

Romana Janc, prof.
Agata Bohinc

DNEVNA UČNA PRIPRAVA

Dnevna učna priprava za angleščino za 5. razred devetletne osnovne šole
po potrjenem učbeniškem kompletu *Hi there! 5*.

MODULE 5 – Part A: INTRODUCTION

NASLOV UČNE URE: Uvodna ura

ŠTEVILKA UČNE URE: 1/20

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Se predstavijo.

Ponovijo snov lanskega šolskega leta.

Spoznajo učbeniški komplet. Se seznanijo z načinom dela.

Zapojejo pesem.

JEZIKOVNE VSEBINE: Učitelj naj izbere najzanimivejše vsebine.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo pesem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih dejavnostih.

Učijo se tvornega sodelovanja v pogovoru.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Uvajajo se v rabo učbeniškega kompleta.

Se orientirajo po učbeniškem gradivu.

Razvijajo soodgovornost za lastno znanje.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5
- DZ Hi there! 5
- zgoščanka (za učitelja, za učence)
- DVD Video track 1

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni listi za ponavljanje snovi

Učitelj	Učenci
<p>Predstavi sebe. <i>My name is Mary.</i> Stopi do vsakega učenca posebej in ponovi vprašanje. <i>What's your name?</i></p> <p><i>Hi Tom!</i> Pozdravi učence s stiskom roke.</p> <p>Vpraša, ali so si ogledali učbeniški komplet, ki ga bodo uporabljali. Vpraša, kakšen se jim zdi, ali jim je všeč, kaj so našli v njem zanimivega.</p> <p>Predstavi učbeniški komplet. Učbenik: označevanje strani, kazalo, slovar, oznake za naloge in oznake za posnetke (avdio in video).</p>	<p>Poslušajo.</p> <p>Se predstavijo. <i>Tom.</i> <i>Hi!</i></p> <p>Primerjajo ga s prejšnjim učbeniškim kompletom.</p> <p>Odprejo učbenik in si ga ogledajo.</p>

<p>Delovni zvezek: Opozori učence na vestno pisanje domačih nalog, saj z njimi utrjujejo in preverjajo pridobljeno znanje, se samostojno učijo. Opozori jih, da so soodgovorni za lastno znanje.</p> <p>Spodbudi učence k uporabi ostalih virov informacij.</p> <p>CD za učence: Pove, da je nekaj nalog tudi za poslušanje. V ta namen imajo delovnemu zvezku priložen CD.</p> <p>Veliki zvezek: Razloži, da bodo vanj lepili učne liste, kaj narisali, napisali. Našteje ostale pripomočke, ki jih bodo potrebovali: – barvice, – škarje, – lepilo. Pove, da komplet Hi there! spremlja tudi video (DVD). Razloži, da si ga bodo ogledali ob koncu vsakega modula.</p> <p>Preverjanje in ocenjevanje: Seznani učence z načini preverjanja in ocenjevanja. Seznani učence z načinom preverjanja govora in govornih sposobnosti (med dejavnostjo).</p> <p>Motivira učence k ogledu in poslušanju pesmice, posnete tudi na video.</p> <p>Predvaja videoposnetek Track 1.</p> <p>Razdeli učne liste z poljubnimi vsebinami prejšnjega učbenika. Spremlja, pomaga in preverja rešitve.</p>	<p>Prelistajo delovni zvezek.</p> <p>Poiščejo naloge v delovnem zvezku, pri katerih bodo potrebovali CD. Ogledajo si oznako za naloge, namenjene poslušanju.</p> <p>Zapišejo, kaj bodo še potrebovali.</p> <p>V učbeniku poiščejo rubriko Video time.</p> <p>Gledajo in pojejo.</p> <p>Rešujejo naloge.</p>
--	--

DOMAČE DELO

Uredijo vse potrebščine za pouk angleščine.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 5 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: **The Body**

ŠTEVILKA UČNE URE: 2/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo nekatere dele obraza in telesa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (nekateri deli telesa, ki jih poimenujejo v ednini in množini).
Velelnik – dajanje ukazov (*sit down, touch ...*).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo naloge.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in za govorcem na posnetku).

Uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva.

Uporabljajo komunikacijske strategije.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.

Poiščejo besede v okvirčkih.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (prepišejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku).

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 5, str. 6, nal. 1, 2
- zgoščanka (Track 1)
- DZ *Hi there!* 5, str. 4, nal. 1, 2
- spletni strani <http://www.amit.org.il/yesodi/english/body/html> in <http://www.starfall.com/n/me/myBody/load.htm?f>

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- deli telesa, narisani in izrezani iz tršega papirja
- kartice s slovenskimi poimenovanji
- kartice z angleškimi poimenovanji
- posebej pripravite komplet kartic z narisanimi deli telesa za *hand, ear, eye, arm, leg, foot, tooth*, posebej za ednino in množino
- komplet kartic z angleškimi poimenovanji za ednino in množino
- kartice s premetanimi črkami za angleška poimenovanja
- magnetki

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Napove, da je novo šolsko leto treba začeti živahno, zato se bo ta ura pričela z razgibavanjem.</p> <p>Učencem daje posamezne ukaze, ki jih spremlja z mimiko, da zagotovi razumevanje. Dejavnosti izvaja tudi sam, da ga učenci lahko posnemajo.</p> <p><i>Stand up. Close your eyes. Open your eyes. Open your mouth. Touch your nose. Show me your teeth. Touch your ...</i></p> <p>Zadnji ukaz naj bo <i>Sit down</i>.</p>	<p>Poslušajo navodila.</p> <p>Izvajajo ukaze.</p> <p>Se usedejo in umirijo.</p>

<p>Preveri, katere dele telesa so si zapomnili.</p> <p>Na tablo pritrdi osrednji del telesa (trup).</p> <p>Zatem pa drugega za drugim pritrjuje ostale dele in jih pri tem poimenuje.</p> <p>Ko so vsi deli telesa na svojem mestu, jih ponovno poimenuje in pokaže.</p> <p>Nato povabi učence k sodelovanju. Daje jim navodila, npr.: <i>Touch his/her hair.</i></p> <p>Spremlja delo.</p> <p>Poleg delov telesa pritrjuje ustrezne angleške napise in jih prebere.</p> <p>Usmeri pozornost na množino. <i>How many eyes (ears, legs, teeth, feet) have we got?</i></p> <p>Opozori na tvorbo množine pri samostalnikih tooth in foot.</p> <p>Pokaže kartice z narisanimi deli telesa (samo edninske oblike).</p> <p>Kartice drugo pod drugo pritrdi na tablo.</p> <p>Pokaže kartice z narisanimi deli telesa v množini in jih poimenuje.</p> <p>Kartice pritrdi na tablo poleg ustreznih edninskih oblik.</p> <p>Na mizo položi angleške napise z deli telesa v ednini in v množini.</p> <p>Prebere edninsko in množinsko obliko posameznega dela telesa.</p> <p>Napove poslušanje.</p>	<p>Naštejejo, poimenujejo nekatere dele telesa.</p> <p>Pozorno spremljajo.</p> <p>Ponavljajo za učiteljem.</p> <p>Ponavljajo za učiteljem.</p> <p>Posamezniki prihajajo k tabli, pokažejo na zahtevane dele telesa in jih poimenujejo.</p> <p>Prevzamejo vlogo učitelja in dajejo navodila svojim sošolcem.</p> <p>Spremljajo delo in ponavljajo za učiteljem.</p> <p>Se spomnijo, kako tvorimo množino samostalnikov. Odgovarjajo lahko enobesedno ali v povedi. <i>Two. Two eyes. We have got two eyes.</i></p> <p>Jih poimenujejo.</p> <p>Ponovijo.</p> <p>Spremljajo delo.</p> <p>Učenci pridejo k tabli in tako, kot so razporejene slike, v dva stolpca razporedijo tudi napise.</p> <p>Ponavljajo.</p> <p>Se umirijo in pripravijo.</p> <p>Odprejo učbenike na strani 6 in si ogledajo nalogo 1.</p>
--	---

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 1.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 1.</p>	<p>Poslušajo in ponavljajo izraze za dele telesa, medtem ko sledijo slikam v učbeniku.</p> <p>Ogledajo si besede v nalogi 2 na isti strani.</p> <p>Ob ponovnem poslušanju v nalogi označijo besedo, ki jo slišijo.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Poda navodila za nalogo 2.</p> <p>Spremlja delo in preveri rezultate.</p>	<p>Rešijo nalogo 2; dane besede prepišejo pod ustrezne ilustracije v nalogi 1.</p> <p>Po končanem delu preverijo pravilnost rešitev.</p>

<p>Pokaže kartice s premetanimi črkami izrazov za dele telesa.</p> <p>To dejavnost lahko izvedete tudi kot tekmovanje skupin.</p> <p>Pokaže 10 premetank.</p> <p>Učencem da navodila za domače delo.</p> <p>Preveri razumevanje navodil za domačo nalogo.</p>	<p>Razvozljajo "čudne napise" in jih pravilno preberejo.</p> <p>V zvezek napišejo številke od 1 do 10.</p> <p>Rešitev ne preberejo, ampak jih napišejo pod zaporedne številke. Zmaga seveda tista skupina, ki ima največ pravih rešitev.</p>
---	--

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 4, nal. 1** (premečejo črke in napišejo besede) in **nal. 2** (s številkami od 1 do 10 označijo dele telesa).

Učenci iz prospektov izrežejo slike poljubnih oseb ter jih nalepijo v zvezek. Slike opremijo z napisi za dele telesa. Če želijo, lahko osebo narišejo.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 5 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: What does he look like?

ŠTEVILKA UČNE URE: 3/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Opišejo zunanost osebe.
Opišejo vrsto in barvo las.
Opišejo velikost in barvo nekaterih delov telesa.
Odgovarjajo na vprašanja o zunanosti oseb.

JEZIKOVNE VSEBINE: Pridevniki za opisovanje zunanosti v osnovniku
(*long, short, tall, curly, straight, dirty*).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja.
Razumejo glavne misli sporočila.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s tematiko.
Uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva.
Govorijo po vzorcu.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Usmerjajo pozornost na določene besede ali frazeme v besedilu.
Glasno berejo posamezne besede in preproste povedi.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Prepišejo posamezne besede.
Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzeli (besede).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 6, nal. 3, in str. 7, nal. 4–7
- zgoščanka (Track 2, 3)
- DZ Hi there! 5, str. 8, nal. 3

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slikovni material prejšnje ure in dodatne slike za brado, brke in sončna očala
- kartice z angleškimi napisi za nove besede
- magnetki
- nekaj balonov (kolikor bo skupin učencev po 3–4)
- sliko moškega z brado in brki
- sliko osebe z očali, usti, očmi, ušesi, lasmi poljubne barve in dolžine
- kuverte s sličicami delov telesa različnih velikosti, oblik in barv (lahko smešne in nenavadne); na kuverte napišite, katere dele telesa vsebujejo
(**IDEJA** – glej priložnik za učitelje, str. 8)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Izvajajo predvidene dejavnosti.
Pokaže sliko osebe (lahko je to lik, ki je ostal na tabli od prejšnje ure) in jo opiše:	

<p><i>Look! He is tall, his eyes are black, his hair is black, his eyes are big, his nose is small, his teeth are white, his mouth is red ...</i></p> <p>Usmeri pozornost na nalogo 3.</p> <p>Preveri razumevanje.</p> <p>Pregleda delo učencev.</p> <p>Skupinam razdeli balone, kuverte z deli telesa pa razvrsti na eno izmed praznih miz.</p> <p>Razloži potek dejavnosti (IDEJA, priročnik, str. 8).</p> <p>Spremlja delo učencev, pomaga in svetuje.</p> <p>Posluša predstavitve in spodbuja učence.</p> <p>S pomočjo slikovnega materiala predstavi novo besedišče (<i>moustache, a pair of glasses, curly, dirty shirt, wear</i>).</p> <p>Usmeri pozornost na nalogo 4.</p> <p>Pomaga in nadzoruje delo učencev.</p>	<p>Poslušajo in sodelujejo, pomagajo pri opisovanju.</p> <p>Preberejo navodila in si ogledajo nalogo.</p> <p>Preberejo opis.</p> <p>Narišejo manjkajoče dele obraza.</p> <p>Razdelijo se v skupine po 3 ali 4.</p> <p>Spremljajo in poslušajo.</p> <p>Izvedejo dejavnost in ustvarijo "novega člana" svoje skupine, ki ga lahko tudi poimenujejo.</p> <p>Novega člana nato predstavijo svojim sošolcem, pri čemer si pomagajo z opisom v nalogi 3.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo nove besede za učiteljem.</p> <p>Slikovni material za brke, brado in očala sproti pritrjujejo na ustrezna mesta na liku iz prejšnje ure.</p> <p>Zraven novih izrazov pritrjujejo ustrezne kartice z napisi.</p> <p>Odprejo učbenik na strani 7.</p> <p>Ogledajo si ilustracijo in dane besede.</p> <p>Rešijo nalogo (besede prepisujejo v ustrezne okvirčke).</p>
---	---

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Postavi učencem nekaj vprašanj v zvezi z videzom moškega na sliki.</p> <p><i>Is he fat? Has he got black hair? Has he got long hair? Has he got a beard? ...</i></p> <p>Predvaja posnetek Track 2 (naloga 5).</p> <p>Usmeri pozornost na nalogo 6.</p> <p>Postavi nekaj vprašanj v zvezi z moškim na sliki.</p> <p><i>What colour is his hair? Has he got short hair? ...</i></p> <p>Spremlja delo.</p> <p>Predvaja posnetek Track 3.</p> <p>Predvaja posnetek Track 3.</p>	<p>Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Poslušajo posnetek in ponavljajo za govorcem.</p> <p>Ogledajo si sliko pri nalogi.</p> <p>Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Ogledajo si besede v okvirčkih in ilustracijo ter dopolnijo opis tako, da dane besede prepisujejo na ustrezne črte.</p> <p>Poslušajo opis in preverijo svoje rešitve.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Posluša, pomaga.</p> <p>Posreduje navodila za reševanje domače naloge.</p>	<p>Preberejo opis.</p> <p>Popravijo morebitne napake.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 8, nal. 3** (dopolnijo ilustracijo z deli telesa, ki manjkajo, besede poiščejo v besednem kvadratu).

Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 5 – Part A: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: It's got two heads!

ŠTEVILKA UČNE URE: 4/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Opišejo osebo.
Opišejo pošast.
Sprašujejo po videzu.
Odgovarjajo na vprašanja o zunanosti.

JEZIKOVNE VSEBINE: Izrazi za dele telesa.
Izrazi za opisovanje zunanosti: *tall, short, long, short, straight, curly.*
What does it look like?
Let's have a look.
Ridiculous.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Poslušajo kratko besedilo z znanega tematskega področja.
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.
Usmerjajo pozornost na glavne misli sporočila.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Sodelujejo v govornih dejavnostih po vzorcu.
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s vsebino stripa.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Sklepajo o besedilu in vsebini.
Razvijajo sposobnosti glasnega branja.
Usmerjajo pozornost na določene besede ali frazeme v besedilu.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Prepišejo posamezne besede.
Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzeli (deli telesa, pridevniki za opisovanje zunanosti).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 8, nal. 1, 2
- zgoščenka (Track 4)
- DZ Hi there! 5, str. 9

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- že izdelane lutke (Benny, Wendy, Mildred)
- liki junakov iz stripa (volkcev), preslikani iz priloge priročnika (za vsakega učenca komplet)
- učni listi za ponovitev delov telesa s spletne strani ali iz drugih virov

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Usmeri pozornost na strip na strani 8.</p> <p>Pomaga pri sklepanju in določanju imen oseb.</p> <p>Razdeli učencem like volkcev.</p> <p>Pokaže jim že izdelane lutke.</p> <p>Usmeri pozornost na strip.</p> <p>Pomaga z vprašanji: <i>What is in the garage? Where is the monster? What does it look like? Is it really a monster? What is it?</i></p>	<p>Sodelujejo v dejavnostih.</p> <p>Posamezni učenci opisujejo osebe na balonih. Rešujejo učne liste za ponovitev snovi. Odprejo učbenike in si ogledajo zgodbo.</p> <p>Na podlagi ilustracij sklepajo o osebah. Ugotovijo njihova imena (Benny, Wendy – rdečelasa, Mildred – svetlolasa). Ogledajo si like in jih pobarvajo tako, kot so v učbeniku. Zapomnijo si njihova imena. Lahko jih tudi napišejo na like. (Doma naj jih nalepijo na trši papir in pritrdijo na paličice.) Na podlagi ilustracij sklepajo o vsebini.</p> <p>Poslušajo učiteljeva vprašanja in odgovarjajo enobesedno ali v povedi.</p>

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 4 (naloga 1).</p> <p>Naroči učencem, naj bodo pri naslednjem poslušanju pozorni na neznane besede in naj jih označijo.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 4.</p> <p>Izgovori besede, ki so jih učenci označili.</p> <p>Spremlja delo učencev in jim pomaga.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 4 (naloga 2), tokrat s prekinitvami.</p>	<p>Poslušajo in sledijo zgodbi.</p> <p>Pripravijo svinčnike in se pripravijo na dejavnost.</p> <p>Poslušajo in so pozorni na nove besede; sproti jih označujejo. Ponovijo za učiteljem. Označene besede poiščejo v slovarčku na koncu učbenika ter povedo, kaj pomenijo.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri razumevanje.</p> <p>Postavlja vprašanja o vsebini in pomenu nekaterih izrazov.</p> <p>Določi nekaj trojic učencev za branje stripa.</p> <p>Posluša, pomaga.</p>	<p>Odgovarjajo.</p> <p>Besedilo berejo po vlogah. Ob branju lahko spreminjajo opis pošasti in prostor, kjer je pošast. Sošolci poslušajo. Berejo besedilo v skupinah po 3.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 9, My glossary**, samo prvi del – **Body and face** (v okvirčke narišejo, kaj beseda pomeni, pod okvirčke pa napišejo slovenski prevod).

Učenci naj doma izdelajo lutke treh volkcev iz stripa.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 5 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: I'm tall and slim

ŠTEVILKA UČNE URE: 5/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Opišejo svojo zunanost.
Opišejo zunanost drugih.
Opišejo hišne ljubljence.

JEZIKOVNE VSEBINE: Pridevniki v osnovniku (*za opisovanje zunanosti*).
Besedišče: *deli telesa in izrazi za opis videza*.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Uporabljajo komunikacijske strategije.

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi z obravnavano tematiko.

Sodelujejo v govoru po vzorcu.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Berejo opise oseb in živali.

Razvijajo sposobnost tihega branja.

Poiščejo določene informacije.

Usmerjajo pozornost na določene besede in frazeme v besedilu.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

Samostojno dopolnijo besedilo.

Napišejo kratko besedilo s pomočjo vzorčnih besedil.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 9, nal. 1, 2
- DZ Hi there! 5, str. 5, nal. 1, 2

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- prosojnica z rešitvami naloge 1 na str. 9 v učbeniku
- slikovni material prejšnjih ur (deli telesa, pridevniki za opis zunanosti)

Dejavnosti za razvijanje govornega sporočanja

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Spomni učence na strip, ki so ga brali prejšnjo uro.	Odprejo učbenike in strip preberejo po vlogah.
Prične z opisovanjem samega sebe, npr.: <i>I'm ...years old. I'm tall. I've got short brown hair and brown eyes ...</i> Opis naj vsebuje podatke, ki jih o sebi navede deček v učbeniku (Steve Keegan). Usmeri pozornost učencev na podatke, ki so jih slišali v učiteljevem opisu samega sebe.	Poslušajo in spremljajo. Pomagajo si s slikovnim materialom. Povedo, naštejejo: <i>velikost, postavo, opis las, oči, najljubše oblačilo</i> .
Spodbudi učence, da še sami o sebi navedejo omenjene podatke. Lahko pomaga z začetki posameznih povedi, npr.: <i>I'm ..., I've got long ...</i>	Dopolnjujejo povedi. Se opisujejo.

<p>Postavlja vprašanja v zvezi z ilustracijo. <i>Is he tall? Has he got black hair? Are his eyes blue? Are they small? Has he got small feet? What colour are his trainers? ...</i></p>	<p>Odprejo učbenik na strani 9 in si ogledajo samo ilustracijo pri nalogi 1, besedilo pa pokrijejo.</p> <p>Se odzivajo, odgovarjajo na vprašanja (enobesedno ali v povedi).</p>
---	---

Dejavnosti za razvijanje branja in pisanja

Učitelj	Učenci
<p>Spremlja delo, pomaga.</p> <p>Predvaja prosojnico z rešitvami naloge. Preverja delo. Posluša, pomaga.</p> <p>Poda navodila za reševanje naloge 2. Pomaga, usmerja.</p> <p>Posluša, spodbuja.</p>	<p>Odkrijejo besedilo ob ilustraciji in ga dopolnijo.</p> <p>Preverijo svoje rešitve s pomočjo prosojnice. Popravijo napake. Preberejo dopolnjen opis.</p> <p>Ogledajo si besedilo z vrzelmi. Sklepajo, kateri podatki manjkajo. Dopolnijo opis s podatki o sebi. Posamezni učenci preberejo svoje opise. Sošolci pozorno poslušajo, komentirajo, se z opisom strinjajo ali pa tudi ne. Se narišejo v skladu z opisom.</p>

Dejavnosti za razvijanje branja in bralnega razumevanja

Učitelj	Učenci
<p>Usmeri pozornost na nalogo 1 v delovnem zvezku.</p> <p>Natančno razloži potek dela. Spremlja delo. Preveri pravilnost rešitev.</p> <p>Poda povratno informacijo.</p> <p>Posluša, preverja razumevanje besedišča.</p> <p>Postavlja vprašanja v zvezi s prebranim besedilom. <i>How old is Rod? Where does he live? Is he tall? ...</i></p> <p>Spremlja delo. Preverja ustreznost risbe.</p>	<p>Odprejo delovne zvezke na strani 5.</p> <p>Tiho preberejo opis Roda in njegovega hišnega ljubljénčka. V besedilu podčrtajo besede, ki poimenujejo dele telesa. Preberejo podčrtane besede. Poiščejo besede, ki povedo, kakšni so omenjeni deli telesa, in jih podčrtajo z drugo barvo. Preberejo podčrtane besede. Neznane besede poiščejo v slovarčku.</p> <p>Odgovarjajo enobesedno ali v povedi.</p> <p>Izpolnijo še drugi del naloge ter po opisu narišejo in pobarvajo Roda in njegovega hišnega ljubljénčka.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 5, nal. 2** (učenci opišejo sebe in svojo domačo žival).
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 5 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: Match the opposites

ŠTEVILKA UČNE URE: 6/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Opišejo svojo zunanost.
Opišejo zunanost svojih prijateljev.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče – deli telesa.
Pridevniki (*tall, short, plump, slim, dirty, clean, lazy, active*).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.
Pozorno poslušajo govor učitelja in sošolcev.
Poiščejo določene podatke v poslušanem besedilu.
Razvijajo sposobnost pozornega poslušanja.
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu (rišejo po navodilih).

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.
Razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika.
Govorno sporočajo govor po vzorcu.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Sklepajo o besedilu in vsebini na osnovi grafične podobe (ilustracije).
Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Poiščejo določene informacije.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Prepišejo posamezne besede iz besedila.
Postopno razvijajo sposobnost pisanja.
Pišejo besedilo s pomočjo vzorčnih besedil.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 10, 11, nal. 3–8
- zgoščenka (Tracks 5, 6, 7)
- DZ Hi there! 5, str. 6, nal. 3, 4
- zgoščenka (Track 2)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- ročne slike za obravnavane pridevnike (*vitka in debela oseba, kodrasti in ravni lasje, umazane in čiste roke ali obraz, majhna in visoka oseba, lena in dejavna oseba*)
- kartice z angleškimi poimenovanji teh pridevnikov
- magnetki

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Pokaže sliko visoke osebe in pove: <i>This boy/girl is tall.</i> Nato pokaže sliko s protipomenko: <i>This boy/girl is short.</i> Tako uvede vseh 10 pridevnikov. Slike sproti pritrjuje na tablo.	Poslušajo. Poslušajo in sodelujejo.

<p>Kaže na posamezne slike na tabli in ponovi le pridevnik, ki ga slika prikazuje. Pokaže napise s poimenovanji pridevnikov in jih prebere.</p> <p>Slike in napise odstrani s table in razloži navodila za naslednjo aktivnost (IDEJA – priročnik, str. 9).</p> <p>Spremlja delo, daje natančna navodila.</p> <p>Ko so pari slik in napisov pravilno razvrščeni po protipomenkah, prebere besede pod slikami. Naroči učencem, naj v učbeniku poiščejo nalogo, ki je podobna tej, ki so jo pravkar končali.</p>	<p>Uganejo oziroma povedo, kaj pridevniki pomenijo.</p> <p>Ponovijo.</p> <p>Ponovijo za učiteljem.</p> <p>Posamezni učenci napise pritrujejo pod ustrezne slike na tabli.</p> <p>Razdelijo se v dve skupini – učenci prve skupine vlečejo sličice, drugi pa besede.</p> <p>Vloge lahko zamenjajo in aktivnost izvedejo ponovno.</p> <p>Po končani igri učenci pritrdijo na eno stran table slike, na drugo pa napise.</p> <p>Posamezni učenci slike in napise razvrstijo v dvojice – po nasprotnih pomenih.</p> <p>Ponovijo.</p> <p>Odprejo učbenik na strani 10 in rešijo nalogo 3.</p>
--	--

Dejavnosti med poslušanjem in po njem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 5.</p> <p>Pomaga, spremlja.</p> <p>Posluša. Ob tem predstavi še pridevnika <i>fat</i> in <i>thin</i>, ki imata navadno negativno konotacijo.</p> <p>Usmeri pozornost na nalogo 6 in preveri razumevanje navodil.</p> <p>Napove poslušanje daljšega posnetka in poda navodila za nalogo 7.</p> <p>Predvaja posnetek Track 6. Ponovno predvaja posnetek, tokrat s premori po posameznih pogovorih. Preveri delo.</p> <p>Razloži potek naslednje dejavnosti. Predvaja posnetek Track 7. Ponovno predvaja posnetek. Preveri rešitve z vprašanji, npr.: <i>What colour is her cap? Is her hair black? Are her glasses blue? Has she got long hair? ...</i></p>	<p>Poslušajo, ponavljajo in preverijo rešitve (naloga 4).</p> <p>Rešijo nalogo 5. Obkrožijo pridevnike, ki opisujejo njihovega najboljšega prijatelja. Preberejo opise.</p> <p>Rešijo nalogo 6. Sestavijo opis svojega prijatelja, in sicer tako, da uporabijo povedi in ustrezne pridevnike iz naloge 5. Preberejo svoje opise.</p> <p>Poslušajo opise sošolcev in mogoče ugibajo, za koga gre. Učenci bodo poslušali posnetek, iz katerega bodo morali izluščiti določene podatke. Preberejo vprašanja ob sličicah in se seznanijo s podatki, na katere bodo pozorni med poslušanjem. Pozorno poslušajo in odključajo odgovore. Ponovno poslušajo in dopolnijo manjkajoče odgovore.</p> <p>Preberejo rešitve.</p> <p>Ogledajo si ilustracijo pri nalogi 8. Pozorno poslušajo in dopolnjujejo ilustracijo. Dokončajo delo. Odgovarjajo enobesedno ali v povedi. Preverjajo svoje delo.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 6, nal. 3, 4**.
Učitelj z učenci pregleda naloge in preveri razumevanje navodil, saj učenci za nal. 3 potrebujejo zgoščenko k delovnemu zvezku, **Track 2** (poslušajo posnetek in odključajo okvirček, ki ustreza opisu).
Pri nal. 4 opišejo moškega na sliki b.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 5 – Part A: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: What does she look like?

ŠTEVILKA UČNE URE: 7/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Sprašujejo po videzu oseb.
Odgovarjajo na vprašanja o zunanosti oseb.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (deli telesa in pridevniki za opisovanje zunanosti).
That's not true. That's true. I'm just joking.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.
Pozorno poslušajo besedilo z znanega tematskega področja.
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih (tvorijo dialoge po vzorcu).
Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.

Ponavljajo za govorcem na posnetku.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Sklepajo o vsebini na osnovi ilustracij.
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo povedi, ki so jih slišali v stripu.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.
Dopolnjujejo besedilo z vrzelmi.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 12, 13, nal. 1, 2
- zgoščenka (Track 8)
- DZ Hi there! 5, str. 7, nal. 1, 2
- zgoščenka (Track 3)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slikovni material prejšnjih ur
- na listih napisane povedi, ki opisujejo osebe (IDEJA – priročnik, str. 9)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Razloži navodila za dejavnost (IDEJA – priročnik, str. 9).	Z vajo utrjujejo branje, poslušanje in pisanje.
S pogovorom uvede besedišče iz stripa. <i>What does your mother/father look like?</i> <i>Have you got any new teachers this year?</i> <i>Can your parents meet them?</i> <i>Where can they meet them?</i> <i>Who is your Math teacher?</i> <i>Is he/she nice?</i> <i>What does he/she look like?</i>	Poslušajo vprašanja. Se odzivajo. Sodelujejo.
	Odgovarjajo lahko enobesedno ali v povedi.

<p>Vprašanja postavi še za nekaj drugih učiteljev.</p> <p>Postavlja pravilne trditve, npr.: <i>Mr (priimek učitelja) has got black hair.</i> Pomaga z odgovorom.</p> <p>Postavlja napačne trditve, npr.: <i>Mr (priimek učitelja) is short.</i> Pomaga z odgovorom. Preveri razumevanje odgovorov.</p> <p>Postavi še eno napačno trditev, npr.: <i>I'm your Math teacher.</i> Uvede frazo <i>I'm just joking.</i> Za utrjevanje fraze navede še nekaj napačnih trditev.</p> <p>Pomaga, spremlja delo.</p> <p>Usmeri pozornost na strip v učbeniku.</p>	<p>Se odzovejo.</p> <p><i>Yes, that's true.</i></p> <p><i>No, that's not true.</i></p> <p><i>No, that's not true.</i></p> <p>Ponovijo frazo. Se ustrezno odzivajo.</p> <p>Učenci namerno postavljajo napačne trditve o sošolcih, starših ali učiteljih. Tvorijo dialoge: A: <i>Mr ... is tall.</i> B: <i>That's not true.</i> A: <i>I'm just joking.</i></p> <p>Se umirijo in odprejo učbenike na str. 12.</p> <p>Ogledajo si ilustracije ter sklepajo o osebah in vsebini. Prepoznajo osebe, saj so jih spoznali že v Hi there! 4. Poimenujejo osebe (Carol, Paul, Mrs Mallow).</p>
--	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 8.</p> <p>Po prvem poslušanju postavi nekaj vprašanj o vsebini.</p> <p><i>What has Mrs Mallow got for Carol and Paul?</i> <i>Have they got a new teacher?</i> <i>Who is their new teacher?</i> <i>What does she look like?</i> <i>Is she nice? ...</i></p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 8.</p>	<p>Pozorno poslušajo in sledijo zgodbi (naloga 1).</p> <p>Odgovarjajo enobesedno ali v povedi.</p> <p>Ponovno poslušajo.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Po končanem poslušanju postavlja učencem bolj podrobna vprašanja o vsebini, ki naj bodo podobna vprašanjem v nalogi 2.</p> <p>Posluša, spremlja, pomaga.</p> <p>Preveri delo učencev.</p>	<p>Odgovarjajo.</p> <p>Rešijo nalogo 2 – povežejo vprašanja z ustreznimi odgovori. Preberejo vprašanja in odgovore. Preverijo svoje rešitve.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 7, nal. 1** – učenci dopolnijo dialog z danimi izrazi, **nal. 2** – poslušajo posnetek **Track 3** in ponavljajo za govorcem, hkrati preverijo svoje rešitve.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 5 – Part A: LET'S SING

NASLOV UČNE URE: Touch your head

ŠTEVILKA UČNE URE: 8/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Poimenujejo posamezne dele telesa.
Ravnajo se po navodilih.
Tvorijo ukaze z velelnikom.
Zapojejo pesem.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče – deli telesa.
Velelnik.
Glagoli: *shake, turn, brush, hurry.*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.
Pozorno poslušajo govor učitelja in sošolcev.
Razumejo glavne misli sporočila (pesmi).

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).
Sodelujejo v enogovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljajo, pojejo).
Razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Sklepajo o besedilu in vsebini na osnovi grafične podobe (ilustracije).
Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Poiščejo določene informacije.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 14, nal. 1, 2
- zgoščanka (Track 9)
- videoposnetek (Track 6)
- DZ Hi there! 5, str. 9

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- kartice z besediščem za dele telesa iz pesmi *Touch your head* (IDEJA – priručnik, str. 10)
- napisi z vrsticami iz pesmi, ki izražajo ukaze – najprimernejše so 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14
- rešitve domače naloge na prosojnici (DZ, str. 7, nal. 1)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Daje ukaze za razgibavanje (priprava št. 2). <i>Touch your feet. Close your eyes. Open ...</i>	Sodelujejo v dejavnostih. Izpolnjujejo ukaze.
Dodaja tudi ukaze z glagoli, ki se pojavijo v pesmi: <i>Shake your hands. Brush your hair. Turn around. Put your hands on your head ...</i>	Poslušajo. Izpolnjujejo ukaze.
Z mimiko pomaga učencem pri razumevanju. Razloži potek naslednje dejavnosti.	S karticami z besediščem se igrajo (IDEJA – priručnik, str. 10).

Dejavnosti med poslušanjem in ogledom videoposnetka

Učitelj	Učenci
<p>Usmeri pozornost na pesem v učbeniku. Predvaja posnetek Track 9.</p> <p>Razloži pomen neznanih besed ali napoti učence k slovarčku na koncu učbenika. Ponovno predvaja posnetek Track 9.</p> <p>Kaže posamezne napise z besedilom vrstic iz pesmi in napise prebere. Pokaže napis z besedilom posamezne vrstice.</p> <p>Napove ogled videoposnetka. Predvaja videoposnetek Videotrack 6.</p> <p>Ponovno predvaja videoposnetek.</p>	<p>Odprejo učbenike na str. 14 (naloga 1). Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Pred ponovnim poslušanjem si ogledajo besedilo in vprašajo po pomenu neznanih besed.</p> <p>Poslušajo in zraven pojejo.</p> <p>Opazujejo. Ponavljajo za učiteljem. Tiho preberejo in izvedejo, kar vrstica zahteva.</p> <p>Se umirijo in pripravijo. Med ogledom so pozorni na gibe in besedilo.</p> <p>Sodelujejo z gibi in mimiko, pojejo.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Kličče številke pred vrsticami pesmi v učbeniku, npr.: <i>Do number 1.</i></p> <p>Spremlja delo.</p> <p>Preveri razumevanje navodil. Spremlja delo.</p> <p>Preveri rešitve.</p>	<p>Izpolnijo oz. z gibi in mimiko izražajo dejanja, ki jih zahteva vrstica. Se dotaknejo glave. Izbirajo številke vrstic. Sošolci izvajajo zahtevane gibe.</p> <p>Se umirijo in seznanijo z nalogo 2. Pod vsako ilustracijo napišejo številko vrstice v besedilu pesmi, ki ustreza določenemu dejanju. Preberejo rešitve – številko vrstice in vrstico samo.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 9**; **My glossary – drugi del, Adjectives** (nalepijo sličice ali narišejo).
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

MODULE 5 – Part A: GET READY

NASLOV UČNE URE: Get ready!

ŠTEVILKA UČNE URE: 9/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo posamezne dele telesa.
Prepoznajo in poimenujejo pridevnike za opisovanje zunanosti.
Opišejo sebe in druge.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (deli telesa, pridevniki).
Velelniki.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu (odkljukajo pravilne odgovore).
Poslušajo kratko besedilo z znanega tematskega področja.
Razumejo glavne misli sporočila.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno- in dvogovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem, govor po vzorcu).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razvijajo sposobnosti branja.
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.
Razvijajo sposobnost tihega branja.
Glasno berejo preproste povedi.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.
Pišejo povedi po vzorcu.
Samostojno dopolnijo besedilo.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 15, naloge 1–4
- zgoščanka (Tracks 9, 10, 11)
- DZ Hi there! 5, str. 8, nal. 1, 2

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slikovni material prejšnjih ur

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Razloži, da bodo to uro namenili ponavljanju, da bodo ugotovili, koliko že znajo in kaj bo treba še malo vaditi.	
Kaže slike posameznih delov telesa. Predvaja pesem Touch your head, Track 9 .	Jih poimenujejo. Pojejo in izvajajo zahtevane gibe.
Usmeri pozornost na nalogo 1 v učbeniku na strani 15 .	Preberejo navodila in se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med prvim poslušanjem in po njem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 10.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek.</p> <p>Spremlja delo.</p> <p>Pokaže sliko poljubne osebe in prične opisovati.</p> <p>Spodbudi učence, da mu pri tem pomagajo.</p> <p>Posluša, pomaga.</p> <p>Preveri ustreznost.</p> <p>Spodbudi učence, da naštejejo čim več pridevnikov, s katerimi lahko opišemo posamezne dele telesa.</p> <p>Poda iztočnico, npr.: <i>hair, nose ...</i></p> <p>Spremlja delo.</p> <p>Preveri delo.</p>	<p>Pozorno poslušajo in sproti oštevilčijo slike v pravilnem vrstnem redu (naloga 1).</p> <p>Ponovno poslušajo in dopolnijo rešitve, če jim ni vsega uspelo narediti pri prvem poslušanju.</p> <p>Preverijo rešitve.</p> <p>Nadaljujejo opisovanje osebe.</p> <p>Se spomnijo, katere značilnosti telesa navadno vključimo v opis (velikost, postava, lasje, oči ...).</p> <p>Opišejo sebe.</p> <p>Preberejo navodila za nalogo 2 – dopolnijo svoj opis in se narišejo.</p> <p>Preberejo opise.</p> <p>Se spomnijo čim več pridevnikov in jih naštejejo.</p> <p>Ogledajo si nalogo 3 – prepise dane besede v ustrezen stolpec.</p> <p>Preberejo rešitve.</p>

Dejavnosti med drugim poslušanjem in po njem

Učitelj	Učenci
<p>Razloži potek naslednje vaje.</p> <p>Predvaja posnetek Track 11, samo prvi primer.</p> <p>Predvaja drugi primer.</p> <p>Na enak način predvaja tudi tretji in četrti primer.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 11 v celoti, brez prekinitiv.</p> <p>Preveri razumevanje nastalih povedi.</p> <p>Beleži, kje imajo posamezni učenci težave.</p>	<p>Poslušajo navodila in se pripravijo za pozorno poslušanje (naloga 4).</p> <p>Poslušajo in si ogledajo rešitev.</p> <p>Ogledajo si možne rešitve pri drugem primeru.</p> <p>Odključujejo rešitev.</p> <p>Predhodno si ogledajo možne rešitve, nato poslušajo posnetek in odključujejo rešitev.</p> <p>Preverijo svoje rešitve.</p> <p>Preberejo rešitve kot cele povedi.</p> <p>Seštejejo dosežene točke.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 8, nal. 1** – učenci pravilno napišejo besede, **nal. 2** – v preglednico vpišejo pridevnike iz 1. naloge tako, da povežejo pare z nasprotnim pomenom.

Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

MODULE 5 – Part A: ARE YOU READY?

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 10/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (deli telesa, pridevniki za opisovanje zunanosti).
Velelnik.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedila in rešijo naloge.
Razumejo glavne misli sporočila.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Glasno berejo.

Berejo po vlogah.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.
Prepisujejo posamezne besede in povedi.
V znanih povedih spreminjajo po eno besedo.
Dopolnijo manjkajoče črke.
Pišejo besedilo po vzorcu.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 6–15
- zgoščenka (Track 8)
- DZ Hi there! 5, str. 4–9

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni listi za utrjevanje znanja (gl. priročnik, str. 54), na katerih so že označene dvojice, ki bodo delale skupaj; označene so tudi naloge, ki naj jih vsak posamezen par reši; učenci so razporejeni glede na dosežke v prejšnji uri

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila. Pove, da bodo vadili tiste vsebine, pri katerih so posamezniki imeli težave. Pove, da bodo vaje za utrjevanje reševali v parih, da bodo lahko drug drugemu pomagali. Pozove učence, naj pripravijo učbenike in delovne zvezke. Učencem predstavi naloge.	Sodelujejo v dejavnostih. Poslušajo. Spršašujejo. Pripravijo potrebščine. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom.
Učence spodbudi k reševanju nalog.	Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku. Se pripravijo na preverjanje.

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Spremlja in nadzoruje delo učencev, beleži opažanja.	Rešujejo naloge.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
Učitelj lahko glede na sposobnosti svojih učencev posamezne naloge spremeni ali jih prilagodi. Pomembno je le, da učenci natančno vedo, kaj bomo preverjali in ocenjevali oz. kaj vse morajo znati za test.	Sprašujejo in preverjajo pravilnost svojih rešitev.
Za sprostitev po napornem delu ponovno predvaja posnetek pesmi – Videotrack 6 (če čas dopušča).	Pojejo in se sprostijo.

DOMAČE DELO

Kot pripravo na test naj učenci doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek. Vaje, ki jih niso naredili v šoli, naj naredijo doma.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 5 – Part A: TEST 1

NASLOV UČNE URE: TEST 1

ŠTEVILKA UČNE URE: 11/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (deli telesa, pridevniki, opisovanje zunanosti).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in povedi označijo s *True* ali *False*.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Preberejo in razumejo navodila.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

Pravilno napišejo posamezne besede.

Samostojno dopolnijo manjkajoče črke.

Dopolnijo preglednico s svojimi podatki.

Se opišejo s pomočjo preglednice.

UČNA GRADIVA:

– zgoščenka k priročniku (**Track 2**)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– Test 1
– revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala. Učencem predstavi naloge. Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo. Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence. Zagotavlja tišino in nemoteno pisanje. Predvaja posnetek Track 2 .	Rešujejo naloge: 1. Razvozljajo premetanke in besede pravilno napišejo. 7 t 2. Dopolnijo manjkajoče črke. 8 t 3. Dopolnijo preglednico in dokončajo opis. 10 t 4. Poslušajo besedilo in povedi označijo s <i>T</i> ali <i>F</i> . 5 t Skupaj: 30 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

MODULE 5 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Clothes

ŠTEVILKA UČNE URE: 12/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo posamezne kose oblačil.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (oblačila).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede).

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in za govorcem na posnetku).

Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

Prepisujejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 16, nal. 1–3
- zgoščanka (Track 12)
- spletna str. za ponavljanje oblačil:
<http://www.amit.org.il/yesodi/english/clothes.html>

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- oblačila, ki jih bo obravnaval (več primerov istih oblačil različnih barv, oblačila naj bodo večja, ker jih bodo učenci oblekli)
- slike obravnavanih oblačil
- kartice z angleškimi poimenovanji obravnavanih oblačil
- učni listi s spletne strani v zvezi z oblačili

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Uvede novo besedišče v zvezi z oblačili. Kaže posamezne kose oblačil in jih poimenuje. Kaže slike posameznih oblačil in jih poimenuje. Slike sproti z magnetki pritrjuje na tablo. Kaže posamezne kartice z angleškimi poimenovanji oblačil.	Poslušajo in spremljajo. Ponovijo za učiteljem. Ponovijo.
Pokaže na nekatera oblačila, ki jih ima na sebi, in jih poimenuje. Usmeri pozornost na oblačila na mizi in kliče posamezne učence: <i>Put on a brown jacket.</i> <i>Put on a white blouse ...</i>	Ponovijo ali preberejo. Posamezniki napise sproti pritrjujejo pod ustrezne slike oblačil na tabli. Posamezniki naredijo enako.
Usmeri pozornost na ilustracijo v učbeniku.	Izberejo zahtevano oblačilo in ga oblečejo.
Prebere posamezne napise.	Odprejo učbenik na str. 16 ter si ogledajo narisana oblačila in napise. Preberejo za učiteljem.
Posamezna oblačila položi na različna mesta v razredu,	

npr. na tla, pod mizo, v torbo ... Postavlja vprašanja: <i>Where is the jacket? Where are the trousers? ...</i>	Se odzivajo in odgovarjajo. Povedo, kje so oblačila. <i>On the chair. Under the desk ...</i>
Napove poslušanje posnetka.	Preberejo navodila pri nalogi 1 . Besede, ki označujejo oblačila na sliki, prepisejo v ustrezno skupino.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 12 .	Pozorno poslušajo in preverijo svoje rešitve (naloga 2). Popravijo morebitne napake.
Ponovno predvaja posnetek Track 12 . Med predvajanjem dela premore, da učenci lahko ponavljajo.	Poslušajo in ponavljajo (naloga 3).

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
Postavlja vprašanja v zvezi z ilustracijo pri nalogi 1. <i>What colour is the belt? Where is it?</i> <i>What colour are the gloves? Where are they?</i>	Odgovarjajo lahko enobesedno ali v povedi. <i>Brown. On the table. It's brown. It's on the table.</i>

DOMAČE DELO

V šolske zvezke narišejo obravnavana oblačila in jih poimenujejo.
Učenci rešijo delovne liste s spletne strani.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 5 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: School uniforms

ŠTEVILKA UČNE URE: 13/21

IZOBRAŽEVALNI CILJ: Poimenujejo nekatera oblačila.
Opisujejo oblačila (barve).
Povedo, katera so njihova najljubša oblačila.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (oblačila, barve).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo podrobnosti v besedilu.

Poslušajo govor sošolcev in učitelja.

Poslušajo novo besedišče.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja.

Govorijo po vzorcu.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini na osnovi slik.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Prepišejo posamezne besede.

Pišejo besedilo po vzorcu.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 17, nal. 4–6
- zgoščanka (Track 13)
- DZ Hi there! 5, str. 10, nal. 1, 2

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slikovni material v zvezi s šolskimi uniformami v različnih državah po svetu (splet)
- slikovni material za priponko, kravato, pulover, šal, suknjič, nogavice
- napisi s poimenovanji za ta oblačila v angleščini
- magnetki

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Pokaže slike novih kosov oblačil in jih poimenuje. Slike sproti pritrjuje na tablo. Pokaže kartice z napisi in jih prebere.	Poslušajo, ponavljajo. Ponovijo nove izraze. Posamezni učenci napise sproti pritrjujejo pod ustrezne slike na tabli.
Pokaže učencem slikovni material različnih šolskih uniform iz različnih držav. Usmeri pozornost na ilustracijo v učbeniku.	Ogledujejo si posamezne uniforme in naštevajo oblačila, ki jih sestavljajo. Odprejo učbenika na strani 17 in si ogledajo ilustracijo. Naštejejo oblačila, ki jih imata na sebi deček in deklica. Odgovarjajo lahko enobesedno ali v povedi, npr.:

<p>Sprašuje po barvi oblačil v nalogi, npr.:</p> <p><i>What colour are the socks? What colour is the badge?</i></p> <p>...</p> <p>Spremlja delo in pomaga.</p>	<p><i>White. It's white. The blouse is white.</i></p> <p>Preberejo navodila in rešijo nalogo 4. Odključajo oblačila, ki ustrezajo opisom.</p>
--	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 13 .	Poslušajo in preverijo svoje rešitve.
Ponovno predvaja posnetek Track 13 , tokrat s premori.	Ponovno pozorno poslušajo in ponavljajo (naloga 5).

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Poda navodila za reševanje naloge 1 v delovnem zvezku.</p> <p>Spremlja, preverja delo.</p> <p>Pove, katera so njegova najljubša oblačila. <i>My favourite clothes are a blue shirt, a white ...</i></p> <p>Pomaga pri prvih odgovorih.</p> <p>Spodbudi učence, da ugotovijo, katera so Teddyjeva najljubša oblačila. Spremlja, pomaga.</p> <p>Preverja delo.</p>	<p>Odprejo delovne zvezke na strani 10 in rešijo nalogo 1.</p> <p>Dane besede prepišejo v ustrezne okvirčke. Preverijo rešitve (sosed sosedu).</p> <p>Povedo, katera so njihova najljubša oblačila.</p> <p><i>My favourite clothes are ...</i></p> <p>Najdejo informacijo o tem v učbeniku na strani 17. Preberejo zapis. Rešijo nalogo 6. Poljubno dopolnijo opis svojih najljubših oblačil, zgledujejo se po Teddyjevem opisu.</p> <p>Preberejo svoje opise.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 10, nal. 2** (pobarvajo po navodilih).
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.
Učenci v vlogi modnih kreatorjev: v zvezek ali na večji list papirja naj učenci narišejo in pobarvajo šolsko uniformo, ki bi jo tudi sami radi nosili.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 5 – Part B: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: I've got a new red jacket

ŠTEVILKA UČNE URE: 14/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Poimenujejo nekatera oblačila.
Opisujejo oblačila.
Povedo, kako so oblečeni.
Povedo, kako so oblečeni drugi.
Izražajo mnenje o oblačilih.

JEZIKOVNE VSEBINE: Glagol *wear* v opisnem sedanjiku.
I'm wearing ...
Vprašanje: *What are you wearing?*
Besedišče: *great, horrible, ridiculous.*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in govorcem na posnetku).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

Razvijajo sposobnosti glasnega branja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 5, str. 18, nal. 1, 2
- zgoščanka (*Track 14*)
- *DZ Hi there!* 5, str. 15

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- lutke *Wendy, Benny, Mrs Wolf*
- preslikan lik *Mrs Wolf* za vsakega učenca (iz priloge priročnika)
- nekaj lepih, nenavadnih in nekaj groznih oblačil (ali slik takih oblačil)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Pokaže izdelane lutke.	Prepoznajo <i>Wendy</i> in <i>Bennyja</i> ter ju pozdravijo: <i>Hello, Wendy and Benny.</i>
Predstavi še <i>Mrs Wolf</i> .	Pozdravijo tudi njo.
Uvede besedišče iz stripa.	

<p>Pokaže na svoja "nova" oblačila in reče: <i>Look! I've got a new jacket. It's great!</i> <i>Look! These are my new shoes. They're horrible!</i> <i>This is my new baseball cap. It's ridiculous!</i></p> <p>Preveri razumevanje novih izrazov. Jih ponovno izgovori. Kaže še več primerov lepih, smešnih, nenavadnih ali grdih oblačil.</p> <p>Usmeri pozornost na strip v učbeniku.</p> <p>Napove poslušanje posnetka.</p>	<p>Poslušajo in spremljajo. Uganejo pomen besede in jo ponovijo. <i>It's great!</i> <i>They're horrible!</i> <i>It's ridiculous!</i></p> <p>Povedo pomen novih izrazov. Ponovijo za učiteljem. Komentirajo, izražajo mnenje o oblačilih. Odzivajo se lahko enobesedno ali v povedi. <i>Great! It's great!</i> Odprejo učbenik na strani 18 in si ogledajo zgodbo. Prepoznajo osebe. Sklepajo o vsebini. Se pripravijo na poslušanje.</p>
---	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 14. Preveri razumevanje zgodbe. Postavlja vprašanja o vsebini: <i>Who is ready for the party?</i> <i>What has Benny got?</i> <i>What colour is his jacket?</i> <i>What colour are his trousers? ...</i></p> <p>Posnetek predvaja še enkrat.</p> <p>Predvaja posnetek Track 14, tokrat s premori.</p>	<p>Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku (naloga 1).</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Odgovarjajo enobesedno ali v povedi.</p> <p>Ponovno poslušajo in označijo, če kakšne besede še vedno ne razumejo. Poiščejo jo v slovarčku. Poslušajo in ponavljajo za govorcem (naloga 2).</p>

Dejavnosti po poslušanju

<p>Določi po tri učence.</p> <p>Postavlja vprašanja o Bennyjevih oblačilih: <i>What is Benny wearing?</i></p> <p>Postavlja vprašanja tudi za Wendy in Mrs Wolf. Učence vpraša še, kako so oni sami oblečeni: <i>What are you wearing today?</i></p>	<p>Besedilo berejo po vlogah.</p> <p>Naštevajo: <i>A red jacket, a green shirt and purple trousers.</i></p> <p>Naštejejo še njuna oblačila. Odgovorijo: <i>I'm wearing ...</i></p>
--	---

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 15, My glossary**.
 Učenci v *Glossary* nalepijo sličice ali narišejo oblačila, pod okvirčke pa napišejo slovenski prevod.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 5 – Part B: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: I like your new jacket

ŠTEVILKA UČNE URE: 15/21

IZOBRAŽEVALNI CILJ: Povedo, kako je kdo oblečen.
Sprašujejo po oblačilih.
Izražajo mnenje o oblačilih.

JEZIKOVNE VSEBINE: Kazalni zaimki (*this, these*).
Samostalnik – ednina, množina.
Nedoločni člen.
I'm wearing ...
Besedišče (oblačila, deli telesa, barve).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.
Poslušajo govor sošolcev in učitelja.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Sodelujejo v dvo- in večgovornih reproduktivnih dejavnostih po vzorcu z danimi iztočnicami.
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja.
Uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Na ustrezna mesta prepišejo posamezne iztočnice.
Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzeli (iztočnice so dane).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 19, 20, nal. 1–3
- zgoščanka (Track 15)
- DZ Hi there! 5, str. 11, nal. 1, 2
- zgoščanka (Track 4)

PREDPRIPRAVA UČITELJA

- slikovni material prejšnjih ur (oblačila, deli telesa, osebe za opisovanje)
- različna oblačila, tudi grda in nenavadna

Dejavnosti za razvijanje govornega sporočanja

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
S pomočjo lutke (Benny) uvede dialog v nalogo 1 na strani 19. Učitelj: <i>Look! I've got a new blouse.</i> Benny: <i>Great. I like your new blouse.</i>	Opazujejo in poslušajo. Ponovijo za Bennyjem.
Navede še nekaj primerov (dialogov) za oblačila v ednini.	Učenci prevzamejo vlogo Bennyja in odgovarjajo.

<p>Nadaljuje s primeri za kose oblačil v množini. Učitelj: <i>Look! I've got new jeans.</i> Benny: <i>Great. I like your new jeans.</i></p> <p>Navede še več primerov.</p> <p>Usmeri pozornost na ilustracijo v učbeniku na strani 19. Ob tem, ko učenci naštevajo oblačila, jih učitelj sproti zapisuje na tablo, in sicer v dve koloni, posebej oblačila v ednini in posebej v množini.</p> <p><i>A blue jacket blue socks</i> <i>A brown belt green socks</i></p> <p>Ko so napisana vsa naštetja oblačila, učitelj spodbudi učence, da povedo, kakšna je razlika med prvo in drugo kolono.</p> <p>Poslušaj dialoge, pomaga.</p> <p>Tudi pri predstavitvi drugega dialoga si pomaga z eno ali dvema lutkama.</p> <p>Učitelj: <i>What's this?</i> Benny: <i>It's my new cap.</i> Učitelj: <i>Horrible!</i> Razdeli učencem različna oblačila (v ednini) in jim postavlja vprašanja: <i>What's this?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Horrible!</i></p> <p>Z lutko prikaže tudi primer za množino. Učitelj: <i>What are these?</i> Benny: <i>They're my new shoes.</i> Učitelj: <i>Great!</i></p> <p>Razdeli učencem še ostala oblačila (množina) in jih sprašuje: <i>What are these?</i> <i>Great!</i></p> <p>Usmeri pozornost na naslednjo nalogo Opozori na poudarjeno tiskane besede.</p> <p>Pomaga učencem pri sklepanju.</p> <p>Preveri razumevanje navodil.</p> <p>Spremlja delo, poslušaj in pomaga.</p>	<p>Prevzamejo vlogo Bennyja in odgovarjajo.</p> <p>Odgovarjajo po vzorcu.</p> <p>Ogledajo si narisana oblačila in jih poimenujejo. Npr. <i>a blue jacket, a brown skirt, grey jeans ...</i></p> <p>Opazijo, ugotovijo, da gre za ednino in množino, in se spomnijo rabe nedoločnega člena.</p> <p>Ogledajo si oba dialoga v nalogi 1, preberejo navodila in tvorijo dvogovore po vzorcu. Kažejo na posamezna oblačila na ilustraciji in pri pogovoru s sošolcem uporabljajo dane izraze. Zamenjajo vloge.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Se pretvarjajo, da so oblačila njihova. Odgovarjajo: <i>It's my new ...</i></p> <p>Poslušajo.</p> <p>Odgovarjajo: <i>They're my new ...</i></p> <p>Ogledajo si dialoge v nalogi 2. Povedo, v čem se razlikujeta. Ugotovijo, da se <u>THIS</u> uporablja v zvezi z ednino (IT IS), <u>THESE</u> pa v zvezi z množino (THEY ARE).</p> <p>Ogledajo si dane besede v okvirčkih in povedo, pri katerih bodo uporabili THIS in pri katerih THESE.</p> <p>Preberejo navodila pri nalogi. Preberejo oba primera dialogov.</p> <p>Tvorijo dvogovore po vzorcu. Pogovarjajo se v parih in pri tem uporabljajo dane izraze. Pozorni so na pravilno rabo kazalnih zaimkov. Zamenjajo vloge.</p>
---	--

Dejavnosti za razvijanje slušnega razumevanja

Učitelj	Učenci
<p>Napove poslušanje posnetka.</p> <p>Spodbudi učence, naj posamezne osebe opišejo.</p> <p>Predvaja posnetek Track 15.</p> <p>Preveri delo.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 15.</p>	<p>Pripravijo se na poslušanje.</p> <p>Odprejo učbenik na strani 20 in si ogledajo ilustracije.</p> <p>Opišejo vse tri osebe.</p> <p>Poslušajo posnetek, rešijo nalogo 3, odključajo sliko, ki ustreza opisu.</p> <p>Povedo rešitev.</p> <p>Preverijo svojo odločitev.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 11, nal. 1** (učenci dopolnijo dialog z danimi izrazi) in **nal. 2**, za katero učenci potrebujejo zgoščenko – **Track 4** (poslušajo posnetek in določijo vrstni red ilustracij).
 Učitelj z učenci pregleda nalogo, preveri razumevanje navodil in po potrebi poda dodatna pojasnila.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 5 – Part B: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: What are you wearing today?

ŠTEVILKA UČNE URE: 16/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Odgovarjajo na vprašanja o tem, kako je kdo oblečen.
Vprašujejo po oblačilih drugih ljudi.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (oblačila, barve in deli telesa).
What's he/she wearing?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.
Poiščejo določene podatke v besedilu.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih.
Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.
Pridobivajo poznavanje osnovnih sporočilnih namenov.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.
Sklepajo o besedilu in vsebini.
Prepoznavajo zunajbesedilne okoliščine.
Razvijanje sposobnosti tihega branja.
Usmerjanje pozornosti na določene besede in frazeme v besedilu.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.
Prepisujejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku.
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pišejo besedilo po vzorcu.
Dopolnijo besedilo z znano tematiko.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 20, 21, nal. 3–6
- zgoščanka (Tracks 15, 16)
- DZ Hi there! 5, str. 12, nal. 3, 4

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni listi za ponavljanje oblačil (splet ali drugi viri)
- slike (znanih) oseb iz revij za opisovanje zunanosti in oblačil

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Ponovno predvaja posnetek Track 15 . Posluša in pomaga.	Poslušajo opise vseh treh oseb. Posamezni učenci po vzorcu posnetka opišejo sebe. Sošolci poslušajo.
Na koncu posameznih opisov doda: <i>Look! Janko is wearing ...</i>	Natančneje opišejo vse tri osebe iz naloge 3 , npr.:

<p>Pomaga pri uporabi: <i>She's wearing ...</i></p> <p>Napove naslednji posnetek in jih pripravi na natančno poslušanje.</p>	<p>Number 2: <i>She is tall and slim. She's got long blond hair. She's wearing a blue baseball cap, a green T-shirt and pink trousers.</i></p> <p>Ogledajo si ilustracijo na strani 20 v učbeniku. Povedo, katere barve so športni copati v izlozbi, npr.: <i>Trainers number one are yellow.</i></p>
--	--

Dejavnosti med poslušanjem in po njem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 16.</p> <p>Preveri delo.</p>	<p>Poslušajo in so pozorni na podrobnosti v besedilu. Rešijo nalogo 4, odkljukajo par čevljev, ki ustreza opisu. Povedo, kateri par čevljev so odkljukali.</p>

Dejavnosti za razvijanje branja in pisanja

Učitelj	Učenci
<p>Usmeri pozornost na nalogo 5.</p> <p>Spodbudi učence, da povedo, kako so osebe oblečene. <i>What is number one wearing?</i></p> <p>Poslušaj, pomaga. Preveri razumevanje navodil.</p> <p>Preveri razumevanje izraza <i>is wearing</i>.</p> <p>Preveri rešitve. Pokaže nase in pove, kako je danes oblečen, npr.: <i>Look! I'm wearing a white blouse, brown trousers and brown shoes.</i> Pomaga z začetki povedi. <i>I'm wearing ...</i></p> <p>Izzove učence: <i>Find someone who is wearing something blue!</i> Naroči učencem, naj poiščejo še nekaj barv. Razloži navodila za nalogo 6.</p> <p>Spremlja in pomaga.</p> <p>Poslušaj, spodbuja.</p> <p>Učencem razdeli slike znanih oseb. Preverja delo skupin in pomaga. Popravi napake.</p>	<p>Natančno si ogledajo vse štiri ilustracije v nalogi 5 in pokrijejo besedilo pod njimi.</p> <p>Odgovorijo: (<i>He is wearing</i>) <i>a yellow sweatshirt, black jeans and red trainers.</i> Povedo še za ostali dve osebi. Preberejo navodila pri nalogi in preberejo besedilo pod ilustracijami. Povedo, kaj pomeni. Pod slike napišejo ustrezna imena oseb.</p> <p>Poslušajo in opazujejo.</p> <p>Po vzorcu povedo, kako so oni oblečeni. Povedi začenjajo z <i>I'm wearing ...</i> Povedo, kako so oblečeni nekateri njihovi sošolci. Uporabljajo <i>He/She is wearing ...</i></p> <p>Pogledajo po razredu in povedo, npr.: <i>Peter is wearing blue jeans.</i></p> <p>Ogledajo si nalogo 6 ter narišejo sebe in svojega prijatelja ali sošolca (kako sta oblečena). Po vzoru opisov v nalogi 5 dopolnijo oba opisa.</p> <p>Preberejo svoje opise.</p> <p>Če so učenci opisali sošolce, lahko ostali ugibajo, katerega učenca je kdo opisal. Razdelijo se v skupine in napišejo opise.</p> <p>Preberejo opise. Na tablo pritrdijo slike, podnje pa ustrezne opise.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 12, nal. 3, 4**; narišejo, pobarvajo in opišejo poljubnega člana svoje družine.
Učitelj preveri razumevanje navodil.

K naslednji uri naj učenci prinesejo oblačila za modno revijo!

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 5 – Part B: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: **I hate this tie**

ŠTEVILKA UČNE URE: 17/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, da jim neko oblačilo ni všeč.
Povedo, da nečesa ne morejo najti.
Sprašujejo, kje so oblačila, in povedo, kje so.

JEZIKOVNE VSEBINE: *I can't find ...*
Hurry up!
Glagol *hate*.
Izrazi za oblačila.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

Razumejo podrobnosti v besedilu.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

Berejo po vlogah.

Razvijajo sposobnost tihega branja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Dopolnjujejo besedilo z redkimi vrzelmi.

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 5, str. 22, 23, nal. 1, 2
- zgoščenka (Track 17)
- *DZ Hi there!* 5, str. 13, nal. 1, 2
- zgoščenka (Tracks 5, 6)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- oblačila za modno revijo
- preden pridejo učenci, nekaj oblačil skrije po razredu

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
S pogovorom uvede besedišče iz stripa.	Priredijo modno revijo (IDEJA – priročnik za učitelje, str. 12).
"Išče" predhodno skrita oblačila in sprašuje učence:	Poslušajo in spremljajo. Sklepajo o pomenu, se odzivajo (enobesedno ali v

<p><i>I can't find my cap. Where is my cap?</i> <i>I can't find my jeans. Where are my jeans?</i></p> <p>Opozori na zaimka IT in THEY ter obliko glagola BITI.</p> <p>Se zahvali za pomoč: <i>Thanks, Maja.</i> Usmeri pozornost na zgodbo v učbeniku.</p>	<p>povedi). <i>It's on the floor.</i> <i>They're on the floor.</i></p> <p>Se spomni nalog na strani 19.</p> <p>Odprejo učbenik na strani 22 in si ogledajo strip. Sklepajo o vsebini.</p>
---	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 17.</p> <p>Postavi nekaj vprašanj o vsebini. <i>Is Michael ready? Is Carol ready? Can Michael find his socks? Where is his blazer? What colour is his tie? Does he like his tie? Has Michael got his lunch box?</i></p> <p>Posnetek predvaja še enkrat. Preveri razumevanje posameznih fraz. <i>Hurry up. Have a nice day. I can't find ...</i></p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 17, tokrat s premori.</p>	<p>Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku (naloga 1).</p> <p>Odgovarjajo lahko enobesedno ali v povedi.</p> <p>Pozorni so na besede, ki jih ne poznajo. Vprašajo po pomenu ali jih poiščejo v slovarčku. Povedo, kaj pomenijo.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo za govorcem.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri razumevanje slišane z bolj podrobnimi vprašanji o vsebini. <i>Are Carol and Michael ready? Why is Michael not ready? Is it late? Where are his socks? ...</i></p> <p>Določi nekaj skupin po tri učence.</p> <p>Učence usmeri na reševanje naloga 2 pod stripom. Spremlja in preveri delo učencev.</p>	<p>Gledajo ilustracije in besedilo v stripu ter odgovarjajo.</p> <p>Besedilo berejo po vlogah.</p> <p>Preberejo trditve in jih označijo s <i>True</i> ali <i>False</i>. Preberejo rešitve. Popravijo morebitne napake.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 13, nal. 1, 2**. Učenci za domačo nalogo potrebujejo zgoščenko, **Tracks 5, 6**. Poslušajo prvi posnetek in dopolnijo dialog z manjkajočimi izrazi, ob poslušanju drugega pa preverijo svoje delo in ponavljajo besedilo.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 5 – Part B: GET READY

NASLOV UČNE URE: Get ready!

ŠTEVILKA UČNE URE: 18/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo nekatera oblačila.
Odgovarjajo na vprašanja o tem, kako je kdo oblečen.
Opisujejo oblačila.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (oblačila, barve).
Vprašanja: *What is he/she wearing?*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti (barvajo po navodilih).

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.

GOVORNO SPOROČANJE:

Govorijo po vzorcu.

Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razvijajo sposobnosti branja.

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.

Razvijajo sposobnost tihega branja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

Prepišejo oz. preriščejo posamezne besede pod ustrezne ilustracije.

Dopolnijo manjkajoče črke znanih besed.

Pišejo povedi po vzorcu.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 24, 25, nal. 1–3
- zgoščenka (Track 18)
- DZ Hi there! 5, str. 14, nal. 1, 2

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- rešitve prejšnje domače naloge (DZ, str. 13, nal. 1, 2) na prosojnici
- različni delovni listi za ponavljanje besedišča, ki jih pripravi učitelj sam ali jih poišče na spletni strani
- posamezni kosi oblačil ali slikovni material

Dejavnosti za razvijanje branja in pisanja

Učitelj	Učenci
Uvodni del. Razloži, da bodo to uro namenili ponavljanju, da bodo ugotovili, koliko že znajo in kaj bo treba še malo vaditi.	Sodelujejo v dejavnostih.
Kaže posamezna oblačila ali slike oblačil.	Posamezni učenci jih poimenujejo in izraze napišejo na tablo.
Pokaže na napis za posamezno oblačilo. Usmeri pozornost na nalogo v učbeniku na strani 25 . Spremlja delo. Preveri delo.	Berejo. Rešijo nalogo 1 ; povežejo dele besed in jih prepišejo na ustrezno črto. Preberejo napisane besede.

<p>Opozori na rabo nedoločnega člena z oblačili.</p> <p>Poslušaj in pomaga pri opisovanju.</p> <p>Preveri pravilnost rešitev.</p>	<p>Ogledaj si ilustracije pri nalogi 2 (pokrijajo besedilo).</p> <p>Opišejo, kako sta otroka oblečena. <i>The boy is wearing ...</i> <i>The girl is wearing ...</i></p> <p>Odkrijejo besedilo in preberejo trditve. Označijo trditve kot pravilne ali napačne. Preberejo rešitve.</p>
---	--

Dejavnosti za razvijanje slušnega razumevanja

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Napove, da bodo pri naslednji nalogi poslušali besedilo, ob katerem bodo morali biti pozorni predvsem na barve posameznih oblačil. Preveri razumevanje navodil.</p> <p>Predvaja posnetek Track 18.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 18.</p>	<p>Ogledaj si ilustracijo in naštejejo oblačila, ki jih imata otroka v nalogi 3 na sebi.</p> <p>Poslušajo in sproti samo označujejo barve posameznih oblačil (lahko je to samo črtica z ustreznim barvnim svinčnikom ali začetna črka barve na oblačilu). Ponovno poslušajo in se prepričajo o barvi oblačila.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri delo učencev.</p> <p>Poslušaj in pomaga.</p> <p>Beleži, kje imajo posamezni učenci težave.</p> <p>Razloži navodila za igro WHO IS IT? GUESS THE NAME! (Podrobna navodila za igro so v priročniku za učitelje, str. 12.)</p>	<p>Do konca pobarvajo oblačila.</p> <p>Opišejo, kako sta otroka oblečena, tokrat vključno z barvami.</p> <p>Ogledaj si navodila za igro in primer, kako naj igra poteka, v učbeniku na strani 24. Igrajo igro.</p>

DOMAČE DELO

DZ Hi there! 5, **str. 14, nal. 1, 2.**

V prvi nalogi z uporabo danih črk dopolnijo besede, v drugi pa iz danih besed sestavijo povedi.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 5 – Part B: ARE YOU READY?

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 19/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (oblačila, barve).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedila in rešijo naloge.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.

Govorijo po vzorcu.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

Prepisujejo posamezne povedi.

V znanih povedih spreminjajo po eno besedo.

Dopolnjujejo besedilo z redkimi vrzeli.

Pišejo besedilo po vzorcu.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 16–25
- zgoščenka (Tracks 12–18)
- DZ Hi there! 5, str. 10–15
- zgoščenka (Tracks 4–6)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni listi za utrjevanje znanja, na katerih so že označene dvojice, ki bodo delale skupaj; označene so tudi naloge, ki naj jih vsak posamezen par reši; učenci so razporejeni glede na dosežke v prejšnji uri (priločnik za učitelje, str. 55)

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del.</p> <p>Seznani učence z namenom ure.</p> <p>Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.</p> <p>Pove, da bodo vadili tiste vsebine, pri katerih so posamezniki imeli težave. Pove, da bodo vaje za utrjevanje reševali v parih, da bodo lahko drug drugemu pomagali.</p> <p>Pozove učence, naj pripravijo učbenike in delovne zvezke.</p> <p>Učencem predstavi naloge.</p> <p>Učence spodbudi k reševanju nalog.</p>	<p>Sodelujejo v dejavnostih.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo potrebščine.</p> <p>Si ogledajo naloge.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku.</p> <p>Se pripravijo na preverjanje.</p>

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Spremlja in nadzoruje delo učencev, beleži opažanja.	Rešujejo naloge.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
Učitelj lahko glede na sposobnosti svojih učencev posamezne naloge spremeni ali jih prilagodi. Pomembno je le, da učenci natančno vedo, kaj bomo preverjali in ocenjevali oz. kaj vse morajo znati za test.	Sprašujejo in preverjajo pravilnost svojih rešitev.
Za sprostitev po napornem delu ponovno predvaja posnetek pesmi – Track 9 (če čas dopušča).	Pojejo in se sprostijo.

DOMAČE DELO

Kot pripravo na test naj učenci doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek. Vaje, ki jih niso naredili v šoli, naj naredijo doma.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 5 – Part B: TEST 2

NASLOV UČNE URE: TEST 2

ŠTEVILKA UČNE URE: 20/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (oblačila).
Glagol *wear* v opisnem sedanjiku.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Razvijajo sposobnost tihega branja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.
Pišejo kratka besedila po vzorcu.
Dopolnjujejo besedilo z danimi iztočnicami.
Besede napišejo pod ustrezne ilustracije.

UČNA GRADIVA:

– zgoščenka k priročniku (Track 3): TEST 2

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– Test 2
– revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala. Učencem predstavi naloge. Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo. Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence. Predvaja posnetek Track 3 – TEST.	Rešujejo naloge: 1. Napišejo izraze pod ustrezne ilustracije. 5 t 2. Poslušajo in napišejo, kje so oblačila. 12 t 3. Narišejo dve poljubni osebi in ju opišejo. 13 t Skupaj 30 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

MODULE 5 – Part B: VIDEO TIME

NASLOV UČNE URE: The Monster Party

ŠTEVILKA UČNE URE: 21/21

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Opišejo pošast.
Povedo, kaj imajo radi in česa ne marajo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (deli telesa, oblačila).
Glagol *like* (*I like ...*, *I don't like ...*).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – video).
Razumejo glavne misli sporočila.
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

GOVORNO SPOROČANJE:

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.
Govorijo po vzorcu.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Razvijajo sposobnosti glasnega branja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.
Prepišejo dane besede na ustrezna mesta.
Napišejo opis po danem vzorcu.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 5, str. 27, nal. 1–4
- DVD – Video track 7

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slikovni material prejšnjih ur
- DVD-predvajalnik

Dejavnosti pred ogledom videoposnetka:

Učitelj	Učenci
Uvodni del.	Sodelujejo v dejavnostih.
Spodbudi pogovor o tem, kaj imajo učenci radi oz. česa ne marajo. <i>I like pop concerts.</i> <i>I don't like rap music.</i> <i>I like parties.</i> <i>What about you?</i>	Poslušajo.
Pomaga pri prvih primerih. Učencem lahko daje iztočnice (ustno ali jih napiše na tablo).	Še sami povedo, kaj imajo radi in česa ne. Tvorijo povedi: <i>I like ...</i> <i>I don't like ...</i>
Usmeri pozornost na učbenik, stran 27.	Odprejo učbenik in rešijo nalogo 1 ; odključajo trditve, ki veljajo zanje.

Napove ogled videoposnetka.	Preberejo odključane trditve. Pripravijo se na ogled in pozorno poslušanje. Ogledajo si nalogo 2 , da se seznanijo s predmeti, na katere morajo biti med ogledom pozorni. Zaprejo učbenike.
-----------------------------	---

Dejavnosti med ogledom videoposnetka

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Videotrack 7 . Posnetek predvaja še enkrat. Preveri delo.	Ogledajo si posnetek. Po končanem ogledu odprejo učbenike in po spominu odključajo predmete, ki so jih videli. Ob drugem poslušanju dopolnjujejo rešitve.

Dejavnosti po ogledu videoposnetka

Učitelj	Učenci
Spomni učence na pošast iz videoposnetka. V primeru težav pri reševanju nalog lahko učitelj posnetek predvaja ponovno. Učitelj vseskozi spremlja delo in preverja pravilnost rešitev. Naroči učencem, naj si zamislijo najbolj strašno pošast in jo opišejo. Predstavi nalogo 4 . Spremlja in pomaga. Pregleda delo.	Povedo, kako je bila oblečena. Rešijo nalogo 3 ; dane besede prepisejo v ustrezne okvirčke ob sliki. Lahko se v parih posvetujejo ali delajo v skupinah. Ponovno sledijo posnetku in so pozorni na podatke, ki jim manjkajo. Preberejo rešitve. Opisujejo, npr.: <i>My monster is tall and fat. It has got five heads ...</i> Narišejo svoje pošasti in napišejo opis. Preberejo opise. Popravijo napake.

DOMAČE DELO

Svoje pošasti narišejo na večji list papirja in pod risbo napišejo opis. Lahko je to ista pošast kot v šoli, lahko pa narišejo drugo. Naslednjič pošasti razstavite v učilnici.

Opombe učitelja po izvedbi ure: