

MODULE 4 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: The Months of the Year

ŠTEVILKA UČNE URE: 1/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo mesece v letu.
Povedo, v katerem mesecu imajo rojstni dan.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (izrazi za mesece v letu).
When is your birthday?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.
Oštevilčijo slišane izraze.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproductivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in za govorcem na posnetku).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (prepišejo oz. prerišejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, stran 72
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 40
- zgoščenka (Track 41)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- koledar z angleškimi poimenovanji mesecev
- slikovni material, ki naj predstavlja posamezne mesece (tipično vreme, prazniki, konec in začetek šole ipd.)
- kartice z angleškimi poimenovanji mesecev v letu
- manjši napisi z angleškimi poimenovanji mesecev (kolikor je učencev)
- dopolnjevanke in križanke v zvezi z meseci v letu (pripravi jih učitelj sam iz različnih virov)
- večji koledar za vpisovanje imen učencev k posameznim mesecem
- magnetki

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Motivira učence tako, da drugo za drugo opisuje pripravljene slike, ki prikazujejo posamezne mesece, npr.: januar – sneženje, zimska idila, zimski športi ... <i>"Look! It's snowing. It is very cold. We can ski in January."</i> februar – valentinovo marec – materinski dan ali pomlad ... Besede lahko podkrepi tudi z mimiko. Tako učitelj po vrsti opisuje slike (mesece).	Se odzivajo in ugibajo, katere mesece slike prikazujejo. Odzivi so lahko v slovenščini ali angleščini. Se odzivajo in ugibajo.
Ko so vse slike pritrjene, izgovori imena posameznih mesecev in pri tem pokaže na ustrezno sliko.	Spremljajo in sodelujejo. Posamezni učenci z magnetki pritrjujejo slike na tablo. Spremljajo delo sošolcev.

<p>Pod slike pritrdi kartice z napisi v angleščini.</p> <p>Kliče posameznike k tabli in jim naroči npr.: <i>"Point to March!"</i></p>	<p>Poslušajajo in ponavljajo za učiteljem.</p> <p>Pogledajo sliko in tiho preberejo zapis na kartici.</p> <p>Pridejo k tabli in pokažejo na zahtevani mesec.</p>
---	--

Dejavnosti med poslušanjem in po njem

Učitelj	Učenci
<p>Preveri, ali učenci poznajo vrstni red mesecev v slovenščini.</p> <p>Pokaže angleške napise mesecev in jih prebere. Predvaja posnetek Track 41.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 41. Preveri rezultate.</p> <p>Vpraša: <i>"What's month number 1?"</i> Vprašanje ponovi še za ostale mesece.</p> <p>Pove, v katerem mesecu ima rojstni dan: <i>"My birthday is in November."</i> Vprašuje učence: <i>"When is your birthday?"</i></p> <p>Ob odgovorih učencev sproti vpisuje njihova imena na večji koledar ali razpredelnico z meseci.</p> <p>Imenuje posamezne mesece.</p> <p>Imenuje posamezne pojme, npr.: <i>Christmas, Easter, school starts/finishes, Halloween ...</i></p> <p>Da navodila za nalogo 2 na strani 72 v učbeniku.</p> <p>Sprašuje: <i>"What's your favourite month?"</i></p> <p>Razdeli manjše lističe z meseci v angleščini (vsak učenec dobi en listek). Izgovarja posamezne mesece.</p>	<p>Naštejejo mesece po vrsti (v slovenščini).</p> <p>Poslušajo. Poslušajo in ponovijo. Odprijo učbenik na strani 72.</p> <p>Poslušajo in oštevilčijo mesece pri nalogi 1. Sosed sosedu pregleda rešitve. Oštevilčijo mesece pod slikami na tabli.</p> <p>Odgovorijo: <i>"January."</i> Odgovarjajo. Sprašujejo in odgovarjajo.</p> <p>Ponovijo vprašanje. Odgovarjajo: <i>"In September./It's in May./My birthday is in May."</i></p> <p>Sprašujejo sošolce in odgovarjajo: <i>"When's your birthday?" "It's in May./My birthday is in May."</i></p> <p>Učenec, ki ima v imenovanem mesecu rojstni dan, mora dvigniti roko.</p> <p>Povedo, v kateri mesec spada imenovani pojem.</p> <p>Ogledajo si nalogo in preberejo vprašanje. Dopolnijo odgovor v okvirčku.</p> <p>Odgovarjajo. Sprašujejo in odgovarjajo.</p> <p>Učenec, ki ima napis izklicanega meseca, pride k tabli in se postavi pred sliko ustreznega meseca na tabli.</p>

DOMAČE DELO

Delovni zvezek, stran 40, naloga 1.
Učenci naj doma izdelajo uro iz tršega papirja ali kartona, na kateri bodo lahko premikali kazalce.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 4 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: What time is it?

ŠTEVILKA UČNE URE: 2/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, koliko je ura.
Sprašujejo, koliko je ura.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (pojmi za izražanje časa):
o'clock, quarter past, quarter to, half past.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Tvorijo dvogovore po vzoru.

Odgovarjajo na vprašanja *What time is it?*

Sprašujejo *What time is it?*

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne nove izraze in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Prepišejo nove izraze za čas.

Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzelmi.

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 4, stran 73
- delovni zvezek *Hi there!* 4, stran 40
- zgoščanka (Track 42)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- različne vrste ur
- večja ura z velikimi kazalci
- učni listi z urami, ki kažejo različen čas (pripravi učitelj sam)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Vprašuje: <i>"When is your birthday?"</i>	Preberejo imena mesecev. Odgovarjajo na vprašanja. Sprašujejo in odgovarjajo med seboj.
Vpraša: <i>"Whose birthday is in August?"</i> Pomaga pri odgovorih.	Odgovorijo: <i>"My birthday is in August."</i>
Spodbudi učence k ponovitvi številke do 12.	Odgovarjajo samostojno.
V eni roki dvigne večjo uro in nastavi kazalce tako, da kažejo polne ure. Reče npr. <i>"It's one o'clock."</i> <i>"It's two o'clock."</i>	Štejejo v obe smeri in računajo do 12. Spremljajo delo učitelja in ponavljajo za njim.

<p>Dejavnost ponavlja za vseh 12 polnih ur. Ponovno nastavlja kazalce na polne ure in sprašuje: "What time is it?" Pomaga pri prvih odgovorih: "It's ..."</p> <p>Nastavi kazalce na <i>half past</i> in pove npr.: "It's half past one."</p> <p>Navede več primerov in sprašuje po času</p> <p>Posluša in pomaga.</p> <p>Na enak način uvede tudi izraza <i>quarter to</i> in <i>quarter past</i>.</p> <p>Posluša, spremlja dejavnost učencev.</p>	<p>Dopolnijo odgovor. Samostojno odgovarjajo. Ponovijo vprašanje: "What time is it?" Na svojih urah, ki so jih izdelali doma, nastavljajo čas na različne polne ure. Sprašujejo sošolce po času. Sprašujejo in odgovarjajo.</p> <p>Poslušajo in uganejo pomen izraza. Ponovijo nov izraz: <i>half past</i>. Na svojih urah nastavljajo kazalce na <i>half past</i>. Sprašujejo in odgovarjajo. "What time is it?" "It's half past ..."</p> <p>Svoje ure nastavljajo na polne ure in na pol ure. V dvojicah sprašujejo po času in odgovarjajo.</p> <p>Poslušajo in uganejo pomen novega izraza. Ponovijo. Na svojih urah nastavljajo kazalce na polne ure, na pol in na četrt ure. Sprašujejo in odgovarjajo.</p>
--	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Naroči učencem, naj odprejo učbenike na strani 73.	Odprejo učbenik in pozorno poslušajo.
Predvaja posnetek Track 42.	Poslušajo in dopolnijo ure pod ilustracijami.
Ponovno predvaja posnetek Track 42.	Poslušajo in ponavljajo. Preverijo svoje rešitve – dopolnjene povedi.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
Spodbudi učence k reševanju naloge 5 na strani 73 v učbeniku. Spremlja delo učencev. Preverja pravilnost njihovih rešitev.	Dopolnijo povedi z danimi iztočnicami. Preberejo rešitve.
Pregleda delo učencev. Če čas dopušča, razredi dodatne učne liste.	Rešujejo učne liste.

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 40, naloga 2.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part A: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: Has he got a fishing rod?

ŠTEVILKA UČNE URE: 3/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo nekatere športne rekvizite.
Povedo, katere od njih imajo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Navadni sedanjik glagola: *have got*:
– trdilna
– nikalna
– vprašalna oblika
– kratki odgovori
Besedišče – športni rekviziti: *fishing rod, skateboard, flippers, rollerblades, tennis racket*.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

Napišejo kratke odgovore na vprašanja v zvezi s stripom.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 74, 75
- zgoščenka (Track 43)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- nekaj športnih rekvizitov
- slikovni material v zvezi s športnimi rekviziti
- kartice z angleškimi poimenovanji teh predmetov
- manjši napisi s temi poimenovanji (za vsakega učenca en komplet)
- magnetki

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preberejo dopolnjene povedi.
Sprašuje po času: "What time is it?"	Odgovarjajo: "It's ... o'clock." "It's quarter past ..." "It's quarter to ..."

<p>S pogovorom uvede besedišče iz stripa. Učencem pokaže ribiško palico: <i>"Look! This is a fishing rod."</i> <i>"I have got a fishing rod."</i> <i>"Have you got a fishing rod?"</i></p> <p><i>"Let's go fishing. Do you like fishing?"</i></p> <p>Na podoben način učitelj uvede tudi izraze za ostale športne rekvizite, npr.: <i>"Look! This is a tennis racket."</i> <i>"I have got a tennis racket."</i> <i>"Have you got a tennis racket?"</i> <i>"Do you like playing tennis?"</i> <i>"Let's play tennis."</i></p> <p>Ko učenci spoznajo vse športne rekvizite, jih sprašuje: <i>"Have you got a football, Peter?"</i> <i>"Have you got flippers, Ema?"</i></p> <p>Športne rekvizite razdeli med učence in reče: <i>"Look! Anja has got a skateboard."</i> <i>"Has she got a skateboard?"</i> <i>"Has she got rollerblades?"</i> Pomaga pri prvih nekaj odgovorih.</p>	<p>Poslušajo in spremljajo, odzivajo se na učiteljeva vprašanja.</p> <p>Odzivi so lahko enobesedni ali v povedi, v angleščini ali slovenščini.</p> <p>Nove izraze ponovijo za učiteljem. Uganejo pomen novih izrazov.</p> <p>Se odzivajo, odgovarjajo.</p> <p>Nove izraze ponovijo za učiteljem. Se odzivajo, odgovarjajo.</p> <p>Odzovejo se z <i>"Yes, I have"</i> ali <i>"No, I haven't."</i></p> <p>Spremljajo in poslušajo. Odgovarjajo: <i>"Yes, she has."</i> <i>"No, she hasn't."</i></p>
---	---

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 43.</p> <p>Opozori na nove izraze: <i>Let's ...</i> <i>What's the matter?</i> <i>I don't like ...</i></p> <p>Posnetek ponovno predvaja.</p>	<p>Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku.</p> <p>Poslušajo. Ponovijo nove izraze. Sklepajo o pomenu.</p> <p>Poslušajo. Ponavljajo za govorcem.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri razumevanje slišane in spodbudi učence k pogovoru o vsebini.</p> <p>Učencem postavi nekaj vprašanj v zvezi z zgodbo. <i>"What has Teddy got?"</i> <i>"Has he got a sweatshirt?"</i> <i>"Is he happy?"</i> <i>"Does he like fishing?"</i></p> <p>Pokaže učencem slike posameznega športnega rekvizita in ga poimenuje. Nato pokaže še napis z angleškim poimenovanjem in ga prebere.</p> <p>Slike in ustrezne napise skupaj pritrdi na tablo. Ponovno prebere vse napise.</p> <p>Usmeri pozornost na ilustracije v učbeniku, str. 75.</p>	<p>V slovenščini povedo obnovo, vsebino.</p> <p>Poslušajo in odgovarjajo.</p> <p>Gledajo ilustracije v stripu in odgovarjajo.</p> <p>Besedilo berejo po vlogah.</p> <p>Spremljajo in poslušajo. Poslušajo.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Ogledajo si ilustracije in napise.</p>

Drugega za drugim dviguje posamezne športne rekvizite.	Jih poimenujejo.
Razdeli učencem manjše napise s poimenovanji.	Pripravijo napise na mizo.
Dviga posamezne rekvizite.	Dvignejo ustrezne napise.

DOMAČE DELO

V zvezke ali na večji list (plakat) narišejo ali nalepijo obravnavane športne rekvizite in napišejo, kako se imenujejo.

Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: Has Carol got a ball?

ŠTEVILKA UČNE URE: 4/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, katere športne rekvizite imajo.
Povedo, katere stvari imajo drugi.
Sprašujejo, katere stvari imajo drugi.

JEZIKOVNE VSEBINE: Izrazi za športne rekvizite.
Glagol *have/has got*:
– trdilna
– nikalna
– vprašalna oblika
– kratki odgovori

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Poslušajo govor sošolcev in učitelja.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih po vzorcu.

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi z ilustracijami.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Berejo vprašanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Napišejo kratke odgovore na vprašanja.

Prepišejo prostore v stanovanju.

Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzeli in danimi iztočnicami (kratki odgovori).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 75, 76
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 41

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- različni predmeti (športni rekviziti ...)
- slikovni material

Govorno sporočanje

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Pokažejo slikovni material v zvezkih ali predstavijo plakate.
Večje izdelke lahko izobesi v učilnici.	
Pokaže npr. na sliko kolesa in reče: "Look. I've got a bike." Navede še nekaj podobnih primerov.	Opazujejo in pazljivo poslušajo učitelja.
	Pokažejo na različne predmete in tvorijo podobne povedi: "I have got a football." "I have got rollerblades."

<p>Sprašuje posamezne učence: <i>"Have you got flippers, Ana?"</i> <i>"Have you got a fishing rod?"</i></p> <p>Usmeri pozornost na učbenik, stran 75, naloga 1.</p> <p>Pokaže na posameznega učenca in vprašanje naslovi na njegove sošolce: <i>"Has Tone got a skateboard?"</i> Pomaga pri prvih odgovorih.</p> <p>Postavi še nekaj vprašanj za 3. osebo ednine (<i>he, she</i>).</p> <p>Usmeri pozornost na nalogo 2. Postavlja vprašanja v zvezi z ilustracijo. <i>"Has George got a ball?"</i> <i>"Has Carol got a fishing rod?"</i> Pomaga pri prvih odgovorih.</p> <p>Postavlja vprašanja o lastnini drugih oseb. <i>"Has your mother got a car?"</i> <i>"Has your sister got a skateboard?"</i> <i>"Have you got a camera?"</i></p> <p>Opozori na rabo oblike has got za he in she.</p> <p>Usmeri pozornost na nalogo 3 na strani 76.</p> <p>Spremlja, pomaga.</p> <p>Bere vprašanja iz naloge.</p>	<p>Odgovorijo na vprašanje. <i>"Yes, I have."</i> <i>"No, I haven't."</i></p> <p>Odpri učbenike in si ogledajo dialog. Tvorijo dvogovore po vzorcu. Sprašujejo in odgovarjajo.</p> <p>Odgovarjajo: <i>"Yes, he/she has."</i> <i>"No, he/she hasn't."</i></p> <p>Poslušajo vprašanja in odgovarjajo.</p> <p>Preberejo navodila, si ogledajo primer in ilustracijo.</p> <p>Odgovarjajo: <i>"Yes, he /she has."</i> <i>"No, he/she hasn't."</i></p> <p>Ogledajo si primer in nato po vzorcu tvorijo dvogovore. Po nekaj primerih zamenjajo vloge.</p> <p>Odgovarjajo.</p> <p>Odpri učbenike in si ogledajo ilustracije. Preberejo dane iztočnice.</p> <p>Dopolnijo oblačke z danimi izrazi.</p> <p>Odgovarjajo. Preverijo pravilnost svojih rešitev. Berejo po vlogah.</p>
--	--

<p>DOMAČE DELO</p> <p>Delovni zvezek Hi there! 4, stran 41, nalogi 1 in 2. Učitelj z učenci pregleda nalogi in preveri razumevanje navodil. Učenci obe nalogi ustno rešijo. Doma obe nalogi rešijo še pisno.</p>
--

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: I like this skateboard

ŠTEVILKA UČNE URE: 5/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, kateri predmeti so jim všeč in katerih ne marajo.
Izražajo mnenje o stvareh.

JEZIKOVNE VSEBINE: Glagol *like*:
– trdilna
– nikalna oblika

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.

Pozorno poslušajo besedila.

Razumejo glavne misli sporočila.

Pozorni so na dogovorjene podrobnosti v poslušanem besedilu.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine sporazumevanja (govorce, razmerja med njimi, razpoloženja, čustva).

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v enogovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljajo).

Razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Poiščejo določene informacije.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Prepišejo posamezne besede iz besedila.

Dopolnijo dialog z danimi iztočnicami.

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

Izpolnijo preglednico.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 76, 77
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 42
- zgoščenka (Track 44, 45)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slikovni material
- športni rekviziti
- koledar z rojstnimi meseci učencev
- ura

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preberejo vprašanja in odgovore. Popravijo morebitne napake.
Postavlja vprašanja s <i>have/has got</i> : "Have you got a car?" "Has your father got a tennis racket?"	Poslušajo. Odgovarjajo. Spršašujejo in odgovarjajo. Tvorijo dialoge po vzorcu.

<p>Pokaže na posamezne športne rekvizite in reče: <i>"I like this ball."</i> <i>"I don't like these rollerblades."</i> Navede še več primerov.</p> <p>Preveri razumevanje novih izrazov.</p> <p>Spodbudi učence, da še sami tvorijo podobne primere v zvezi s športnimi rekviziti, lahko pa tudi z drugimi pojmi (npr. barvami, meseci, pevci ...)</p> <p>Usmeri pozornost na nalogo 4 v učbeniku (stran 76).</p> <p>Posluša in pomaga.</p> <p>Spremlja dejavnost učencev.</p>	<p>Poslušajo.</p> <p>Uganejo oziroma povedo, kaj izraza pomenita.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Tvorijo povedi z <i>I like .../I don't like ...</i></p> <p>Odprejo učbenike. Ogledajo si primer.</p> <p>Ustno tvorijo povedi.</p> <p>Nalogo rešijo tudi pisno. Za vsako ilustracijo napišejo poved, s katero izrazijo, ali jim je narisan predmet všeč ali ne.</p>
---	---

Dejavnosti med 1. poslušanjem in po njem

Učitelj	Učenci
<p>Usmeri pozornost na koledar in rojstne dneve učencev. Sprašuje: <i>"When's your birthday?"</i> Isto vprašanje postavi še nekaterim učencem.</p> <p>Predstavi nalogo 5. Predvaja posnetek Track 44.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 44.</p>	<p>Naštejejo mesece.</p> <p>Odgovarjajo: <i>"My birthday is in May."</i> Poslušajo in odgovarjajo. Odgovorijo.</p> <p>Ogledajo si razpredelnico in preberejo navodila. Pozorno poslušajo in odkljukajo slišane mesece.</p> <p>Povedo, katere mesece so odkljukali.</p> <p>Ponovno poslušajo in preverijo svoje rešitve.</p>

Dejavnosti med 2. poslušanjem in po njem

Učitelj	Učenci
<p>Za ponovitev izražanja časa postavi nekaj vprašanj v zvezi z uro. <i>"What time is it?"</i></p> <p>Usmeri pozornost na nalogo 6. Predvaja posnetek Track 45.</p> <p>Pregleda rešitve.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 45.</p>	<p>Odgovarjajo na vprašanja. Sprašujejo in odgovarjajo. Ogledajo si nalogo in se seznanijo z navodili.</p> <p>Pozorno poslušajo in označijo slišane ure.</p> <p>Povedo, katere čase so slišali.</p> <p>Pozorno poslušajo. Popravijo morebitne napake.</p>

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 42, naloge 3, 4, 5.
Učitelj z učenci pregleda naloge in preveri razumevanje navodil. Opozori jih, da bodo potrebovali zgoščenko.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 4 – Part A: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: I've got a present for you

ŠTEVILKA UČNE URE: 6/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Izrazijo veselje.

Poimenujejo nekatera darila.

Sprašujejo po lastnini posameznih predmetov (*have got*).

Kratko odgovarjajo na taka vprašanja.

JEZIKOVNE VSEBINE: Glagol *like*.

Glagol *have/has got*.

Besedišče: *earrings, horrible, present*.

Vzkliki: *Wow! Great!*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Povežejo posamezne povedi (vprašanja z odgovori).

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

Napišejo odgovore na vprašanja iz besedila.

Dopolnjujejo besedilo z redkimi vrzeli in danimi iztočnicami.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 78, 79
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 43
- zgoščanka (Track 46)

PREDPRIPRAVA UČITELJA

- simbolična darilca (bonboni)
- različna darila (knjiga, igrača, darilna vrečka ...)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>S pogovorom uvede besedišče iz stripa. Vpraša: <i>"Whose birthday is in (tekoči mesec)?"</i> Ko se učenec javi, mu učitelj čestita in mu izroči darilce: <i>"Happy birthday. I've got a present for you."</i></p> <p>Vajo ponovi s še nekaterimi učenci.</p> <p>Preveri razumevanje.</p> <p>Med učence razdeli bonbone kot simbolična darilca.</p> <p>Po svoji mizi razvrsti darila in vzklikne: <i>"Oh, dear, what a lot of presents!"</i> Preveri razumevanje.</p> <p>Usmeri pozornost na posamezna darila na svoji mizi: <i>"Look! This is a football!"</i> <i>"Look! These are earrings."</i> <i>a watch, rollerblades ...</i></p>	<p>Preberejo nalogo.</p> <p>Se odzivajo in odgovarjajo. Odzivajo se lahko tudi v slovenščini.</p> <p>Sprejme darilo in se zahvali.</p> <p>Sodelujejo.</p> <p>Ponovijo: <i>"Happy birthday!"</i></p> <p>Drug drugemu čestitajo za rojstni dan, si izročajo in sprejemajo darilca.</p> <p>Poslušajo. Sklepajo o pomenu.</p> <p>Ponovijo za učiteljem.</p> <p>Spremljajo in poslušajo.</p>

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pove, da bodo poslušali zgodbo v obliki stripa. Predvaja posnetek Track 46.</p> <p>Posnetek predvaja še enkrat.</p>	<p>Odprejo učbenike na strani 78 in 79 ter si ogledajo besedilo. Na osnovi slik sklepajo o vsebini. Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku. Pozorni so na besede, ki jih ne poznajo. Ponovijo nove izraze. Poslušajo in ponavljajo za govorcem. Ponovijo za učiteljem. Besedilo berejo po vlogah.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri razumevanje slišane in spodbudi učence k pogovoru o vsebini. Preveri razumevanje besed <i>hate, horrible</i>.</p> <p>Učencem postavi nekaj vprašanj v zvezi z zgodbo. Npr.: <i>"Has Carol got a watch?"</i> <i>"Has George got a present for Carol?"</i></p> <p>Učence usmeri na reševanje naloge 2 pod stripom. Spremlja in preveri delo učencev. Prebere vprašanja.</p>	<p>V slovenščini povedo obnovo, vsebino. Vprašajo po pomenu njim neznanih besed. Povedo, kaj menijo, da izraza pomenita.</p> <p>Poslušajo in odgovarjajo. Gledajo ilustracije v stripu in odgovarjajo. <i>"Yes, she has."</i> <i>"Yes, he has."</i></p> <p>Napišejo odgovore.</p> <p>Preberejo odgovore. Preverijo svoje rešitve.</p> <p>Besedilo berejo po vlogah.</p>

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 43, naloga 1.

Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil. Opozori jih, da bodo za domačo nalogo potrebovali zgoščenko.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part A: LET'S PLAY

NASLOV UČNE URE: The snake

ŠTEVILKA UČNE URE: 7/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: V obliki odgovorov na vprašanja ponovijo obravnavano snov.

JEZIKOVNE VSEBINE: Ponovijo obravnavano besedišče.
Uporabljajo obravnavane strukture.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Razumejo raznovrstna vprašanja.
Pozorno poslušajo vprašanja in odgovorijo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih.
Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.
Berejo preprosta navodila.

UČNA GRADIVA:

– učbenik Hi there! 4, stran 80
– delovni zvezek Hi there! 4, stran 44

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– kocke za igro
– povečana shema kače (2x)

Dejavnosti pred igro

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Berejo nalogo, preverjajo svoje rešitve.
Prebere nove izraze.	Ponovijo nove izraze. Berejo po vlogah.

Igra The snake

Učitelj	Učenci
Učence razdeli v dve skupini.	Vsaka skupina ima pred seboj povečano shemo kače.
Natančna navodila za igro so v Priročniku za učitelje, str. 29 in 30.	Igro lahko najprej igrajo v večjih skupinah, nato v manjših, če želijo, pa tudi v dvojicah.

Dejavnosti po igri

Učitelj	Učenci
Spodbudi učence k reševanju naloge 1 v delovnem zvezku na strani 44.	Ogledajo si nalogo, po potrebi vprašajo za podrobnejša pojasnila. Rešijo nalogo. Napišejo odgovor.

DOMAČE DELO

Delovni zvezek, str. 45, *My glossary*.
Učitelj preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 4 – Part A: GET READY

NASLOV UČNE URE: Get ready

ŠTEVILKA UČNE URE: 8/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo posamezne mesece v letu.
Prepoznajo in poimenujejo nekatere športne rekvizite.
Povedo, katere predmete imajo sami in drugi.
Povedo, koliko je ura.
Kratko odgovarjajo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (mesece v letu, izrazi za čas, športni rekviziti).
Glagola *like* in *have got*.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne izraze za čas) in rešijo nalogo.
Pozorno poslušajo besedilo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Povedo, koliko je ura.
Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.
Preberejo rešitve.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razvijajo sposobnosti branja.
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Berejo vprašanja.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.
Pišejo mesece in izraze za čas.
Pišejo kratke odgovore.

UČNA GRADIVA:

– učbenik Hi there! 4, stran 81
– delovni zvezek Hi there! 4, stran 45
– zgoščenka (Track 47, 48)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– slikovni material iz prejšnjih ur (mesece, ure, športni rekviziti ...)
– rešitve nalog na strani 81 v učbeniku na prosojnici
– različni delovni listi za ponavljanje (pripravi jih učitelj sam ali vaje poišče na internetu)
– prosojnica z rešitvami naloge 3

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Razloži, da bodo to uro namenili ponavljanju, da bodo ugotovili, koliko že znajo in kaj bo treba še malo vaditi.	Povedo, katere stvari so se naučili, in naštejejo mesece, športne rekvizite, darila ...
Razdeli delovne liste za ponovitev mesecev. Spremlja delo in pomaga.	Rešujejo samostojno, iščejo po učbeniku in delovnem zvezku ali si pomagajo s slikovnim materialom v učilnici.

<p>Preveri delo.</p> <p>Na enak način ponovijo tudi izraze za čas.</p> <p>Po končanem delu preveri delo učencev.</p> <p>Predvaja posnetek Track 47.</p> <p>Postavi nekaj vprašanj z glagolom <i>have/has got</i>. <i>"Have you got a skateboard?"</i> <i>"Has your mother got a bike?"</i></p> <p>Prikaže prosojnico.</p> <p>Napove, da bodo poslušali besedilo, iz katerega bodo morali razbrati vrstni red ilustracij in jih oštevilčiti.</p> <p>Predvaja posnetek Track 48.</p>	<p>Rešijo nalogo 1 na strani 81.</p> <p>Samostojno ali v parih rešujejo delovne liste. V parih pregledajo rezultate.</p> <p>Ogledajo si nalogo 2 na strani 81. Pripravijo se na pozorno poslušanje. Poslušajo in oštevilčijo čase.</p> <p>S prosojnico preverijo svoje rešitve.</p> <p>Odgovarjajo s kratkimi odgovori. <i>"Yes, I have."</i> <i>"No, she hasn't."</i></p> <p>Pisno rešijo nalogo 3 na strani 81. S pomočjo prosojnice preverijo svoje rešitve.</p> <p>Ogledajo si navodila pri 4. nalogi na strani 81. Pogledajo ilustracije in poimenujejo predmete, ki so narisani.</p> <p>Poslušajo in oštevilčijo ilustracije.</p> <p>Povedo, kako so rešili nalogo.</p>
--	---

DOMAČE DELO

Učenci naj doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek.
Označijo naj si stvari, ki si jim še vedno zdijo težke ali jih še ne razumejo najbolje.
Pri naslednji uri se bomo o njih pogovorili.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 4 – Part A: ARE YOU READY?

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 9/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (meseci, izrazi za čas, športni rekviziti).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedila in rešijo naloge.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

Prepisujejo posamezne povedi.

V znanih povedih spreminjajo po eno besedo.

Dopolnjujejo besedilo z redkimi vrzeli.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 72–81
- delovni zvezek Hi there! 4, strani 40–45
- zgoščanka (Track 41–48)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni listi za utrjevanje znanja, na katerih so že označene dvojice, ki bodo delale skupaj; označene so tudi naloge, ki naj jih vsak posamezen par reši; učenci so razporejeni glede na dosežke v prejšnji uri

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Seznani učence z namenom ure.</p> <p>Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.</p> <p>Pove, da bodo vadili tiste vsebine, pri katerih so posamezniki imeli težave. Pove, da bodo vaje za utrjevanje reševali v parih, da bodo lahko drug drugemu pomagali.</p> <p>Pozove učence, naj pripravijo učbenike in delovne zvezke.</p> <p>Predstavi naloge učencem.</p> <p>Učence spodbudi k reševanju nalog.</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo potrebščine.</p> <p>Si ogledajo naloge.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku.</p> <p>Se pripravijo na preverjanje.</p>

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Spremlja in nadzoruje delo učencev, beleži opažanja.	Rešujejo naloge.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
Učitelj lahko glede na sposobnosti svojih učencev posamezne naloge spremeni ali jih prilagodi. Pomembno je le, da učenci natančno vedo, kaj bomo preverjali in ocenjevali oz. kaj vse morajo znati za test.	Sprašujejo in preverjajo pravilnost svojih rešitev. Za sprostitev po napornem delu lahko igrajo igro <i>The snake</i> (če čas dopušča).

DOMAČE DELO

Kot pripravo na test naj učenci doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek. Vaje, ki jih niso naredili v šoli, naj naredijo doma.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 4– Part A: TEST

NASLOV UČNE URE: TEST 7

ŠTEVILKA UČNE URE: 10/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (meseči, izrazi za čas, športni rekviziti).
Glagola *like* in *have got*.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Razvijanje sposobnosti tihega branja.

Berejo krajše besedilo.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

Pisanje povedi po vzorcu.

Pisanje kratkih besedil po danem vzorcu.

Dopolnjevanje besedila z danimi iztočnicami.

UČNA GRADIVA:

– zgoščenka k priročniku (Track 7): TEST 7

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– Test 7

– revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala. Učencem predstavi naloge. Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo. Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence. Predvaja posnetek Track 7 – TEST.	Rešujejo naloge: 1. Napišejo imena slišanih časov. 8 t 2. Dopolnijo manjkajoče izraze za mesece. 6 t 3. Preberejo besedilo in označijo povedi s <i>True</i> ali <i>False</i> . 8 t 4. Ob ilustracijah napišejo, ali so jim narisani predmeti vseh ali ne. 8 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

MODULE 4 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: The days of the week

ŠTEVILKA UČNE URE: 11/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo dneve v tednu.
Povedo, kateri je njihov najljubši dan.
Povedo, kateri dan je danes.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (izrazi za dneve v tednu).
What day is it today?
What's your favourite day?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in za govorcem na posnetku).

Po vzorcu tvorijo dvogovore.

Kratko odgovarjajo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (prepišejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, stran 82
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 46
- zgoščenka (Track 49)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- koledar z angleškimi poimenovanji za dneve
- kartice z angleškimi poimenovanji za dneve v tednu (2 kompleta)
- manjši napisi z angleškimi poimenovanji za dneve (kolikor je učencev)
- dopolnjevanke in križanke v zvezi z dnevi v tednu (pripravi jih učitelj sam iz različnih virov)
- magnetki

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Postavlja vprašanja za ponovitev snovi: <i>"What month is number 2?"</i> <i>"December is number ..."</i> <i>"What time is it?"</i> <i>"Have you got a bike?"</i> <i>"When's your birthday?"</i></p> <p>Napise z angleškimi poimenovanji pritrdi na tablo po vrsti od ponedeljka do petka. Prebere vse napise.</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).</p> <p>Odgovarjajo na vprašanja. Dopolnijo poved.</p> <p>Kratko odgovorijo. Spršačujejo in odgovarjajo.</p> <p>Poslušajo.</p>

Kliče posameznike k tabli in jim da navodila, npr.: "Point to Monday!"	Pridejo k tabli in pokažejo na zahtevani dan.
---	---

Dejavnosti med poslušanjem in po njem

Učitelj	Učenci
Preveri, ali učenci poznajo vrstni red dni v slovenščini. Pove, da bodo na posnetku slišali angleška imena za dneve v tednu. Predvaja Track 49. Pokaže angleške napise za dneve in jih prebere. Ponovno predvaja posnetek Track 49. Vpraša: "What's day number 1?" Vprašanje ponovi še za ostale dneve. Opozori učence na kratice za dneve. Kratice napiše pod imena dni na tabli. Razdeli manjše lističe s poimenovanji dni v angleščini (vsak učenec dobi en listek). Kliče posamezne dneve. Še naprej kliče posamezne dneve.	Naštejejo dneve po vrsti (v slovenščini). Poslušajo. Ponovijo za učiteljem. Ponovijo za govorcem na posnetku. Odgovorijo: "It's Monday." Odprejo učbenik na str. 82 in si ogledajo kratice. Preberejo ime dneva in si ga zapomnijo. Učenci (več jih bo imelo isti dan), ki imajo na lističu napisan izklicani dan, vstanejo in se pozdravijo: "Hello, Monday. Nice to see you." Vsi učenci, ki imajo na listku isti dan, pridejo k tabli in se postavijo pred ustrezen napis na tabli.

Govorno sporočanje

Učitelj	Učenci
Reče npr. <i>Monday</i> . "What day is it today?" "What is your favourite day?" "Monday is number 1." "Is Monday number 3?"	Povedo ime naslednjega dneva: <i>Tuesday</i> . Povedo ime prejšnjega dneva: <i>Sunday</i> . Odgovorijo: "Friday./It's Friday./Today is Friday." Odgovorijo: "Friday./ It's Friday./My favourite day is Friday." Ponovijo vprašanje. Sprašujejo in odgovarjajo. "Tuesday is number 2." Nadaljujejo. "No, it isn't. Wednesday is number 3." Ponovijo vprašanje. Sprašujejo in odgovarjajo.

Pisno sporočanje

Učitelj	Učenci
Opozori na veliko začetnico. Razdeli dodatne učne liste z različnimi vajami za dneve v tednu.	Pisno rešijo nalogo 3 v učbeniku na str. 82. Napišejo odgovora na obe vprašanji v okvirčku. Rešujejo naloge.

DOMAČE DELO

Delovni zvezek, str. 46, nalogi 1, 2.

Učenci naj doma vprašajo svoje starše, brate ali sestre po najljubšem dnevu. Odgovore naj napišejo v zvezke.

My father: His favourite day is ...

My mother: Her ...

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Food and drinks

ŠTEVILKA UČNE URE: 12/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo nekaj hrane.
Prepoznajo in poimenujejo nekatere pijače.
Povedo, katera je njihova najljubša hrana.
Povedo, katera je njihova najljubša pijača.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (izrazi za hrano in pijačo).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in za govorcem na posnetku).

Odgovarjajo na nekatera Wh-vprašanja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

Prepisujejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku.

Napišejo odgovore na vprašanja.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, stran 83
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 46
- zgoščenka (Track 50)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- čim več primerkov hrane in pijače, ki jo boste obravnavali pri pouku
- slikovni material za omenjena živila (vsaj po dve sliki za vsako živilo)
- večja škatla
- ročne slike hrane in pijače
- kartice z angleškimi poimenovanji hrane in pijače
- kartice s številkami od 1 do 13
- večja napisa FOOD (rumen), DRINKS (zelen)
- magnetki

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Učence motivira tako, da jim pove, da se bodo pogovarjali o nečem, kar vsi potrebujemo prav vsak dan.	Se odzivajo in ugibajo.
Prineseno hrano in pijačo v škatli položi na svojo mizo.	Povedo, da se bomo pogovarjali o hrani in pijači.
Vpraša, ali kdo že zna poimenovati kakšno hrano ali pijačo.	Odzivajo se lahko enobesedno, v slovenščini ali angleščini.
Pokaže učencem škatlo s hrano in pijačo.	Spremljajo in ugibajo, kaj je v njej.

<p>Usmeri pozornost na vsebino škatle. Iz nje jemlje posamezna živila živali in jih pokaže učencem. Pri tem živilo poimenuje: <i>Water</i>. Tako učence seznanj z vsemi živali, ki jih ima v škatli.</p> <p>Živila (slikovni material) ponovno spravi v škatlo in pove, da jih bo spet jemal iz nje, učenci pa bodo ugibali, kaj bo izvlekel. Vpraša: "<i>What have I got in my hand? Kaj imam v roki?</i>" Kadar uganejo, povzame: "<i>Yes, it's jam.</i>"</p> <p>Vzame ročne slike živil in jih obrne proti učencem. Sprašuje: "<i>What's this?</i>"</p> <p>Zaporedje slik naj bo enako zaporedju slik v učbeniku na str. 83. Slike sproti pritrjuje na tablo. Ponovi za vsa živila.</p> <p>Prosi učenca, naj pod slike pritrji kartice s številkami od 1 do 13. Pokaže na posamezna živila in reče: "<i>Look, number one is water.</i>" Pri naslednjih primerih počaka, da učenci poimenujejo živilo: "<i>Look, number five is (a) ...</i>"</p> <p>Pokaže kartice s poimenovanji živil v angleščini. Napise prebere.</p> <p>Po končani aktivnosti so na tabli razporejene slike, napisi in številke v enakem vrstnem redu kot v učbeniku. Usmeri pozornost na ilustracije v učbeniku na str. 83.</p> <p>Napove poslušanje posnetka.</p>	<p>Spremljajo in sodelujejo; če znajo, jih lahko tudi sami poimenujejo.</p> <p>Ponovijo.</p> <p>Ugibajo enobesedno, v angleščini. "<i>Water? Jam? Tea?</i>"</p> <p>Gledajo slike in odgovarjajo v angleščini. Odziv je enobeseden: "<i>Hamburger.</i>"</p> <p>Poslušajo in sodelujejo.</p> <p>Poslušajo in spremljajo dogajanje.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Dopolnjujejo trditve.</p> <p>Ponovijo. Učenci hodijo k tabli in jih pritrjujejo pod ustrezne slike.</p> <p>Prepišejo ustrezne izraze pod ilustracije.</p> <p>Se umirijo in pripravijo na poslušanje.</p>
--	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 50.	Pozorno poslušajo in ponavljajo za govorcem. Preverijo svoje rešitve.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>V eni roki drži hrano ali pijačo, v drugi pa kartico s poimenovanjem tega živila. Prebere napis. Ob slikah sprašuje: "<i>What is this?</i>"</p> <p>Slike razdeli učencem.</p> <p>Odstrani napise in učencem naroči, naj jih pravilno razvrstijo. Na stransko tablo pritrji napisa FOOD in DRINKS.</p>	<p>Opazujejo.</p> <p>Ponavljajo za učiteljem. Odgovarjajo enobesedno.</p> <p>Sprašujejo sošolce in ti jim odgovarjajo.</p> <p>Poslušajo in izvedejo nalogo.</p> <p>Učenci pod napisa pravilno pritrjujejo slike hrane in pijače.</p>

<p>Usmeri pozornost na nalogo 6 v učbeniku. Spremlja delo učencev. Pove, katera je njegova najljubša hrana. <i>"My favourite food is ..."</i> Vpraša učence. <i>"What's your favourite food?"</i> Enako uvede tudi najljubšo pijačo.</p>	<p>Po navodilih pobarvajo napise v učbeniku. Poslušajo. Odgovorijo. Ponovijo vprašanja. Sprašujejo sošolce po najljubši hrani in pijači. V kvadratka v učbeniku na str. 83 napišejo odgovora.</p>
--	---

DOMAČE DELO

Delovni zvezek, str. 46, nalogi 3, 4.
Učenci iz prospektov izrežejo slike ali narišejo obravnavano hrano in pijačo ter slike nalepijo v zvezek.
Opremi jih z napisi v angleščini. Lahko pa nalepijo tudi slike drugih živil, če jih znajo poimenovati.
Učitelj preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 4 – Part B: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: **Can I have some biscuits?**

ŠTEVILKA UČNE URE: 13/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Pripovedujejo o najljubši hrani in pijači.
Sprašujejo sošolce po najljubši hrani in pijači.
Vljudno prosijo za hrano in pijačo.
Uporabljajo *some* in *a/an*.

JEZIKOVNE VSEBINE: Zaimek *some* s števnicami in neštevnicami samostalniki.
Množina samostalnikov.
Modalni glagol *can* > *Can I have?*
Besedišče: *double history, spinach, Yuck!*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in govornikom na posnetku).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

Razvijajo sposobnosti glasnega branja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

Dopolnijo besedilo z redkimi vrzeli in danimi iztočnicami.

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 4, strani 84, 85
- delovni zvezek *Hi there!* 4, stran 47
- zgoščenka (Track 51)
- zgoščenka k delovnemu zvezku (Track 23)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- ponovno pripravi slikovni material ter pravo hrano in pijačo

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
S pogovorom uvede besedišče iz stripa. Posameznim učencem razdeli hrano in pijačo ter reče: "Can I have an apple, please?" Z mimiko pokaže, kaj želi. Pomaga z odgovorom: "Here you are."	Poslušajo in spremljajo. Uganejo pomen vprašanja. Povedi ponovijo za učiteljem.

Navede še nekaj primerov.	Tvorijo dialoge po vzorcu.
Učencem pokaže strip v učbeniku in jih spodbudi, naj si ga ogledajo.	Odprijo učbenik na strani 84 in si ogledajo strip.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 51.	Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku.
Posnetek predvaja še enkrat.	Poslušajo.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
Sprašuje učence po pomenu nekaterih besed: <i>double history, spinach, lunch</i> .	Povedo pomen besed. Za učiteljem ponovijo nekatere fraze.
Ponovno predvaja posnetek Track 51.	Ponavljajo za govorcem.
Preveri razumevanje z vprašanji. "What day is it today?" "What is for lunch?" "Does Teddy like spinach?"	Odgovarjajo enobesedno ali v povedi.
Določi učence, ki bodo besedilo prebrali po vlogah (Teddy, Mr Bear).	Ob pomoči učitelja berejo besedilo. Berejo najprej frontalno, kasneje v dvojicah.

Govorno sporočanje

Učitelj	Učenci
Razdeli posameznim učencem po eno enoto hrane, drugim pa po več.	
Reče: "Can I have a lemon, please?" "Can I have some lemons, please?"	Odgovorijo kot v prejšnjih dialogih. "Here you are." – izročijo mu eno limono "Here you are." – izročijo mu več limon
Ponazori še z nekaj primeri.	
Pove, da gre za ednino ali množino samostalnikov.	Povedo, kdaj učitelj uporabi <i>a</i> in kdaj <i>some</i> .
Usmeri pozornost na vajo 1 na strani 85 v učbeniku.	Preberejo oba primera. Berejo po dvojicah.
Opozori učence na iztočnice pri nalogi 2 na isti strani. Razloži razliko med <i>a</i> in <i>an</i> .	Tvorijo dialoge po vzorcu.
Opozori na nalogo 3 in na uporabo zaimka <i>some</i> z neštevnimi samostalniki.	Preberejo primer. Tvorijo dialoge po vzorcu. Zamenjajo vloge.
Če ostane še dovolj časa, lahko predstavite pesem <i>Apples</i> .	Poslušajo pesem in pojejo.

DOMAČE DELO

Delovni zvezek, stran 47, nalogi 1 in 2.

Učitelj preveri razumevanje navodil, saj je domača naloga vezana na poslušanje zgoščenske.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part B: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: What day is it today?

ŠTEVILKA UČNE URE: 14/18

IZOBRAŽEVALNI CILJ: Sprašujejo po najljubši hrani in pijači.
Znajo vljudno prositi za hrano in pijačo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Nedoločni člen *a/an*.
Množina samostalnikov.
Zaimek *some* s števnimi samostalniki v množini.
Zaimek *some* z neštevnimi samostalniki.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.
Označijo slišane izraze.
Poslušajo govor sošolcev in učitelja.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Sodelujejo v dvogovornih in večgovornih reproduktivnih dejavnostih po vzorcu z danimi iztočnicami.
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s slišanim besedilom.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Na ustrezna mesta prepisujejo posamezne iztočnice – odgovore na vprašanja.
Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzeli (iztočnice so dane).
Samostojno dopolnijo besedilo s svojimi osebnimi podatki (po vzorcu).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 86, 87
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 48
- zgoščenka (Track 52, 53)
- zgoščenka k delovnemu zvezku (Track 24)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- različna hrana in pijača
- slikovni material v zvezi s hrano in pijačo

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
S pomočjo slikovnega materiala spodbudi učence k ponovitvi izrazov za živila.	Opazujejo in poimenujejo posamezna živila.
Vljudno prosi za posamezna živila: "Can I have ...?"	Odgovarjajo: "Here you are." Tvorijo dialoge po vzoru nalog 1 in 2 na strani 85 v učbeniku.
Usmeri pozornost na nalogo 4 na strani 86 v učbeniku.	Ogledajo si nalogo in dane iztočnice napišejo v prazne oblačke.

<p>Razloži potek naslednje dejavnosti: Učenci na en listek napišejo FOOD, na drugega pa DRINK.</p> <p>Ko učitelj izgovori besedo, ki pomeni hrano oz. pijačo, dvignejo napis FOOD oz. DRINK. Če učitelj izgovori kaj drugega, npr. <i>Sunday</i>, ne dvignejo ničesar, sicer se to šteje kot napaka.</p> <p>Igro lahko ponovite z dviganjem napisov DAY, MONTH.</p> <p>Spodbudi učence, da rešijo nalogo 5 na strani 86. Spremlja delo in pomaga.</p>	<p>Poslušajo in si zapomnijo pravila.</p> <p>Poslušajo in se odzivajo – v začetku z učiteljevo pomočjo, po več primerih pa samostojno. Pravilno dvigajo ustrezne napise.</p> <p>Ogledajo si nalogo 5 na strani 86. Rešijo nalogo.</p>
---	---

Poslušanje

Učitelj	Učenci
<p>Usmeri pozornost na nalogo 6 na strani 87 v učbeniku. Preveri razumevanje navodil in pojasni potek vaje. Predvaja posnetek Track 52.</p> <p>Predstavi nalogo 7 na strani 87 v učbeniku. Pozornost usmeri na napisana živila in na odkljukani primer.</p> <p>Predvaja posnetek Track 53.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek.</p> <p>S primeri spomni učence na uporabo člena <i>a/an</i> in zaimka <i>some</i>.</p> <p>Posluša in pomaga.</p> <p>Predvaja posnetek Track 24 z zgoščenke k delovnemu zvezku.</p>	<p>Odpri učbenike in si nalogo ogledajo.</p> <p>Poslušajo. Odkljukajo ilustracijo, ki ustreza situaciji.</p> <p>Razložijo pomen posameznih besed. Povedo, katero od napisanih živil je njihova najljubša hrana ali pijača.</p> <p>Pozorno poslušajo in odkljukajo polja, ki ustrezajo Maryjini in Timovi najljubši hrani. Preverijo oz. dopolnijo svoje rešitve.</p> <p>Pregledajo rešitve.</p> <p>Razložijo razliko med <i>a/an</i> in <i>some</i>.</p> <p>Odpri delovne zvezke stran 48 in si ogledajo razpredelnico. Preberejo posamezna napisana živila v ednini in množini, tudi v slovenščini.</p> <p>Poslušajo posnetek in odkljukajo živila, ki jih slišijo. Pregledajo rešitve.</p>

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 48, nalogi 3 in 4.
Učitelj z učenci pregleda nalogi, preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part B: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: Mince pies

ŠTEVILKA UČNE URE: 15/18

IZOBRAŽEVALNI CILJ: Sprašujejo po najljubši hrani in pijači.
Znajo vljudno prositi za hrano in pijačo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Nedoločni člen *a/an*.
Množina samostalnikov.
Zaimek *some*.
Besedišče: *mince pie, instead, horrible*.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.
Poslušajo govor sošolcev in učitelja.
Poslušajo zgodbo v obliki stripa.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Sodelujejo v dvogovornih in večgovornih reproduktivnih dejavnostih po vzorcu z danimi iztočnicami.
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s slišanim besedilom.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.
Glasno berejo.
Berejo po vlogah.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzelmi (iztočnice so dane).
Povežejo podatke, ki so jih slišali v besedilu.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 88, 89
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 49
- zgoščenka (Track 54)
- zgoščenka k delovnemu zvezku (Track 25)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- različna hrana in pijača
- slikovni material v zvezi s hrano in pijačo
- prosojnica z rešitvami naloge 1 na strani 49 v delovnem zvezku
- »stojnica« za prodajo hrane in pijače

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo. Na »stojnico« razvrsti hrano in pijačo ter spodbudi učence k ponovitvi izrazov za živila.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu). Opazujejo in poimenujejo posamezna živila. Prihajajo k »stojnici« in naročajo hrano in pijačo: "Can I have ...?" Odgovarjajo: "Here you are." Tvorijo dialoge po vzoru nalog 1 in 2 na strani 85 v učbeniku.

<p>Usmeri pozornost na strip na strani 88 v učbeniku.</p> <p>Razloži pomen izraza <i>mince pie</i> (tipična britanska božična slaščica; kolački s suhim sadjem).</p> <p>Predvaja posnetek Track 54. Posnetek predvaja še enkrat.</p> <p>Opozori jih, da so nekatere osebe naročile več stvari.</p>	<p>Ogledajo si strip in prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.</p> <p>Povedo, katere osebe nastopajo v stripu.</p> <p>Pozorno poslušajo. Poslušajo in si zapomnijo podrobnosti v besedilu.</p> <p>Povežejo osebe z njihovimi naročili.</p> <p>Preverijo rešitve.</p>
--	---

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Prebere nove izraze. Prebere daljše povedi.</p> <p>Predstavi nalogo 1 na strani 49 v delovnem zvezku.</p> <p>Spremlja, pomaga.</p> <p>Predvaja posnetek Track 25 z zgoščenke k delovnemu zvezku.</p> <p>Prikaže prosojnico z rešitvami.</p>	<p>Ponovijo za učiteljem.</p> <p>Berejo po vlogah. Pri nadaljnjem branju spreminjajo naročila.</p> <p>Ogledajo si nalogo. Dopolnijo povedi z danimi iztočnicami. Rešijo nalogo.</p> <p>Poslušajo. Preverijo svoje rešitve.</p> <p>Popravijo morebitne napake.</p> <p>Dopolnjeno besedilo berejo po vlogah.</p>

DOMAČE DELO

Delovni zvezek, stran 50, nalogi 1, 2.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part B: GET READY

NASLOV UČNE URE: Get ready

ŠTEVILKA UČNE URE: 16/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo posamezne dneve v tednu.
Prepoznajo in poimenujejo hrano in pijačo.
Razumejo razliko med *a/an* in *some*.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (dnevi v tednu, hrana in pijača).
Modalni glagol *can*.
Nedoločni člen *a/an*.
Zaimek *some*.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu (oštevilčijo ilustracije).
Poslušajo kratko besedilo z znanega tematskega področja.
Razumejo glavne misli sporočila.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno- in dvogovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem, govor po vzorcu).
Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razvijajo sposobnosti branja.
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.
Poiščejo besede v učbeniku.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.
Prepišejo oz. prerišejo posamezne besede pod ustrezne ilustracije.
Dopolnijo manjkajoče črke znanih besed.
Povežejo sliko z besedo.
Pišejo povedi po vzorcu.

UČNA GRADIVA:

– učbenik Hi there! 4, stran 91
– delovni zvezek Hi there! 4, stran 51
– zgoščenka (Track 55)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– rešitve vaj na strani 91 v učbeniku na prosojnici
– različni delovni listi za ponavljanje besedišča, ki jih pripravi učitelj sam ali jih poišče na internetu

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo. Razloži, da bodo to uro namenili ponavljanju, da bodo ugotovili, koliko že znajo in kaj bo treba še malo vaditi.	Preverijo rešitve.

<p>Pokaže napis z imeni posameznih dni v tednu.</p> <p>Na tablo napiše začetne črke dni in ustrezno število črtic, npr.: S _ _ _ _ _ (za vse dni v tednu).</p> <p>Razdeli delovne liste za ponovitev besedišča. Spremlja delo.</p> <p>Učencem naroči, naj v učbeniku poiščejo nalogo na temo dni v tednu. Spremlja delo in pomaga.</p> <p>Učence spomni na nekatere izraze za hrano in pijačo. Na tablo napiše nekatere izraze za hrano z manjkajočimi črkami.</p> <p>Pokaže na posamezne enote hrane in reče: <i>"Look! I've got an apple/some apples."</i></p> <p>Napove, da bodo poslušali daljše besedilo, ob tem pa bodo morali oštevilčiti ilustracije. Preveri razumevanje navodil.</p>	<p>Preberejo napis.</p> <p>Dopolnjujejo zapise.</p> <p>Izpolnjujejo delovne liste.</p> <p>Najdejo nalogo 1 na strani 91 v učbeniku. Rešijo nalogo.</p> <p>Naštejejo besede, ki se jih spomnijo. Dopolnijo izraze.</p> <p>Igrajo se "vislice" na temo hrane in pijače.</p> <p>Rešijo nalogo 2 na strani 91.</p> <p>Razložijo razliko. Rešijo nalogo 3.</p> <p>Ogledajo si nalogo.</p>
--	--

Dejavnosti med poslušanjem in po njem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 55.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek. Spremlja delo.</p> <p>Pove pravilne rešitve. Če je treba, ponovno predvaja posnetek.</p>	<p>Pozorno poslušajo in sproti izpolnjujejo nalogo.</p> <p>Ponovno poslušajo in dopolnijo rešitve, če jim ni vsega uspelo narediti pri prvem poslušanju.</p> <p>Povedo, kako so oštevilčili slike.</p> <p>Preverijo pravilnost rešitev.</p>

DOMAČE DELO

Delovni zvezek, stran 51, *My Glossary* (učenci izpolnijo vse prazne kvadratke).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 4 – Part B: ARE YOU READY?

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 17/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (dnevi, izrazi za hrano in pijačo).

Glagol *can*.

A/an, some.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedila in rešijo naloge.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

Prepisujejo posamezne povedi.

V znanih povedih spreminjajo po eno besedo.

Dopolnjujejo besedilo z redkimi vrzeli.

Napišejo zgodbico po vzorcu.

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 4, strani 82–91
- delovni zvezek *Hi there!* 4, strani 46–51
- zgoščanka (*Track* 49–55)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni listi za utrjevanje znanja, na katerih so že označene dvojice, ki bodo delale skupaj; označene so tudi naloge, ki naj jih vsak posamezen par reši; učenci so razporejeni glede na dosežke v prejšnji uri

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Seznani učence z namenom ure.</p> <p>Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.</p> <p>Pove, da bodo vadili tiste vsebine, pri katerih so posamezniki imeli težave. Pove, da bodo vaje za utrjevanje reševali v parih, da bodo lahko drug drugemu pomagali.</p> <p>Pozove učence, naj pripravijo učbenike in delovne zvezke.</p> <p>Učencem predstavi naloge.</p> <p>Učence spodbudi k reševanju nalog.</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo potrebščine.</p> <p>Si ogledajo naloge.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku.</p> <p>Se pripravijo na preverjanje.</p>

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Spremlja in nadzoruje delo učencev, beleži opažanja.	Rešujejo naloge.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
Učitelj lahko glede na sposobnosti svojih učencev posamezne naloge spremeni ali jih prilagodi. Pomembno je le, da učenci natančno vedo, kaj bomo preverjali in ocenjevali oz. kaj vse morajo znati za test.	Sprašujejo in preverjajo pravilnost svojih rešitev. Če čas dopušča, lahko za sprostitev po napornem delu igrajo igro <i>Every Saturday</i> (učbenik, stran 90).

DOMAČE DELO

Kot pripravo na test naj učenci doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek. Vaje, ki jih niso naredili v šoli, naj naredijo doma.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 4 – Part B: TEST

NASLOV UČNE URE: TEST 7

ŠTEVILKA UČNE URE: 18/18

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (dnevi, izrazi za hrano in pijačo).

Glagol *can*.

A/an, some.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Razvijanje sposobnosti tihega branja.

Berejo krajše besedilo.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

Pišejo povedi po vzorcu.

Pišejo kratka besedila po danem vzorcu.

Dopolnjujejo besedilo z danimi iztočnicami.

UČNA GRADIVA:

– zgoščenka k priročniku (Track 8, 9): TEST

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– Test 8

– revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala. Učencem predstavi naloge. Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo. Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence. Predvaja posnetek Track 8 – TEST. Predvaja posnetek Track 9 – TEST.	Rešujejo naloge: 2. Napišejo imena slišanih izrazov. 5 t 5. Oštevilčijo ilustracije. 5 t

Učenci nato rešujejo naloge v poljubnem vrstnem redu.	1. Dopišejo manjkajoče izraze za dneve.	5 t
	3. Vstavijo <i>a, an, some</i> .	5 t
	4. Dopolnijo dialog z manjkajočimi izrazi.	10 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno