

Romana Janc, prof.
Agata Bohinc

Splošni del je z novim učnim načrtom uskladila Anamarija Hlača.

LETNA PRIPRAVA

1. Splošni del (Strani 2–7.)

(Povzeto iz Učnega načrta za angleščino za osnovno šolo, izdanega pri Ministrstvu za šolstvo in šport ter Zavodu RS za šolstvo.)

2. Razporeditev ur (Stran 8.)

3. Načrtovanje po posameznih temah – modulih (Strani 9–20.)

Letna priprava za angleščino kot prvi tuji jezik za 4. razred devetletne osnovne šole po potrjenem učbeniškem kompletu *Hi there!* 4.

SPLOŠNI CILJI

Glavni cilj učenja angleškega jezika je doseganje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje, ki jo sestavljajo naslednja tri velika področja:

- Ključne kompetence za vseživljenjsko učenje.
- Splošne zmožnosti.
- Medkulturna sporazumevalna zmožnost v angleščini.

Pouk angleščine se naslanja na že razvite ključne kompetence učencev, hkrati pa z razvijanjem drugih razsežnosti spodbuja nadaljnji razvoj ključnih kompetenc pri pouku angleščine. Ključne kompetence so:

1. Sporazumevanje v maternem jeziku;
2. Sporazumevanje v tujih jezikih;
3. Matematična pismenost in osnove v znanosti ter tehnologiji;
4. Digitalna kompetenca;
5. Učenje učenja;
6. Medosebna, medkulturna, družbena in državljanska kompetenca;
7. Podjetnost in samoiniciativnost;
8. Kulturna zavest in izražanje.

CILJI IN VSEBINE

Znanja in zmožnosti, ki omogočajo učinkovito sporazumevanje v angleščini, so hkrati cilj in vsebina učenja angleščine:

- Poslušanje in slušno razumevanje.
- Govorno sporazumevanje in sporočanje.
- Branje in bralno razumevanje.
- Pisanje, pisno sporazumevanje in pisno sporočanje.
- Posredovanje ali mediacija.

Ob usvajanju teh ciljev učenci razvijajo svoje jezikovne, pragmatične in sociolingvistične oziroma družbeno-kulturne zmožnosti ter medkulturno ozaveščenost.

Cilji in vsebine so v nadaljevanju podrobneje predstavljeni glede na posamezno jezikovno zmožnost.

SKLOP: POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE

CILJI Učenci:	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<ul style="list-style-type: none"> Razumejo in upoštevajo preprosta, jasno oblikovana in počasi ter razločno artikulirana navodila za delo v razredu. Urijo pozorno poslušanje. Poiščejo določene podatke v besedilu. 	<ul style="list-style-type: none"> Poslušajo preprosta navodila in opravijo nalogo. Pozorno poslušajo besedilo. Med poslušanjem: <ul style="list-style-type: none"> razlikujejo glasove, razlikujejo glasovne sklope. Poslušajo besedilo (živi govor, posnetek ali besedilo, posredovano preko medijev v medsebojni komunikaciji v živo). V poslušanem besedilu poiščejo vnaprej dogovorjene podrobnosti. 	<p>Navodila:</p> <ul style="list-style-type: none"> splošna navodila, delo v razredu, dejavnosti. <ul style="list-style-type: none"> Kratka besedila z znanega tematskega področja, primerne za to starost. Besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki (slike, video, geste, mimika). Besedilo je kratko, z znano tematiko: osnovna besedila so pesmi, pravljice, izštevanka, igre, pravljice itd. Besedilo je razločno artikulirano. 	<p>Razumevanje pokažejo z:</p> <ul style="list-style-type: none"> upoštevanjem navodil, izdelki, besednim odzivom, nebesednim odzivom (mimika, ponovitev, interpretacija govornice telesa, risanje, slikanje, razvrščanje slik, povezovanje). <p>Med poslušanjem oz. po njem se učenci (spontano) odzovejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> s čustvenimi odzivi (mimika), z besednimi odzivi v slovenščini. <p>Ob določenem podatku se odzovejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> nebesedno (dvig roke, kljukica v tabeli, risanje, barvanje).

SKLOP: POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE

CILJI	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> Izluščijo in razumejo glavne misli sporočila. Razumejo nekaj pomembnih podatkov ali podrobnosti v govornih informativnih besedilih. Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine. Ugotovijo jasno izraženo razpoloženje govorcev. 	<ul style="list-style-type: none"> Poslušajo besedilo (živi govor, avdio- ali videoposnetek). Med poslušanjem so pozorni na glavne misli sporočila. Po poslušanju učenci v slovenščini povedo, o čem govori besedilo. Poslušajo besedilo, ki ga spremlja vidna podpora (slike, video, prosojnice). Med poslušanjem so pozorni na podrobnosti. Med poslušanjem so pozorni na okoliščine sporazumevanja. Po poslušanju sodelujejo v pogovoru. Po poslušanju sodelujejo v vodeni pisni nalogi. 	<ul style="list-style-type: none"> Besedilo je kratko (odstavek, preprosta ali prilagojena in enostavna zgodba, basen, dialog, izštevanka). Število govorcev je omejeno in njihove vloge so popolnoma jasne. Besedilo je kratko ter jasno strukturirano, z znanega tematskega področja in govornjeno v standardnih različicah govornjene angleščine. Govor je prilagojen, umetno počasen in razločen. Besedilo ima jasno izražena čustva (slike, intonacija). 	<ul style="list-style-type: none"> V slovenščini povedo, o čem govori besedilo. <p>Razumevanje podrobnosti pokažejo s preprosto, vodeno nalogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nebesedni odziv. Prepoznajo pomen posameznih besed v besedilu z znano tematiko; s pomočjo opore to pokažejo s kratkim besednim odzivom (kdo, kaj, kje, kako). Odziv je lahko v slovenščini. V slovenščini povedo, koliko je govorcev in kakšna so njihova čustva/razpoloženje..

Besedila so kratka, (zelo) enostavna, prilagojena in počasi ter razločno govornjena: basni, dialogi, dramska besedila, filmi, izštevanka, razlage in navodila za razredne in druge dejavnosti, obvestila, opisi dogajanj, oseb, živali, stvari, prostora, kraja, dežele, pesmi (poezija ali petje), poročila, pravila, pravljice, programi prirediteljev, razglasi, recepti, reklamna sporočila, risanke, šale, televizijski in radijski sporedi.

SKLOP: GOVORNO SPOROČANJE IN SPORAZUMEVANJE

CILJI	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva. • Uporabljajo komunikacijske strategije. • Govorno sporočajo. Obvladajo kratke, enostavne in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti v znanih okoliščinah. 	<ul style="list-style-type: none"> • V pogovoru ustrezno poimenujejo predmetni svet okrog sebe. • V pogovoru ustrezno poimenujejo zaprte besedne sklope. • Pri govoru si pomagajo z mimiko, gestami, zvoki. Govor je fragmentaren, s prvimi zasnovami tekočnosti. • O pomenu sprašujejo z vprašanji v slovenščini. • Sodelujejo v vodenih dejavnostih reproduktivne narave: enogovornih, dvogovornih in večgovornih. • Ponavljajo, pojejo, izštevajo, govorijo po vzorcu. • Odgovarjajo na odločevalna in nekatera <i>Wh</i>-vprašanja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavljajo sebe, svojo družino in prijatelje. • Pripovedujejo o temah, ki so iz njihovega najbližjega okolja. • V govoru uporabljajo najosnovnejše komunikacijske strategije (npr. vprašajo po pomenu). • Na kratko in preprosto opisujejo in pripovedujejo, poizvedujejo, se predstavljajo in dogovarjajo. 	<p>Med govornim sporočanjem opazujemo učenčev jezikovno ravnanje med učnimi dejavnostmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • delo v dvojicah, • delo v skupinah, • predstavitve, • razgovori, • individualne dejavnosti. <p>Med preverjanjem beležimo napake in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jih po dejavnosti predstavimo in popravimo, • pripravimo primerne vaje za njihovo odpravljanje. <p>Pričakovana je uporaba preprostih slovničnih struktur in najosnovnejša vezniška sredstva. Izgovorjava omejenega besedišča je večinoma razumljiva.</p>

Enostavne, kratke in jasno strukturirane (običajno predhodno naučene oziroma poučevane) sporočanje dejavnosti, ki so učencem poznane vnaprej: kratek situacijski dialog, enogovorna dejavnost s pomočjo vizualne in besedne iztočnice, igranje vnaprej naučene vloge, petje, izštevaje, tvorjenje zelo preprostih navodil ob jasno podanih iztočnicah, poimenovanje stvari, oseb, dejanj, lastnosti itn. v neposredni okolici ali na slikah, recitiranje pesmi, pojasnjevanje, pozdravljanje, zahvaljevanje.

SKLOP: BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE			
CILJI	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
Učenci:			
<ul style="list-style-type: none"> • Sklepajo o besedilu in vsebini. • Prepoznajo in ugotovijo vrsto besedila. • Razumejo glavno misel in bistvene podrobnosti. • Prepoznajo, poiščejo in razumejo podatke v besedilu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brez branja na osnovi slik ali grafične podobe sklepajo o vsebini in vrsti besedila. • Tiho berejo in razumejo različne vrste besedil. • Sodelujejo pri vodeni govorni dejavnosti. • Poiščejo števila, imena in druga poimenovanja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Besedila so kratka (2-3 (od)stavke), prilagojena in poenostavljena ter jasno strukturirana. • Besedila, npr. pravljica, razglednica, izštevanka itn., ki so slikovno podprta, vendar zelo poenostavljena. • Prepoznajo angleške črke in osnovne besede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Govorijo o besedilu v slovenščini. • Sodelujejo v pogovoru v slovenščini. • Se odzivajo s kratkim besednim odzivom v angleščini. • Se odzivajo nebesedno. <p>Pogosto potrebujejo razlago besed in večkratno branje.</p>

Kratka, besedno in slovnično enostavna ter kognitivno in zanimanjem otrok prilagojena ter predvidljiva besedila: basni, dialoška besedila, elektronska sporočila, pesmi, grafični prikazi (zemljevidi, tabele), horoskop, intervjuji, izštevanka, kvizi, napisi (enobesedni, fraze, stavki), navodila (npr. za namizne igre), obrazci z osnovnimi osebnimi podatki, obvestila, oglasi, opisi dogajanj (oseb, živali, vremena, stvari, prostora, kraja, dežele, poti itn.), križanke, plakati, poročila o specifičnih podatkih (v razredu, poti v šolo), poimenovanja (ob slikah, miselni vzorci, stripi), pravljice, prepovedi, dramska besedila, razglednice in pisma, recepti, sezname, (družinsko drevo, nakupovalni list), sporedi (radio/TV, prireditve, urniki, dnevnik aktivnosti), vabila, zgodbe, zloženke.

Besedila so reklame, tabelska besedila, brošure, besedila iz spleta, slovarjev, učbeniških gradiv, navodil (za uporabo preprostih naprav in izdelavo stvari), letakov, grafitov, nalepk na embalaži, obvestil o varnosti, revij, poenostavljena (umetnostna) besedila (ang. easy readers/graded readers), besedila na prosojnici in powerpointu, osebna pisma, elektronska sporočila, javna obvestila, recepti, pravila (v šoli, v razredu), napisi na znakih (prometni, krajevni), videoteksti.

SKLOP: PISANJE, PISNO SPORAZUMEVANJE IN PISNO SPOROČANJE			
CILJI	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
Učenci:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapisujejo. • Pišejo ali dopolnjujejo kratka in enostavna besedila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostojno prepisejo posamezne besede in frazeme, manj stavke. • Zapisujejo, prepisujejo, vnašajo podatke. 	<ul style="list-style-type: none"> • Besedišče obravnavanih tem je ponavljajoče, enostavno in pogosto rabljeno – niz enostavnih povedi • Preprosto besedilo: razglednica, zasebno vabilo, npr. na zabavo za rojstni dan. Vzorci besedil so že pripravljene. 	<p>Obvladajo naslednje strategije pisanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepis, • izpolnjevanje (tabel, obrazcev, oblačkov, besedil z vrzelmi, slik), • prenašanje informacij (iz tabel, miselnih vzorcev, slušnih ali pisnih besedil). <p>Delajo različne napake.</p>

Vrste pisnih besedil: dnevnik aktivnosti (v obliki tabele), elektronsko sporočilo, navodila, obrazci (izpolnjevanje vprašalnikov, tabel), opisi (oseb, prostora, predmetov), osebni slovarji (tudi slikovni), razglednice, sezname.

SKLOP: POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA			
CILJI	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
Učenci:			
<ul style="list-style-type: none"> • Posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila. 	<ul style="list-style-type: none"> • V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega besedila v angleščini in pomen preprostih slikovnih oznak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Besedilo je bogato podprto z nebesedilnimi prvinami (npr. risanke). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokažejo razumevanje angleškega besedila s tem, da ga povzamejo v slovenščini.

MODUL – TEMATSKO PODROČJE	PREDVIDENO ŠTEVILO UR REDNEGA POUKA
UVODNA URA	1
MODULE 1	16
MODULE 2	17
MODULE 3	18
MODULE 4	18
* PROJECT: <ul style="list-style-type: none"> • Module 1: Izdelava vabila na zabavo (Halloween) • Module 2: Izdelava božične voščilnice • Module 3: Izdelava velikonočne pisanice • Module 4: Izdelava voščilnice za rojstni dan (razredna raziskava) 	likovni pouk slovenščina matematika spoznavanje okolja
SKUPAJ	70 ur

- * Zaradi časovne stiske naj učenci praktični del navedenih projektov izvedejo pri ostalih predmetih rednega pouka:
 - pri likovnem pouku (izdelava buče, pisanice);
 - pri slovenščini (voščilnice za različne priložnosti);
 - pri matematiki in spoznavanju okolja (razredna raziskava s preglednico – rojstni dnevi).
 - Z učiteljico ali učiteljem, ki učence poučuje pri rednem pouku, se vnaprej dogovorite o organizaciji dela.
- Predstavitev projekta – izdelkov pa naj bo izpeljana pri pouku angleščine, kot začetna etapa učne ure.

I. trimester	II. trimester	III. trimester
SKUPAJ: 24 ur	SKUPAJ: 22 ur	SKUPAJ: 24 ur

MODULE 1

TEME

- MOJ RAZRED, MOJA ŠOLA
- JAZ IN MOJI PRIJATELJI
- MOJA DRUŽINA

PART A: COLOURS

NUMBERS 1–12

IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- prepoznati številke in šteti do 12;
- seštevati in odšteti do 12;
- spraševati sošolce po najljubših številkah;
- prepoznati in poimenovati barve;
- povedati, katera je njihova najljubša barva;
- spraševati, koliko je kdo star, in odgovarjati (v okviru znanih števil);
- spraševati po imenu, priimku, starosti, telefonski številki, najljubši barvi;
- odgovarjati na taka vprašanja;
- pozdraviti in se posloviti;
- se predstaviti.

PART B: IN THE CLASSROOM

- Prepoznajo in poimenujejo stvari v razredu.
- Ravnajo se po navodilih.
- Tvorijo osnovne ukaze z velelnikom.
- Pozdravijo in se poslovijo.
- Izražajo množino (*three pencils*).

MODULE 1

KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

POSLUŠANJE

- Poslušajo:
 - posamezne nove izraze,
 - zgodbico v stripu;
 - dialoge;
 - pesem;
 - posamezne ukaze in navodila,
 - vprašanja;
 - povedi z vrzelmi.
- Med poslušanjem in po njem učenci:
 - ponavljajo za govorcem;
 - povežejo zapis s sliko;
 - dopolnijo povedi z vrzelmi;
 - dopolnijo telefonske številke;
 - napišejo slišano številko;
 - obkrožijo slišano številko;
 - so pozorni na podrobnosti in označijo slišane izraze;
 - barvajo po slišanih navodilih;
 - preverijo svoje rešitve.

GOVOR

- Ponavljajo za govorcem na posnetku.
- Ponavljajo za učiteljem.
- Odgovarjajo na vprašanja po imenu, starosti in telefonski številki.
- Odgovarjajo na vprašanja o najljubši barvi in številki.
- Tvorijo dialoge po vzorcu.
- Pojejo pesem.
- Glasno štejejo.

BRANJE

- Preberejo nove izraze.
- Berejo preproste povedi.
- Glasno berejo.
- Tiho berejo.
- Med branjem in po njem učenci:
 - povežejo besede in slike;
 - dopolnijo povedi in jih povežejo;
 - obkrožijo in oštevilčijo zahtevane podatke;
 - pobarvajo zahtevano število predmetov;
 - sklepajo o vsebini na osnovi slik;
 - prepoznajo zunajbesedilne okoliščine;
 - razlikujejo med zapisom in izgovorom.

PISANJE

- Prepišejo:
 - posamezne besede;
 - odgovore na vprašanja;
 - besede pod ustrezne ilustracije;
 - posamezne povedi;
 - posamezna navodila.
- Dopolnijo:
 - besede z manjkajočimi črkami;
 - povedi z redkimi vrzelmi in danimi iztočnicami.
- Napišejo odgovore na vprašanja.
- Povežejo vprašanja z odgovori.
- Pišejo povedi po vzorcu.
- Po nareku zapišejo posamezna števila.
- Iz pomešanih črk sestavijo smiselne besede.

MODULE 1

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

- uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva (orientacija po gradivu, uporaba avdio CD-ja);
- spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika (*Halloween*);
- razvijajo strategije samostojnega učenja.

JEZIKOVNA ZNANJA

SLOVNICA

- navadni sedanjik glagola *be*
- uporaba oblik *am, is, are* z ustreznimi osebki
- trdilna oblika
- kratke oblike
- navodila in ukazi – velelnik
- množina »-s«
- *This is ...*
- vprašanja z *Where is ...?*, *What is ...?*
Is it ...?
- glagol *live*

BESEDIŠČE IN IZGOVARJAVA

- izrazi za barve
- izrazi za predmete, povezane z razredom in šolo
- pozdravi: *Good afternoon/morning; Hello./Hi.*
- števila do 12
- vprašanja: *What's your name? How old are you? What's your favourite ...?*
- izrazi: *Halloween, devil, witch, trick, treat, monster, ghost*
- vzkliki: *Great!, Uhh!, Psst!, Gosh!*
- razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika

VREDNOTENJE

- Sprotno ustno preverjanje.
- Pisno preverjanje na koncu posamezne enote.
- Preizkus znanja na koncu modula.
- Končni izdelek.

MODULE 2

TEME

- MOJ DOM
- JAZ IN MOJI PRIJATELJI
- IGRAČE IN BOŽIČNO-NOVOLETNI PRAZNIKI
- MOJA DRUŽINA

PART A: TOYS

IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- prepoznati in poimenovati posamezne igrače;
- spraševati sošolce po najljubših igračah;
- povedati barve igrač;
- povedati, katere so njihove najljubše igrače;
- govoriti o praznikih (*Christmas*);
- napisati želje Božičku;
- izdelati in napisati novoletno voščilnico.

PART B: NUMBERS 13–20

- Štejejo do 20.
- Seštevajo in odštevajo do 20.
- Poimenujejo ožje družinske člane.
- Povedo, čigavo je kaj/čigav je kdo (*Tom's, my ...*).
- Pojasnijo osnovno družinsko drevo.
- Sprašujejo po številu in ga izražajo.
- Sprašujejo po številu stvari in oseb in to povedo.

MODULE 2

KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

POSLUŠANJE

- Poslušajo:
 - posamezne nove izraze;
 - zgodbico v stripu;
 - dialoge;
 - pesem;
 - opise slik;
 - vprašanja;
 - povedi z vrzelmi.
- Med poslušanjem in po njem učenci:
 - ponavljajo za govorcem;
 - povežejo zapis s sliko;
 - dopolnijo povedi z redkimi vrzelmi;
 - dopolnijo telefonske številke;
 - po nareku zapisujejo številke;
 - obkrožijo slišano ime;
 - so pozorni na podrobnosti in označijo slišane izraze;
 - rišejo po slišanih navodilih;
 - odgovore označijo s *True* ali *False*;
 - izpolnijo razpredelnico;
 - preverijo svoje rešitve.

GOVOR

- Ponavljajo za govorcem na posnetku.
- Ponavljajo za učiteljem.
- Odgovarjajo na odločevalna in nekatera *Wh*-vprašanja.
- Tvorijo dialoge po vzorcu.
- Predstavijo svojega prijatelja.
- Predstavijo svojo družino.
- Sprašujejo po najljubših igračah in odgovarjajo.
- Pojejo pesem.
- Odgovarjajo na vprašanja v zvezi z besedilom.
- Glasno štejejo.

BRANJE

- Preberejo nove izraze.
- Berejo preproste povedi.
- Glasno berejo.
- Tiho berejo.
- Med branjem in po njem učenci:
 - poiščejo določene informacije;
 - sklepajo o vsebini;
 - dopolnijo povedi in jih povežejo;
 - obkrožijo in oštevilčijo zahtevane podatke;
 - poiščejo napačne črke v besedah;
 - sklepajo o vsebini na osnovi slik;
 - prepoznajo zunajbesedilne okoliščine;
 - razlikujejo med zapisom in izgovorom.

PISANJE

- Prepišejo:
 - posamezne besede;
 - odgovore na vprašanja;
 - besede pod ustrezne ilustracije;
 - posamezne povedi.
- Dopolnijo:
 - besede z manjkajočimi črkami;
 - povedi z redkimi vrzelmi in danimi iztočnicami.
- V znanih povedih spremenijo eno besedo.
- Napišejo odgovore na vprašanja.
- Povežejo vprašanja z odgovori.
- Pišejo povedi po vzorcu.
- Po nareku zapišejo posamezna števila.
- Napišejo telefonske številke svojih sošolcev.
- Iz pomešanih črk sestavijo smiselne besede.

MODULE 2

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

- uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva (orientacija po gradivu, uporaba avdio CD-ja);
- spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika s pomočjo pisnih gradiv (*Christmas*);
- razvijajo strategije samostojnega učenja.

JEZIKOVNA ZNANJA

SLOVNICA

- navadni sedanjik glagola *be*:
 - uporaba oblik *am, is, are* z ustreznimi osebki
 - trdilna
 - nikalna
 - vprašalna oblika
 - kratke oblike
- saški rodilnik
- pripona *-teen* s številkami do 20
- navadni sedanjik glagola *have got*
 - trdilna oblika

BESEDIŠČE IN IZGOVARJAVA

- izrazi za nekatere igrače
- izrazi za predmete, povezane z novoletnim praznovanjem
- izrazi za člane ožje družine in razmerja med njimi
- števila do 20
- osebni zaimki (*he, she*)
- svojilni pridevniki
- vprašalnice *How many?, What..?, How..?, Where..?*
- pridevniki: *friendly, nice, quite old, great, fine*
- izrazi: *in bed, at school, at home, at the funfair, at work*
- izrazi: *Santa Claus, Christmas tree, look up, less, a mess, in the sky, a monster*
- razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika

VREDNOTENJE

- Sprotno spremljanje napredka učencev pri vseh spretnostih.
- Pisno preverjanje na koncu modula.
- Preizkus znanja na koncu modula.
- Končni izdelek.

MODULE 3

TEME

- MOJ DOM
- MOJ RAZRED
- MOJA ŠOLA
- MOJI LJUBLJENČKI
- MOJA DRUŽINA

PART A: MY HOUSE

IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- prepoznati in poimenovati osnovne prostore v hiši;
- prepoznati in poimenovati nekatere kose pohištva;
- spraševati, kje kdo živi, in odgovarjati na taka vprašanja;
- razumeti osnovna prostorska razmerja;
- povedati, kje so stvari;
- spraševati po položaju;
- opisati velikost in barvo stvari;
- poimenovati ožje družinske člane.

PART B: PETS

- Prepoznajo in poimenujejo hišne ljubljence.
- Povedo ime živali.
- Predstavijo svojega ljubljence.
- Povedo barvo in velikost živali.
- Vprašajo po starosti in odgovorijo na tako vprašanje.
- Izrazijo svojino.
- Izrazijo veselje.
- Govorijo o praznikih (*Easter*).
- Poimenujejo nekatere predmete, povezane s prazniki.

MODULE 3

KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

POSLUŠANJE

- Poslušajo:
 - posamezne nove izraze;
 - zgodnico v stripu;
 - dialoge;
 - pesem;
 - opise slik;
 - vprašanja;
 - povedi z vrzelmi.
- Med poslušanjem in po njem učenci:
 - ponavljajo za govorcem;
 - povežejo zapis s sliko;
 - dopolnijo povedi z redkimi vrzelmi;
 - so pozorni na podrobnosti in označijo slišane izraze;
 - rišejo po slišanih navodilih;
 - povežejo vprašanja in ustrezne odgovore;
 - izpolnijo razpredelnico;
 - preverijo svoje rešitve.

GOVOR

- Ponavljajo za govorcem na posnetku.
- Ponavljajo za učiteljem.
- Odgovarjajo na odločevalna in nekatera *Wh*-vprašanja.
- Tvorijo dialoge po vzorcu.
- Pojejo pesem.
- Odgovarjajo na vprašanja v zvezi z besedilom.

BRANJE

- Preberejo nove izraze.
- Berejo preproste povedi.
- Glasno berejo.
- Tiho berejo.
- Med branjem in po njem učenci:
 - poiščejo določene besede v učbeniku;
 - poiščejo določene informacije;
 - poiščejo napačne črke v besedah;
 - sklepajo o vsebini na osnovi slik;
 - prepoznajo zunajbesedilne okoliščine;
 - razlikujejo med zapisom in izgovorom.

PISANJE

- Prepišejo:
 - posamezne predloge;
 - posamezne besede;
 - odgovore na vprašanja;
 - besede pod ustrezne ilustracije;
 - posamezne iztočnice.
- Samostojno dopolnijo povedi z redkimi vrzelmi.
- V znanih povedih spremenijo eno besedo.
- Napišejo odgovore na odločevalna vprašanja.
- Povežejo vprašanja z odgovori.
- Pišejo povedi po vzorcu.
- Pišejo kratka besedila po vzorcu.

MODULE 3

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

- uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva (orientacija po gradivu, uporaba avdio CD-ja);
- spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika s pomočjo pisnih gradiv (*Easter time*);
- razvijajo strategije samostojnega učenja.

JEZIKOVNA ZNANJA

SLOVNICA

- navadni sedanjik glagola *be*:
 - trdilna
 - nikalna
 - vprašalna oblika
 - kratki odgovori
- vprašanja z *Where is...?*, *What is...?*, *Is it...?*
- glagol *live*

BESEDIŠČE IN IZGOVARJAVA

- osnovni prostori v stanovanju
- izrazi za nekatere kose pohištva
- predlogi kraja: *in, on, under, near, behind*
- izrazi za velikost: *big, small, little, short*
- izrazi za člane ožje družine
- osebni zaimki
- izrazi za hišne ljubljence
- svojilni pridevniki
- pridevniki: *happy, old, young, Slovenian*

- izrazi: *a cup pf tea, exhibition, decorated eggs, bunny*
- vzkliki: *Hooray!, Gosh!, Well done!*
- razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika

VREDNOTENJE

- Sprotno ustno preverjanje.
- Pisno preverjanje na koncu modula.
- Preizkus znanja na koncu modula.
- Končni izdelek.

MODULE 4

TEME

- MOJ DOM
- JAZ IN MOJI PRIJATELJI
- MOJA DRUŽINA

PART A: THE MONTHS OF THE YEAR

IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- prepoznati in poimenovati mesece v letu;
- povedati, v katerem mesecu imajo rojstni dan;
- spraševati, koliko je ura;
- povedati, koliko je ura;
- prepoznati in poimenovati nekatere športne rekvizite;
- povedati, katere od njih imajo;
- povedati, katere od njih imajo njihovi družinski člani;
- povedati, kateri predmeti so jim všeč in katerih ne marajo.

PART B: THE DAYS OF THE WEEK

- Prepoznajo in poimenujejo dneve v tednu.
- Povedo, kateri je njihov najljubši dan.
- Prepoznajo in poimenujejo nekatere pijače.
- Prepoznajo in poimenujejo nekaj hrane.
- Povedo, katera je njihova najljubša hrana.
- Povedo, katera je njihova najljubša pijača.
- Sprašujejo sošolce po njihovi najljubši hrani in pijači.
- Znajo vljudno prositi za hrano in pijačo.

MODULE 4

KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

POSLUŠANJE

- Poslušajjo:
 - izraze za mesece in dneve;
 - izraze za čas;
 - izraze za hrano in pijačo;
 - zgodbice v stripu;
 - dialoge;
 - pesem;
 - opise slik;
 - vprašanja;
 - povedi z vrzelmi.
- Med poslušanjem in po njem učenci:
 - ponavljajo za govorcem;
 - povežejo zapis s sliko;
 - oštevilčijo slišane izraze;
 - dopolnijo povedi z redkimi vrzelmi;
 - so pozorni na podrobnosti in označijo slišane izraze;
 - povežejo vprašanja in ustrezne odgovore;
 - izpolnijo razpredelnico;
 - barvajo po slišanih navodilih;
 - preverijo svoje rešitve.

BRANJE

- Preberejo nove izraze.
- Berejo preproste povedi.
- Berejo vprašanja.
- Berejo dialoge.
- Glasno berejo.
- Tiho berejo.
- Med branjem in po njem učenci:
 - poiščejo določene besede v besedilu;
 - poiščejo določene informacije;
 - poiščejo napačne črke v besedah;
 - sklepajo o vsebini na osnovi slik;
 - prepoznajo zunajbesedilne okoliščine;
 - razlikujejo med zapisom in izgovorom.

GOVOR

- Ponavljajo za govorcem na posnetku.
- Ponavljajo za učiteljem.
- Sprašujejo po mesecih, dnevih, času.
- Odgovarjajo na odločevalna in nekatera *Wh*-vprašanja.
- Tvorijo dialoge po vzorcu.
- Pojejo pesem.
- Odgovarjajo na vprašanja v zvezi z besedilom.

PISANJE

- Prepišejo:
 - nove izraze;
 - posamezne besede;
 - odgovore na vprašanja;
 - besede pod ustrezne ilustracije;
 - posamezne iztočnice.
- Samostojno dopolnijo povedi z redkimi vrzelmi.
- V znanih povedih spremenijo eno besedo.
- Napišejo odgovore na odločevalna vprašanja.
- Napišejo odgovore na *Wh*-vprašanja.
- Povežejo vprašanja z odgovori.
- Pišejo povedi po vzorcu.
- Pišejo kratka besedila po vzorcu.
- Izpolnijo razpredelnico.
- Rešijo križanko.

MODULE 4

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

- uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva (orientacija po gradivu, uporaba avdio CD-ja);
- bogatijo in ohranjajo besedišče;
- razvijajo strategije samostojnega učenja.

JEZIKOVNA ZNANJA

SLOVNICA

- navadni sedanjik glagola *have got*:
 - trdilna
 - nikalna
 - vprašalna oblika
 - kratki odgovori
- nedoločni člen *a/an*
- zaimek *some* s števni in neštevni samostalnik
- množina samostalnikov
- glagol *like*:
 - trdilna
 - nikalna oblika
- glagol *can*: *Can I have...?*
- *What is your favourite ...?*
- *What day is it today?*

BESEDIŠČE IN IZGOVARJAVA

- izrazi za mesece v letu
- izrazi za dneve v tednu
- pojmi za izražanje časa: *o'clock, quarter to, quarter past, half past*
- izrazi za nekatere športne rekvizite: *fishing rod, bike, skateboard, flippers, rollerblades, tennis racket, football*
- izrazi za hrano in pijačo: *milk, lemonade, coffee, tea, juice, water; biscuits, sandwich, eggs, fish, jam, cornflakes, hamburger, tomatoes*
- izrazi: *What's the matter with you?*
Here you are.
- vzkliki: *Great idea!, Oh dear!, Wow!, Wonderful!, Oh, come on!*
- razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika

VREDNOTENJE

- Sprotno ustno preverjanje.
- Pisno preverjanje na koncu modula.
- Preizkus znanja na koncu modula.
- Končni izdelek.