

STORY TIME: THE ENORMOUS TURNIP

NASLOV UČNE URE: *The enormous turnip*

ŠTEVILKA UČNE URE: 1

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Razumejo daljše jezikovne strukture v tujem jeziku (zgodba).
 Nezavedno pomnijo ponavljajoče se jezikovne strukture.
 Pridobivajo in širijo besedišče.
 Ponovijo že usvojeno besedišče.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (family, animals, food).
 Pridevniki: *big, small, little, enormous, sweet, strong.*
 Velelniki: *pull, push.*
 Strukture:
 – "*Grow, grow little turnip. Grow strong. Grow sweet.*"
 – "*Come and help me pull my ...!*"

Kognitivni cilji:

Senzibilizirajo in avtomatizirajo tujejezične strukture.
 Sprejemajo, razvijajo in pridobivajo jezikovne in estetske strukture literarnega dela.
 Učijo se tehnik in strategij ravnanja z literarnimi besedili.

Afektivni cilji:

Spodbujajo čustva, občutke, fantazijo (se identificirajo z glavnimi junaki).
 Zadovoljujejo potrebo po pogovoru, napetosti, igri.
 Spodbujajo pozitivno mišljenje tako do knjige kot do bralca.

Psihomotorični cilji:

Razvijajo motorične oz. ročne spretnosti (izdelujejo različne predmete, izrezujejo, rišejo, slikajo, modelirajo).

UČNA GRADIVA:

– zgoščenka Track 10 – Story time

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– slikovne kartice (dedek, babica, vnukinja, mačka, pes, miška, repa, seme) – priročnik, str. 96–99
 – delovna lista – priročnik, str. 94, 95

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Spodbudi učence, da naštejejo čim več ukazov.</p> <p>Igra »izpadanje«.</p> <p>Pove navodila.</p> <p>Izreka posamezna povelja. Primerni ukazi: <i>listen, read, look, point, sing, talk, write, open, jump, walk, dance, whisper</i>; kot dodatna uvede ukaza pull, push.</p> <p>Predstavi glagol <i>grow</i>.</p> <p>Učence »spremeni« v semena in jim pripoveduje zgodbico.</p>	<p>Si prikličejo v spomin kar največ ukazov, ki jih poznajo.</p> <p>Ukaze povedo in izvedejo.</p> <p>Izvedejo oz. prikažejo posamezna povelja.</p> <p>Kdor se zmoti, izpade.</p> <p>Kdor izpade, pride pred tablo.</p>

<p><i>"You're little turnip seed in the garden. The rain comes, then the sun, and you grow. You grow and grow. You are bigger and bigger. Grow, grow! Gosh, you're enormous!"</i></p> <p>S slikami ali z gibi predstavi nove besede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>seed,</i> - <i>turnip,</i> - <i>rain,</i> - <i>sun.</i> <p>Ob pripovedovanju zgodbe izvaja ustrezne gibe in mimiko.</p> <p>Ob rasti pretirava z glasom, kretnjami in glasnostjo tako, da se učencem nove besede čim bolj vtisnejo v spomin.</p> <p>Besedišče, pomembno za razumevanje zgodbe, uvede s slikovnimi karticami (babica, dedek, vnukinja, pes, mačka, miš, repa, seme).</p> <p>Kartice pokaže učencem.</p> <p>Izgovarja besede.</p> <p>Kartice razdeli med učence (dva ali trije imajo lahko isto besedo).</p> <p>Kliče slovenska imena.</p> <p>"Repa."</p> <p>"Babica."</p> <p>Slikovne kartice pritrdi na tablo.</p> <p>Razdeli učni list 6.</p> <p>Preveri pravilnost.</p> <p>Pripravi učence na poslušanje.</p>	<p>Se »spremenijo« v semena in sodelujejo v zgodbi.</p> <p>Ob pripovedovanju zgodbe ponavljajo gibe in mimiko.</p> <p>Pomene besed razberejo sami ob gibanju.</p> <p>Si ogledajo slike.</p> <p>Ponovijo.</p> <p>Poslušajo. Učenci, ki imajo ustrezno kartico, vstanejo in povedo ustrezno angleško besedo.</p> <p><i>"I'm (the) turnip."</i></p> <p><i>"I'm grandma."</i></p> <p>Besede povežejo z ustreznimi slikami.</p> <p>Povedo, katere besede in slike so povezali.</p> <p>Se umirijo in pripravijo na poslušanje.</p>
---	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 10 – Story time.</p> <p>Za boljše razumevanje ob poslušanju lahko izvaja ustrezne gibe, mimiko.</p>	<p>Pozorno poslušajo posnetek in sledijo zgodbi.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Pozove učence, naj ponovijo najpogosteje predstavljene strukture:</p> <p><i>"Grow, grow little turnip. Grow sweet. Grow strong. Come and help us pull up this sweet, strong, enormous turnip."</i></p> <p>Ob pripovedovanju izvaja ustrezne gibe in mimiko.</p> <p>Pripravi učence, da odigrajo zgodbo.</p> <p>Razdeli učence v osem skupin ali dvojic:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dedek sadi seme na vrtu in mu prigrvarja, naj raste. 2. Repa zraste v velikanko, dedek jo vleče. 3. Dedek in babica skupaj skušata izvleči repo. 4. Oba prejšnja lika in vnukinja skušajo izvleči repo. 5. Vsi prejšnji liki in črn pes skušajo izvleči repo. 6. Vsi prejšnji liki in rjava mačka skušajo izvleči repo. 7. Vsi prejšnji liki in siva miška skušajo izvleči repo. 8. Vsi prejšnji liki v kuhinji jedo repo. 	<p>Poslušajo in ponovijo.</p>

<p>Razdeli risalne liste.</p> <p>Spodbudi učence, da predstavijo zgodbo – po delih, tako kot so se razdelili v skupine.</p> <p>Učencem razdeli učni list 7.</p>	<p>Se razdelijo v skupine. Vsaka skupina ali dvojica dobi risalni list, na katerega nariše en prizor iz zgodbe.</p> <p>Predstavijo zgodbo.</p> <p>V besednem kvadratu poiščejo besede s seznama, ki so jih srečali pri poslušanju zgodbe.</p>
---	---

DOMAČE DELO

Učenci si lahko izmislijo svojo zgodbo z drugimi osebami, živalmi, rastlino in jedmi. Zgodbico narišejo v zvezek.

Nasveti:

– Učenci lahko izdelajo lutke (slikovne kartice) in zgodbo predstavijo v lutkovnem gledališču. V razredu se vedno najdejo učenci, ki ne želijo govoriti pred ostalimi učenci v razredu, če pa so "skriti", to zelo radi naredijo. (Gledališče – velika škatla, ki ji odrežemo sprednji del, kot ekran; vrhnji del obrnemo navzdol – tam učenci stojijo. Pri likovnem pouku jo lahko tudi pobarvajo, dodajo zavese.) Gledališče postavimo med dve mizi.

– Učenci doma vprašajo starše, katere jedi znajo pripraviti iz repe. V šolo prinesejo recepte. Najboljšo jed lahko v šoli tudi pripravite ali pa jo predlagate kot enega izmed obrokov v šolski kuhinji.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

STORY TIME: GOLDILOCKS AND THE THREE BEARS

NASLOV UČNE URE: Goldilocks and the three bears

ŠTEVILKA UČNE URE: 1

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Razumejo daljše jezikovne strukture v tujem jeziku (zgodba).
 Nezavedno pomnijo ponavljajoče se jezikovne strukture.
 Pridobivajo in širijo besedišče.
 Ponovijo že usvojeno besedišče.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (*house, rooms, furniture, family, food*).

Pridevniki: *big, small; hot, cold; soft, hard*.

Predlogi: *in, on, near, under, behind*.

Strukture:

– *"This ... is too ...!"*

Ahhh, this ... is just right!"

Kognitivni cilji:

Senzibilizirajo in avtomatizirajo tujejezične strukture.

Sprejemajo, razvijajo in pridobivajo jezikovne in estetske strukture literarnega dela.

Učijo se tehnik in strategij ravnanja z literarnimi besedili.

Afektivni cilji:

Spodbujajo čustva, občutke, fantazijo (se identificirajo z glavnimi junaki).

Zadovoljujejo potrebo po pogovoru, napetosti, igri.

Spodbujajo pozitivno mišljenje tako do knjige kot do bralca.

Psihomotorični cilji:

Razvijajo motorične oz. ročne spretnosti (izdelujejo različne predmete, izrezujejo, rišejo, slikajo, modelirajo).

UČNA GRADIVA:

– zgoščenka Track 10 – Story time

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– delovni listi, fotokopirani kot zvezek za vsakega učenca – predloga v priročniku, str. 82–90
 – povečana (A3) slika hiše (priročnik, str. 82 – brez besed)
 – slikovne kartice iz zgodbe (priročnik, str. 87–90)
 – predmeti: balon, banana, plišast medvedek, svinčnik, telefon, kaseta ...

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Prinese v razred povečano sliko hiše (priročnik, str. 82 – brez besed v kvadratih). Sliko pritrdi na tablo. Z učenci ponovi že usvojeno besedišče. Vpraša: <i>"How many rooms are there in the house?"</i> <i>Which rooms are there?"</i> <i>How many armchairs are there in the sitting room?"</i> <i>How many beds are there?"</i> <i>What is there in the kitchen?"</i>	Si ogledajo sliko. Ponovijo že usvojeno besedišče. Odgovarjajo na vprašanja. Pridejo pred tablo in pokažejo na sliko.

<p>Delovni list, str. 82.</p> <p>Spodbudi učence k razmišljanju o osebah, ki živijo v hiši. <i>"Who lives in that house? What do you think?"</i> Pokaže slikovne kartice (priločnik, str. 87–90). <i>"Mama Bear, Papa Bear, Baby Bear."</i> Pritrdi slike na tablo.</p> <p>Na enak način predstavi tudi skodelice, naslanjače in postelje.</p> <p>Vpraša učence, ali vedo, kaj jedo junaki zgodbice. Delovni list, str. 83.</p> <p>Razloži pomen besede <i>"porridge = kaša"</i>, ki je rešitev križanke in se pojavi v zgodbici.</p> <p>Skupaj z učenci poimenuje stvari (delovni list, str. 84). Spodbudi učence, da na podlagi rešenega primera sklepajo o pomenu besed HOT in COLD.</p> <p>Preveri pravilnost.</p> <p>Uvede pridevnika SOFT in HARD. Pokaže balon in reče: <i>"A balloon is soft."</i> Pokaže kaseto in reče: <i>"A cassette is hard."</i></p> <p>Doda različne predmete in pove enako. SOFT: – <i>teddy bear, banana, cap, flowers, glue, cat.</i> HARD: – <i>pencil, telephone, table, chair, clock.</i></p> <p>Vpraša učence, ali vedo, kdo je deklica, ki poleg medvedkov nastopa v zgodbi. Pove njeno ime v angleščini.</p> <p><i>"Pa poglejmo, kje se Goldilocks skriva."</i> Delovni list, str. 85.</p> <p>Pripravi učence na poslušanje.</p>	<p>Si ogledajo sliko in povežejo besede okoli nje z ustreznimi oštevilčenimi predmeti in prostori na sliki.</p> <p>Preverijo pravilnost.</p> <p>Ugibajo, povedo. Gledajo slike in ponovijo.</p> <p>Ugibajo, predvidevajo, ponovijo.</p> <p>Učenci sami poimenujejo hrano, ki je na sliki, in rešijo križanko.</p> <p>Poimenujejo besede.</p> <p>Sklepajo o pomenu. Rešijo nalogo. Umestijo besede v ustrezno kategorijo. Preberejo rešitve.</p> <p>Poslušajo in ponovijo.</p> <p>Rešijo nalogo na delovnem listu. Umestijo besede v ustrezno kategorijo. Povedo. Ponovijo.</p> <p>Si ogledajo slike in napišejo, kje je Zlatolaska. Pri tem vadijo predloge.</p> <p>Se umirijo in pripravijo na poslušanje.</p>
--	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 10 – Story time.	Pozorno poslušajo posnetek in sledijo zgodbi po slikah na tabli.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
Pripravi učence na reševanje delovnega lista na str. 86. Preveri razumevanje navodil.	Pobarvajo slike, ki prikazujeta prizore iz zgodbe. Barvajo po legendi.

<p>Pripravi učence, da odigrajo zgodbo.</p> <p>Razdeli učence v skupine po 4.</p> <p>Razdeli vloge: – Goldilocks, Papa Bear, Mama Bear, Baby Bear.</p> <p>Spremlja priprave in pomaga, če je treba.</p>	<p>Se razdelijo v skupine in se pripravijo.</p> <p>Odigrajo zgodbo.</p> <p>Pri igri uporabijo gibe, mimiko, lahko tudi besede ali strukture, ki so si jih zapomnili.</p> <p>Skupine se predstavljajo posamezno.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in nastop sošolcev nagradijo z aplavzom.</p>
---	---

DOMAČE DELO

Nalogo na delovnem listu na str. 86 lahko rešijo doma.

Nasveti:

– Učenci lahko izdelajo lutke (slikovne kartice) in zgodbo predstavijo v lutkovnem gledališču. V razredu se vedno najdejo učenci, ki ne želijo govoriti pred ostalimi učenci v razredu, če pa so "skriti", to zelo radi naredijo. (Gledališče – velika škatla, ki ji odrežemo sprednji del, kot ekran; vrhnji del obrnemo navzdol – tam učenci stojijo. Pri likovnem pouku jo lahko tudi pobarvajo, dodajo zavese.) Gledališče postavimo med dve mizi.

Opombe učitelja po izvedbi ure: