

**Romana Janc, prof.**  
**Agata Bohinc**

## **LETNA PRIPRAVA**

**1. Splošni del** (strani 2–8)

(povzeto iz Učnega načrta za angleščino, izdanega pri Ministrstvu za šolstvo, znanost in šport ter Zavodu RS za šolstvo, 2004)

**2. Razporeditev ur** (stran 9)

**3. Načrtovanje po posameznih temah – modulih** (strani 10–21)

Letna priprava za angleščino za 4. razred devetletne osnovne šole po potrjenem učbeniškem kompletu  
*Hi there!* 4

**SKLOP: POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE**

<b>CILJI</b> Učenci:	<b>DEJAVNOSTI</b>	<b>VSEBINE</b>	<b>PREVERJANJE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Razumejo in upoštevajo preprosta, jasno oblikovana in počasi ter razločno artikulirana navodila za delo v razredu.</li><li>• Urijo pozorno poslušanje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poslušajo preprosta navodila in opravijo nalogo.</li><li>• Pozorno poslušajo besedilo.</li></ul> Med poslušanjem: <ul style="list-style-type: none"><li>• razlikujejo glasove;</li><li>• razlikujejo glasovne sklope.</li></ul>	Navodila: <ul style="list-style-type: none"><li>• splošna navodila,</li><li>• delo v razredu,</li><li>• dejavnosti.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kratka besedila z znanega tematskega področja, primerne za to starost.</li><li>• Besedila je opremljeno z vizualnimi pripomočki (slike, video, geste, mimika).</li></ul>	Razumevanje pokažejo z: <ul style="list-style-type: none"><li>• upoštevanjem navodil,</li><li>• izdelki,</li><li>• besednim odzivom,</li><li>• nebesedni odzivom (risanje, slikanje, razvrščanje slik, povezovanje).</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Med poslušanjem oz. po njem se učenci (spontano) odzovejo:<ul style="list-style-type: none"><li>- čustveni odziv (mimika)</li><li>- besedni odziv v slovenščini.</li></ul></li></ul>

## SKLOP: POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE

<b>CILJI</b> <b>Učenci:</b>	<b>DEJAVNOSTI</b>	<b>VSEBINE</b>	<b>PREVERJANJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poiščejo določene podatke v besedilu.</li>   <li>• Razumejo glavne misli sporočila.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslušajo besedilo (živi govor ali posnetek).</li> <li>• V poslušanem besedilu poiščejo vnaprej dogovorjene podrobnosti.</li>   <li>• Poslušajo besedilo (živi govor, avdio- ali videoposnetek).</li> <li>• Med poslušanjem so pozorni na glavne misli sporočila.</li> <li>• Po poslušanju učenci v slovenščini povedo, o čem govori besedilo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedilo je kratko, z znano tematiko.</li> <li>• Besedilo je razločno artikulirano.</li>   <li>• Besedilo je kratko (odstavek, preprosta zgodba).</li> <li>• Tematsko področje učenci poznajo.</li> </ul>	<p>Ob določenem podatku se odzovejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebesedno (dvig roke, kljukica v tabeli, risanje, barvanje).</li>   <li>• V slovenščini povedo, o čem govori besedilo.</li> </ul>

## SKLOP: POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE

CILJI Učenci:	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Razumejo podrobnosti v besedilu.</li> <li>Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslušajo besedilo.</li> <li>Med poslušanjem so pozorni na podrobnosti.</li> <li>Poslušajo besedilo, ki ga spremlja vidna podpora (slike, video, prosojnice).</li> <li>Med poslušanjem so pozorni na okoliščine sporazumevanja.</li> <li>Po poslušanju sodelujejo v pogovoru.</li> <li>Po poslušanju sodelujejo v vodeni pisni nalogi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besedilo je kratko, z znanega tematskega področja.</li> <li>Besedilo ima znano tematiko.</li> <li>Besedilo ima jasno izražena čustva (slike, intonacija).</li> </ul>	<p>Razumevanje podrobnosti pokažejo s preprosto, vodeno nalogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nebesedni odziv;</li> <li>kratek besedni odziv (kdo, kaj, kje, kako);</li> <li>odziv je lahko v slovenščini.</li> <li>V slovenščini povedo, koliko je govorcev in kakšna so njihova čustva/razpoloženje.</li> </ul>

## SKLOP: GOVORNO SPOROČANJE

CILJI Učenci:	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva.</li>   <li>• Uporabljajo komunikacijske strategije.</li>   <li>• Govorno sporočajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V pogovoru ustrezno poimenujejo predmetni svet okrog sebe.</li> <li>• V pogovoru ustrezno poimenujejo zaprte besedne sklope.</li>   <li>• Pri govoru si pomagajo z mimiko, gestami, zvoki.</li> <li>• O pomenu sprašujejo z vprašanji v slovenščini.</li>   <li>• Sodelujejo v vodenih dejavnostih reproduktivne narave: <ul style="list-style-type: none"> <li>- enogovornih;</li> <li>- dvogovornih;</li> <li>- večgovornih.</li> </ul> </li> <li>• Ponavljajo, pojejo, izštevajo, govorijo po vzorcu.</li> <li>• Odgovarjajo na odločevalna in nekatera <i>Wh</i>-vprašanja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstavljajo sebe, svojo družino in prijatelje.</li> <li>• Pripovedujejo o temah, ki so jim blizu.</li> </ul>	<p>Med govornim sporočanjem opazujemo učenčevo jezikovno ravnanje med učnimi dejavnostmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delo v dvojicah;</li> <li>• delo v skupinah;</li> <li>• predstavitev;</li> <li>• razgovori;</li> <li>• individualne dejavnosti.</li> </ul> <p>Med preverjanjem beležimo napake in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jih po dejavnosti predstavimo in popravimo;</li> <li>• pripravimo primerne vaje za njihovo odpravljanje.</li> </ul>

**SKLOP: BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE**

<b>CILJI</b> Učenci:	<b>DEJAVNOSTI</b>	<b>VSEBINE</b>	<b>PREVERJANJE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sklepajo o besedilu in vsebini.</li><li>• Prepoznavajo zunajbesedilne okoliščine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brez branja na osnovi slik ali grafične podobe sklepajo o vsebini in vrsti besedila.</li><li>• Sledijo besedilu in ugotovijo vrsto besedila in njegov namen (zabava, učenje).</li><li>• Sodelujejo pri vodeni govorni dejavnosti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besedila z jasno obliko in bogato opremljena z vizualnim gradivom.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Govorijo o besedilu v slovenščini.</li><li>• Sodelujejo v pogovoru v slovenščini.</li><li>• Se odzivajo s kratkim besednim odzivom v angleščini.</li><li>• Se odzivajo nebesedno.</li></ul>

**SKLOP: BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE**

<b>CILJI</b> Učenci:	<b>DEJAVNOSTI</b>	<b>VSEBINE</b>	<b>PREVERJANJE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Razlikujejo med zapisom in izgovorom.</li><li>• Vedo, da se pisna in govorna angleščina razlikujeta.</li> <li>• Poiščejo določene informacije.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Glasno berejo.</li><li>• Pravilno preberejo besede in frazeme besedišča, ki so ga spoznali pri pouku.</li> <li>• Sledijo besedilu.</li><li>• Poiščejo določeno besedo ali frazem, ki se pogosto ponavlja.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besedilo z znanim besediščem.</li><li>• Besedilo ne vsebuje zahtevnih soglasniških sklopov.</li> <li>• Besedilo je preprosto.</li><li>• Besedišče se ponavlja.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Glasno branje posamezne besede, frazema, stavka.</li> <li>• Kratek besedni odziv v angleščini:<ul style="list-style-type: none"><li>- ponovijo iskano besedo ali frazem.</li></ul></li><li>• Ustrezen nebesedni odziv.</li></ul>

**SKLOP: PISANJE IN PISNO SPOROČANJE**

<b>CILJI</b> Učenci:	<b>DEJAVNOSTI</b>	<b>VSEBINE</b>	<b>PREVERJANJE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapisujejo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samostojno prepisejo posamezne besede in frazeme, manj stavke.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besedišče obravnavanih tem.</li></ul>	!!! Prepis oz. zapis je nepopoln – vsebuje grobe pravopisne napake, zlasti pri pravopisno zahtevnejših besedah.

<b>MODUL – TEMATSKO PODROČJE</b>	<b>PREDVIDENO ŠTEVILO UR REDNEGA POUKA</b>
<b>UVODNA URA</b>	<b>1</b>
<b>MODULE 1</b>	<b>16</b>
<b>MODULE 2</b>	<b>17</b>
<b>MODULE 3</b>	<b>18</b>
<b>MODULE 4</b>	<b>18</b>
<b>* PROJECT:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Module 1: Izdelava vabila na zabavo (Halloween)</b></li> <li>• <b>Module 2: Izdelava božične voščilnice</b></li> <li>• <b>Module 3: Izdelava velikonočne pisanice</b></li> <li>• <b>Module 4: Izdelava voščilnice za rojstni dan (razredna raziskava)</b></li> </ul>	<b>likovni pouk</b> <b>slovenščina</b> <b>matematika</b> <b>spoznavanje okolja</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>70 ur</b>

- \* Zaradi časovne stiske naj učenci praktični del navedenih projektov izvedejo pri ostalih predmetih rednega pouka:
  - pri likovnem pouku (izdelava buče, pisanice);
  - pri slovenščini (voščilnice za različne priložnosti);
  - pri matematiki in spoznavanju okolja (razredna raziskava s preglednico – rojstni dnevi).
  - Z učiteljico ali učiteljem, ki učence poučuje pri rednem pouku, se vnaprej dogovorite o organizaciji dela.
- Predstavitev projekta – izdelkov pa naj bo izpeljana pri pouku angleščine, kot začetna etapa učne ure.

<b>I. trimester</b>	<b>II. trimester</b>	<b>III. trimester</b>
SKUPAJ: <b>24 ur</b>	SKUPAJ: <b>22 ur</b>	SKUPAJ: <b>24 ur</b>

## MODULE 1

### TEME

- MOJ RAZRED, MOJA ŠOLA
- JAZ IN MOJI PRIJATELJI
- MOJA DRUŽINA

### PART A: COLOURS

#### NUMBERS 1–12

### IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- prepoznati številke in šteti do 12;
- seštevati in odšteti do 12;
- spraševati sošolce po najljubših številkah;
- prepoznati in poimenovati barve;
- povedati, katera je njihova najljubša barva;
- spraševati, koliko je kdo star, in odgovarjati (v okviru znanih števil);
- spraševati po imenu, priimku, starosti, telefonski številki, najljubši barvi;
- odgovarjati na taka vprašanja;
- pozdraviti in se posloviti;
- se predstaviti.

### PART B: IN THE CLASSROOM

- Prepoznajo in poimenujejo stvari v razredu.
- Ravnajo se po navodilih.
- Tvorijo osnovne ukaze z velelnikom.
- Pozdravijo in se poslovijo.
- Izražajo množino (*three pencils*).

# MODULE 1

## KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

### POSLUŠANJE

- Poslušajo:
  - posamezne nove izraze,
  - zgodbico v stripu;
  - dialoge;
  - pesem;
  - posamezne ukaze in navodila,
  - vprašanja;
  - povedi z vrzelmi.
- Med poslušanjem in po njem učenci:
  - ponavljajo za govorcem;
  - povežejo zapis s sliko;
  - dopolnijo povedi z vrzelmi;
  - dopolnijo telefonske številke;
  - napišejo slišano številko;
  - obkrožijo slišano številko;
  - so pozorni na podrobnosti in označijo slišane izraze;
  - barvajo po slišanih navodilih;
  - preverijo svoje rešitve.

### GOVOR

- Ponavljajo za govorcem na posnetku.
- Ponavljajo za učiteljem.
- Odgovarjajo na vprašanja po imenu, starosti in telefonski številki.
- Odgovarjajo na vprašanja o najljubši barvi in številki.
- Tvorijo dialoge po vzorcu.
- Pojejo pesem.
- Glasno štejejo.

### BRANJE

- Preberejo nove izraze.
- Berejo preproste povedi.
- Glasno berejo.
- Tiho berejo.
- Med branjem in po njem učenci:
  - povežejo besede in slike;
  - dopolnijo povedi in jih povežejo;
  - obkrožijo in oštevilčijo zahtevane podatke;
  - pobarvajo zahtevano število predmetov;
  - sklepajo o vsebini na osnovi slik;
  - prepoznajo zunajbesedilne okoliščine;
  - razlikujejo med zapisom in izgovorom.

### PISANJE

- Prepišejo:
  - posamezne besede;
  - odgovore na vprašanja;
  - besede pod ustrezne ilustracije;
  - posamezne povedi;
  - posamezna navodila.
- Dopolnijo:
  - besede z manjkajočimi črkami;
  - povedi z redkimi vrzelmi in danimi iztočnicami.
- Napišejo odgovore na vprašanja.
- Povežejo vprašanja z odgovori.
- Pišejo povedi po vzorcu.
- Po nareku zapišejo posamezna števila.
- Iz pomešanih črk sestavijo smiselne besede.

## MODULE 1

### ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

- uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva (orientacija po gradivu, uporaba avdio CD-ja);
- spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika (*Halloween*);
- razvijajo strategije samostojnega učenja.

### JEZIKOVNA ZNANJA

#### SLOVNICA

- navadni sedanjik glagola *be*  
- uporaba oblik *am, is, are* z ustreznimi osebki  
- trdilna oblika  
- kratke oblike
- navodila in ukazi – velelnik
- množina »-s«
- *This is ...*
- vprašanja z *Where is ...?*, *What is ...?*  
*Is it ...?*
- glagol *live*

#### BESEDIŠČE IN IZGOVARJAVA

- izrazi za barve
- izrazi za predmete, povezane z razredom in šolo
- pozdravi: *Good afternoon/morning; Hello./Hi.*
- števila do 12
- vprašanja: *What's your name? How old are you? What's your favourite ...?*
- izrazi: *Halloween, devil, witch, trick, treat, monster, ghost*
- vzkliki: *Great!, Uhh!, Psst!, Gosh!*
- razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika

#### VREDNOTENJE

- Sprotno ustno preverjanje.
- Pisno preverjanje na koncu posamezne enote.
- Preizkus znanja na koncu modula.
- Končni izdelek.

## MODULE 2

### TEME

- MOJ DOM
- JAZ IN MOJI PRIJATELJI
- IGRAČE IN BOŽIČNO-NOVOLETNI PRAZNIKI
- MOJA DRUŽINA

### PART A: TOYS

#### IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- prepoznati in poimenovati posamezne igrače;
- spraševati sošolce po najljubših igračah;
- povedati barve igrač;
- povedati, katere so njihove najljubše igrače;
- govoriti o praznikih (*Christmas*);
- napisati želje Božičku;
- izdelati in napisati novoletno voščilnico.

### PART B: NUMBERS 13–20

- Štejejo do 20.
- Seštevajo in odštevajo do 20.
- Poimenujejo ožje družinske člane.
- Povedo, čigavo je kaj/čigav je kdo (*Tom's, my ...*).
- Pojasnijo osnovno družinsko drevo.
- Sprašujejo po številu in ga izražajo.
- Sprašujejo po številu stvari in oseb in to povedo.

## MODULE 2

### KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

#### POSLUŠANJE

- Poslušajo:
  - posamezne nove izraze;
  - zgodbico v stripu;
  - dialoge;
  - pesem;
  - opise slik;
  - vprašanja;
  - povedi z vrzelmi.
- Med poslušanjem in po njem učenci:
  - ponavljajo za govorcem;
  - povežejo zapis s sliko;
  - dopolnijo povedi z redkimi vrzelmi;
  - dopolnijo telefonske številke;
  - po nareku zapisujejo številke;
  - obkrožijo slišano ime;
  - so pozorni na podrobnosti in označijo slišane izraze;
  - rišejo po slišanih navodilih;
  - odgovore označijo s *True* ali *False*;
  - izpolnijo razpredelnico;
  - preverijo svoje rešitve.

#### GOVOR

- Ponavljajo za govorcem na posnetku.
- Ponavljajo za učiteljem.
- Odgovarjajo na odločevalna in nekatera *Wh*-vprašanja.
- Tvorijo dialoge po vzorcu.
- Predstavijo svojega prijatelja.
- Predstavijo svojo družino.
- Sprašujejo po najljubših igračah in odgovarjajo.
- Pojejo pesem.
- Odgovarjajo na vprašanja v zvezi z besedilom.
- Glasno štejejo.

#### BRANJE

- Preberejo nove izraze.
- Berejo preproste povedi.
- Glasno berejo.
- Tiho berejo.
- Med branjem in po njem učenci:
  - poiščejo določene informacije;
  - sklepajo o vsebini;
  - dopolnijo povedi in jih povežejo;
  - obkrožijo in oštevilčijo zahtevane podatke;
  - poiščejo napačne črke v besedah;
  - sklepajo o vsebini na osnovi slik;
  - prepoznajo zunajbesedilne okoliščine;
  - razlikujejo med zapisom in izgovorom.

#### PISANJE

- Prepišejo:
  - posamezne besede;
  - odgovore na vprašanja;
  - besede pod ustrezne ilustracije;
  - posamezne povedi.
- Dopolnijo:
  - besede z manjkajočimi črkami;
  - povedi z redkimi vrzelmi in danimi iztočnicami.
- V znanih povedih spremenijo eno besedo.
- Napišejo odgovore na vprašanja.
- Povežejo vprašanja z odgovori.
- Pišejo povedi po vzorcu.
- Po nareku zapišejo posamezna števila.
- Napišejo telefonske številke svojih sošolcev.
- Iz pomešanih črk sestavijo smiselne besede.

## MODULE 2

### ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

- uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva (orientacija po gradivu, uporaba avdio CD-ja);
- spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika s pomočjo pisnih gradiv (*Christmas*);
- razvijajo strategije samostojnega učenja.

## JEZIKOVNA ZNANJA

### SLOVNICA

- navadni sedanjik glagola *be*:
  - uporaba oblik *am, is, are* z ustreznimi osebki
  - trdilna
  - nikalna
  - vprašalna oblika
  - kratke oblike
- saški rodilnik
- pripona *-teen* s številkami do 20
- navadni sedanjik glagola *have got*
  - trdilna oblika

### BESEDIŠČE IN IZGOVARJAVA

- izrazi za nekatere igrače
- izrazi za predmete, povezane z novoletnim praznovanjem
- izrazi za člane ožje družine in razmerja med njimi
- števila do 20
- osebni zaimki (*he, she*)
- svojilni pridevniki
- vprašalnice *How many?, What..?, How..?, Where..?*
- pridevniki: *friendly, nice, quite old, great, fine*
- izrazi: *in bed, at school, at home, at the funfair, at work*
- izrazi: *Santa Claus, Christmas tree, look up, less, a mess, in the sky, a monster*
- razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika

### VREDNOTENJE

- Sprotno spremljanje napredka učencev pri vseh spretnostih.
- Pisno preverjanje na koncu modula.
- Preizkus znanja na koncu modula.
- Končni izdelek.

## MODULE 3

### TEME

- MOJ DOM
- MOJ RAZRED
- MOJA ŠOLA
- MOJI LJUBLJENČKI
- MOJA DRUŽINA

### PART A: MY HOUSE

#### IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- prepoznati in poimenovati osnovne prostore v hiši;
- prepoznati in poimenovati nekatere kose pohištva;
- spraševati, kje kdo živi, in odgovarjati na taka vprašanja;
- razumeti osnovna prostorska razmerja;
- povedati, kje so stvari;
- spraševati po položaju;
- opisati velikost in barvo stvari;
- noimenovati ožje družinske člane.

### PART B: PETS

- Prepoznajo in poimenujejo hišne ljubljence.
- Povedo ime živali.
- Predstavijo svojega ljubljence.
- Povedo barvo in velikost živali.
- Vprašajo po starosti in odgovorijo na tako vprašanje.
- Izrazijo svojino.
- Izrazijo veselje.
- Govorijo o praznikih (*Easter*).
- Poimenujejo nekatere predmete, povezane s prazniki.

## MODULE 3

### KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

#### POSLUŠANJE

- Poslušajo:
  - posamezne nove izraze;
  - zgodbico v stripu;
  - dialoge;
  - pesem;
  - opise slik;
  - vprašanja;
  - povedi z vrzelmi.
- Med poslušanjem in po njem učenci:
  - ponavljajo za govorcem;
  - povežejo zapis s sliko;
  - dopolnijo povedi z redkimi vrzelmi;
  - so pozorni na podrobnosti in označijo slišane izraze;
  - rišejo po slišanih navodilih;
  - povežejo vprašanja in ustrezne odgovore;
  - izpolnijo razpredelnico;
  - preverijo svoje rešitve.

#### GOVOR

- Ponavljajo za govorcem na posnetku.
- Ponavljajo za učiteljem.
- Odgovarjajo na odločevalna in nekatera *Wh*-vprašanja.
- Tvorijo dialoge po vzorcu.
- Pojejo pesem.
- Odgovarjajo na vprašanja v zvezi z besedilom.

#### BRANJE

- Preberejo nove izraze.
- Berejo preproste povedi.
- Glasno berejo.
- Tiho berejo.
- Med branjem in po njem učenci:
  - poiščejo določene besede v učbeniku;
  - poiščejo določene informacije;
  - poiščejo napačne črke v besedah;
  - sklepajo o vsebini na osnovi slik;
  - prepoznajo zunajbesedilne okoliščine;
  - razlikujejo med zapisom in izgovorom.

#### PISANJE

- Prepišejo:
  - posamezne predloge;
  - posamezne besede;
  - odgovore na vprašanja;
  - besede pod ustrezne ilustracije;
  - posamezne iztočnice.
- Samostojno dopolnijo povedi z redkimi vrzelmi.
- V znanih povedih spremenijo eno besedo.
- Napišejo odgovore na odločevalna vprašanja.
- Povežejo vprašanja z odgovori.
- Pišejo povedi po vzorcu.
- Pišejo kratka besedila po vzorcu.

## MODULE 3

### ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

- uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva (orientacija po gradivu, uporaba avdio CD-ja);
- spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika s pomočjo pisnih gradiv (*Easter time*);
- razvijajo strategije samostojnega učenja.

### JEZIKOVNA ZNANJA

#### SLOVNICA

- navadni sedanjik glagola *be*:
  - trdilna
  - nikalna
  - vprašalna oblika
  - kratki odgovori
- vprašanja z *Where is...?*, *What is...?*, *Is it...?*
- glagol *live*

#### BESEDIŠČE IN IZGOVARJAVA

- osnovni prostori v stanovanju
- izrazi za nekatere kose pohištva
- predlogi kraja: *in, on, under, near, behind*
- izrazi za velikost: *big, small, little, short*
- izrazi za člane ožje družine
- osebni zaimki
- izrazi za hišne ljubljence
- svojilni pridevniki
- pridevniki: *happy, old, young, Slovenian*
  
- izrazi: *a cup of tea, exhibition, decorated eggs, bunny*
- vzkliki: *Hooray!, Gosh!, Well done!*
- razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika

#### VREDNOTENJE

- Sprotno ustno preverjanje.
- Pisno preverjanje na koncu modula.
- Preizkus znanja na koncu modula.
- Končni izdelek.

## MODULE 4

### TEME

- MOJ DOM
- JAZ IN MOJI PRIJATELJI
- MOJA DRUŽINA

### PART A: THE MONTHS OF THE YEAR

#### IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- prepoznati in poimenovati mesece v letu;
- povedati, v katerem mesecu imajo rojstni dan;
- spraševati, koliko je ura;
- povedati, koliko je ura;
- prepoznati in poimenovati nekatere športne rekvizite;
- povedati, katere od njih imajo;
- povedati, katere od njih imajo njihovi družinski člani;
- povedati, kateri predmeti so jim všeč in katerih ne marajo.

### PART B: THE DAYS OF THE WEEK

- Prepoznajo in poimenujejo dneve v tednu.
- Povedo, kateri je njihov najljubši dan.
- Prepoznajo in poimenujejo nekatere pijače.
- Prepoznajo in poimenujejo nekaj hrane.
- Povedo, katera je njihova najljubša hrana.
- Povedo, katera je njihova najljubša pijača.
- Sprašujejo sošolce po njihovi najljubši hrani in pijači.
- Znajo vljudno prositi za hrano in pijačo.

## MODULE 4

### KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

#### POSLUŠANJE

- Poslušajjo:
  - izraze za mesece in dneve;
  - izraze za čas;
  - izraze za hrano in pijačo;
  - zgodbice v stripu;
  - dialoge;
  - pesem;
  - opise slik;
  - vprašanja;
  - povedi z vrzelmi.
- Med poslušanjem in po njem učenci:
  - ponavljajo za govorcem;
  - povežejo zapis s sliko;
  - oštevilčijo slišane izraze;
  - dopolnijo povedi z redkimi vrzelmi;
  - so pozorni na podrobnosti in označijo slišane izraze;
  - povežejo vprašanja in ustrezne odgovore;
  - izpolnijo razpredelnico;
  - barvajo po slišanih navodilih;
  - preverijo svoje rešitve.

#### BRANJE

- Preberejo nove izraze.
- Berejo preproste povedi.
- Berejo vprašanja.
- Berejo dialoge.
- Glasno berejo.
- Tiho berejo.
- Med branjem in po njem učenci:
  - poiščejo določene besede v besedilu;
  - poiščejo določene informacije;
  - poiščejo napačne črke v besedah;
  - sklepajo o vsebini na osnovi slik;
  - prepoznajo zunajbesedilne okoliščine;
  - razlikujejo med zapisom in izgovorom.

#### GOVOR

- Ponavljajo za govorcem na posnetku.
- Ponavljajo za učiteljem.
- Sprašujejo po mesecih, dnevih, času.
- Odgovarjajo na odločevalna in nekatera *Wh*-vprašanja.
- Tvorijo dialoge po vzorcu.
- Pojejo pesem.
- Odgovarjajo na vprašanja v zvezi z besedilom.

#### PISANJE

- Prepišejo:
  - nove izraze;
  - posamezne besede;
  - odgovore na vprašanja;
  - besede pod ustrezne ilustracije;
  - posamezne iztočnice.
- Samostojno dopolnijo povedi z redkimi vrzelmi.
- V znanih povedih spremenijo eno besedo.
- Napišejo odgovore na odločevalna vprašanja.
- Napišejo odgovore na *Wh*-vprašanja.
- Povežejo vprašanja z odgovori.
- Pišejo povedi po vzorcu.
- Pišejo kratka besedila po vzorcu.
- Izpolnijo razpredelnico.
- Rešijo križanko.

## MODULE 4

### ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

- uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva (orientacija po gradivu, uporaba avdio CD-ja);
- bogatijo in ohranjajo besedišče;
- razvijajo strategije samostojnega učenja.

### JEZIKOVNA ZNANJA

#### SLOVNICA

- navadni sedanjik glagola *have got*:
  - trdilna
  - nikalna
  - vprašalna oblika
  - kratki odgovori
- nedoločni člen *a/an*
- zaimek *some* s števničnimi in neštevničnimi samostalniki
- množina samostalnikov
- glagol *like*:
  - trdilna
  - nikalna oblika
- glagol *can*: *Can I have...?*
- *What is your favourite ...?*
- *What day is it today?*

#### BESEDIŠČE IN IZGOVARJAVA

- izrazi za mesece v letu
- izrazi za dneve v tednu
- pojmi za izražanje časa: *o'clock, quarter to, quarter past, half past*
- izrazi za nekatere športne rekvizite: *fishing rod, bike, skateboard, flippers, rollerblades, tennis racket, football*
- izrazi za hrano in pijačo: *milk, lemonade, coffee, tea, juice, water; biscuits, sandwich, eggs, fish, jam, cornflakes, hamburger, tomatoes*
- izrazi: *What's the matter with you? Here you are.*
- vzkliki: *Great idea!, Oh dear!, Wow!, Wonderful!, Oh, come on!*
- razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika

#### VREDNOTENJE

- Sprotno ustno preverjanje.
- Pisno preverjanje na koncu modula.
- Preizkus znanja na koncu modula.
- Končni izdelek.