor o osebnih podatkih.</p> <p>Vpraša, ali so že kdaj morali izpolniti kakšen obrazec oziroma ali so tak obrazec že videli.</p> <p>Usmeri pozornost na učbenik, stran 32.</p> <p>Posluša, razloži besedi <i>age, nationality</i>.</p> <p>Postavlja vprašanja o kartici.</p> <p><i>What's her name?</i></p> <p><i>What's her surname?</i></p> <p><i>How old is she?</i></p> <p><i>What nationality is she?</i></p> <p><i>Where is she from?</i></p> <p><i>What does she look like?</i></p> <p>Postavlja vprašanja o drugi kartici.</p>	<p>Sodelujejo v dejavnostih.</p> <p>Povedo, katere podatke je treba na tak obrazec napisati.</p> <p>Povedo, kateri podatki se jim zdijo pomembni.</p> <p>Ogledajo si navodilo pri nalogi 4.</p> <p>Povedo, katere podatke o deklici Claire lahko izvemo s kartice.</p> <p>Odgovarjajo lahko enobesedno ali v povedi.</p> <p>Preberejo opis pod kartico.</p>

<p><i>What's his name?</i> (enako kot za prvo kartico) Spremlja, pomaga. Preveri delo. Napove, da bodo poslušali pripoved o dečku, med poslušanjem pa bodo morali biti pozorni na podatke o imenu, o tem, od kod prihaja, o njegovi starosti, najljubšem športu in hrani.</p>	<p>Gledajo kartico in odgovarjajo. Po vzoru kartice o Claire napišejo opis o Kurtu. Preberejo opise. Ogledajo si nalogo 5 in se pripravijo na poslušanje.</p>
---	--

Dejavnosti med poslušanjem in po njem

<p>Predvaja posnetek Track 23.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek.</p> <p>Postavlja vprašanja o Rajivu. <i>What's his name?</i> <i>Where is he from?</i> <i>Where does he live?</i> <i>How old is he?</i> <i>Has he got any brothers or sisters?</i> <i>What is his favourite sport?</i> <i>What is his favourite food?</i></p> <p>Pozove učence, naj si predstavljajo, da so oni Rajiv.</p> <p>Ponovno jim postavlja vprašanja. <i>What's your name?</i> <i>Where are you from?</i> <i>Where do you live?</i> <i>How old are you?</i> <i>Have you got any brothers or sisters?</i> <i>What is your favourite sport?</i> <i>What is your favourite food?</i></p> <p>Vprašanja sproti zapisuje na tablo.</p> <p>Razloži navodila za nalogo 6.</p> <p>Spremlja, pomaga.</p> <p>Pokaže prosojnico z rešitvami.</p> <p>Preveri rešitve.</p>	<p>Poslušajo. Odključajo pravilne odgovore. Ponovno poslušajo in dopolnijo ali preverijo svoje rešitve. Preberejo rešitve v obliki povedi.</p> <p>Odgovarjajo s pomočjo odključanih odgovorov.</p> <p>Odgovarjajo v 1. osebi.</p> <p>Učenci naj se spomnijo čim več vprašanj, ki so jih slišali. Naštevajo vprašanja.</p> <p>Dopolnijo dialog z vprašanji in odgovori.</p> <p>Rešujejo nalogo. Preberejo dopolnjen dialog. Preverijo rešitve. Popravijo morebitne napake.</p> <p>V dvojicah berejo dialog. Po nekaj primerih učenci v odgovore vstavljajo svoje osebne podatke in tako pripovedujejo o sebi.</p>
---	--

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 18, nal. 3** (učenci dopolnijo preglednico s svojimi podatki), **nal. 4** (napišejo sporočilo s podatki iz preglednice v 3. nalogi), **nal. 5** (poslušajo posnetek **Track 8** in oštevilčijo ilustracije v pravilnem vrstnem redu).
Učitelj z učenci pregleda naloge, preveri razumevanje navodil in po potrebi poda dodatna pojasnila.
Če je mogoče, naj učenci svoje e-maile v resnici pošljejo sošolcem in tudi učitelju.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part A: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: Who's that boy?

ŠTEVILKA UČNE URE: 6/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo o osebnih podatkih.

JEZIKOVNE VSEBINE: *Do you like ...?*

Yes, I do.

Besedišče: *how strange, nearly, worried, let's ...*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproductivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

Berejo po vlogah.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

Dopolnijo pismo z danimi podatki.

Napišejo odgovore na vprašanja.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 34, 35, nal. 1, 2
- zgoščenka (Track 24)
- DZ Hi there! 5, str. 19, nal. 1, 2
- zgoščenka (Track 9)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- CD-predvajalnik

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Učence spomni na dečka Rajiva. Napove poslušanje.	Sodelujejo v dejavnostih. Povedo, česa se spomnijo o njem. Odprejo učbenike na strani 34 . Ogledajo si zgodbo v stripu. Poimenujejo osebe. Sklepajo o vsebini.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 24.</p> <p>Preveri razumevanje z nekaj vprašanji. <i>Where is Rajiv from?</i> <i>Does Naomi like Rajiv?</i> <i>What's the time?</i> <i>Is Nadeem at school?</i> <i>Is he in his bedroom?</i> <i>What's Nadeem's surname?</i> <i>Where is his uniform?</i> <i>Is his mum happy?</i></p> <p>Posnetek predvaja še enkrat.</p>	<p>Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku, naloga 1.</p> <p>Odgovarjajo lahko enobesedno ali v povedi.</p> <p>Ponovno poslušajo.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri razumevanje slišane in spodbudi učence k pogovoru o vsebini.</p> <p>Preveri razumevanje posameznih fraz: <i>What about you?</i> <i>Nearly.</i> <i>Let's.</i> <i>How strange!</i></p> <p>Prebere nekatere nove izraze.</p> <p>Učencem ponovno postavi nekaj vprašanj v zvezi z zgodbo. <i>Are Naomi, Carol and George at school?</i> <i>Are they in class 5C?</i> <i>Who's the new boy from class 5D? ...</i></p> <p>Razdeli učence v skupine. Poslušaj, pomaga.</p> <p>Usmeri pozornost na nalogo 2.</p> <p>Preveri delo.</p>	<p>V slovenščini povedo obnovo, vsebino.</p> <p>Povedo, kaj po njihovem mnenju fraze pomenijo. Preverijo v slovarčku.</p> <p>Ponovijo.</p> <p>Gledajo ilustracije v stripu in odgovarjajo.</p> <p>Berejo po vlogah.</p> <p>Preberejo trditve pri nalogi 2 in jih označijo s <i>True</i> ali <i>False</i>.</p> <p>Preberejo rešitve. Popravijo napake. Trditve, označene s <i>False</i>, tudi popravijo.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 19, nal. 1** (poslušajo posnetek **Track 9** in odgovorijo na vprašanja), **nal. 2** (učenci uporabijo podatke iz preglednice in dopolnijo pismo, ki ga Rajiv piše svoji prijateljici).
Učitelj jih posebej opozori na položaj naslova in datuma ter na uvodne in zaključne fraze.
 Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part A: LET'S SING

NASLOV UČNE URE: Who's that?

ŠTEVILKA UČNE URE: 7/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Sprašujejo po osebnih podatkih.
Odgovarjajo na taka vprašanja.

JEZIKOVNE VSEBINE: Osebni podatki.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.

Pozorno poslušajo govor učitelja in sošolcev.

Razumejo glavne misli sporočila (pesmi).

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine sporazumevanja.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v enogovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljajo, pojejo).

Razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Sklepajo o besedilu in vsebini na osnovi grafične podobe (ilustracije).

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Poiščejo določene informacije.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Prepišejo posamezne besede.

Rešijo križanko.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 36, nal. 1, 2
- zgoščanka (Track 25)
- DZ Hi there! 5, str. 20, nal. 1, 2

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- koledar
- plakat z angleško abecedo

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. S pogovorom uvede besedišče iz pesmi. <i>How old are you?</i> <i>When is your birthday?</i> <i>What day is it today?</i> <i>What class are you in?</i> <i>What colour is your hair?</i> <i>What colour are your eyes?</i> Vprašanja postavi še v 3. osebi ednine. <i>Who's that boy?</i> <i>Where's he from?</i> <i>How old is he?</i> <i>When is his birthday? ...</i>	Sodelujejo v dejavnostih. Odgovarjajo. Učenci odgovarjajo za svoje sošolce.
Napove poslušanje.	Odprijo učbenik na strani 36 . Sklepajo o osebah (John, Sally).

	Poiščejo osebne podatke o obeh (starost, rojstni dan, narodnost, lasje, oči). Povedo podatke.
--	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 25 . Postavlja vprašanja o Johnu in Sally. <i>How old is John/Sally?</i> <i>What class is Sally in?</i> <i>When is his/her birthday?</i> <i>What colour is her hair? ...</i> Ponovno predvaja posnetek. Učence razdeli v dve skupini. Ponovno predvaja posnetek.	Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Poiščejo odgovore v besedilu in odgovarjajo enobesedno ali v povedi. Ponovno poslušajo. Lahko že poskušajo peti ob posnetku. Ena skupina si v pesmi označi vprašanja, druga pa odgovore. Pesem zapojejo po vlogah, ena skupina vprašanja, druga pa odgovore. Kasneje lahko vloge tudi zamenjajo.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
Preveri razumevanje navodil. Spremlja delo. Preveri pravilnost. Posnetek lahko ponovno predvaja, lahko pa pojejo brez posnetka.	Ogledajo si nalogo 2 pod pesmico in preberejo povedi. S puščicami povežejo oblačke z dečkom oz. deklico. Preberejo rešitve. Ponovno zapojejo pesem.

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 20**; **nal. 1** (dopolnijo oblačke; povedi sestavijo tako, da uporabijo besede na stopnicah) in **nal. 2** (dopolnijo križanko z besedami, ki označujejo narodnost).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part A: GET READY

NASLOV UČNE URE: Get ready!

ŠTEVILKA UČNE URE: 8/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo posamezne države.
Prepoznajo in poimenujejo posamezne narodnosti.
Odgovarjajo na vprašanja o osebnih podatkih.
Črkujejo svoje ime in priimek.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (države, narodnosti).
Vprašanja po osebnih podatkih.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno- in dvogovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem, petje, govor po vzorcu).

Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razvijajo sposobnost branja.
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.
Dopolnijo besedilo z danimi iztočnicami.
Iz danih besed tvorijo pravilne povedi.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 37, nal. 1–3
- zgoščenka (Track 26)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slikovni material prejšnjih ur (zastave)
- angleška abeceda
- zemljevid sveta

Dejavnosti za razvijanje branja in pisanja

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Poimenuje glavna mesta posameznih držav, npr.: <i>Rome</i> <i>Paris</i> <i>Washington ...</i>	Sodelujejo v dejavnostih. Poimenujejo ustrezno državo. <i>Italy</i> <i>France</i> <i>the USA ...</i>
Posamezne učence kliče k zemljevidu in jim daje navodila: <i>Point to Germany/Italy/France/Spain/Slovenia ...</i>	Na zemljevidu pokažejo na zahtevano državo in jo poimenujejo.
Reče učencem: <i>You're from Britain.</i> <i>You're from Italy ...</i>	Odgovorijo: <i>Yes, I'm British.</i> <i>Yes, I'm Italian ...</i>

<p>Na tablo napiše:</p> <p>COUNTRIES NATIONALITIES</p> <p><i>I'm from Slovenia.</i> <i>I'm Slovenian.</i></p> <p><i>I'm from the USA.</i> <i>I'm American.</i></p> <p><i>I'm from Italy ...</i> <i>I'm Italian ...</i></p> <p>Spremlja in pomaga.</p> <p>Preveri delo.</p>	<p>Ponavljajo izraze za države in narodnosti.</p> <p>Odprejo učbenik na strani 37 in rešijo nalogo 1. Dopolnijo oblačke tako, da prepisejo dane podatke na ustrezna mesta. Preberejo rešitve.</p>
---	---

Dejavnosti za razvijanje poslušanja in slušnega razumevanja

Učitelj	Učenci
<p>Spodbudi učence, da zapojejo pesmico z angleško abecedo.</p> <p>Narekuje posamezne črke: M-I-K-E, T-O-N-Y, S-A-L-L-Y, D-O-O-R, A-P-R-I-L ...</p> <p>Predvaja posnetek Track 26.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek in vmes dela premore, da učenci lahko preverijo rezultate.</p> <p>Spremlja delo. Preveri delo.</p>	<p>Zapojejo pesmico ali abecedo samo povedo. Črkujejo svoje ime in priimek.</p> <p>Zapisujejo slišane glasove in povedo rešitev.</p> <p>Poslušajo in obkrožijo imena, ki jih slišijo, naloga 2. Pozorno poslušajo in sproti izpolnjujejo nalogo.</p> <p>Ponovno poslušajo in dopolnijo rešitve, če jim ni vsega uspelo narediti pri prvem poslušanju.</p> <p>Preberejo obkrožena imena. Črkujejo vsa imena v nalogi.</p>

Dejavnosti za razvijanje branja in pisanja

Učitelj	Učenci
<p>Usmeri pozornost učencev na naslednjo nalogo. Prepriča se, ali vsi učenci razumejo navodila, in poda nekaj namigov za pomoč.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Začetna beseda je napisana z veliko začetnico. - Treba je porabiti vse besede in nobene ne smejo dodati. <p>Spremlja delo, usmerja, pomaga.</p> <p>Beleži, kje imajo posamezni učenci težave.</p>	<p>Ogledajo si navodila pri nalogi 3.</p> <p>Rešujejo naloge, besede postavijo v pravi vrstni red in napišejo smiselne povedi.</p> <p>Preberejo dobljene povedi – vprašanja. Preverijo svoje rešitve. Odgovorijo na vprašanja. Tvorijo dialoge z vprašanji iz naloge in svojimi odgovori.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 37, nal. 3**, učenci prepisejo vprašanja in odgovore.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part A: ARE YOU READY?

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 9/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (države in narodnosti).
Angleška abeceda.
Vprašanja po osebnih podatkih.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedila in rešijo naloge.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Glasno berejo.

Berejo po vlogah.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.
Prepisujejo posamezne povedi.
V znanih povedih spreminjajo po eno besedo.
Samostojno dopolnjujejo besedilo z vrzelmi.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 28–37
- zgoščenka (Tracks 19–25)
- DZ Hi there! 5, str. 16–21
- zgoščenka (Tracks 7, 8, 9)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni listi za utrjevanje znanja (gl. priročnik, str. 56), na katerih so že označene dvojice, ki bodo delale skupaj; označene so tudi naloge, ki naj jih vsak posamezen par reši; učenci so razporejeni glede na dosežke v prejšnji uri

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila. Pove, da bodo vadili tiste vsebine, pri katerih so posamezniki imeli težave. Pove, da bodo vaje za utrjevanje reševali v parih, da bodo lahko drug drugemu pomagali. Pozove učence, naj pripravijo učbenike in delovne zvezke. Učencem predstavi naloge. Učence spodbudi k reševanju nalog.	Sodelujejo v dejavnostih. Poslušajo. Sprašujejo. Pripravijo potrebščine. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku. Se pripravijo na preverjanje.

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Spremlja in nadzoruje delo učencev, beleži opažanja.	Rešujejo naloge.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
Učitelj lahko glede na sposobnosti svojih učencev posamezne naloge spremeni ali jih prilagodi. Pomembno je le, da učenci natančno vedo, kaj bomo preverjali in ocenjevali oz. kaj vse morajo znati za test.	Sprašujejo in preverjajo pravilnost svojih rešitev.
Za sprostitev po napornem delu ponovno predvaja posnetek pesmi – Track 36 (če čas dopušča).	Pojejo in se sprostijo.

DOMAČE DELO

Kot pripravo na test naj učenci doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek. Vaje, ki jih niso naredili v šoli, naj naredijo doma.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part A: TEST 3

NASLOV UČNE URE: TEST 3

ŠTEVILKA UČNE URE: 10/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (države, narodnosti, osebni podatki).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

V besedilu poiščejo določene informacije.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

Pišejo besedilo s pomočjo razpredelnice.

UČNA GRADIVA:

– zgoščenka k priročniku (Track 4): TEST 3

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– Test 3

– revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala.	Poslušajo.
Učencem predstavi naloge.	Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala.
Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence. Predvaja posnetek Track 4 – TEST.	Rešujejo naloge: 1. Poslušajo in odključajo slišano besedo. 6 t 2. Preberejo besedilo in trditve označijo s <i>True</i> ali <i>False</i> . 10 t 3. Ogledajo si preglednico in napišejo kratek sestavek. 14t SKUPAJ: 30 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

MODULE 6 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Feelings

ŠTEVILKA UČNE URE: 11/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo nekatere občutke.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (*scared, bored, happy, angry, worried, tired, sad*).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

Poiščejo določene podatke v besedilu.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in za govorcem na posnetku).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (prepišejo oz. prerišejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku).

Prepisujejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku.

Besede dopolnijo z manjkajočimi črkami.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 38, nal. 1–3
- zgoščenka (Tracks 27, 28)
- DZ Hi there! 5, str. 22, nal. 1

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slikovni material za prikaz obravnavanih čustev (lahko so to povečane ilustracije iz učbenika)
- kartice z angleškimi poimenovanji
- kartice s slovenskimi poimenovanji
- škatla iz kartona ali vreča
- magnetki

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Z mimiko ponazori posamezne občutke: <i>I'm very worried today.</i> <i>I'm very happy/scared/bored/angry/tired/sad today.</i>	Se odzivajo in ugibajo, katere občutke učitelj izraža.
Spodbudi učence, da z mimiko ponazorijo različne občutke.	Ponovijo nove izraze.
Pokaže slikovni material, ki prikazuje občutke. Jih poimenuje.	Prikažejo posamezne občutke, ki jih določi učitelj.
Pritrdi ilustracije na tablo. Kaže učencem kartice z angleškimi poimenovanji in jih prebere.	Poslušajo in ponavljajo za učiteljem.
Kaže kartice s slovenskimi poimenovanji.	Ponovijo. Posamezni učenci napise sproti pritrjujejo pod ustrezne ilustracije.
Pove, kateri občutek naj učenci izrazijo.	Ponovijo in pritrtdijo kartice pod ustrezne angleške napise. Z mimiko ponazarjajo občutke.

Napove poslušanje posnetka.	Se umirijo in pripravijo na poslušanje. Odprejo učbenik na strani 38 . Ogledajo si ilustracije. Povedo, katere občutke izražajo.
-----------------------------	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 27 .	Pozorno poslušajo in rešijo nalogo 1 ; oštevilčijo ilustracije v vrstnem redu, kot jih slišijo. Preberejo rešitve.
Predvaja posnetek Track 28 .	Ponovno poslušajo, ponavljajo za govorcem in z mimiko izražajo slišane občutke, naloga 2 .

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
Spremlja delo.	Ponovno izražajo občutke, sošolci pa ugibajo, katere. Ko uganejo, rečejo npr.: <i>You are bored.</i> <i>You are angry ...</i>
Preveri razumevanje navodil.	Ogledajo si nalogo 3 .
Preveri delo.	Narišejo zahtevano, pri tem si lahko pomagajo z ilustracijami v nalogi 1. V slovenščini povedo, kaj so narisali, npr.: <i>žalostnega psa, jeznega učitelja ...</i>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 22, nal. 1** (učenci dopolnijo besede in jih s puščicami povežejo z ustreznimi ilustracijami).
Učitelj preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: A penny for the Guy

ŠTEVILKA UČNE URE: 12/20

IZOBRAŽEVALNI CILJ: Izvedo nekaj dejstev o angleškem prazniku (Guy Fawkes).
Zapojejo pesem.

JEZIKOVNE VSEBINE: Izrazi za izražanje občutkov.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Poslušajo govor sošolcev in učitelja.

Poslušajo pesem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih po vzorcu.

Pojejo pesem.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini na osnovi slik.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Prepišejo posamezne besede.

Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzelmi.

Oštevilčijo vrstice.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 39, nal. 4, 5
- zgoščanka (Track 29)
- DZ Hi there! 5, str. 22, nal. 2, 3
- zgoščanka k delovnemu zvezku (Tracks 10, 11)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slikovni material v zvezi z obravnavanim praznikom (spletna stran <http://www.ac.nancy-metz.fr/enseignement/anglais/Henry7bonfire.html>)
- učni listi o obravnavanem prazniku s spletne strani ali iz drugih virov

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Usmeri pozornost na ilustracijo v učbeniku in pozove učence k ugibanju, o čem se bodo pogovarjali.</p> <p>Zbudi zanimanje za zgodbo in pove, da je ilustracija v zvezi s tipičnim angleškim praznikom.</p> <p>Razloži zgodbo o Guyu Fawkesu (priročnik za učitelje, stran 18).</p> <p>Preveri delo.</p> <p>Razdeli slikovni material in učne liste s spletne strani.</p> <p>Preveri delo.</p> <p>Napove poslušanje pesmice.</p> <p>Predhodno razloži pomen besed: <i>remember, gunpowder, treason, plot, forgot.</i></p>	<p>Sodelujejo v dejavnostih.</p> <p>Odprejo učbenike na strani 39.</p> <p>Ogledajo si sliko in ugibajo, kaj prikazuje.</p> <p>Ugibajo, kateri angleški praznik je to.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Ogledajo si besede v okvirčkih v nalogi 4 in jih prepišejo v ilustracijo k ustreznim osebam.</p> <p>Preberejo rešitve.</p> <p>Rešujejo učne liste.</p> <p>Ogledajo si besedilo pesmice v nalogi 5.</p> <p>Povedo, ugibajo, o čem govori besedilo.</p> <p>Ponovijo nove besede.</p>

Dejavnosti med poslušanju in po njem

Učitelj	Učenci
V celoti predvaja posnetek Track 29 .	Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku.
Ponovno predvaja posnetek.	Ponovno pozorno poslušajo, sledijo besedilu in pojejo.

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 22, nal. 2** (učenci poslušajo posnetek in oštevilčijo okvirčke v pravilnem vrstnem redu) in **nal. 3** (poslušajo posnetek s premori in ponavljajo).

Učitelj z učenci pregleda nalogi in preveri razumevanje navodil. Nalogi 2 in 3 sta vezani na zgoščenko, ki jo imajo učenci doma, zato jih na to posebej opozorite in po potrebi obnovite navodila za delo.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part B: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: *Do you like it?*

ŠTEVILKA UČNE URE: 13/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Poimenujejo nekaj pojmov iz okolja.

Vprašajo za dovoljenje.

Sprašujejo, ali nam je nekaj všeč.

Odgovarjajo na taka vprašanja.

Povedo, da nečesa ne marajo.

Pogovarjajo se o okolju.

JEZIKOVNE VSEBINE: *Do you like ...?*

Yes, I do./ No, I don't.

Besedišče (*chemical factory, symbol, forest, chemical company*).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in govorcem na posnetku).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

Razvijajo sposobnosti glasnega branja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 5, str. 40, nal. 1, 2
- zgoščenka (Track 30)
- *DZ Hi there!* 5, str. 27

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slikovni material v zvezi z zgodbo (kemična tovarna, gozdovi, čisto in onesnaženo okolje ...)
- preslikan obris *Mrs Mouthy* za izdelavo lutke
- lutki *Benny* in *Wendy*

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
S pogovorom uvede besedišče iz stripa.	Poslušajo in spremljajo.
Spodbudi pogovor o okolju in onesnaževanju.	Povedo, kdo vse onesnažuje okolje in kako. Se spomnijo, da smo o tem govorili.
Pokaže sliko (ali več) čistega okolja: <i>Look! This is a river. It's clean. Do you like it?</i> Pomaga z odgovorom.	Odgovorijo: <i>Yes, I do.</i>

<p>Pokaže sliko onesnaženega okolja: <i>Look! This is a river, too. It's dirty. Do you like it?</i> Pomaga z odgovorom.</p> <p>Na enak način prikaže tudi slike čistega in onesnaženega gozda, gora, morja.</p> <p>Vpraša posamezne učence: <i>Can I take your book, please?</i> <i>Can I ask you something/open the window/show you something ...</i> Pomaga pri prvih odgovorih.</p>	<p>Odgovorijo: <i>No, I don't.</i></p> <p>Odgovarjajo trdilno ali nikalno.</p> <p>Uganejo pomen vprašanj.</p> <p>Odgovarjajo: <i>Yes, of course.</i></p>
--	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Napove poslušanje posnetka.</p> <p>Razdeli obrise lutke Mrs Mouthy.</p> <p>Predvaja posnetek Track 33. Spodbudi pogovor o vsebini. Preveri razumevanje izrazov: <i>chemical factory, symbol, horrible</i>.</p> <p>Posnetek predvaja še enkrat.</p>	<p>Odpri učbenik na strani 40. Ogledajo si zgodbo v stripu, sklepajo o vsebini in osebah. Lutko ustrezno pobarvajo.</p> <p>Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku. Povedo, o čem zgodba pripoveduje. Se spomnijo, da so znak na kombiju že videli. Ponovijo izraze.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo za govorcem, naloga 2.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Postavi učencem nekaj vprašanj o besedilu: <i>Is the chemical factory great?</i> <i>What is Vexom Limited? ...</i></p> <p>Določi učence, ki bodo besedilo prebrali po vlogah.</p>	<p>Odgovarjajo.</p> <p>Berejo po vlogah.</p>

DOMAČE DELO

<p>DZ Hi there! 5, str. 27, My glossary (učenci v okvirčke narišejo, kaj pomenijo besede, na črte pa napišejo slovenski prevod). Učitelj z učenci pregleda nalogi in preveri razumevanje navodil. Učenci v <i>Glossary</i> lahko nalepijo sličice. Doma naj dokončajo lutko Mrs Mouthy.</p>
--

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part B: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: Can I come in?

ŠTEVILKA UČNE URE: 14/20

IZOBRAŽEVALNI CILJ: Povedo, kaj marajo in česa ne.
Sprašujejo po tem druge.
Vprašajo za dovoljenje.
Dajo dovoljenje ali ga zavrnejo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Osebni in kazalni zaimki (*it, they/this, these*).
Modalni glagol *can* za izražanje dovoljenja.
Do you like...? Yes, I do./No, I don't.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.
Poslušajo govor sošolcev in učitelja.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih po vzorcu z danimi iztočnicami.
Tvorijo dialoge po vzorcu.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Sklepajo o besedilu in vsebini.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Na ustrezna mesta prepisujejo posamezne iztočnice – odgovore na vprašanja.
Napišejo odgovore na vprašanja.
Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzeli (iztočnice so dane).
Iz danih besed sestavijo pravilne povedi.
Povedi pripišejo k ustreznim ilustracijam.

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 5, str. 41, 42, nal. 1–4
- *DZ Hi there!* 5, str. 23, nal. 1–3

PREDPRIPRAVA UČITELJA

- slikovni material prejšnje ure (okolje)
- slike oblačil (ednina, množina)

Dejavnosti za razvijanje govornega sporočanja

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del. S pomočjo slikovnega materiala uvede dialoge.</p> <p>Drugo za drugo kaže slike reke, gozda, tovarne in oblačil (vse v ednini) ter spodbudi učence, da povedo, kakšni se jim ti zdijo prikazani predmeti. <i>Do you like this van?</i> <i>Do you like this river/scarf/forest ...?</i> Učitelj lahko na tablo napiše pridevnike, ki naj jih učenci uporabljajo v svojih odgovorih.</p>	<p>Sodelujejo v dejavnostih.</p> <p>Opazujejo in poslušajo vprašanja.</p> <p>Odgovarjajo z: <i>Yes, I do. It's great/beautiful/nice ...</i> <i>No, I don't. It's horrible/dirty ...</i></p>

<p>Na enak način kot prej za ednino zdaj pokaže slikovni material za množino in postavlja vprašanja: <i>Do you like these trees/mountains, glasses ...?</i></p> <p>Vpraša učence, ali se jim zdi, da se prva in druga vprašanja v čem razlikujejo. Opozori na razliko med <i>it's</i> in <i>they're</i> ter <i>this</i> in <i>these</i>.</p> <p>Usmeri pozornost na dialoge.</p> <p>Z vprašanji vodi učence do pravih zaključkov. Poslušaj in pomaga.</p> <p>Učence prosi za dovoljenje in pri tem z mimiko zagotavlja razumevanje. Pomaga pri prvih odgovorih. Preveri razumevanje vprašanj in odgovorov. <i>Can I sit here?</i> <i>Can I borrow your pencil?</i> <i>Can I write your name on the blackboard?</i> <i>sit on the desk, open the window ...</i></p> <p>Preveri razumevanje izrazov v okvirčkih.</p> <p>Preveri rešitve.</p> <p>Preveri pravilnost prepisa.</p> <p>Poslušaj in pomaga.</p>	<p>Odgovarjajo z: <i>Yes, I do. They're nice/new/clean ...</i> <i>No, I don't. They're dirty/horrible/ridiculous.</i></p> <p>Se spomni, da gre pri prvih za ednino, pri drugih pa za množino. Poslušaj in se spomni, kako se uporabljajo ti zaimki.</p> <p>Odpri učbenike na strani 41. Prebere dialoge v nalogi 1. Povedo, zakaj so nekatere besede poudarjene. Učenci v dvojicah berejo dialoge in nato zamenjajo vloge.</p> <p>Poslušaj.</p> <p>Odgovarjajo. <i>Yes, of course.</i> <i>No, I'm sorry, you can't.</i></p> <p>Ogledaj si ilustracije v nalogi 2. Povedo, kaj prikazujejo. V okvirčke z besedilom napišejo ustrezno številko ilustracije.</p> <p>Pod ilustracije napišejo ustrezno vprašanje za dovoljenje (v zvezek). Prebere napisane povedi.</p> <p>Prebere navodila za nalogo 3. Tvorijo dialoge po zgledu.</p>
--	---

Dejavnosti za razvijanje bralnega razumevanja in pisnega sporočanja

Učitelj	Učenci
<p>Pripravi učence za reševanje naslednje naloge. Izzove jih, ali znajo prositi za dovoljenje, npr. v zvezi z besedo <i>door/book/toilet/mobile ...</i></p> <p>Preveri pravilnost.</p> <p>Spremlja in pomaga. Odgovarja z <i>Yes, of course./No, I'm sorry, you can't.</i></p>	<p>Sestavljajo vprašanja: <i>Can I open the door? ...</i></p> <p>Ogledaj si nalogo 4 na strani 42. Prebere primer. V okvirčke z glagoli najprej vpišejo številko ilustracije, s katero ga bodo uporabili. Prebere številke. Napišejo prošnje za dovoljenje pod ustrezne ilustracije.</p> <p>Prebere povedi, kot da prosijo učitelja za dovoljenje.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 23, nal. 1** (dopolnijo povedi z danimi besedami), **nal. 2** (premečejo dane besede in napišejo povedi), **nal. 3** (prepišejo vprašanja v ustrezne oblačke).
Učitelj z učenci pregleda naloge, preveri razumevanje navodil in po potrebi poda dodatna pojasnila.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part B: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: I'm worried about Pussy

ŠTEVILKA UČNE URE: 15/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prosijo za dovoljenje.
Povedo, kaj kdo mara in česa ne.

JEZIKOVNE VSEBINE: Modalni glagol *can* za izražanje dovoljenja.
Do you like ...? Yes, I do./No, I don't.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.
Poiščejo določene podatke v besedilu.
Barvajo po navodilih.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih.
Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.
Pridobivajo poznavanje osnovnih sporočilnih namenov.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.
Sklepajo o besedilu in vsebini.

Prepoznavajo zunajbesedilne okoliščine.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (prepišejo oz. prerišejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku).
Prepisujejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku.
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Dopolnjujejo besedilo z redkimi vrzeli.
Prepišejo posamezne besede in frazeme.
Povežejo vprašanja z odgovori.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 42, 43, nal. 5–7
- zgoščenka (Track 31)
- DZ Hi there! 5, str. 24, nal. 4–6
- zgoščenka (Tracks 12, 13)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- napisi za branje, nekaj fraz in povedi v zvezi z besedilom Penfriends
- napisi za branje iz naloge 6, stran 43
I like science./Mrs Jenkins is terrible./We wear a uniform
...

Dejavnosti za razvijanje branja in bralnega razumevanja

Učitelj	Učenci
Uvodni del	Sodelujejo v dejavnostih.
Pokaže učencem napise in jih spodbudi, da jih preberejo.	Glasno berejo napise.
Po branju za preverjanje razumevanja postavlja vprašanja o vsebini. <i>Where's Rob from?</i>	Odprejo učbenik na strani 42 . Tiho preberejo besedilo o dečku Robu v nalogi 5 . Odgovarjajo na vprašanja.

<p><i>What class is he in?</i> <i>What are his favourite subjects?</i> <i>Who is his maths teacher?</i> <i>Is she nice?</i> <i>What is his school uniform like? ...</i></p> <p>Usmeri pozornost na razpredelnico in preveri razumevanje izrazov <i>likes/dislikes</i>. Preveri delo.</p>	<p>Ponovno preberejo besedilo. Odključajo ustrezne trditve.</p> <p>Preberejo rešitve.</p>
---	--

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Usmerja delo in vodi učence do pravih zaključkov.</p> <p>Kaže učencem napise za branje.</p>	<p>Odprejo učbenike na strani 43. Ogledajo si ilustracijo pri nalogi 6, besedilo pokrijejo. Prepoznajo Mrs Mallow in Michaela. Sklepajo o vsebini. Najprej tiho, potem glasno preberejo. Odkrijejo besedilo pri nalogi. Seznanijo se z nalogo, preberejo povedi. Povedo, na katere podatke bodo morali biti med poslušanjem še posebej pozorni.</p>

Dejavnosti med poslušanjem in po njem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 31.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 31.</p> <p>Preveri delo učencev.</p>	<p>Poslušajo in so pozorni na dogovorjene podatke. Odključajo trditve. Preverijo svoje odločitve.</p> <p>Preberejo rešitve. Popravijo morebitne napake.</p>

Dejavnosti za razvijanje branja in pisanja

Učitelj	Učenci
<p>Preveri razumevanje navodil za naslednjo nalogo na isti strani.</p> <p>Preveri rešitve.</p> <p>Spremlja delo.</p>	<p>Ogledajo si ilustracije in povedi v okvirčkih pri nalogi 7. Preberejo povedi. V okvirčke napišejo številko ustrezne ilustracije. Povedo, kako so se odločili. Popravijo morebitne napake. Povedi prepisejo v ustrezne okvirčke. Ogledajo si ilustracije in poimenujejo živali na njih.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 24, nal. 4** (učenci poslušajo posnetek **Track 12** in ugotovijo, katera od ilustracij ustreza opisu), **nal. 5** (poslušajo posnetek **Track 13** in ilustracijo pobarvajo), **nal. 6** (s puščico povežejo vprašanja z ustreznimi odgovori).

Učitelj preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part B: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: I'm terribly worried

ŠTEVILKA UČNE URE: 16/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prosijo za dovoljenje.

Povedo, kaj kdo mara in česa ne mara.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče: *in a hurry, angry, terribly worried.*

Modalni glagol *can* za izražanje dovoljenja.

Do you like...? Yes, I do./No, I don't.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Poslušajo in ponavljajo za posnetkom.

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih.

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

Berejo po vlogah.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

Označijo trditve kot pravilne ali napačne.

Dopolnjujejo besedilo z redkimi vrzelmi in danimi iztočnicami.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 44, 45, nal. 1, 2
- zgoščenka (Track 32)
- DZ Hi there! 5, str. 25, nal. 1, 2
- zgoščenka (Tracks 14, 15)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- posebna predpriprava ni potrebna

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Spomni učence na zgodbo v rubriki Story time na strani 34.	Povedo, o čem je zgodba govorila. Se spomnijo, da dečka Nadeema ni bilo ne doma ne v šoli (lahko si tudi ponovno ogledajo strip).
Napove, da bodo v današnji zgodbi izvedeli, kje je Nadeem v resnici bil.	Odprejo učbenik na str. 44 in si zgodbo ogledajo. Na podlagi ilustracij sklepajo o vsebini. Poimenujejo osebe.
Postavi nekaj vprašanj o vsebini. <i>Who is worried?</i>	

<p><i>Where is Nadeem's school uniform?</i> <i>Is he on holiday from school?</i> <i>Is the teacher angry with Nadeem?</i></p>	Odgovarjajo enobesedno ali v povedi.
---	--------------------------------------

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 32.</p> <p>Posnetek predvaja še enkrat.</p>	<p>Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku, naloga 1. Pozorni so na besede, ki jih ne poznajo. Neznane besede poiščejo v slovarčku.</p> <p>Ponovno poslušajo.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri razumevanje slišane in spodbudi učence k pogovoru o vsebini. Preveri razumevanje izrazov <i>terribly worried, in a hurry, angry with me</i>. Učencem postavi nekaj vprašanj v zvezi z zgodbo. Že postavljenim vprašanjem doda še naslednja: <i>Who is the CD for?</i> <i>What is the assistant wearing?</i> <i>Is Nadeem wearing his school uniform?</i> <i>Where is his uniform?</i> <i>Who is on the bus? ...</i></p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 32, tokrat s premori.</p> <p>Učence usmeri na reševanje naloge 2 pod stripom.</p> <p>Spremlja in preveri delo učencev.</p> <p>Učencem dodeli vloge v stripu. Prebere težje fraze iz besedila. Posluša, pomaga.</p>	<p>V slovenščini povedo obnovo, vsebino. Vprašajo po pomenu besed, ki so jim neznane. Ponovijo nove izraze za učiteljem. Povedo, kaj pomenijo.</p> <p>Poslušajo in odgovarjajo.</p> <p>Gledajo ilustracije v stripu in odgovarjajo. Odgovarjajo enobesedno ali v povedih.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Preberejo trditve. Označijo, ali so trditve pravilne ali ne. Preberejo svoje rešitve.</p> <p>Ponovijo. Berejo po vlogah.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 25, nal. 1** (učenci poslušajo posnetek **Track 14** in dopolnijo dialog z danimi izrazi) in **nal. 2** (učenci poslušajo posnetek **Track 15** in ponavljajo).
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part B: GET READY

NASLOV UČNE URE: Get ready!

ŠTEVILKA UČNE URE: 17/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo posamezne občutke.
Odgovarjajo na vprašanja različnih tipov.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (občutki, narodnosti).
Modalni glagol *can* za izražanje dovoljenja.
Do you like ...?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezna vprašanja) in rešijo nalogo.
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu (oštevilčijo odgovore).
Razumejo glavne misli sporočila.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno- in dvogovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem, govor po vzorcu).
Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razvijajo sposobnosti branja.
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.
Razvijajo sposobnost tihega branja.
Glasno berejo.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.
Prepišejo oz. prerišejo posamezne besede.
Dopolnijo manjkajoče besedilo.
Dane besede razvrstijo v pravilen besedni red.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 47, nal. 1–3
- zgoščenka (Track 33)
- DZ Hi there! 5, str. 26, nal. 1–3
- zgoščenka (Track 16)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slikovni material za prikaz občutkov
- rešitve prejšnje domače naloge na strani 25 v delovnem zvezku na prosojnici
- trakovi z napisanimi vprašanji (različna *yes/no*, Wh-vprašanja)

Dejavnosti za razvijanje branja in pisanja

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Razloži, da bodo to uro namenili ponavljanju, da bodo ugotovili, koliko že znajo in kaj bo treba še malo vaditi.	
Kaže posamezne ilustracije za prikaz občutkov.	Jih poimenujejo.
Spremlja delo.	Posamezni učenci poimenovane občutke sproti zapisujejo na tablo.
Preveri razumevanje navodil.	Preberejo zapise na tabli.
	Ogledajo si nalogo 1 na strani 47 .
	V besednem kvadratu poiščejo sedem besed za občutke.

	Dobljene besede napišejo poleg kvadrata ali v zvezke. Preberejo rešitve.
--	---

Dejavnosti za razvijanje poslušanja in slušnega razumevanja.

Učitelj	Učenci
<p>Učencem postavlja različna vprašanja, vključni tudi tista iz naloge: <i>What's that?</i> <i>Who's that?</i> <i>Do you like music?</i> <i>Can I use your pencil?</i> <i>Where are you from?</i> <i>What nationality are you?</i> <i>Are you British?</i></p> <p>Predstavi nalogo 2.</p> <p>Predvaja posnetek Track 33.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek.</p>	<p>Pozorno poslušajo vprašanja in odgovarjajo.</p> <p>Odgovori so lahko enobesedni ali v obliki povedi.</p> <p>Ogledajo si vprašanja. Predvidijo vprašanja.</p> <p>Poslušajo vprašanja in oštevilčijo odgovore v pravilnem vrstnem redu. Ponovno poslušajo in preverijo svoje rešitve. Preberejo številke. Spomnijo se vprašanj, ki so jih slišali. Posamezni učenci povedo vprašanje in preberejo ustrezen odgovor.</p>

Dejavnosti za razvijanje branja in bralnega razumevanja

Učitelj	Učenci
<p>Učencem drugo za drugim pokaže posamezna predhodno pripravljena vprašanja (predpriprava učitelja).</p> <p>Usmeri pozornost na vprašanja v nalogi 3. Spremlja delo.</p> <p>Preveri delo.</p> <p>Poslušaj, pomaga. Beleži, kje imajo posamezni učenci težave.</p> <p>Razloži navodila za igro <i>What we like</i> (navodila so v priločniku za učitelje, stran 19).</p>	<p>Glasno preberejo vprašanje. Odgovorijo na vprašanje.</p> <p>Tiho preberejo vprašanja in jih povežejo z ustreznimi odgovori.</p> <p>Preberejo vprašanja in odgovore. Sošolcem postavljajo različna vprašanja (lahko so tudi iz naloge). Tvorijo dialoge. Seštejejo dosežene točke.</p> <p>Za sprostitev učenci lahko igrajo igro <i>What we like</i>.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 26, nal. 1** (dopolnijo oblačke z danimi izrazi), **nal. 2** (poslušajo posnetek **Track 16**, ponovijo in preverijo rešitev 1. naloge), **nal. 3** (učenci postavijo besede v pravilen vrstni red in tvorijo povedi).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part B: ARE YOU READY?

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 18/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (občutki).

Modalni glagol *can* za izražanje dovoljenja.

Do you like ...?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedila in rešijo naloge.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproductivnih dejavnostih (ponavljanje).

Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Glasno berejo.

Berejo po vlogah.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

Prepisujejo posamezne povedi.

V znanih povedih spreminjajo po eno besedo.

Dopolnjujejo besedilo z redkimi vrzeli.

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 5, str. 38–49
- zgoščenka (Tracks 27–33)
- *DZ Hi there!* 5, str. 22–27
- zgoščenka (Tracks 10–16)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni listi za utrjevanje znanja, na katerih so že označene dvojice, ki bodo delale skupaj; označene so tudi naloge, ki naj jih vsak posamezen par reši; učenci so razporejeni glede na dosežke v prejšnji uri

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Seznani učence z namenom ure.</p> <p>Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.</p> <p>Pove, da bodo vadili tiste vsebine, pri katerih so posamezniki imeli težave. Pove, da bodo vaje za utrjevanje reševali v parih, da bodo lahko drug drugemu pomagali.</p> <p>Pozove učence, naj pripravijo učbenike in delovne zvezke.</p> <p>Učencem predstavi naloge.</p> <p>Učence spodbudi k reševanju nalog.</p>	<p>Sodelujejo v dejavnostih.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo potrebščine.</p> <p>Si ogledajo naloge.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku.</p> <p>Se pripravijo na preverjanje.</p>

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Spremlja in nadzoruje delo učencev, beleži opažanja.	Rešujejo naloge.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
Učitelj lahko glede na sposobnosti svojih učencev posamezne naloge spremeni ali jih prilagodi. Pomembno je le, da učenci natančno vedo, kaj bomo preverjali in ocenjevali oz. kaj vse morajo znati za test. Za sprostitev po napornem delu ponovno predvaja posnetek pesmi <i>What we like ...</i>	Sprašujejo in preverjajo pravilnost svojih rešitev.

DOMAČE DELO

Kot pripravo na test naj učenci doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek. Vaje, ki jih niso naredili v šoli, naj naredijo doma.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 6 – Part B: TEST 4

NASLOV UČNE URE: TEST 4

ŠTEVILKA UČNE URE: 19/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (občutki).
Modalni glagol *can* za izražanje dovoljenja.
Do you like ...?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.
Poslušajo in dopolnijo razpredelnico z manjkajočimi podatki.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane povedi).
Razvijajo sposobnost tihega branja.

Povežejo vprašanja in odgovore.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.
Pišejo kratka besedila po danem vzorcu.
Dopolnjujejo besedilo z danimi iztočnicami.
Dopolnjujejo besede z manjkajočimi črkami.

UČNA GRADIVA:

– Zgoščanka k priročniku (Track 5): TEST 4

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– Test 4
– revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala. Učencem predstavi naloge. Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo. Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence. Predvaja posnetek Track 5 .	Rešujejo naloge: 1. Dopolnijo manjkajoče črke. 6 t 2. Povežejo vprašanja in ustrezne odgovore. 7 t 3. Besede postavijo v pravilen besedni red. 4 t 4. Pozorno poslušajo in dopolnijo preglednici. 13 t SKUPAJ: 30 T

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

MODULE 6 – Part B: VIDEO TIME

NASLOV UČNE URE: Guy Fawkes

ŠTEVILKA UČNE URE: 20/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Opišejo lutko (videz in oblačila).
Izpolnijo preglednico z osebnimi podatki.
Pripovedujejo o osebnih podatkih.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (*fireworks, pram, bonfire, gunpowder*).
Yes/no, Wh-vprašanja.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – video).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

Razumejo podrobnosti v besedilu.

GOVORNO SPOROČANJE:

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.

Govorijo po vzorcu.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

Razvijajo sposobnosti glasnega branja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

Oštevilčijo dane povedi.

Dopolnijo besede z manjkajočimi črkami.

Dopolnijo besedilo z redkimi vrzelmi in danimi iztočnicami.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 49, nal. 1–4
- zgoščanka (Track 29)
- DVD – Video track 8

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slikovni material za besedišče (*fireworks, pram, bonfire, gunpowder*)
- DVD-predvajalnik

Dejavnosti pred ogledom videoposnetka

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Učence spomni na zgodbo o Guyu Fawkesu (učbenik, stran 39). Predvaja posnetek Track 29 .	Se spomnijo zgodbe in jo povedo. Poslušajo posnetek in zapojejo pesem.
Pokaže slikovni material v zvezi z zgodbo in predmete poimenuje.	Ponovijo nove besede.

Ponovno pokaže slikovni material.	Učenci sami poimenujejo predmete, ki jih vidijo.
Usmeri učence v reševanje nalog v učbeniku.	Odpri učbenike na strani 49 in si ogledajo nalogo 1 . Preberejo navodila za reševanje.
Opozori učence, da na vsako črtico pride le ena črka. Preveri delo.	Rešijo nalogo; dane besede napišejo pod ilustracije. Preberejo rešitve.
Napove ogled videoposnetka.	Ogledajo si še vse ostale naloge in si zapomnijo, katere so pomembne podrobnosti, na katere morajo biti pozorni.

Dejavnosti med ogledom videoposnetka

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Videotrack 8 .	Pozorno gledajo posnetek ob zaprtih knjigah.
Posnetek predvaja še enkrat. Preveri delo. Seznani jih z naslednjo nalogo.	Po prvem ogledu odprejo učbenike in rešijo nalogo 2 ; odključajo predmete, ki so jih Sam in ostali uporabili za ustvarjanje lutke.
Ponovno predvaja le tisti del posnetka Track 8 , v katerem so pojavijo izjave iz naloge 3.	Ob drugem poslušanju preverjajo svoje rešitve. Preberejo svoje rešitve. Ogledajo si nalogo 3 . Preberejo izjave in povedo, kaj pomenijo. Ponovno pozorno gledajo in poslušajo.
Preveri delo.	Oštevilčijo vrstni red izjav. Preberejo izjave po vrstnem redu.

Dejavnosti po ogledu videoposnetka

Učitelj	Učenci
Učencem naroči, naj zdaj rešijo nalogo 4 .	Dopolnijo preglednico o Guyu Fawkesu z manjkajočimi podatki.
V primeru težav pri reševanju nalog lahko učitelj posnetek predvaja ponovno, vendar le tisti del, kjer so omenjeni podatki, ki jih učenci potrebujejo.	Lahko se v parih posvetujejo ali delajo v skupinah. Ponovno sledijo posnetku in so pozorni na podatke, ki jim manjkajo.
Učitelj vseskozi spremlja delo in preverja pravilnost rešitev.	Preberejo rešitve. S pomočjo preglednice pripovedujejo o G. F.
Posluša.	<i>His name is ...</i> <i>His surname is ...</i> <i>He's from ...</i> <i>He likes ...</i>
Spodbudi pogovor o tem, kakšna je videti lutka, ki so jo izdelali otroci na videoposnetku.	Opišejo lutko, njen videz in oblačila.

DOMAČE DELO

Narišejo lutko Guya Fawkesa in jo opišejo.

Opombe učitelja po izvedbi ure: