MODULE 4 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: **The Months of the Year**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 1/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo mesece v letu.
Povedo, v katerem mesecu imajo rojstni dan.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (izrazi za mesece v letu).
When is your birthday?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.
Oštevilčijo slišane izraze.

GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in za govorcem na posnetku).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Razvijajo sposobnost pisanja (prepišejo oz. prerišejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku).

POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:
V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami. Nato se učenci odzovejo v angleščini na učiteljeve ročne slike.

UČNA GRADIVA:
– učbenik Hi there! 4, stran 72
– delovni zvezek Hi there! 4, stran 40
– zgoščenka (Track 41)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:
– koledar z angleškimi poimenovanji mesecev
– slikovni material, ki naj predstavlja posamezne mesece (tipično vreme, prazniki, konec in začetek šole ipd.)
– kartice z angleškimi poimenovanji mesecev v letu
– manjši napisi z angleškimi poimenovanji mesecev (kolikor je učencev)
– dopolnjevanke in križanke v zvezi z meseci v letu (pripravi jih učitelj sam iz različnih virov)
– večji koledar za vpisovanje imen učencev k posameznim mesecem
– magnetki

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Motivira učence tako, da drugo za drugo opisuje pripravljene slike, ki prikazujejo posamezne mesece, npr.: **januar** – sneženje, zimska idila, zimski športi …	Se odzivajo in ugibajo, katere mesece slike prikazujejo. Odzivi so lahko v slovenščini ali angleščini.
"Look! It's snowing. It is very cold. We can ski in January."	Se odzivajo in ugibajo.
februar – valentinovo **marec** – materinski dan ali pomlad …	Spremljajo in sodelujejo.
Besede lahko podkrepi tudi z mimiko. Tako učitelj po vrsti opisuje slike (mesece).	Posamezni učenci z magnetki pritrjujejo slike na tablo.

Ko so vse slike pritrjene, izgovori imena posameznih mesecev in pri tem pokaže na ustrezno sliko. Pod slike pritrdi kartice z napisi v angleščini. Kliče posameznike k tabli in jim naroči npr.: *"Point to March!"*	Spremljajo delo sošolcev. Poslušajo in ponavljajo za učiteljem. Pogledajo sliko in tiho preberejo zapis na kartici. Pridejo k tabli in pokažejo na zahtevani mesec.

Dejavnosti med poslušanjem in po njem

Učitelj	**Učenci**
Preveri, ali učenci poznajo vrstni red mesecev v slovenščini.	Naštejejo mesece po vrsti (v slovenščini).
Pokaže angleške napise mesecev in jih prebere. Predvaja posnetek Track 41.	Poslušajo. Poslušajo in ponovijo. Odprejo učbenik na strani 72.
Ponovno predvaja posnetek Track 41. Preveri rezultate.	Poslušajo in oštevilčijo mesece pri nalogi 1. Sosed sosedu pregleda rešitve. Oštevilčijo mesece pod slikami na tabli.
Vpraša: *"What's month number 1?"* Vprašanje ponovi še za ostale mesece.	Odgovorijo: "January." Odgovarjajo. Sprašujejo in odgovarjajo.
Pove, v katerem mesecu ima rojstni dan: *"My birthday is in November."* Vprašuje učence: *"When is your birthday?"*	Ponovijo vprašanje. Odgovarjajo: *"In September./It's in May./My birthday is in May."*
Ob odgovorih učencev sproti vpisuje njihova imena na večji koledar ali razpredelnico z meseci.	Sprašujejo sošolce in odgovarjajo: *"When's your birthday?" "It's in May./My birthday is in May."*
Imenuje posamezne mesece.	Učenec, ki ima v imenovanem mesecu rojstni dan, mora dvigniti roko.
Imenuje posamezne pojme, npr.: *Christmas, Easter, school starts/finishes, Halloween …*	Povedo, v kateri mesec spada imenovani pojem.
Da navodila za nalogo 2 na strani 72 v učbeniku.	Ogledajo si nalogo in preberejo vprašanje. Dopolnijo odgovor v okvirčku.
Sprašuje: *"What's your favourite month?"*	Odgovarjajo. Sprašujejo in odgovarjajo.
Razdeli manjše lističe z meseci v angleščini (vsak učenec dobi en listek). Izgovarja posamezne mesece.	Učenec, ki ima napis izklicanega meseca, pride k tabli in se postavi pred sliko ustreznega meseca na tabli.

DOMAČE DELO
Delovni zvezek, stran 40, naloga 1. Učenci naj doma izdelajo uro iz tršega papirja ali kartona, na kateri bodo lahko premikali kazalce.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 4 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: **What time is it?**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 2/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, koliko je ura.
Sprašujejo, koliko je ura.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (pojmi za izražanje časa):
o'clock, quarter past, quarter to, half past.

<u>CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI</u>:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo.
GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Tvorijo dvogovore po vzoru.
Odgovarjajo na vprašanja *What time is it?*
Sprašujejo *What time is it?*
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne nove izraze in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Prepišejo nove izraze za čas.
Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzelmi.
POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:
V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila (koliko je ura), ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**
– učbenik Hi there! 4, stran 73 – delovni zvezek Hi there! 4, stran 40 – zgoščenka (Track 42)	– različne vrste ur – večja ura z velikimi kazalci – učni listi z urami, ki kažejo različen čas (pripravi učitelj sam)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Vprašuje: *"When is your birthday?"*	Preberejo imena mesecev. Odgovarjajo na vprašanja. Sprašujejo in odgovarjajo med seboj.
Vpraša: *"Whose birthday is in August?"*	Odgovorijo: *"My birthday is in August."*
Pomaga pri odgovorih.	Odgovarjajo samostojno.
Spodbudi učence k ponovitvi številk do 12.	Štejejo v obe smeri in računajo do 12.
V eni roki dvigne večjo uro in nastavi kazalce tako, da kažejo polne ure. Reče npr. *"It's one o'clock."*	Spremljajo delo učitelja in ponavljajo za njim.

"It's two o'clock."	

Dejavnost ponavlja za vseh 12 polnih ur. Ponovno nastavlja kazalce na polne ure in sprašuje: *"What time is it?"* Pomaga pri prvih odgovorih: *"It's ..."*	Dopolnijo odgovor. Samostojno odgovarjajo. Ponovijo vprašanje: *"What time is it?"* Na svojih urah, ki so jih izdelali doma, nastavljajo čas na različne polne ure. Sprašujejo sošolce po času. Sprašujejo in odgovarjajo.
Nastavi kazalce na *half past* in pove npr.: *"It's half past one."* Navede več primerov in sprašuje po času	Poslušajo in uganejo pomen izraza. Ponovijo nov izraz: *half past.* Na svojih urah nastavljajo kazalce na *half past.* Sprašujejo in odgovarjajo. *"What time is it?" "It's half past …"*
Posluša in pomaga.	Svoje ure nastavljajo na polne ure in na pol ure. V dvojicah sprašujejo po času in odgovarjajo.
Na enak način uvede tudi izraza *quarter to* in *quarter past.* Posluša, spremlja dejavnost učencev.	Poslušajo in uganejo pomen novega izraza. Ponovijo. Na svojih urah nastavljajo kazalce na polne ure, na pol in na četrt ure. Sprašujejo in odgovarjajo.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Naroči učencem, naj odprejo učbenike na strani 73.	Odprejo učbenik in pozorno poslušajo.
Predvaja posnetek Track 42.	Poslušajo in dopolnijo ure pod ilustracijami.
Ponovno predvaja posnetek Track 42.	Poslušajo in ponavljajo. Preverijo svoje rešitve – dopolnjene povedi.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	**Učenci**
Spodbudi učence k reševanju naloge 5 na strani 73 v učbeniku. Spremlja delo učencev.	Dopolnijo povedi z danimi iztočnicami.
Preverja pravilnost njihovih rešitev.	Preberejo rešitve.
Pregleda delo učencev. Če čas dopušča, razredi dodatne učne liste.	Rešujejo učne liste.

DOMAČE DELO
Delovni zvezek Hi there! 4, stran 40, naloga 2. Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part A: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: **Has he got a fishing rod?**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 3/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo nekatere športne rekvizite.
Povedo, katere od njih imajo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Navadni sedanjik glagola: *have got:*
– trdilna
– nikalna
– vprašalna oblika
– kratki odgovori
Besedišče – športni rekviziti: *fishing rod, skateboard, flippers, rollerblades, tennis racket.*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).
Razumejo glavne misli sporočila.
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.
GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.
Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Sklepajo o besedilu in vsebini.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Postopno razvijajo sposobnost pisanja.
Napišejo kratke odgovore na vprašanja v zvezi s stripom.
POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:
V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, tudi ročnimi slikami, s katerimi poimenujejo stvari.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**
– učbenik Hi there! 4, strani 74, 75 – zgoščenka (Track 43)	– nekaj športnih rekvizitov – slikovni material v zvezi s športnimi rekviziti – kartice z angleškimi poimenovanji teh predmetov – manjši napisi s temi poimenovanji (za vsakega učenca en komplet) – magnetki

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo. Sprašuje po času: *"What time is it ?"*	Preberejo dopolnjene povedi. Odgovarjajo: *"It's … o'clock."* *"It's quarter past …"*

	"It's quarter to …"
S pogovorom uvede besedišče iz stripa. Učencem pokaže ribiško palico: *"Look! This is a fishing rod."* *"I have got a fishing rod."* *"Have you got a fishing rod?"* *"Let's go fishing. Do you like fishing?"*	Poslušajo in spremljajo, odzivajo se na učiteljeva vprašanja. Odzivi so lahko enobesedni ali v povedi, v angleščini ali slovenščini. Nove izraze ponovijo za učiteljem. Uganejo pomen novih izrazov.
Na podoben način učitelj uvede tudi izraze za ostale športne rekvizite, npr.: *"Look! This is a tennis racket."* *"I have got a tennis racket."* *"Have you got a tennis racket?"* *"Do you like playing tennis?"* *"Let's play tennis."*	Se odzivajo, odgovarjajo. Nove izraze ponovijo za učiteljem. Se odzivajo, odgovarjajo.
Ko učenci spoznajo vse športne rekvizite, jih sprašuje: *"Have you got a football, Peter?"* *"Have you got flippers, Ema?"*	Odzovejo se z *"Yes, I have"* ali *"No, I haven't."*
Športne rekvizite razdeli med učence in reče: *"Look! Anja has got a skateboard."* *"Has she got a skateboard?"* *"Has she got rollerblades?"* Pomaga pri prvih nekaj odgovorih.	Spremljajo in poslušajo. Odgovarjajo: *"Yes, she has."* *"No, she hasn't."*

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Predvaja posnetek Track 43.	Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku.
Opozori na nove izraze: *Let's …* *What's the matter?* *I don't like …*	Poslušajo. Ponovijo nove izraze. Sklepajo o pomenu.
Posnetek ponovno predvaja.	Poslušajo. Ponavljajo za govorcem.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	**Učenci**
Preveri razumevanje slišanega in spodbudi učence k pogovoru o vsebini.	V slovenščini povedo obnovo, vsebino.
Učencem postavi nekaj vprašanj v zvezi z zgodbo. *"What has Teddy got?"* *"Has he got a sweatshirt?"* *"Is he happy?"* *"Does he like fishing?"*	Poslušajo in odgovarjajo. Gledajo ilustracije v stripu in odgovarjajo.
	Besedilo berejo po vlogah.
Pokaže učencem slike posameznega športnega rekvizita in ga poimenuje. Nato pokaže še napis z angleškim poimenovanjem in ga prebere.	Spremljajo in poslušajo. Poslušajo.
Slike in ustrezne napise skupaj pritrdi na tablo. Ponovno prebere vse napise.	Poslušajo in ponavljajo.

Usmeri pozornost na ilustracije v učbeniku, str. 75.	Ogledajo si ilustracije in napise.

Drugega za drugim dviguje posamezne športne rekvizite. Razdeli učencem manjše napise s poimenovanji. Dviga posamezne rekvizite.	Jih poimenujejo. Pripravijo napise na mizo. Dvignejo ustrezne napise.

DOMAČE DELO
V zvezke ali na večji list (plakat) narišejo ali nalepijo obravnavane športne rekvizite in napišejo, kako se imenujejo. Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: **Has Carol got a ball?**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 4/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, katere športne rekvizite imajo.
Povedo, katere stvari imajo drugi.
Sprašujejo, katere stvari imajo drugi.

JEZIKOVNE VSEBINE: Izrazi za športne rekvizite.
Glagol *have/**has got**:*
– trdilna
– nikalna
– vprašalna oblika
– kratki odgovori

<u>CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI</u>:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Poslušajo govor sošolcev in učitelja.
GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih po vzorcu.
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi z ilustracijami.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Berejo vprašanja.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Napišejo kratke odgovore na vprašanja.
Prepišejo prostore v stanovanju.
Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzelmi in danimi iztočnicami (kratki odgovori).
POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:
V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**
– učbenik Hi there! 4, strani 75, 76 – delovni zvezek Hi there! 4, stran 41	– različni predmeti (športni rekviziti …) – slikovni material

Govorno sporočanje

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo. Večje izdelke lahko izobesi v učilnici.	Pokažejo slikovni material v zvezkih ali predstavijo plakate.
Pokaže npr. na sliko kolesa in reče: *"Look. I've got a bike."* Navede še nekaj podobnih primerov.	Opazujejo in pazljivo poslušajo učitelja.
	Pokažejo na različne predmete in tvorijo podobne povedi:

	"I have got a football." *"I have got rollerblades."*
Sprašuje posamezne učence: *"Have you got flippers, Ana?"* *"Have you got a fishing rod?"*	Odgovorijo na vprašanje. *"Yes, I have."* *"No, I haven't."*
Usmeri pozornost na učbenik, stran 75, naloga 1.	Odprejo učbenike in si ogledajo dialog. Tvorijo dvogovore po vzorcu. Sprašujejo in odgovarjajo.
Pokaže na posameznega učenca in vprašanje naslovi na njegove sošolce: *"Has Tone got a skateboard?"* Pomaga pri prvih odgovorih.	Odgovarjajo: *"Yes, he/she has." "No, he/she hasn't."*
Postavi še nekaj vprašanj za 3. osebo ednine (*he, she*).	Poslušajo vprašanja in odgovarjajo.
Usmeri pozornost na nalogo 2. Postavlja vprašanja v zvezi z ilustracijo. *"Has George got a ball?"* *"Has Carol got a fishing rod?"* Pomaga pri prvih odgovorih.	Preberejo navodila, si ogledajo primer in ilustracijo. Odgovarjajo: *"Yes, he /she has." "No, he/she hasn't."*
Postavlja vprašanja o lastnini drugih oseb. *"Has your mother got a car?"* *"Has your sister got a skateboard?"* *"Have you got a camera?"*	Ogledajo si primer in nato po vzorcu tvorijo dvogovore. Po nekaj primerih zamenjajo vloge.
Opozori na rabo oblike ***has got*** za ***he*** in ***she***.	Odgovarjajo.
Usmeri pozornost na nalogo 3 na strani 76.	Odprejo učbenike in si ogledajo ilustracije. Preberejo dane iztočnice.
Spremlja, pomaga.	Dopolnijo oblačke z danimi izrazi.
Bere vprašanja iz naloge.	Odgovarjajo. Preverijo pravilnost svojih rešitev. Berejo po vlogah.

DOMAČE DELO
Delovni zvezek Hi there! 4, stran 41, nalogi 1 in 2. Učitelj z učenci pregleda nalogi in preveri razumevanje navodil. Učenci obe nalogi ustno rešijo. Doma obe nalogi rešijo še pisno.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: **I like this skateboard**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 5/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, kateri predmeti so jim všeč in katerih ne marajo.
Izražajo mnenje o stvareh.

JEZIKOVNE VSEBINE: Glagol *like:*
– trdilna
– nikalna oblika

<u>CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI</u>:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.
Pozorno poslušajo besedila.
Razumejo glavne misli sporočila.
Pozorni so na dogovorjene podrobnosti v poslušanem besedilu.
Prepoznajo zunaj besedilne okoliščine sporazumevanja (govorce, razmerja med njimi, razpoloženja, čustva).
GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.
Sodelujejo v enogovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljajo).
Razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Poiščejo določene informacije.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Prepišejo posamezne besede iz besedila.
Dopolnijo dialog z danimi iztočnicami.
Postopno razvijajo sposobnost pisanja.
Izpolnijo preglednico.
POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:
V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**
– učbenik Hi there! 4, strani 76, 77 – delovni zvezek Hi there! 4, stran 42 – zgoščenka (Track 44, 45)	– slikovni material – športni rekviziti – koledar z rojstnimi meseci učencev – ura

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo.	Preberejo vprašanja in odgovore. Popravijo morebitne napake.
Postavlja vprašanja s *have/has got*: *"Have you got a car?"*	Poslušajo. Odgovarjajo.

"Has your father got a tennis racket?"	Sprašujejo in odgovarjajo. Tvorijo dialoge po vzorcu.
Pokaže na posamezne športne rekvizite in reče: *"I like this ball."* *"I don't like these rollerblades."* Navede še več primerov.	Poslušajo.
Preveri razumevanje novih izrazov.	Uganejo oziroma povedo, kaj izraza pomenita.
Spodbudi učence, da še sami tvorijo podobne primere v zvezi s športnimi rekviziti, lahko pa tudi z drugimi pojmi (npr. barvami, meseci, pevci …)	Poslušajo. Tvorijo povedi z *I like …/I don't like …*
Usmeri pozornost na nalogo 4 v učbeniku (stran 76).	Odprejo učbenike. Ogledajo si primer.
Posluša in pomaga.	Ustno tvorijo povedi.
Spremlja dejavnost učencev.	Nalogo rešijo tudi pisno. Za vsako ilustracijo napišejo poved, s katero izrazijo, ali jim je narisani predmet všeč ali ne.

Dejavnosti med 1. poslušanjem in po njem

Učitelj	**Učenci**
	Naštejejo mesece.
Usmeri pozornost na koledar in rojstne dneve učencev. Sprašuje: *"When's your birthday?"* Isto vprašanje postavi še nekaterim učencem.	Odgovarjajo: *"My birthday is in May."* Poslušajo in odgovarjajo. Odgovorijo.
Predstavi nalogo 5. Predvaja posnetek Track 44.	Ogledajo si razpredelnico in preberejo navodila. Pozorno poslušajo in odkljukajo slišane mesece.
	Povedo, katere mesece so odkljukali.
Ponovno predvaja posnetek Track 44.	Ponovno poslušajo in preverijo svoje rešitve.

Dejavnosti med 2. poslušanjem in po njem

Učitelj	**Učenci**
Za ponovitev izražanja časa postavi nekaj vprašanj v zvezi z uro. *"What time is it?"*	Odgovarjajo na vprašanja. Sprašujejo in odgovarjajo. Ogledajo si nalogo in se seznanijo z navodili.
Usmeri pozornost na nalogo 6. Predvaja posnetek Track 45.	Pozorno poslušajo in označijo slišane ure.
Pregleda rešitve.	Povedo, katere čase so slišali.
Ponovno predvaja posnetek Track 45.	Pozorno poslušajo. Popravijo morebitne napake.

DOMAČE DELO
Delovni zvezek Hi there! 4, stran 42, naloge 3, 4, 5. Učitelj z učenci pregleda naloge in preveri razumevanje navodil. Opozori jih, da bodo potrebovali zgoščenko.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 4 – Part A: STORY TIME		
NASLOV UČNE URE: **I've got a present for you**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 6/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Izrazijo veselje.
Poimenujejo nekatera darila.
Sprašujejo po lastnini posameznih predmetov (*have got*).
Kratko odgovarjajo na taka vprašanja.

JEZIKOVNE VSEBINE: Glagol *like.*
Glagol *have/has got.*
Besedišče: *earrings, horrible, present.*
Vzkliki: *Wow! Great!*

<u>CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI</u>:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).
Razumejo glavne misli sporočila.
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.
GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.
Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Sklepajo o besedilu in vsebini.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Povežejo posamezne povedi (vprašanja z odgovori).
Postopno razvijajo sposobnost pisanja.
Napišejo odgovore na vprašanja iz besedila.
Dopolnjujejo besedilo z redkimi vrzelmi in danimi iztočnicami.
POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:
V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA**
– učbenik Hi there! 4, strani 78, 79 – delovni zvezek Hi there! 4, stran 43 – zgoščenka (Track 46)	– simbolična darilca (bonboni) – različna darila (knjiga, igrača, darilna vrečka …)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo. S pogovorom uvede besedišče iz stripa. Vpraša: *"Whose birthday is in (tekoči mesec)?"* Ko se učenec javi, mu učitelj čestita in mu izroči darilce: *"Happy birthday. I've got a present for you."* Vajo ponovi s še nekaterimi učenci. Preveri razumevanje. Med učence razdeli bonbone kot simbolična darilca. Po svoji mizi razvrsti darila in vzklikne: *"Oh, dear, what a lot of presents!"* Preveri razumevanje. Usmeri pozornost na posamezna darila na svoji mizi: *"Look! This is a football!"* *"Look! These are earrings."* *a watch, rollerblades …*	Preberejo nalogo. Se odzivajo in odgovarjajo. Odzivajo se lahko tudi v slovenščini. Sprejme darilo in se zahvali. Sodelujejo. Ponovijo: *"Happy birthday!"* Drug drugemu čestitajo za rojstni dan, si izročajo in sprejemajo darilca. Poslušajo. Sklepajo o pomenu. Ponovijo za učiteljem. Spremljajo in poslušajo.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Pove, da bodo poslušali zgodbo v obliki stripa. Predvaja posnetek Track 46. Posnetek predvaja še enkrat.	Odprejo učbenike na strani 78 in 79 ter si ogledajo besedilo. Na osnovi slik sklepajo o vsebini. Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku. Pozorni so na besede, ki jih ne poznajo. Ponovijo nove izraze. Poslušajo in ponavljajo za govorcem. Ponovijo za učiteljem. Besedilo berejo po vlogah.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	**Učenci**
Preveri razumevanje slišanega in spodbudi učence k pogovoru o vsebini. Preveri razumevanje besed *hate, horrible.* Učencem postavi nekaj vprašanj v zvezi z zgodbo. Npr.: *"Has Carol got a watch?"* *"Has George got a present for Carol?"* Učence usmeri na reševanje naloge 2 pod stripom. Spremlja in preveri delo učencev. Prebere vprašanja.	V slovenščini povedo obnovo, vsebino. Vprašajo po pomenu njim neznanih besed. Povedo, kaj menijo, da izraza pomenita. Poslušajo in odgovarjajo. Gledajo ilustracije v stripu in odgovarjajo. *"Yes, she has."* *"Yes, he has."* Napišejo odgovore. Preberejo odgovore. Preverijo svoje rešitve. Besedilo berejo po vlogah.

DOMAČE DELO
Delovni zvezek Hi there! 4, stran 43, naloga 1. Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil. Opozori jih, da bodo za domačo nalogo potrebovali zgoščenko.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part A: LET'S PLAY

NASLOV UČNE URE: **The snake**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 7/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: V obliki odgovorov na vprašanja ponovijo obravnavano snov.

JEZIKOVNE VSEBINE: Ponovijo obravnavano besedišče.
Uporabljajo obravnavane strukture.

<u>CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI</u>:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Razumejo raznovrstna vprašanja.
Pozorno poslušajo vprašanja in odgovorijo.
GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih.
Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.
Berejo preprosta navodila.
POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:
V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**
– učbenik Hi there! 4, stran 80 – delovni zvezek Hi there! 4, stran 44	– kocke za igro – povečana shema kače (2x)

Dejavnosti pred igro

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo. Prebere nove izraze.	Berejo nalogo, preverjajo svoje rešitve. Ponovijo nove izraze. Berejo po vlogah.

Igra **The snake**

Učitelj	**Učenci**
Učence razdeli v dve skupini. Natančna navodila za igro so v Priročniku za učitelje, str. 29 in 30.	Vsaka skupina ima pred seboj povečano shemo kače. Igro lahko najprej igrajo v večjih skupinah, nato v manjših, če želijo, pa tudi v dvojicah.

Dejavnosti po igri

Učitelj	**Učenci**
Spodbudi učence k reševanju naloge 1 v delovnem zvezku na strani 44.	Ogledajo si nalogo, po potrebi vprašajo za podrobnejša pojasnila. Rešijo nalogo.

	Napišejo odgovor.

DOMAČE DELO
Delovni zvezek, str. 45, *My glossary*. Učitelj preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 4 – Part A: GET READY

NASLOV UČNE URE: **Get ready**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 8/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo posamezne mesece v letu.
Prepoznajo in poimenujejo nekatere športne rekvizite.
Povedo, katere predmete imajo sami in drugi.
Povedo, koliko je ura.
Kratko odgovarjajo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (meseci v letu, izrazi za čas, športni rekviziti).
Glagola *like* in *have got.*

<u>CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI</u>:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne izraze za čas) in rešijo nalogo.
Pozorno poslušajo besedilo.
GOVORNO SPOROČANJE:
Povedo, koliko je ura.
Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.
Preberejo rešitve.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razvijajo sposobnosti branja.
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Berejo vprašanja.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Razvijajo sposobnost pisanja.
Pišejo mesece in izraze za čas.
Pišejo kratke odgovore.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**
– učbenik Hi there! 4, stran 81 – delovni zvezek Hi there! 4, stran 45 – zgoščenka (Track 47, 48)	– slikovni material iz prejšnjih ur (meseci, ure, športni rekviziti …) – rešitve nalog na strani 81 v učbeniku na prosojnici – različni delovni listi za ponavljanje (pripravi jih učitelj sam ali vaje poišče na internetu) – prosojnica z rešitvami naloge 3

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Razloži, da bodo to uro namenili ponavljanju, da bodo ugotovili, koliko že znajo in kaj bo treba še malo vaditi.	Povedo, katere stvari so se naučili, in naštejejo mesece, športne rekvizite, darila …
Razdeli delovne liste za ponovitev mesecev. Spremlja delo in pomaga.	Rešujejo samostojno, iščejo po učbeniku in delovnem zvezku ali si pomagajo s slikovnim materialom v učilnici.

Preveri delo. Na enak način ponovijo tudi izraze za čas. Po končanem delu preveri delo učencev. Predvaja posnetek Track 47. Postavi nekaj vprašanj z glagolom *have/has got.* *"Have you got a skateboard?"* *"Has your mother got a bike?"* Prikaže prosojnico. Napove, da bodo poslušali besedilo, iz katerega bodo morali razbrati vrstni red ilustracij in jih oštevilčiti. Predvaja posnetek Track 48.	Rešijo nalogo 1 na strani 81. Samostojno ali v parih rešujejo delovne liste. V parih pregledajo rezultate. Ogledajo si nalogo 2 na strani 81. Pripravijo se na pozorno poslušanje. Poslušajo in oštevilčijo čase. S prosojnico preverijo svoje rešitve. Odgovarjajo s kratkimi odgovori. *"Yes, I have."* *"No, she hasn't."* Pisno rešijo nalogo 3 na strani 81. S pomočjo prosojnice preverijo svoje rešitve. Ogledajo si navodila pri 4. nalogi na strani 81. Pogledajo ilustracije in poimenujejo predmete, ki so narisani. Poslušajo in oštevilčijo ilustracije. Povedo, kako so rešili nalogo.

DOMAČE DELO
Učenci naj doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek. Označijo naj si stvari, ki si jim še vedno zdijo težke ali jih še ne razumejo najbolje. Pri naslednji uri se bomo o njih pogovorili.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 4 – Part A: ARE YOU READY?

NASLOV UČNE URE: **Preverjanje znanja**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 9/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (meseci, izrazi za čas, športni rekviziti).

<u>CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI</u>:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedila in rešijo naloge.
GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Razvijajo sposobnost pisanja.
Prepisujejo posamezne povedi.
V znanih povedih spreminjajo po eno besedo.
Dopolnjujejo besedilo z redkimi vrzelmi.

UČNA GRADIVA: – učbenik Hi there! 4, strani 72–81 – delovni zvezek Hi there! 4, strani 40–45 – zgoščenka (Track 41–48)	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:** – učni listi za utrjevanje znanja, na katerih so že označene dvojice, ki bodo delale skupaj; označene so tudi naloge, ki naj jih vsak posamezen par reši; učenci so razporejeni glede na dosežke v prejšnji uri

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Seznani učence z namenom ure.	
Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.	Poslušajo.
Pove, da bodo vadili tiste vsebine, pri katerih so posamezniki imeli težave. Pove, da bodo vaje za utrjevanje reševali v parih, da bodo lahko drug drugemu pomagali.	Sprašujejo.
Pozove učence, naj pripravijo učbenike in delovne zvezke.	
Predstavi naloge učencem.	
Učence spodbudi k reševanju nalog.	Pripravijo potrebščine. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku. Se pripravijo na preverjanje.

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Spremlja in nadzoruje delo učencev, beleži opažanja.	Rešujejo naloge.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
Učitelj lahko glede na sposobnosti svojih učencev posamezne naloge spremeni ali jih prilagodi. Pomembno je le, da učenci natančno vedo, kaj bomo preverjali in ocenjevali oz. kaj vse morajo znati za test.	Sprašujejo in preverjajo pravilnost svojih rešitev. Za sprostitev po napornem delu lahko igrajo igro *The snake* (če čas dopušča).

DOMAČE DELO
Kot pripravo na test naj učenci doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek. Vaje, ki jih niso naredili v šoli, naj naredijo doma.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 4– Part A: TEST		
NASLOV UČNE URE: **TEST 7**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 10/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (meseci, izrazi za čas, športni rekviziti).
Glagola *like* in *have got.*

<u>CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI</u>:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Razvijanje sposobnosti tihega branja.
Berejo krajše besedilo.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Razvijajo sposobnost pisanja.
Pisanje povedi po vzorcu.
Pisanje kratkih besedil po danem vzorcu.
Dopolnjevanje besedila z danimi iztočnicami.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**
– zgoščenka k priročniku (Track 7): TEST 7	– Test 7 – revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	**Učenci**
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala. Učencem predstavi naloge. Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo. Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	**Učenci**
Spremlja in opazuje učence. Predvaja posnetek Track 7 – TEST.	Rešujejo naloge: 1. Napišejo imena slišanih časov. 8 t 2. Dopolnijo manjkajoče izraze za mesece. 6 t 3. Preberejo besedilo in označijo povedi s *True* ali *False*. 8 t 4. Ob ilustracijah napišejo, ali so jim narisani predmeti všeč ali ne. 8 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	**Učenci**
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	**Predlog B**	**ocena**
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

MODULE 4 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: **The days of the week**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 11/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo dneve v tednu.
Povedo, kateri je njihov najljubši dan.
Povedo, kateri dan je danes.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (izrazi za dneve v tednu).
What day is it today?
What's your favourite day?

<u>CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI</u>
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.
GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in za govorcem na posnetku).
Po vzorcu tvorijo dvogovore.
Kratko odgovarjajo.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Razvijajo sposobnost pisanja (prepišejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku).
POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:
V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila (dnevi v tednu), ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, hkrati pa z ročnimi slikami razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**
– učbenik Hi there! 4, stran 82 – delovni zvezek Hi there! 4, stran 46 – zgoščenka (Track 49)	– koledar z angleškimi poimenovanji za dneve – kartice z angleškimi poimenovanji za dneve v tednu (2 kompleta) – manjši napisi z angleškimi poimenovanji za dneve (kolikor je učencev) – dopolnjevanke in križanke v zvezi z dnevi v tednu (pripravi jih učitelj sam iz različnih virov) – magnetki

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Postavlja vprašanja za ponovitev snovi: *"What month is number 2?"* *"December is number …"* *"What time is it?"* *"Have you got a bike?"* *"When's your birthday?"*	 Odgovarjajo na vprašanja. Dopolnijo poved. Kratko odgovorijo. Sprašujejo in odgovarjajo.
Napise z angleškimi poimenovanji pritrdi na tablo po vrsti od ponedeljka do petka. Prebere vse napise.	 Poslušajo.

Kliče posameznike k tabli in jim da navodila, npr.: *"Point to Monday!"*	Pridejo k tabli in pokažejo na zahtevani dan.

Dejavnosti med poslušanjem in po njem

Učitelj	**Učenci**
Preveri, ali učenci poznajo vrstni red dni v slovenščini.	Naštejejo dneve po vrsti (v slovenščini).
Pove, da bodo na posnetku slišali angleška imena za dneve v tednu. Predvaja Track 49.	Poslušajo.
Pokaže angleške napise za dneve in jih prebere.	Ponovijo za učiteljem.
Ponovno predvaja posnetek Track 49.	Ponovijo za govorcem na posnetku.
Vpraša: *"What's day number 1?"* Vprašanje ponovi še za ostale dneve.	Odgovorijo: *"It's Monday."*
Opozori učence na kratice za dneve. Kratice napiše pod imena dni na tabli.	Odprejo učbenik na str. 82 in si ogledajo kratice.
Razdeli manjše lističe s poimenovanji dni v angleščini (vsak učenec dobi en listek). Kliče posamezne dneve.	Preberejo ime dneva in si ga zapomnijo. Učenci (več jih bo imelo isti dan), ki imajo na lističu napisan izklicani dan, vstanejo in se pozdravijo: *"Hello, Monday. Nice to see you."*
Še naprej kliče posamezne dneve.	Vsi učenci, ki imajo na listku isti dan, pridejo k tabli in se postavijo pred ustrezen napis na tabli.

Govorno sporočanje

Učitelj	**Učenci**
Reče npr. *Monday.*	Povedo ime naslednjega dneva: *Tuesday.* Povedo ime prejšnjega dneva: *Sunday.*
"What day is it today?"	Odgovorijo: *"Friday./It's Friday./Today is Friday."*
"What is your favourite day?"	Odgovorijo: *"Friday./ It's Friday./My favourite day is Friday."* Ponovijo vprašanje. Sprašujejo in odgovarjajo.
"Monday is number 1."	*"Tuesday is number 2."* Nadaljujejo.
"Is Monday number 3?"	*"No, it isn't. Wednesday is number 3."* Ponovijo vprašanje. Sprašujejo in odgovarjajo.

Pisno sporočanje

Učitelj	Učenci
Opozori na veliko začetnico. Razdeli dodatne učne liste z različnimi vajami za dneve v tednu.	Pisno rešijo nalogo 3 v učbeniku na str. 82. Napišejo odgovora na obe vprašanji v okvirčku. Rešujejo naloge.

DOMAČE DELO
Delovni zvezek, str. 46, nalogi 1, 2. Učenci naj doma vprašajo svoje starše, brate ali sestre po najljubšem dnevu. Odgovore naj napišejo v zvezke. *My father: His favourite day is …* *My mother: Her …*

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part B: WARMING UP		
NASLOV UČNE URE: **Food and drinks**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 12/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo nekaj hrane.
Prepoznajo in poimenujejo nekatere pijače.
Povedo, katera je njihova najljubša hrana.
Povedo, katera je njihova najljubša pijača.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (izrazi za hrano in pijačo).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.
GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in za govorcem na posnetku).
Odgovarjajo na nekatera Wh-vprašanja.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Razvijajo sposobnost pisanja.
Prepisujejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku.
Napišejo odgovore na vprašanja.
POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:
V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, hkrati pa z ročnimi slikami razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja ter interpretirajo besedne in nebesedne oznake.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**
– učbenik Hi there! 4, stran 83 – delovni zvezek Hi there! 4, stran 46 – zgoščenka (Track 50)	– čim več primerkov hrane in pijače, ki jo boste obravnavali pri pouku – slikovni material za omenjena živila (vsaj po dve sliki za vsako živilo) – večja škatla – ročne slike hrane in pijače – kartice z angleškimi poimenovanji hrane in pijače – kartice s številkami od 1 do 13 – večja napisa FOOD (rumen), DRINKS (zelen) – magnetki

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Učence motivira tako, da jim pove, da se bodo pogovarjali o nečem, kar vsi potrebujemo prav vsak dan.	Se odzivajo in ugibajo.
Prineseno hrano in pijačo v škatli položi na svojo mizo.	Povedo, da se bomo pogovarjali o hrani in pijači.
Vpraša, ali kdo že zna poimenovati kakšno hrano ali	Odzivajo se lahko enobesedno, v slovenščini ali

pijačo. Pokaže učencem škatlo s hrano in pijačo. Usmeri pozornost na vsebino škatle. Iz nje jemlje posamezna živila živali in jih pokaže učencem. Pri tem živilo poimenuje: *Water*. Tako učence seznani z vsemi živili, ki jih ima v škatli. Živila (slikovni material) ponovno spravi v škatlo in pove, da jih bo spet jemal iz nje, učenci pa bodo ugibali, kaj bo izvlekel. Vpraša: *"What have I got in my hand? Kaj imam v roki?"* Kadar uganejo, povzame: *"Yes, it's jam."* Vzame ročne slike živil in jih obrne proti učencem. Sprašuje: *"What's this?"* Zaporedje slik naj bo enako zaporedju slik v učbeniku na str. 83. Slike sproti pritrjuje na tablo. Ponovi za vsa živila. Prosi učenca, naj pod slike pritrdi kartice s številkami od 1 do 13. Pokaže na posamezna živila in reče: *"Look, number one is water."* Pri naslednjih primerih počaka, da učenci poimenujejo živilo: *"Look, number five is (a) …"* Pokaže kartice s poimenovanji živil v angleščini. Napise prebere. Po končani aktivnosti so na tabli razporejene slike, napisi in številke v enakem vrstnem redu kot v učbeniku. Usmeri pozornost na ilustracije v učbeniku na str. 83. Napove poslušanje posnetka.	angleščini. Spremljajo in ugibajo, kaj je v njej. Spremljajo in sodelujejo; če znajo, jih lahko tudi sami poimenujejo. Ponovijo. Ugibajo enobesedno, v angleščini. *"Water? Jam? Tea?"* Gledajo slike in odgovarjajo v angleščini. Odziv je enobeseden: *"Hamburger."* Poslušajo in sodelujejo. Poslušajo in spremljajo dogajanje. Poslušajo. Dopolnjujejo trditve. Ponovijo. Učenci hodijo k tabli in jih pritrjujejo pod ustrezne slike. Prepišejo ustrezne izraze pod ilustracije. Se umirijo in pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Predvaja posnetek Track 50.	Pozorno poslušajo in ponavljajo za govorcem. Preverijo svoje rešitve.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	**Učenci**
V eni roki drži hrano ali pijačo, v drugi pa kartico s poimenovanjem tega živila. Prebere napis. Ob slikah sprašuje: *"What is this?"* Slike razdeli učencem. Odstrani napise in učencem naroči, naj jih pravilno razvrstijo. Na stransko tablo pritrdi napisa FOOD in DRINKS.	Opazujejo. Ponavljajo za učiteljem. Odgovarjajo enobesedno. Sprašujejo sošolce in ti jim odgovarjajo. Poslušajo in izvedejo nalogo. Učenci pod napisa pravilno pritrdijo slike hrane in pijače.

Usmeri pozornost na nalogo 6 v učbeniku. Spremlja delo učencev. Pove, katera je njegova najljubša hrana. *"My favourite food is …"* Vpraša učence. *"What's your favourite food?"* Enako uvede tudi najljubšo pijačo.	Po navodilih pobarvajo napise v učbeniku. Poslušajo. Odgovorijo. Ponovijo vprašanja. Sprašujejo sošolce po najljubši hrani in pijači. V kvadratka v učbeniku na str. 83 napišejo odgovora.

DOMAČE DELO
Delovni zvezek, str. 46, nalogi 3, 4. Učenci iz prospektov izrežejo slike ali narišejo obravnavano hrano in pijačo ter slike nalepijo v zvezek. Opremijo jih z napisi v angleščini. Lahko pa nalepijo tudi slike drugih živil, če jih znajo poimenovati. Učitelj preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 4 – Part B: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: **Can I have some biscuits?**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 13/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Pripovedujejo o najljubši hrani in pijači.
Sprašujejo sošolce po najljubši hrani in pijači.
Vljudno prosijo za hrano in pijačo.
Uporabljajo *some* in *a/an*.

JEZIKOVNE VSEBINE: Zaimek *some* s številnimi in neštevnimi samostalniki.
Množina samostalnikov.
Modalni glagol *can* > *Can I have?*
Besedišče: *double history, spinach, Yuck!*

<u>CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI</u>:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).
Razumejo glavne misli sporočila.
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.
GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in govorcem na posnetku).
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.
Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Sklepajo o besedilu in vsebini.
Razvijajo sposobnosti glasnega branja.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Postopno razvijajo sposobnost pisanja.
Dopolnijo besedilo z redkimi vrzelmi in danimi iztočnicami.
POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:
V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila (najljubša hrana, *Can I have?*), ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, hkrati pa z ročnimi slikami razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja ter interpretirajo besedne in nebesedne oznake.

UČNA GRADIVA: – učbenik Hi there! 4, strani 84, 85 – delovni zvezek Hi there! 4, stran 47 – zgoščenka (Track 51) – zgoščenka k delovnemu zvezku (Track 23)	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:** – ponovno pripravi slikovni material ter pravo hrano in pijačo

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
S pogovorom uvede besedišče iz stripa. Posameznim učencem razdeli hrano in pijačo ter reče:	Poslušajo in spremljajo.

"Can I have an apple, please?" Z mimiko pokaže, kaj želi. Pomaga z odgovorom: *"Here you are."* Navede še nekaj primerov. Učencem pokaže strip v učbeniku in jih spodbudi, naj si ga ogledajo.	Uganejo pomen vprašanja. Povedi ponovijo za učiteljem. Tvorijo dialoge po vzorcu. Odprejo učbenik na strani 84 in si ogledajo strip.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Predvaja posnetek Track 51. Posnetek predvaja še enkrat.	Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku. Poslušajo.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	**Učenci**
Sprašuje učence po pomenu nekaterih besed: *double history, spinach, lunch.* Ponovno predvaja posnetek Track 51. Preveri razumevanje z vprašanji. *"What day is it today?"* *"What is for lunch?"* *"Does Teddy like spinach?"* Določi učence, ki bodo besedilo prebrali po vlogah (Teddy, Mr Bear).	Povedo pomen besed. Za učiteljem ponovijo nekatere fraze. Ponavljajo za govorcem. Odgovarjajo enobesedno ali v povedi. Ob pomoči učitelja berejo besedilo. Berejo najprej frontalno, kasneje v dvojicah.

Govorno sporočanje

Učitelj	**Učenci**
Razdeli posameznim učencem po eno enoto hrane, drugim pa po več. Reče: *"Can I have a lemon, please?"* *"Can I have some lemons, please?"* Ponazori še z nekaj primeri. Pove, da gre za ednino ali množino samostalnikov. Usmeri pozornost na vajo 1 na strani 85 v učbeniku. Opozori učence na iztočnice pri nalogi 2 na isti strani. Razloži razliko med *a* in *an.* Opozori na nalogo 3 in na uporabo zaimka *some* z neštevnimi samostalniki. Če ostane še dovolj časa, lahko predstavite pesem *Apples*.	Odgovorijo kot v prejšnjih dialogih. *"Here you are."* – izročijo mu eno limono *"Here you are."* – izročijo mu več limon Povedo, kdaj učitelj uporabi *a* in kdaj *some.* Preberejo oba primera. Berejo po dvojicah. Tvorijo dialoge po vzorcu. Preberejo primer. Tvorijo dialoge po vzorcu. Zamenjajo vlogi. Poslušajo pesem in pojejo.

DOMAČE DELO
Delovni zvezek, stran 47, nalogi 1 in 2. Učitelj preveri razumevanje navodil, saj je domača naloga vezana na poslušanje zgoščenke.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part B: LET'S PRACTISE		
NASLOV UČNE URE: What day is it today?		
ŠTEVILKA UČNE URE: 14/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJ: Sprašujejo po najljubši hrani in pijači.
Znajo vljudno prositi za hrano in pijačo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Nedoločni člen *a/an.*
Množina samostalnikov.
Zaimek *some* s številnimi samostalniki v množini.
Zaimek *some* z neštevnimi samostalniki.

<u>CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI</u>:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.
Označijo slišane izraze.
Poslušajo govor sošolcev in učitelja.
GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Sodelujejo v dvogovornih in večgovornih reproduktivnih dejavnostih po vzorcu z danimi iztočnicami.
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s slišanim besedilom.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Na ustrezna mesta prepišejo posamezne iztočnice – odgovore na vprašanja.
Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzelmi (iztočnice so dane).
Samostojno dopolnijo besedilo s svojimi osebnimi podatki (po vzorcu).
POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:
V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja ter interpretirajo besedne in nebesedne oznake.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**
– učbenik Hi there! 4, strani 86, 87 – delovni zvezek Hi there! 4, stran 48 – zgoščenka (Track 52, 53) – zgoščenka k delovnemu zvezku (Track 24)	– različna hrana in pijača – slikovni material v zvezi s hrano in pijačo

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
S pomočjo slikovnega materiala spodbudi učence k ponovitvi izrazov za živila.	Opazujejo in poimenujejo posamezna živila.
Vljudno prosi za posamezna živila: *"Can I have …?"*	Odgovarjajo: *"Here you are."* Tvorijo dialoge po vzoru nalog 1 in 2 na strani 85 v

	učbeniku.
Usmeri pozornost na nalogo 4 na strani 86 v učbeniku.	Ogledajo si nalogo in dane iztočnice napišejo v prazne oblačke.
Razloži potek naslednje dejavnosti: Učenci na en listek napišejo FOOD, na drugega pa DRINK.	Poslušajo in si zapomnijo pravila.
Ko učitelj izgovori besedo, ki pomeni hrano oz. pijačo, dvignejo napis FOOD oz. DRINK. Če učitelj izgovori kaj drugega, npr. *Sunday*, ne dvignejo ničesar, sicer se to šteje kot napaka.	Poslušajo in se odzivajo – v začetku z učiteljevo pomočjo, po več primerih pa samostojno. Pravilno dvigajo ustrezne napise.
Igro lahko ponovite z dviganjem napisov DAY, MONTH.	
Spodbudi učence, da rešijo nalogo 5 na strani 86. Spremlja delo in pomaga.	Ogledajo si nalogo 5 na strani 86. Rešijo nalogo.

Poslušanje

Učitelj	**Učenci**
Usmeri pozornost na nalogo 6 na strani 87 v učbeniku. Preveri razumevanje navodil in pojasni potek vaje. Predvaja posnetek Track 52.	Odprejo učbenike in si nalogo ogledajo. Poslušajo. Odkljukajo ilustracijo, ki ustreza situaciji.
Predstavi nalogo 7 na strani 87 v učbeniku. Pozornost usmeri na napisana živila in na odkljukani primer.	Razložijo pomen posameznih besed. Povedo, katero od napisanih živil je njihova najljubša hrana ali pijača.
Predvaja posnetek Track 53.	Pozorno poslušajo in odkljukajo polja, ki ustrezajo Maryjini in Timovi najljubši hrani.
Ponovno predvaja posnetek.	Preverijo oz. dopolnijo svoje rešitve.
	Pregledajo rešitve.
S primeri spomni učence na uporabo člena *a/an* in zaimka *some*.	Razložijo razliko med *a/an* in *some*.
	Odprejo delovne zvezke stran 48 in si ogledajo razpredelnico.
Posluša in pomaga.	Preberejo posamezna napisana živila v ednini in množini, tudi v slovenščini.
Predvaja posnetek Track 24 z zgoščenke k delovnemu zvezku.	Poslušajo posnetek in odkljukajo živila, ki jih slišijo. Pregledajo rešitve.

DOMAČE DELO
Delovni zvezek Hi there! 4, stran 48, nalogi 3 in 4. Učitelj z učenci pregleda nalogi, preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part B: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: Mince pies		
ŠTEVILKA UČNE URE: 15/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJ: Sprašujejo po najljubši hrani in pijači.
Znajo vljudno prositi za hrano in pijačo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Nedoločni člen *a/an.*
Množina samostalnikov.
Zaimek *some.*
Besedišče: *mince pie, instead, horrible.*

<u>CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI</u>:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.
Poslušajo govor sošolcev in učitelja.
Poslušajo zgodbo v obliki stripa.
GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Sodelujejo v dvogovornih in večgovornih reproduktivnih dejavnostih po vzorcu z danimi iztočnicami.
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s slišanim besedilom.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.
Glasno berejo.
Berejo po vlogah.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzelmi (iztočnice so dane).
Povežejo podatke, ki so jih slišali v besedilu.
POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:
V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila (vljudna prošnja), ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, hkrati pa z ročnimi slikami razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja ter interpretirajo besedne in nebesedne oznake.
.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**
– učbenik Hi there! 4, strani 88, 89 – delovni zvezek Hi there! 4, stran 49 – zgoščenka (Track 54) – zgoščenka k delovnemu zvezku (Track 25)	– različna hrana in pijača – slikovni material v zvezi s hrano in pijačo – prosojnica z rešitvami naloge 1 na strani 49 v delovnem zvezku – »stojnica« za prodajo hrane in pijače

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo. Na »stojnico« razvrsti hrano in pijačo ter spodbudi učence k ponovitvi izrazov za živila.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu). Opazujejo in poimenujejo posamezna živila. Prihajajo k »stojnici« in naročajo hrano in pijačo:

	"Can I have …?" Odgovarjajo: *"Here you are."* Tvorijo dialoge po vzoru nalog 1 in 2 na strani 85 v učbeniku.

Usmeri pozornost na strip na strani 88 v učbeniku. Razloži pomen izraza *mince pie* (tipična britanska božična slaščica; kolački s suhim sadjem). Predvaja posnetek Track 54. Posnetek predvaja še enkrat. Opozori jih, da so nekatere osebe naročile več stvari.	Ogledajo si strip in prepoznajo zunajbesedilne okoliščine. Povedo, katere osebe nastopajo v stripu. Pozorno poslušajo. Poslušajo in si zapomnijo podrobnosti v besedilu. Povežejo osebe z njihovimi naročili. Preverijo rešitve.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	**Učenci**
Prebere nove izraze. Prebere daljše povedi. Predstavi nalogo 1 na strani 49 v delovnem zvezku. Spremlja, pomaga. Predvaja posnetek Track 25 z zgoščenke k delovnemu zvezku. Prikaže prosojnico z rešitvami.	Ponovijo za učiteljem. Berejo po vlogah. Pri nadaljnjem branju spreminjajo naročila. Ogledajo si nalogo. Dopolnijo povedi z danimi iztočnicami. Rešijo nalogo. Poslušajo. Preverijo svoje rešitve. Popravijo morebitne napake. Dopolnjeno besedilo berejo po vlogah.

DOMAČE DELO
Delovni zvezek, stran 50, nalogi 1, 2.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part B: GET READY		
NASLOV UČNE URE: **Get ready**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 16/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo posamezne dneve v tednu.
Prepoznajo in poimenujejo hrano in pijačo.
Razumejo razliko med *a/an* in *some*.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (dnevi v tednu, hrana in pijača).
Modalni glagol *can.*
Nedoločni člen *a/an.*
Zaimek *some.*

<u>CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI</u>:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu (oštevilčijo ilustracije).
Poslušajo kratko besedilo z znanega tematskega področja.
Razumejo glavne misli sporočila.
GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v eno- in dvogovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem, govor po vzorcu).
Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razvijajo sposobnosti branja.
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.
Poiščejo besede v učbeniku.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Razvijajo sposobnost pisanja.
Prepišejo oz. prerišejo posamezne besede pod ustrezne ilustracije.
Dopolnijo manjkajoče črke znanih besed.
Povežejo sliko z besedo.
Pišejo povedi po vzorcu.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**
– učbenik Hi there! 4, stran 91 – delovni zvezek Hi there! 4, stran 51 – zgoščenka (Track 55)	– rešitve vaj na strani 91 v učbeniku na prosojnici – različni delovni listi za ponavljanje besedišča, ki jih pripravi učitelj sam ali jih poišče na internetu

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo. Razloži, da bodo to uro namenili ponavljanju, da bodo ugotovili, koliko že znajo in kaj bo treba še malo vaditi.	Preverijo rešitve.

Pokaže napis z imeni posameznih dni v tednu. Na tablo napiše začetne črke dni in ustrezno število črtic, npr.: S _ _ _ _ _ (za vse dni v tednu). Razdeli delovne liste za ponovitev besedišča. Spremlja delo. Učencem naroči, naj v učbeniku poiščejo nalogo na temo dni v tednu. Spremlja delo in pomaga. Učence spomni na nekatere izraze za hrano in pijačo. Na tablo napiše nekatere izraze za hrano z manjkajočimi črkami. Pokaže na posamezne enote hrane in reče: *"Look! I've got an apple/some apples."* Napove, da bodo poslušali daljše besedilo, ob tem pa bodo morali oštevilčiti ilustracije. Preveri razumevanje navodil.	Preberejo napis. Dopolnjujejo zapise. Izpolnjujejo delovne liste. Najdejo nalogo 1 na strani 91 v učbeniku. Rešijo nalogo. Naštejejo besede, ki se jih spomnijo. Dopolnijo izraze. Igrajo se "vislice" na temo hrane in pijače. Rešijo nalogo 2 na strani 91. Razložijo razliko. Rešijo nalogo 3. Ogledajo si nalogo.

Dejavnosti med poslušanjem in po njem

Učitelj	**Učenci**
Predvaja posnetek Track 55. Ponovno predvaja posnetek. Spremlja delo. Pove pravilne rešitve. Če je treba, ponovno predvaja posnetek.	Pozorno poslušajo in sproti izpolnjujejo nalogo. Ponovno poslušajo in dopolnijo rešitve, če jim ni vsega uspelo narediti pri prvem poslušanju. Povedo, kako so oštevilčili slike. Preverijo pravilnost rešitev.

DOMAČE DELO
Delovni zvezek, stran 51, *My Glossary* (učenci izpolnijo vse prazne kvadratke).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part B: ARE YOU READY?

NASLOV UČNE URE: **Preverjanje znanja**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 17/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (dnevi, izrazi za hrano in pijačo).
Glagol *can.*
A/an, some.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedila in rešijo naloge.
GOVORNO SPOROČANJE:
Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Razvijajo sposobnost pisanja.
Prepisujejo posamezne povedi.
V znanih povedih spreminjajo po eno besedo.
Dopolnjujejo besedilo z redkimi vrzelmi.
Napišejo zgodbico po vzorcu.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**
– učbenik Hi there! 4, strani 82–91 – delovni zvezek Hi there! 4, strani 46–51 – zgoščenka (Track 49–55)	– učni listi za utrjevanje znanja, na katerih so že označene dvojice, ki bodo delale skupaj; označene so tudi naloge, ki naj jih vsak posamezen par reši; učenci so razporejeni glede na dosežke v prejšnji uri

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	**Učenci**
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Seznani učence z namenom ure.	
Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.	Poslušajo.
Pove, da bodo vadili tiste vsebine, pri katerih so posamezniki imeli težave. Pove, da bodo vaje za utrjevanje reševali v parih, da bodo lahko drug drugemu pomagali.	Sprašujejo.
Pozove učence, naj pripravijo učbenike in delovne zvezke.	
Učencem predstavi naloge.	
Učence spodbudi k reševanju nalog.	Pripravijo potrebščine. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku. Se pripravijo na preverjanje.

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	**Učenci**
Spremlja in nadzoruje delo učencev, beleži opažanja.	Rešujejo naloge.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	**Učenci**
Učitelj lahko glede na sposobnosti svojih učencev posamezne naloge spremeni ali jih prilagodi. Pomembno je le, da učenci natančno vedo, kaj bomo preverjali in ocenjevali oz. kaj vse morajo znati za test.	Sprašujejo in preverjajo pravilnost svojih rešitev. Če čas dopušča, lahko za sprostitev po napornem delu igrajo igro *Every Saturday* (učbenik, stran 90).

DOMAČE DELO
Kot pripravo na test naj učenci doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek. Vaje, ki jih niso naredili v šoli, naj naredijo doma.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 4 – Part B: TEST		
NASLOV UČNE URE: **TEST 7**		
ŠTEVILKA UČNE URE: 18/18		

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (dnevi, izrazi za hrano in pijačo).
Glagol *can*.
A/an, some.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:
Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.
BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Razvijanje sposobnosti tihega branja.
Berejo krajše besedilo.
PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:
Razvijajo sposobnost pisanja.
Pišejo povedi po vzorcu.
Pišejo kratka besedila po danem vzorcu.
Dopolnjujejo besedilo z danimi iztočnicami.

UČNA GRADIVA:	**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**
– zgoščenka k priročniku (Track 8, 9): TEST	– Test 8 – revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja.	Poslušajo.
Pozove učence, naj si pripravijo pisala.	Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala.
Učencem predstavi naloge.	Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom.
Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence.	Rešujejo naloge:
Predvaja posnetek Track 8 – TEST.	2. Napišejo imena slišanih izrazov. 5 t
Predvaja posnetek Track 9 – TEST.	5. Oštevilčijo ilustracije. 5 t

Učenci nato rešujejo naloge v poljubnem vrstnem redu.	1. Dopišejo manjkajoče izraze za dneve. 5 t 3. Vstavijo *a, an, some.* 5 t 4. Dopolnijo dialog z manjkajočimi izrazi. 10 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	**Učenci**
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	**Predlog B**	**ocena**
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno