

## MODULE 3 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: My house

ŠTEVILKA UČNE URE: 1/18

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Prepoznajo in poimenujejo posamezne kose pohištva.  
Prepoznajo in poimenujejo osnovne prostore v stanovanju.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (nekateri kosi pohištva in osnovni prostori v stanovanju).

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproductivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in za govorcem na posnetku).

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.

Poiščejo besede v okvirčkih.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja (prepišejo oz. prerišejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku).

#### **POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:**

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvimi. Nato se učenci odzovejo v angleščini na učiteljeve ročne slike.

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 4, strani 50, 51
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 28
- zgoščanka (Track 26, 27)

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- slike prostorov v stanovanju in pohištva iz različnih revij ali prospektov (lahko jih nalepite na trši papir); potrebovali boste vsaj dva kompleta slik
- kartice s slovenskimi poimenovanji prostorov in pohištva
- kartice z angleškimi poimenovanji prostorov in pohištva
- škatla iz kartona
- večja skica hiše in prostorov v njej na tršem papirju (brez napisov in brez pohištva); skico lahko tudi narišete na tablo
- magnetki

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Motivira učence tako, da pripravljene slikovni material v kartonski škatli položi na mizo in učence pozove k ugibanju, kaj je v njej. Ob tem lahko pove, da so v njej stvari, ki jih uporabljamo prav vsak dan.	Se odzivajo in ugibajo. Odzivi so lahko v slovenščini ali angleščini, tudi nebesedni (pokažejo).
Če učenci ne ugibajo v zeleni smeri, jim namigne, da je nekaj teh stvari tudi v učilnici.	Se odzivajo in ugibajo.
Na pripravljeno skico hiše pritrji slovenska imena prostorov. Iz škatle jemlje slike pohištva in vsakič pove slovenski in angleški izraz za posamezen kos, npr. miza – desk. Nato povabi učence k sodelovanju.	Uganejo večino predmetov.
Ob vsaki pravilni umestitvi učitelj komentira: "Yes, a bed into the bedroom."	Spremljajo in sodelujejo.
	Posamezni učenci z magnetki pritrjujejo slike pohištva v ustrezne prostore.
	Poslušajo in spremljajo delo sošolcev.

<p>V eni roki drži sliko pohištva, v drugi pa kartico z angleškim napisom, ki ga tudi prebere. Ponovi dejavnost. Povabi posamezne učence k skici hiše in reče npr. <i>"Point to the desk."</i></p> <p><b>Na enak način in z enakimi dejavnostmi uvede tudi izraze za prostore v stanovanju.</b></p> <p>Na pripravljeno skico zdaj poleg slovenskega napisa pritrdi še angleškega in ga pri tem tudi prebere.</p>	<p>Poslušajo in ponavljajo za učiteljem.</p> <p>Pogledajo sliko in sami preberejo zapis na kartici. Pridejo k tabli in pokažejo na zahtevani kos pohištva.</p> <p>Poslušajo in pri tem pomagajo z nasveti, kam naj učitelj pritrdi posamezen napis.</p>
--	---

#### Dejavnosti med 1. poslušanjem – POHIŠTVO

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 26.</p> <p>Da navodila za nalogo 2.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 26.</p>	<p>Odprejo učbenik na str. 50.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo izraze za pohištvo, medtem ko sledijo slikam v učbeniku.</p> <p>Besede povežejo z ustreznimi slikami.</p> <p>Poslušajo in preverijo svoje rešitve.</p>

#### Dejavnosti med 2. poslušanjem – PROSTORI V STANOVANJU

Učitelj	Učenci
<p>Usmeri pozornost učencev na ilustracijo v učbeniku na strani 51.</p> <p>Predvaja posnetek Track 27.</p>	<p>Ogledajo si ilustracijo.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo za govorcem, medtem ko si ponovno ogledujejo ilustracijo.</p>

#### Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Razvrsti slike prostorov po razredu in naroči učencem, naj gredo npr. v kuhinjo. <i>"Go to the kitchen."</i> Enak postopek ponovi za vse prostore.</p> <p>Spremlja delo učencev.</p> <p>Odstrani napise s skice hiše in učencem naroči, naj pokažejo na zahtevane kose pohištva ali stanovanjski prostor: <i>"Point to the door."</i></p> <p>Spremlja delo učencev. Učencem da navodila za domače delo. Preveri razumevanje navodil za domačo nalogo.</p>	<p>Izvedejo nalogo.</p> <p>Prevzamejo vlogo učitelja in pošiljajo sošolce v posamezne prostore.</p> <p>Poslušajo in izvedejo nalogo.</p> <p>Prevzamejo vlogo učitelja in dajejo navodila.</p> <p>V zvezke napišejo naslov MY HOUSE.</p>

#### DOMAČE DELO

Delovni zvezek, str. 28, nalogi 1 in 2.  
Učenci iz prospektov izrežejo slike prostorov in pohištva ter jih nalepijo v zvezek. Slike opremijo z napisi v angleščini.

#### Opombe učitelja po izvedbi ure:

## MODULE 3 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: **Prepositions of place**

ŠTEVILKA UČNE URE: 2/18

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Razumejo osnovna prostorska razmerja (na, pod, v).  
Povedo, kje so stvari.  
Povedo, kje so stvari, in sprašujejo po položaju.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Predlogi kraja: *on, in, under, near, behind*.

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Razumejo glavne misli sporočila.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s predlogi.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Prepišejo posamezne predloge.

Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzeli (predlogi).

#### **POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:**

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila (predlogi kraja), ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami.

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 4, strani 51, 52
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 29
- zgoščanka (Track 28)

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- slikovni material prejšnje ure
- večja škatla in plišasta igračka, najbolje mačka

### Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
V eni roki dvigne sliko prostora ali pohištva, v drugi pa namenoma napačen napis v angleščini. Dejavnost ponavlja.	Pripravijo slikovni material, ki so ga nalepili v zvezke. Se odzovejo na "napako" učitelja in povedo pravilno besedo.
Z mimiko ponazarja aktivnost, npr. spanje, umivanje, čiščenje čevljev, kuhanje ipd.	Povedo, v katerem prostoru je učitelj. Odziv je enobeseden: BEDROOM, BATHROOM ...
Na enobesedne odgovore se odzove s povedjo: "Yes, I am in the bedroom."	Se odzivajo in ob ustrezni spodbudi tudi sami postopno pričnejo uporabljati predlog: IN THE BEDROOM, IN THE BATHROOM ...
Slike prostorov razdeli učencem, ki si morajo predstavljati, da so v določenem prostoru.	

<p>Vpraša npr. "Where are you, Miha?"</p> <p>S pomočjo škatle in igračke uvede še ostale predloge, tako da mačko postavlja v različne položaje. "Look! The cat is on the box."</p> <p>Ponovi dejavnost in ob tem sprašuje učence: "Where is the cat?"</p> <p>Naroči učencem, naj pripravijo torbo in knjigo ter ju postavljajo v zahtevane položaje: <i>under the rucksack, behind the rucksack ...</i></p> <p>Usmeri pozornost na ilustracijo v učbeniku na strani 51. Postavlja vprašanja, npr.: "Where is Teddy?" "Where in the garden?" "Where is Pussy?" "Where in the kitchen?"</p> <p>Vprašanja postavi še za ostale osebe na sliki. Tako ustno uvede vse odgovore, ki jih učenci potrebujejo za naslednjo nalogo.</p> <p>Naroči učencem, naj si ogledajo nalogo 2 pod sliko in jo rešijo.</p> <p>Spremlja delo in po potrebi pomaga. Po končani nalogi preveri pravilnost rešitev.</p>	<p>Odgovorijo: "I am in the kitchen."</p> <p>Spremljajo in poslušajo.</p> <p>Odgovarjajo s frazo ali v povedi: "In the box." ali: "It is in the box."</p> <p>Izvajajo nalogo.</p> <p>Odprejo učbenik in si ogledajo sliko. Odgovarjajo samo s frazo ali s celo povedjo. "In the garden" ali "He is in the garden." "Near the tree" ali "He is near the tree." "In the kitchen" ali "Pussy is in the kitchen." "Under the table" ali "She is under the table."</p> <p>Odgovarjajo.</p> <p>Ob opazovanju slike dopolnjujejo povedi s predlogi.</p> <p>Preberejo svoje rešitve in popravijo morebitne napake.</p>
--	--

#### Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Naroči učencem, naj si ogledajo strip v učbeniku na strani 52.	Odprejo učbenik in na osnovi slik sklepajo o besedilu. V slovenščini povedo, o čem strip govori.
Predvaja posnetek Track 28.	Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku. Poskušajo uganiti pomen besede <i>liar</i> .
Razloži besedo <i>liar</i> .	Poslušajo in ponavljajo.
Ponovno predvaja posnetek Track 28.	

#### Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
Spodbudi učence k pogovoru o vsebini stripa z različnimi vprašanji (npr.: Kdo išče igrico? Kaj reče mama? Kdo ima igrico? ...).	Odgovarjajo na vprašanja.
Posreduje navodila za reševanje naloge 1 v delovnem zvezku.	
Pregleda delo učencev.	

#### DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 29, naloga 2.  
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.  
Učenci naj doma v zvezke prerišejo sličice s predlogi iz učbenika na strani 51. Za lažje delo lahko namesto mačke rišejo npr. žogo.

#### Opombe učitelja po izvedbi ure:

## MODULE 3 – Part A: LET'S PRACTISE

**NASLOV UČNE URE: I Live in a House**

**ŠTEVILKA UČNE URE: 3/18**

**IZOBRAŽEVALNI CILJ:** Povedo, kje je mesto predmeta, in vprašajo po tem.  
Povedo, kje so stvari, in vprašajo po položaju.  
Povedo, kje živijo (*in a small house, in a big house, in a flat*).  
Opišejo velikost stvari.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Izrazi za prebivališča: *small house, big house, flat*.  
Izrazi za velikost: *big, small*.  
Predlogi kraja.

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.  
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.  
Poslušajo govor sošolcev in učitelja.  
Poiščejo določene, vnaprej dogovorjene podatke v besedilu.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).  
Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih po vzorcu.  
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s predlogi.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).  
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.  
Sklepajo o besedilu in vsebini.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Prepišejo posamezne predloge.  
Prepišejo poimenovanja prostorov v stanovanju.  
Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzelmi (predlogi, *a big/small house, a flat*).

#### **POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:**

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila (raba predlogov), ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, in s tem razvijajo spretnosti neformalnega tolmačenja.

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 4, strani 53, 54, 55
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 30
- zgoščanka (Track 29, 30)

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- različni predmeti (šolske potrebščine, igrače ...)
- slikovni material (večje in manjše hiše, stanovanjski bloki)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Različne predmete razvrsti npr. pod mizo, v puščico, na stol, pod stol itd. Nato sprašuje učence:  <i>"Where is my book?"</i>  <i>"Where is my balloon?"</i></p> <p>Vprašanj naj bo kar precej, da si jih bodo učenci lažje zapomnili.</p> <p>Spodbudi učence, naj ponovijo vprašanje, in jim pri tem pomaga.</p> <p>Predstavi nalogo 1 v učbeniku na strani 53. Pozornost usmeri na ilustracijo in primer.</p> <p>Na enak način predstavi nalogo 2 na isti strani učbenika, saj poteka enako, le da je vezana na drugi dve ilustraciji.</p> <p>Opozori učence, naj pazijo na rabo svojilnih zaimkov (<i>her, his</i>).</p> <p>Učence spomni na prostore v stanovanju. Preveri razumevanje navodil za nalogo 3 na strani 54 v učbeniku.</p> <p>Nadzira dejavnost učencev.</p> <p>Pokaže slike različno velikih hiš in jih poimenuje: <i>a small house, a big house, a flat, a small flat, a big flat</i>            Pove: <i>"I live in a small house."</i> Ob tem pokaže sliko majhne hiše. Navede več primerov.</p> <p>Vpraša učence: <i>"Where do you live?"</i> V začetku jim pri odgovorih pomaga.</p> <p>Ponovno spomni učence na prostore v stanovanju, tokrat v zvezi z aktivnostmi, ki potekajo v njih. Z mimiko nakaže npr. spanje, kuhanje ...</p> <p>Razloži potek dejavnosti za vajo 5 na strani 55 v učbeniku. "Slišali boste 5 kratkih pogovorov, iz katerih boste morali razbrati, v katerem stanovanjskem prostoru je Carol."</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).</p> <p>Opazujejo in pazljivo poslušajo učiteljeva vprašanja. Poslušajo in odgovarjajo:  <i>"It is on the desk."</i>  <i>"It is near the chair."</i></p> <p>Ponovijo vprašanje za učiteljem. Sami odgovorijo na vprašanje. Postavljajo vprašanja svojim sošolcem. Ostali poslušajo.</p> <p>Ogledajo si primer in nato po vzoru in z danimi iztočnicami tvorijo dvogovore. Po nekaj primerih zamenjajo vloge.</p> <p>Ogledajo si ilustraciji in v parih tvorijo dvogovore. Zamenjajo vloge.</p> <p>Jih naštejejo, lahko s pomočjo slikovnega materiala, ki ste ga v predhodnih urah razmestili po učilnici.</p> <p>Rešijo nalogo 3 na strani 54 v učbeniku.</p> <p>V parih preverijo rešitve.</p> <p>Poslušajo in ob ponovitvi dejavnosti že ponovijo za učiteljem.</p> <p>Odgovarjajo in povedo, kje živijo. Ogledajo si ilustracije v učbeniku in dopolnijo zapis v okvirčku. Preberejo odgovore.</p> <p>Navedejo prostor, kjer to delamo: <i>bedroom, kitchen ...</i></p> <p>Si ogledajo vajo in obe možni izbiri.</p>

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>V celoti predvaja posnetek Track 29.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 29, tokrat s prekinitvami po posameznih primerih.</p>	<p>Poslušajo in so pozorni na dogovorjene podrobnosti v besedilu.</p> <p>Ustrezne prostore odključajo.</p>

<p>Razloži potek dejavnosti pri nalogi 6 na isti strani v učbeniku. Spodbudi učence, naj povedo, kako bodo ugotovili, kje je Pussy.</p> <p>Predvaja posnetek 30.</p>	<p>Ugotovijo, da bodo morali zelo natančno poslušati, če bodo želeli slišati, kje je Pussy.</p> <p>Zelo zbrano poslušajo in so pozorni na dogovorjene podrobnosti (predlogi). Mačko naj skicirajo kar se da preprosto.</p>
--	--

#### Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Z različnimi vprašanji spodbudi učence k pogovoru o obeh nalogah: "Where is Carol?" (vseh 5 primerov), "Where is Pussy?" (vsi 4 primeri).</p> <p>Pregleda delo učencev.</p>	<p>Odgovarjajo in pri tem preverjajo svoje rešitve.</p> <p>Odgovarjajo in preverjajo svoje rešitve.</p>

#### DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 30, nalogi 3 in 4.

Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil. Razloži pomen izrazov *hiding*, *jumping*. Učenci lahko narišejo svoj dom tudi na večji list papirja, ki ga potem razstavimo v učilnici.

Naloga 4 je vezana na zgoščenko, ki jo imajo učenci doma, zato jih na to posebej opozorite in po potrebi obnovite navodila za delo.

#### Opombe učitelja po izvedbi ure:

## MODULE 3 – Part A: STORY TIME

**NASLOV UČNE URE:** Where is Pussy?

**ŠTEVILKA UČNE URE:** 4/18

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Poimenujejo ožje družinske člane.  
Pozdravijo ob srečanju.  
Spršašujejo po barvi.  
Spršašujejo po mestu predmetov in povedo, kje so.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Člani ožje družine.  
Osebni zaimki *he, she, it*.  
Besedišče: *granny, a cup of tea, careful, darling*.

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Povežejo posamezne povedi (vprašanja z odgovori).

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

Prepišejo odgovore na vprašanja iz besedila.

#### **POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:**

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvini, interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake.

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 4, strani 56, 57
- delovni zvezek Hi there! 4, strani 31, 32
- zgoščanka (Track 31)

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- nekaj skodelic (najbolj primerne so plastične)
- nekaj bonbonov ali piškotov

### Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Večje izdelke izobesi po učilnici ali šolskem hodniku.	Pripravijo risbe svojih stanovanj, ki so jih narisali v delovne zvezke ali na večje liste.
S pogovorom uvede besedišče iz stripa.	Poslušajo in spremljajo, odzivajo se na učiteljeva vprašanja. Odzivi so lahko enobesedni ali v povedi, v angleščini ali slovenščini.

<p>Učencem pokaže klobuk: "<i>Look! It's a hat.</i>" "<i>What's this?</i>" "<i>A hat.</i>"</p> <p>Pokaže bonbone in piškote ter jih ponuja učencem z besedami: "<i>A sweet?</i>" "<i>A biscuit?</i>" Poda navodilo: "Sladkarije, ki ste jih sprejeli, zdaj ponudite svojim sošolcem."</p> <p>Uvede izraz <i>a cup of tea</i> in lahko doda tudi <i>a cup of tea/milk</i>. Skodelice razdeli učencem, da jih lahko ponujajo sošolcem. Učencem pokaže strip v učbeniku in jih spodbudi, naj si ga ogledajo.</p>	<p>Nove izraze ponovijo za učiteljem.</p> <p>Na ponujeno se odzivajo po predhodnem vzoru, in sicer: "<i>Yes, please.</i>" Se odzovejo in po vzoru ponujajo sladkarije.</p> <p>Odzovejo se z "<i>Yes, please</i>«, lahko tudi z "<i>No, thank you.</i>" Ponujajo in odgovarjajo.</p> <p>Odprejo učbenik na strani 56 in si ogledujejo ilustracije. Povedo, kdo v stripu nastopa in o čem zgodba pripoveduje.</p>
---	---

#### Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 31.	Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku.
Posnetek predvaja še enkrat.	Poslušajo.

#### Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri razumevanje slišane in spodbudi učence k pogovoru o vsebini. Preveri razumevanje besede <i>careful</i>. Učencem postavi nekaj vprašanj v zvezi z zgodbo. Opozori učence, naj pazijo na zaimke <i>she, he, it</i>, in jih spomni, da tudi za hišne ljubljence uporabljamo zaimka <i>she, he</i>. "<i>Is Pussy a good cat?</i>" "<i>Is the hat new?</i>" "<i>Is the hat on the bed?</i>" "<i>Is the hat on the chair?</i>" ... Vprašanja lahko postavi dvakrat, le da prvič učenci odgovarjajo le <i>Yes</i> ali <i>No</i>, drugič pa s popolnim odgovorom. Učence usmeri na reševanje naloge 2 pod stripom. Spremlja in preveri delo učencev.</p> <p>Izzove učence, ali najdejo v delovnih zvezkih še kakšno nalogo v zvezi s stripom. Prebere vprašanja ob prvi ilustraciji.</p> <p>Enak postopek ponovi še za drugo ilustracijo.</p> <p>Spremlja delo učencev.</p>	<p>V slovenščini povedo obnovo, vsebino.</p> <p>Povedo, kaj menijo, da pomeni. Poslušajo in odgovarjajo.</p> <p>Gledajo ilustracije v stripu in odgovarjajo.</p> <p>"<i>Yes, she is.</i>" "<i>Yes, it is.</i>" "<i>No, it isn't.</i>" "<i>Yes, it is.</i>" ...</p> <p>Povežejo vprašanja in odgovore. Preberejo rešitve.</p> <p>Odprejo delovne zvezke na strani 31.</p> <p>Odgovorijo. Vprašanja tiho preberejo in napišejo odgovore.</p> <p>Preverijo rezultate (sosed sosedu). Odgovore preberejo še frontalno.</p>

#### DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 31, nalogi 1, 2.  
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

#### Opombe učitelja po izvedbi ure:

## MODULE 3 – Part A: LET'S SING

NASLOV UČNE URE: My Home And Family

ŠTEVILKA UČNE URE: 5/18

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Poimenujejo ožje družinske člane.  
Poimenujejo prostore v stanovanju.  
Opišejo velikost.  
Povedo, kje živijo.  
Zapojejo pesem.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Člani ožje družine.  
Prostori v stanovanju.  
Velikost: *big, small, little, tall, short*.

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.  
Pozorno poslušajo govor učitelja in sošolcev.  
Razumejo glavne misli sporočila (pesmi).  
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine sporazumevanja (govorce, razmerja med njimi, razpoloženja, čustva).

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).  
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.  
Sodelujejo v enogovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljajo, pojejo).  
Razvijajo ritem, naglas in intonacijo jezika.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Sklepajo o besedilu in vsebini na osnovi grafične podobe (ilustracije).  
Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).  
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.  
Poiščejo določene informacije.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Prepišejo posamezne besede iz besedila.  
Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

#### **POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:**

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prviniami, interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake. Z vizualno pomočjo uporabljajo besede za člane družine in pridevnike ter povedo, kje živijo.

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 4, stran 58
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 33
- zgoščanka (Track 32)
- videoposnetek Track 4

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- besedilo pesmi na prosojnici ali na tabli, pri katerem v vsaki kitici manjka ena vrstica
- ročne slike za uvedbo pridevnikov *tall, short, big, little*
- avtomobilček
- delovni listi s sličicami za *Glossary* (internet)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo. Uvede pridevnika <i>tall, short</i> . Pokliče dva učenca različne velikosti in pove: "Look!"	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu). Poslušajo. Ponovijo: " <i>tall, short</i> ". Uganejo oziroma povedo, kaj pridevnika pomenita.

<p><i>Dejan is short, Bojan is tall.</i></p> <p>Navede še nekaj primerov med učenci, nato pokaže še slike drugih ljudi različne velikosti.</p> <p>Pove zase, npr.: <i>"I'm tall."</i> Pozove učence, naj povedo še oni.</p> <p>Pokaže avtomobilček in reče: <i>"Look. This is a car. I drive a car."</i> Aktivnost ponazori z mimiko.</p> <p>Vpraša: <i>"Do you drive a car?"</i> <i>"Does your father drive a car?"</i></p> <p>Povzame odgovore učencev: <i>"Yes, your father drives a car."</i> <i>"Does your mother/sister/brother drive a car?"</i></p> <p>Povzame njihove odgovore.</p>	<p>Poslušajo.</p> <p>Pomagajo z odgovori in se odzivajo enobesedno ali v povedi. Npr. <i>"Tall."</i> <i>"He is tall."</i></p> <p>Tvorijo povedi.</p> <p>Poslušajo in uganejo pomen.</p> <p>Odgovorijo: <i>"No."</i> <i>"Yes"</i> ali <i>"No."</i></p> <p>Odgovarjajo.</p>
--	---

#### Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 32.</p> <p>Spodbudi pogovor o vsebini pesmi.</p> <p>Postavi nekaj vprašanj za preverjanje razumevanja.</p> <p><i>"Where do they live?"</i> <i>"Are they happy?"</i> <i>"Do they like singing?"</i> <i>"Is the family big?"</i> <i>"How many people are there?"</i> <i>"Who drives a car?"</i></p> <p>Ponovno predvaja posnetek.</p> <p>Preveri razumevanje besed, npr.: <i>all, star, little.</i></p> <p>Razdeli učence v šest skupin in določi, katero kitico bo posamezna skupina pela.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek in učence spodbudi h glasnemu, samozavestnemu petju.</p>	<p>Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku.</p> <p>Razložijo.</p> <p>Odgovarjajo enobesedno.</p> <p><i>"Westminster."</i> <i>"Yes."</i> <i>"Yes."</i> <i>"Yes."</i> <i>"Five."</i> <i>"Father."</i></p> <p>Ponovno poslušajo.</p> <p>Lahko že poskušajo peti ob posnetku.</p> <p>Učenci si v skupinah natančneje ogledajo svojo kitico.</p> <p>Pozorni sledijo pesmi in pojejo le svojo kitico.</p>

#### Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Naroči učencem, naj vrstice oštevilčijo (1–24). Razloži, da bodo morali prebrati tisto vrstico, katere številko bodo slišali.</p> <p>Kliče posamezne številke.</p> <p>Spremlja delo.</p> <p>Prikaže prosojnico pesmi z manjkajočimi vrsticami.</p> <p>Usmeri pozornost na vajo 2 na isti strani.</p> <p>Spremlja delo.</p> <p>Predvaja videoposnetek Video track 4.</p>	<p>Izpolnijo nalogo in ob vrstice napišejo številke.</p> <p>Preberejo ustrezno vrstico.</p> <p>Prevzamejo vlogo učitelja in kličejo številke.</p> <p>Pri tem pazijo, da se številke na ponavljajo in da tako preberejo celotno pesem.</p> <p>Zaprejo učbenike.</p> <p>Ugotavljajo, katera vrstica manjka, in jo povedo.</p> <p>Če bo naloga pretežka, naj vajo izvajajo ob odprtih učbenikih.</p> <p>Prepišejo označene besede pod ilustracije.</p> <p>Preberejo rešitve – posamezne besede.</p> <p>Zraven pojejo.</p>

#### DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 33; nalepijo le sličice za prvi del *Things at home*.  
Vsak učenec se nauči dve kitici po lastni izbiri, če želijo, pa se jih lahko naučijo tudi več.  
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedeni uri:

MODULE 3 – Part A: GET READY	
NASLOV UČNE URE: Get Ready	
ŠTEVILKA UČNE URE: 6/18	
<p><b>IZOBRAŽEVALNI CILJI:</b> Prepoznajo in poimenujejo posamezne kose pohištva. Prepoznajo in poimenujejo osnovne prostore v stanovanju. Povedo, kje so stvari, in sprašujejo po položaju. Razumejo osnovna prostorska razmerja.</p> <p><b>JEZIKOVNE VSEBINE:</b> Besedišče (nekateri kosi pohištva in osnovni prostori v stanovanju). Predlogi (<i>in, on, near, under, behind</i>).</p> <p><b>CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:</b> <b>POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:</b> Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti. Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo. Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu (rišejo po navodilih). <b>GOVORNO SPOROČANJE:</b> Sodelujejo v eno- in dvogovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem, petje, govor po vzorcu). Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja. <b>BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:</b> Razvijajo sposobnost branja. Razlikujejo med zapisom in izgovorom. Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku. Poiščejo besede v učbeniku. <b>PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:</b> Razvijajo sposobnost pisanja. Prepišejo oz. prerišejo posamezne besede pod ustrezne ilustracije.</p>	
<b>UČNA GRADIVA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– učbenik Hi there! 4, stran 59</li><li>– delovni zvezek Hi there! 4, stran 33</li><li>– zgoščanka (Track 32, 33)</li><li>– videoposnetek Track 4</li></ul>	<b>PREDPRIPRAVA UČITELJA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– slikovni material prostorov v stanovanju, pohištva iz različnih revij ali prospektov</li><li>– rešitve nalog na strani 59 v učbeniku na prosojnici</li><li>– različni delovni listi za ponavljanje besedišča in predlogov</li></ul>

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo. Za motivacijo predvaja posnetek pesmice Video track 4.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu). Povedo, koliko kitic so se naučili, in jih povedo ali zapojejo.
Razloži, da bodo to uro namenili ponavljanju, da bodo ugotovili, koliko že znajo in kaj bo treba še malo povaditi. Razdeli delovne liste za ponovitev prostorov. Spremlja delo in pomaga.	Povedo, katere stvari so se naučili, in naštejejo prostore, pohištvo, predloge. Rešujejo samostojno, iščejo po učbeniku in delovnem zvezku ali si pomagajo s slikovnim materialom v

<p>Na enak način ponovijo tudi predloge in pohištvo.</p> <p>Po končanem delu preveri delo učencev.</p> <p>Napove, da bodo poslušali besedilo, iz katerega bodo morali razbrati, kje je žoga.</p>	<p>učilnici.</p> <p>Samostojno ali v parih rešujejo delovne liste.</p> <p>V parih pregledajo rezultate.</p> <p>Pogledajo sliko in sami preberejo zapis na kartici.</p> <p>Pridejo k tabli in pokažejo na zahtevani kos pohištva.</p> <p>Odprejo učbenik na strani 59 in si ogledajo naloge.</p>
--	---

#### Dejavnosti med poslušanjem

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p>Predvaja posnetek Track 33.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek in vmes dela premore, da učenci lahko preverijo rezultate.</p> <p>Spremlja delo.</p>	<p>Pozorno poslušajo in sproti izpolnjujejo nalogo.</p> <p>Ponovno poslušajo in dopolnijo rešitve, če jim ni vsega uspelo narediti pri prvem poslušanju.</p> <p>Posamezni učenci "preberejo" ilustracije, npr.: <i>The ball is in the box</i>.</p> <p>Preverjajo svoje delo.</p>

#### Dejavnosti po poslušanju

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p>Usmeri pozornost učencev na ostale naloge v učbeniku na strani 59. Prepriča se, ali vsi učenci razumejo navodila.</p> <p>Spremlja delo, usmerja, pomaga.</p> <p>Prikaže prosojnico z rešitvami nalog 3 in 4.</p> <p>Beleži, kje imajo posamezni učenci težave.</p>	<p>Rešujejo naloge.</p> <p>Preverijo svoje rešitve.</p>

#### **DOMAČE DELO**

Delovni zvezek, str. 33, drugi del.

#### **Opombe učitelja po izvedeni uri:**

## MODULE 3– Part A: ARE YOU READY?

**NASLOV UČNE URE:** Preverjanje znanja

**ŠTEVILKA UČNE URE:** 7/18

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Preverijo in utrdijo znanje.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (prostori v stanovanju, pohištvo, predlogi).

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**  
**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedila in rešijo naloge.

**GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja.

Prepisujejo posamezne povedi.

V znanih povedih spreminjajo po eno besedo.

**UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 4, strani 50–59
- delovni zvezek Hi there! 4, strani 28–33
- zgoščanka (Track 26, 27, 31)

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- učni listi za utrjevanje znanja (gl. priročnik), na katerih so že označene dvojice, ki bodo delale skupaj. Označene so tudi naloge, ki naj jih vsak posamezen par reši. Učenci so razporejeni glede na dosežke v prejšnji uri.

### Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Seznani učence z namenom ure.</p> <p>Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.</p> <p>Pove, da bodo vadili tiste vsebine, pri katerih so posamezniki imeli težave. Pove, da bodo vaje za utrjevanje reševali v parih, da bodo lahko drug drugemu pomagali.</p> <p>Pozove učence, naj pripravijo učbenike in delovne zvezke.</p> <p>Učencem predstavi naloge.</p> <p>Učence spodbudi k reševanju nalog.</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo potrebščine.</p> <p>Si ogledajo naloge.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku.</p> <p>Se pripravijo na preverjanje.</p>

### Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
---------	--------

Spremlja in nadzoruje delo učencev, beleži opažanja.	Rešujejo naloge.
--	------------------

Dejavnosti po preverjanju

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
Učitelj lahko glede na sposobnosti svojih učencev posamezne naloge spremeni ali jih prilagodi. Pomembno je le, da učenci natančno vedo, kaj bomo preverjali in ocenjevali oz. kaj vse morajo znati za test.	Sprašujejo in preverjajo pravilnost svojih rešitev.
Za sprostitev po napornem delu ponovno predvaja posnetek pesmi – Track 32 (če čas dopušča).	Pojejo in se sprostijo.

#### **DOMAČE DELO**

Kot pripravo na test naj učenci doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek. Vaje, ki jih niso naredili v šoli, naj naredijo doma.

**Opombe učitelja po izvedeni uri:**

**MODULE 3– Part A: TEST 5****NASLOV UČNE URE: TEST 5****ŠTEVILKA UČNE URE: 8/18****IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (prostori v stanovanju, pohištvo, predlogi).**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**  
**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane povedi).

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja.

**UČNA GRADIVA:**

– zgoščanka k priročniku (Track 5): TEST 5

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

– Test 5

– revije, časopisi, knjige v angleščini

## Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala.  Učencem predstavi naloge.  Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo.  Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

## Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence.   Predvaja posnetek Track 5 – TEST.	Rešujejo naloge:  1. Napišejo številke sob v okvirčke. 10 t  2. Preberejo in smiselno povežejo povedi z odgovori. 14 t  3. Poslušajo posamezne povedi in označijo napisane trditve s <i>T</i> ali <i>F</i> . 6 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

## MODULE 3 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Pets

ŠTEVILKA UČNE URE: 9/18

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Prepoznajo in poimenujejo hišne ljubljence.  
Povedo ime živali.  
Prepoznajo in poimenujejo osnovne prostore v stanovanju.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (hišni ljubljenci).

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in za govorcem na posnetku).

Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.

Poiščejo napačne črke v znanih besedah in jih popravijo.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja (prepišejo oz. prerišejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku).

Prepisujejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku.

#### **POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:**

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila (poimenovanje hišnih ljubljencev), ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, hkrati pa z ročnimi slikami razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja.

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 4, stran 60
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 34
- zgoščanka (Track 34)

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- igrače v obliki živali ali
- slike hišnih ljubljencev, izrezane iz različnih revij ali prospektov (lahko jih nalepite na trši papir)
- ročne slike hišnih ljubljencev
- kartice z angleškimi poimenovanji hišnih ljubljencev
- kartice s številkami od 1 do 8
- škatla iz kartona ali vreča
- magnetki

Slike in napise položite na mizo narobe obrnjene.

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Motivira učence: pove jim, da se bodo danes pogovarjali o nečem, kar imamo vsi zelo radi. Vpraša, ali kdo že zna poimenovati kakšnega hišnega ljubljence.	Se odzivajo in ugibajo. Povedo, da se bodo pogovarjali o živalih.
Pokaže učencem škatlo ali vrečo z igračami v obliki živali ali z živalmi, izrezanimi iz revij, na tršem	Odzivajo se lahko enobesedno, v slovenščini ali angleščini. Poslušajo in uganejo, da so v njej živali.

<p>papirju. Usmeri pozornost na vsebino vreče ali škatle. Iz nje jemlje posamezne živali in jih kaže učencem. Pri tem pove: <i>"This is a dog."</i> Tako učence seznanijo z vsemi hišnimi ljubljenci, ki jih ima v vreči. Živali ponovno spravi v vrečo in pove, da jih bo spet jemal iz nje, učenci pa bodo ugibali, kaj bo izlekel. Vpraša: <i>"What have I got in my hand? Kaj imam v roki?"</i> Kadar uganejo, povzame: <i>"Yes, it's a hamster."</i> Ponovno vse pospravi v vrečo in gre z njo med učence. Vzame ročne slike živali in jih obrne proti učencem. Sprša: <i>"What's this?"</i> Zaporedje ročnih slik naj bo enako zaporedju slik v učbeniku na str. 60. Ponovi za vse živali.</p> <p>Prosi enega učenca, naj slike pritrdi na tablo, drugega pa, naj pod slike pritrdi kartice s števkami od 1 do 8. Pokaže na posamezne živali in reče: <i>"Look, number one is a parrot."</i> Pri naslednjih primerih počaka, da učenci poimenujejo žival: <i>"Look, number five is a ..."</i> Pokaže kartice z napismi za živali v angleščini. Po končani aktivnosti so na tabli razporejene slike, napisi in številke v enakem vrstnem redu kot v učbeniku.</p> <p>Napove poslušanje posnetka.</p>	<p>Spremljajo in sodelujejo; če znajo, lahko tudi sami poimenujejo žival. Ponovijo.</p> <p>Ugibajo enobesedno, v angleščini. <i>"A hamster? A cat?" ...</i></p> <p>Posamezni učenci vlečejo živali iz vreče, ostali spet ugibajo, kaj imajo v roki. Gledajo slike in odgovarjajo v angleščini. Odziv je lahko enobeseden (<i>"parrot"</i>) ali v obliki povedi (<i>"It's a parrot."</i>).</p> <p>Poslušajo in sodelujejo.</p> <p>Poslušajo in spremljajo dogajanje.</p> <p>Dopolnjujejo trditve.</p> <p>Učenci hodijo k tabli in jih pritrdjujejo pod ustrezne slike.</p> <p>Se umirijo in pripravijo na poslušanje.</p>
---	--

#### Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 34.	Pozorno poslušajo in ponavljajo za govorcem.

#### Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>V eni roki drži igračo – žival, v drugi pa napis za poimenovanje te živali. Ponovi dejavnost, le da se tokrat slika in napis ne ujemata.</p> <p>Ponovi dejavnost, le da se tokrat včasih napis in slika ujemata, včasih pa ne. Ob slikah sprašuje: <i>"What is this?"</i> Slike razdeli učencem. Odstrani napise in učencem naroči, naj jih pravilno razvrstijo. Usmeri pozornost na nalogo 2 v učbeniku. Spremlja delo učencev. Pove, katera je njegova najljubša žival. <i>"My favourite pet is a dog."</i> Vpraša učence. <i>"What's your favourite pet?"</i></p>	<p>Opazujejo in ponavljajo za učiteljem.</p> <p>Popravijo "napake": <i>"No, it's a ..."</i></p> <p>Natančno spremljajo in komentirajo: <i>"Yes, it's a ..."</i> ali <i>"No, it's a ..."</i> Odgovarjajo enobesedno ali v povedi. Sprša: <i>"What's your favourite pet?"</i> Poslušajo in izvedejo nalogo.</p> <p>Dopolnijo križanko.</p> <p>Odgovorijo po vzorcu.</p> <p>V kvadratah v učbeniku napišejo odgovor.</p>

**DOMAČE DELO**

Delovni zvezek, str. 34, naloga 1.

Iz prospektov izrežejo slike živali ter jih nalepijo v zvezek. Slike opremijo z napisi v angleščini. Lahko pa nalepijo tudi sliko svojega hišnega ljubljence.

Učitelj preveri razumevanje navodil.

**Opombe učitelja po izvedeni uri:**

## MODULE 3 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Easter Time

ŠTEVILKA UČNE URE: 10/18

**IZOBRAŽEVALNI CILJ:** Povedo, katere stvari so značilne za praznovanje velike noči.  
Povedo, kako praznujejo doma.  
Povedo, kako praznujejo v Britaniji in kako v Ameriki.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Izrazi za tipične velikonočne jedi: *chocolate eggs, decorated eggs, bunny*.

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.  
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.  
Poslušajo govor sošolcev in učitelja.  
Poiščejo določene, vnaprej dogovorjene podatke v besedilu.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).  
Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih po vzorcu.  
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).  
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.  
Sklepajo o besedilu in vsebini na osnovi slik.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Prepišejo posamezne besede.  
Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzeli.

#### **POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:**

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvini, hkrati pa razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja ter interpretirajo besedne in nebesedne oznake.

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 4, stran 61
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 34
- zgoščenka (Track 35)
- zgoščenka k delovnemu zvezku (Track 15, 16)

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- različni predmeti ali
- slikovni material (čokoladna jajčka, obarvana jajca, velikonočni zajček)
- napisi s poimenovanji za te predmete v angleščini

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Pokaže slikovni material in pozove učence k ugibanju, o katerem prazniku se bodo pogovarjali. Usmeri pozornost na posamezne ilustracije in poimenuje predmete na njej. Npr.: <i>chocolate egg, decorated egg, chocolate bunny, basket ...</i> Spodbudi jih k naštevanju še ostalih stvari, predvsem jedi, ki so povezane s tem praznikom. Pokaže tudi	Ogledajo si slike in povedo, da je to velika noč.  Ogledajo si ilustracije in ponavljajo za učiteljem.  Naštevajo po slovensko.

<p>slike. Učitelj jim pove, kako se tem jedem reče po angleško.</p>	
<p>Razloži jim razlike v praznovanju med Veliko Britanijo in ZDA. Uvede izraz <i>celebrate</i>: "We celebrate Easter in April. We celebrate Christmas in December. I celebrate my birthday in November."  Usmeri pozornost na stran 61 v učbeniku, naloga 3.  Spremlja delo učencev.  Napove, da bodo rešitve slišali na posnetku.</p>	<p>Poslušajo.  Uganejo pomen besede in si jo zapomnijo.  Poslušajo in ob ponovitvi dejavnosti že ponovijo za učiteljem.  Odprejo učbenik in s pomočjo ilustracij dopolnijo manjkajoče besede.  Se umirijo in pripravijo za zbrano poslušanje.</p>

#### Dejavnosti med poslušanjem

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p>V celoti predvaja posnetek Track 35.  Ponovno predvaja posnetek Track 35.</p>	<p>Poslušajo in so pozorni na dogovorjene podrobnosti v besedilu. Preverijo svoje rešitve. Ponovno pozorno poslušajo.</p>

#### Dejavnosti po poslušanju

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p>Slikovni material in napise razdeli med učence. To dejavnost lahko izvedemo kot tekmovanje med skupinami, in sicer v tem, katera v določenem času pravilno pritrdi več slik in napisov. Nagrada je lahko čokoladno jajce ali zajček.</p>	<p>Na tablo jih morajo pritrčiti pravilno. Spremljajo delo sošolcev.  V zvezke narišejo ali prerišejo iz učbenika kakšno velikonočno značilnost.</p>

#### **DOMAČE DELO**

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 34, nalogi 2, 3.  
Učitelj z učenci pregleda nalogi in preveri razumevanje navodil. Nalogi 2 in 3 sta vezani na zgoščenko, ki jo imajo učenci doma, zato jih na to posebej opozorite in po potrebi obnovite navodila za delo.

#### **Opombe učitelja po izvedbi ure:**

## MODULE 3 – Part B: STORY TIME

**NASLOV UČNE URE:** At The Pet Exhibition

**ŠTEVILKA UČNE URE:** 11/18

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Poimenujejo hišne ljubljence.  
Pozdravijo ob srečanju.  
Predstavijo svojo žival.  
Povedo ime živali.  
Opišejo barvo in velikost živali.  
Vprašajo po starosti.  
Povedo starost živali (v okviru znanih števil).

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Svojljni pridevniki: *my, your.*  
*This is ...*  
Osebni zaimki: *I, he, she, it, we, you, they.*  
Besedišče: *lovely little lizard.*  
*It is your turn.*  
*Exhibition.*

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**  
**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

**GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem in govorcem na posnetku).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

Razvijajo sposobnosti glasnega branja.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Napišejo odgovore na odločevalna vprašanja.

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

Prepišejo odgovore na vprašanja iz besedila.

Dopolnijo besedilo z redkimi vrzelmi in danimi iztočnicami.

**POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:**

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, hkrati pa razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja ter interpretirajo besedne in nebesedne oznake.

**UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 4, stran 62
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 35
- zgoščanka (Track 36)

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- ponovno pripravi igrače v obliki živali
- večji napis PET EXHIBITION
- igračka mikrofona
- sličice živali za *Glossary*

#### Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>S pogovorom uvede besedišče iz stripa. Na tablo pritrdi slike živali, pokaže nanje in reče: <i>"Look. This is our pet exhibition."</i> Začne pogovor o tem, katere živali lahko vidimo na takšni razstavi. Nad slike na tablo pritrdi še napis PET EXHIBITION.</p> <p>Vzame mikrofona in pove, da bo nastopal v vlogi napovedovalca na razstavi: <i>"Now, boys and girls, ladies and gentlemen. This is Liz. She's a lovely little cat. She's two years old."</i> Učitelj učencem pomaga razumeti besedilo z mimiko. Pokaže na kakšno drugo žival na tabli in jo predstavi. <i>"This is Bob.... He's a lovely little.... He's....years old."</i></p> <p>Reče: <i>"Now it's your turn, Peter."</i></p> <p>Učencem pokaže strip v učbeniku in jih spodbudi, naj si ga ogledajo.</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).</p> <p>Poslušajo in spremljajo. Uganejo pomen besede. Novi izraz ponovijo za učiteljem. Naštevajo. Če gre za že obravnavane živali, v angleščini, drugače pa lahko tudi v slovenščini.</p> <p>Pozorno poslušajo in sodelujejo – ugibajo o pomenu.</p> <p>Pozorno poslušajo.</p> <p>Peter pride k tabli in z učiteljevo pomočjo prevzame vlogo napovedovalca.</p> <p>Odprejo učbenik na strani 62 in si ogledajo strip.</p>

#### Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 36.</p> <p>Posnetek predvaja še enkrat.</p>	<p>Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku.</p> <p>Poslušajo.</p>

#### Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Sprašuje učence po pomenu nekaterih besed: <i>lizard, ladies, gentlemen.</i></p> <p>Ponovno predvaja posnetek Track 36.</p> <p>Preveri razumevanje z vprašanji. <i>"Who is Liz?"</i> <i>"How old is she?"</i> <i>"Which number is Liz?"</i> <i>"Is Teddy happy?"</i> <i>"Is Liz happy?"</i></p> <p>Določi učence, ki bodo besedilo prebrali po vlogah (napovedovalec, Teddy, Mr in Mrs Bear).</p> <p>Predlaga, da besedilo preberejo v delno spremenjeni obliki. Namesto Liz naj nastopa kakšen drug hišni ljubljencek. Lahko zamenjate tudi kakšno drugo osebo.</p>	<p>Povedo pomen besed. Za učiteljem ponovijo nekatere fraze.</p> <p>Ponavljajo za govorcem.</p> <p>Odgovarjajo enobesedno ali v povedi. <i>"(She is) a lizard."</i> <i>"(She is) two."</i> <i>"(She is) number nine."</i> <i>"Yes, (he is)."</i> <i>"Yes, (she is)."</i></p> <p>Ob pomoči učitelja berejo besedilo.</p> <p>Berejo besedilo v spremenjeni obliki. Berejo najprej frontalno, kasneje v skupinah.</p>

#### DOMAČE DELO

<p>Delovni zvezek Hi there! 4, stran 35, nalogi 1, 2. Učitelj z učenci pregleda nalogi in preveri razumevanje navodil. Učenci v <i>Glossary</i> nalepijo sličice.</p>
---

#### Opombe učitelja po izvedbi ure:

## MODULE 3 – Part B: LET'S PRACTISE

**NASLOV UČNE URE:** Are You At Home, Teddy?

**ŠTEVILKA UČNE URE:** 12/18

**IZOBRAŽEVALNI CILJ:** Povedo barvo, velikost in starost živali.  
Sprasujejo po barvi, velikosti in starosti.  
Povedo, kje so (*at achool, in the garden ...*).

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Osebni zaimki, predvsem zaimek *WE* in zaimek *YOU* v množini.  
Pridevniki: *happy, old, young, Slovenian, big, small*.

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.  
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.  
Poslušajo govor sošolcev in učitelja.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).  
Sodelujejo v dvogovornih in večgovornih reproduktivnih dejavnostih po vzorcu z danimi iztočnicami.  
Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi z hišnimi ljubljenci.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).  
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.  
Sklepajo o besedilu in vsebini.  
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Na ustrezna mesta prepisejo posamezne iztočnice – odgovore na vprašanja.  
Napišejo odgovore na odločevalna vprašanja.  
Samostojno dopolnijo besedilo z redkimi vrzeli (iztočnice so dane).

#### **POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:**

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, hkrati pa razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja ter interpretirajo besedne in nebesedne oznake.

#### **UČNA GRADIVA:**

– učbenik *Hi there!* 4, strani 63, 64

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA**

– različni predmeti (igrače v obliki živali, telefon)  
– slikovni material (živali različnih barv, slike oseb različnih starosti)  
– prosojnica z rešitvijo naloge 3 na strani 64 v učbeniku

Dejavnosti za razvijanje govornega sporočanja

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
Pregleda domačo nalogo. S pomočjo slikovnega materiala in igrač spodbudi učence k ponovitvi izrazov za hišne ljubljence.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu). Opazujejo in poimenujejo posamezne živali.
Ponovno kaže slike živali in si za vsako izmisli ime. <i>"This is Ben. He is a cat."</i> <i>"This is Cathy. She is a parrot."</i> Pri tem poudari <i>HE, SHE</i> .	Poslušajo in se spomnijo, kako se uporabljata ta dva osebna zaimka.
Navede še več primerov in ob vsakem sliko pritrdi na	Pazljivo spremljajo in po nekaj primerih že sami

tablo ter nad njo napiše ime.	tvorijo poved z ustreznim zaimkom.
-------------------------------	------------------------------------

<p>Vprašuje po barvi posameznih živali. Pokaže npr.: na mačka Bena. <i>"Is he blue?"</i> <i>"No, he isn't. He 's white."</i> Nadaljuje z vprašanji za še ostale živali.</p> <p>Spodbudi učence, da prevzamejo vlogo učitelja. Spremlja delo in pomaga.</p> <p>Usmeri pozornost na nalogo 1 v učbeniku na strani 63.</p> <p>Preveri razumevanje navodil in pojasni potek vaje. Posluša, spremlja delo in pomaga.</p> <p>Predstavi nalogo 2 v učbeniku na strani 63. Pozornost usmeri na ilustracijo in primer. Vpraša učence: <i>"Are you at school?"</i> in pri tem s kretnjo jasno pokaže, da je vprašanje namenjeno vsem naenkrat. Pomaga z odgovorom. Postavlja še druga vprašanja, za vse učence naenkrat. Npr: <i>"Are you friends/nine years old/happy?"</i></p> <p>Postavlja isto vrsto vprašanj, le da izbira tako, da bodo odgovori nikalni, npr.: <i>"Are you at home/five years old/ in the bathroom?"</i></p> <p>Predstavi nalogo in preveri razumevanje danih iztočnic. Potek vaje najprej prikaže s pomočjo dveh učencev. Postavi jima vprašanje, npr.: <i>"Are you friends?"</i></p> <p>Spremlja delo učencev.</p>	<p>Poslušajo in se odzivajo v začetku z učiteljevo pomočjo, po več primerih pa samostojno. Pravilno uporabljajo zaimka <i>HE, SHE</i>. Vprašanja ponovijo za učiteljem.</p> <p>Pridejo pred tablo k razstavi živali in postavljajo vprašanja. Sošolci odgovarjajo. Odpredo učbenike in si nalogo ogledajo. Povedo, kaj pomenijo besede v okvirčkih. Ogledajo si oba dialoga. Poslušajo. Nekaj dvojic vadi frontalno. Nato delo steče v dvojicah.</p> <p>Odgovorijo: <i>"Yes, WE are."</i></p> <p>Ogovarjajo trdilno.</p> <p>Ogovarjajo nikalno: <i>"No we aren't."</i> Ugotovijo pomen zaimkov <i>we</i> in <i>you</i>.</p> <p>Poslušajo navodila.</p> <p>Oba hkrati odgovorita: <i>"Yes, we are."</i></p> <p>Razdelijo se v skupine po tri. Ogledajo si primer in nato po vzoru in z danimi iztočnicami tvorijo pogovore. Po nekaj primerih zamenjajo vloge.</p>
---	---

#### Dejavnosti za razvijanje bralnega razumevanja in pisnega sporočanja

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p>Pripravi učence za reševanje naslednje naloge. Preveri razumevanje navodil in iztočnic v okvirčkih.</p> <p>Po končani dejavnosti prikaže rešitve naloge 3 na prosojnici.</p> <p>Bere vprašanja in odgovore. Posluša in pomaga.</p>	<p>Poslušajo in se umirijo. Odpredo učbenik na strani 64. Sklepajo, kaj bodo morali narediti. Rešujejo nalogo. Primerjajo s svojimi rešitvami in popravijo morebitne napake.</p> <p>Ponavljajo za učiteljem. Učenci berejo cel dialog.</p>

#### **DOMAČE DELO**

Učbenik Hi there 4, stran 63, naloga 1. Učenci za domačo nalogo razvrstijo pridevnike in barve zapisane v kvadratkih, v dva stolpca: 1. BARVE; 2. PRIDEVNIKI. Stolpca lahko dopolnijo še z drugimi barvami in pridevniki.  
Učitelj z učenci pregleda nalogi, preveri razumevanje navodil in po potrebi poda dodatna pojasnila.

#### **Opombe učitelja po izvedbi ure:**

## MODULE 3 – Part B: LET'S PRACTISE

**NASLOV UČNE URE:** My Pet

**ŠTEVILKA UČNE URE:** 13/18

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Prepoznajo in poimenujejo hišne ljubljence.  
Povedo ime, barvo, velikost in starost živali.  
Izrazijo svojino.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (hišni ljubljenci).  
Svojilni zaimki (*my, your, his, her, our*).  
Barve.

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.  
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.  
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu.  
Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.  
Poiščejo določene podatke v besedilu.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih.  
Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.  
Pridobivajo poznavanje osnovnih sporočilnih namenov.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.  
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.  
Sklepajo o besedilu in vsebini.

Prepoznavajo zunajbesedilne okoliščine.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja (prepišejo oz. prerišejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku).  
Prepisujejo posamezne besede, ki so jih spoznali pri pouku.  
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.  
Dopolnjujejo besedilo z redkimi vrzeli.  
Prepišejo posamezne besede in frazeme.

#### **POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:**

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami.

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 4, strani 64, 65
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 36
- zgoščanka (Track 37, 38)
- zgoščanka k delovnemu zvezku (Track 17)

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- igrače v obliki živali
- slike hišnih ljubljencev, izrezane iz različnih revij ali prospektov (lahko jih nalepite na trši papir)
- ročne slike hišnih ljubljencev
- kartice z angleškimi poimenovanji hišnih ljubljencev
- kartice s številkami od 1 do 8
- magnetki
- prosojnica z rešeno nalogo 3 v delovnem zvezku

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Napelje pogovor na hišne ljubljence. Vpraša, ali ima kdo doma kakšno žival.</p> <p><i>"Have you got a pet?"</i></p> <p>Postavlja vprašanja o njihovih živalih.</p> <p><i>"What have you got?"</i>  <i>"Is it a boy or a girl?"</i>  <i>"What is her/his name?"</i>  <i>"How old is she/he?"</i>  <i>"What colour is she/he?"</i></p> <p>Ponovi dejavnost še z drugim učencem, ki ima žival moškega spola.</p> <p>Vprašanja lahko postavljamo še večjemu številu učencev, dokler traja motivacija.</p> <p>Usmeri pozornost na nalogo 4 v učbeniku na strani 64.</p> <p>Preveri razumevanje navodil.</p> <p>Spremlja delo učencev in pomaga.</p> <p>Napove poslušanje.</p>	<p>Posamezniki berejo nalogo, ostali preverjajo svoje rešitve.</p> <p>Jih poimenujejo, naštejejo.</p> <p>Povedo, katere živali imajo.</p> <p>Odgovarjajo lahko enobesedno ali v povedi, v angleščini.</p> <p><i>"A turtle."</i>  <i>"It is a girl/boy."</i>  <i>"Her/his name is Mici."</i>  <i>"She/he is three years old."</i>  <i>"She/he is green."</i></p> <p>Učenec odgovarja na vprašanja.</p> <p>Poslušajo in si zapomnijo čim več podatkov o hišnih ljubljencev soščolcev.</p> <p>Preberejo navodila in narišejo svojo domačo žival.</p> <p>V primeru, da je nimajo, narišejo svojo najljubšo.</p> <p>Dopolnijo opis z zahtevanimi podatki o živali.</p> <p>Preberejo svoje opise.</p> <p>Se umirijo in pripravijo na poslušanje.</p>

Dejavnosti med poslušanjem 1. besedila

Učitelj	Učenci
<p>Napove, da bodo morali v nalogi 5 prepoznati živali po njihovem oglašanju.</p> <p>Preveri razumevanje navodil in opozori, da sta v okvirčkih napisani dve živali preveč.</p> <p>Predvaja posnetek Track 37.</p>	<p>Povedo, kako se oglašajo nekatere.</p> <p>Odprejo učbenike na strani 65.</p> <p>Ogledajo si nalogo 5.</p> <p>Pozorno poslušajo. Živali, ki jih slišijo, prepisejo s seznama.</p>

Dejavnosti po 1. poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri delo učencev.</p>	<p>Preberejo rešitve.</p> <p>Poskusijo oponašati živalsko oglašanje.</p>

Dejavnosti pred poslušanjem 2. besedila

Učitelj	Učenci
<p>Preveri razumevanje navodil za nalogo 6 na isti strani.</p> <p>Razloži, da bodo na posnetku slišali opis le ene živali na vsaki sliki.</p> <p>Predvaja posnetek Track 38.</p> <p>Po potrebi lahko posnetek predvaja še enkrat.</p>	<p>Ogledajo si ilustracije in poimenujejo živali na njih.</p> <p>Jih opišejo; če znajo, poimenujejo tudi druge predmete na sliki.</p> <p>Pozorno poslušajo in odključajo opisano žival.</p> <p>Ponovno poslušajo.</p>

Dejavnosti po 2. poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri pravilnost rešitev.</p> <p>Spodbudi učence, ali znajo sami kaj povedati o živalih, ki niso bile opisane.</p>	<p>Povedo, katere živali so odključali.</p> <p>Odzivajo se lahko enobesedno, če znajo, pa tudi v povedi.</p>

<p>Posreduje navodila za poslušanje.</p> <p>Razloži zahteve razpredelnice, pojasni pomen besede <i>age</i>.</p> <p>Predvaja posnetek k DZ-ju, Track 17.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek. Prikaže prosojnico z rešitvami. Postavlja vprašanja o nalogi: "What has Samantha got?" "What is his name?" "How old is he?" "What colour is he?" "What is his favourite food?" Vprašanja postavi tudi za drugo žival.</p>	<p>Odprejo delovne zvezke na strani 36. Ogledajo si razpredelnico v nalogi 3.</p> <p>Povedo, na katere podatke morajo biti pozorni med poslušanjem (ime, starost, barva in najljubša hrana živali). Vpišejo manjkajoče podatke. Dopolnijo rešitve.</p> <p>"A goldfish." "Mr Bubble." "Eight." "Red and yellow." "Worms."</p>
---	--

#### **DOMAČE DELO**

Delovni zvezek, str. 36, naloga 4.  
Učitelj preveri razumevanje navodil.

**Opombe učitelja po izvedeni uri:**

## MODULE 3 – Part B: STORY TIME

NASLOV UČNE URE: The Egg Hunt

ŠTEVILKA UČNE URE: 14/18

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Izrazijo veselje.

Poimenujejo nekatere velikonočne jedi.

Sprašujejo po položaju predmetov in povedo, kje so.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Predlogi kraja.

Osebni zaimki *HE, SHE, IT*.

Besedišče: *bush, tree, well done*.

Vzkliki: *Hooray! Gosh! Well done!*

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – strip).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

**GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem).

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Povežejo posamezne povedi (vprašanja z odgovori).

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

Prepišejo odgovore na vprašanja iz besedila.

Dopolnjujejo besedilo z redkimi vrzeli in danimi iztočnicami.

**POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:**

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami.

**UČNA GRADIVA:**

- učbenik *Hi there!* 4, strani 66, 67
- delovni zvezek *Hi there!* 4, stran 37
- zgoščenka (Track 39)

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- čokoladna ali pobarvana jajčka skrije po učilnici
- slikovni material v zvezi z veliko nočjo

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preberejo opise živali.
S pogovorom uvede besedišče iz stripa. Spomni jih, da so se o tem prazniku že pogovarjali, in jih spodbudi, naj povedo, česa se spomnijo.	Naštevajo stvari, povezane s praznikom, jedi ipd. Odzivajo se lahko tudi v slovenščini.

<p>Vpraša, če kdo pozna EGG HUNT oz. lov na pirhe.</p> <p>Z vprašanjem se obrne na vse učence in to ponazori s kretnjo: <i>"Are you ready for the egg hunt?"</i></p> <p>Vpraša le posameznega učenca: <i>"Are you ready?"</i></p> <p><i>"Where is the egg?"</i></p> <p>Odgovarja: <i>"No, it isn't. Look around."</i></p> <p>Ko uganejo, vzklikne: <i>"Well done!"</i></p> <p>Učitelj naj skrije več jajčk.</p> <p>Posamezni učenci gredo iz razreda, medtem pa drugi skrijejo jajce.</p> <p>Usmeri pozornost na besedilo v učbeniku na straneh 66, 67.</p>	<p>Učenci razložijo potek iskanja pirhov.</p> <p>Odzovejo se vsi: <i>"Yes, we are."</i></p> <p>Odzove se posamezen učenec: <i>"Yes, I am."</i></p> <p>Vprašujejo, npr.: <i>"Is it in the wardrobe?"</i> <i>"Is it behind the door?"</i></p> <p>Sprašujejo in ugibajo.</p> <p>Učenci ugibajo, ostali odgovarjajo.</p> <p>Odprejo učbenike in si besedilo ogledajo.</p>
---	---

#### Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 39.</p> <p>Posnetek predvaja še enkrat.</p>	<p>Poslušajo in sledijo stripu v učbeniku.</p> <p>Pozorni so na besede, ki jih ne poznajo.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo za govorcem.</p>

#### Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri razumevanje slišane in spodbudi učence k pogovoru o vsebini.</p> <p>Preveri razumevanje besede <i>careful</i>.</p> <p>Učencem postavi nekaj vprašanj v zvezi z zgodbo.</p> <p>Opozori učence, naj pazijo na zaimke <i>she, he, it</i>.</p> <p>Vprašanja lahko postavi dvakrat, le da prvič učenci odgovarjajo le z <i>Yes</i> ali <i>No</i>, drugič pa s popolnim odgovorom.</p> <p><i>"Is Susan ready for the egg hunt?"</i></p> <p><i>"Is Carol ready?"</i></p> <p><i>"Is Michael ready for the egg hunt?"</i></p> <p><i>"Is his egg near the tree?"</i></p> <p><i>"Where are Carol and Susan?"</i></p> <p><i>"Where is egg number 1?" ...</i></p> <p>Učence usmeri na reševanje naloge 2 pod stripom.</p> <p>Spremlja in preveri delo učencev.</p> <p>Prebere vprašanja.</p> <p>Prebere težje fraze iz besedila.</p>	<p>V slovenščini povedo obnovo, vsebino.</p> <p>Vprašajo po pomenu njim neznanih besed.</p> <p>Povedo, kaj menijo, da pomeni.</p> <p>Poslušajo in odgovarjajo.</p> <p>Gledajo ilustracije v stripu in odgovarjajo.</p> <p>Odgovarjajo enobesedno ali v povedih.</p> <p><i>"Yes, she is."</i></p> <p><i>"Yes, she is."</i></p> <p><i>"Yes, he is."</i></p> <p><i>"No, it isn't."</i></p> <p><i>"Behind the bush."</i></p> <p>...</p> <p>Povežejo vprašanja in odgovore.</p> <p>Preberejo ustrezne odgovore.</p> <p>Ponovijo za učiteljem.</p> <p>Besedilo berejo po vlogah.</p>

#### DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 37, naloge 1, 2, 3.  
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

#### Opombe učitelja po izvedbi ure:

## MODULE 3 – Part B: GET READY

NASLOV UČNE URE: Get Ready

ŠTEVILKA UČNE URE: 15/18

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Prepoznajo in poimenujejo posamezne živali.  
Prepoznajo in poimenujejo hišne ljubljence.  
Povedo, kje so stvari, in sprašujejo po položaju.  
Razumejo osnovna prostorska razmerja.  
Opišejo barvo, velikost in starost živali.  
Izražajo svojino.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (domače živali – hišni ljubljenci, barve).  
Predlogi (*in, on, near, under, behind*).  
Svojilni zaimki (*my, your, her, his ...*).  
Vprašanja: *What is this?*

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za izvajanje dejavnosti.  
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.  
Razumejo pomembne podrobnosti v besedilu (odkljukajo pravilne odgovore).  
Poslušajo kratko besedilo z znanega tematskega področja.  
Razumejo glavne misli sporočila.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v eno- in dvogovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje za učiteljem, govor po vzorcu).  
Odgovarjajo na odločevalna in nekatera Wh-vprašanja.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razvijajo sposobnosti branja.  
Razlikujejo med zapisom in izgovorom.  
Pravilno berejo besede, ki so jih spoznali pri pouku.  
Poiščejo besede v učbeniku.

Razvijajo sposobnost tihega branja.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja.  
Prepišejo oz. preriščejo posamezne besede pod ustrezne ilustracije.  
Dopolnijo manjkajoče črke znanih besed.  
Pišejo povedi po vzoru.

#### **POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:**

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami.

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 4, strani 68, 69
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 38
- zgoščenka (Track 38, 39)

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- ročne slike živali
- napisi s poimenovanji živali v angleščini
- rešitve prejšnje domače naloge na strani 37 v delovnem zvezku na prosojnici
- različni delovni listi za ponavljanje besedišča, ki jih pripravi učitelj sam ali jih poišče na internetu

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Razloži, da bodo to uro namenili ponavljanju, da bodo ugotovili, koliko že znajo in kaj bo treba še malo vaditi.</p> <p>Kaže slike živali.</p> <p>Pokaže napis za posamezno žival.</p> <p>Na tablo napiše začetne črke obravnavanih živali in ustrezno število črtic, npr.: D _ _ , P _ _ _ _ T.</p> <p>Razdeli delovne liste za ponovitev besedišča.</p> <p>Spremlja delo.</p> <p>Učencem naroči, naj v učbeniku poiščejo podobno nalogo, kot so jo pravkar reševali.</p> <p>Spremlja delo in pomaga.</p> <p>Pokaže sliko ene izmed živali in jo opiše: <i>"Look. This is a parrot. Her name is Pipi. She is white. She is happy."</i></p> <p>Slike razdeli med učence.</p> <p>Spremlja in preverja delo učencev.</p> <p>Napove, da bodo poslušali besedilo, ob tem pa morajo z <i>Yes</i> ali <i>No</i> odgovoriti na vprašanja.</p> <p>Preveri razumevanje navodil.</p>	<p>Preverijo rešitve s pomočjo prosojnice.</p> <p>Jih poimenujejo.</p> <p>Preberejo.</p> <p>Dopolnijo zapis na tabli in tudi v zvezkih.</p> <p>Izpolnjujejo delovne liste.</p> <p>Najdejo nalogo 1 v učbeniku na strani 69.</p> <p>Rešijo nalogo.</p> <p>Rešitve preverijo v parih.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Opisujejo živali po vzoru.</p> <p>Spet poiščejo podobno nalogo v učbeniku – naloga 2 na strani 69.</p> <p>Rešijo nalogo.</p> <p>Preberejo opise.</p> <p>Ogledajo si nalogo in vprašanja.</p>

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 40.</p> <p>Ponovno predvaja posnetek in vmes dela premore, da učenci lahko preverijo rezultate.</p> <p>Spremlja delo.</p>	<p>Pozorno poslušajo in sproti izpolnjujejo nalogo.</p> <p>Ponovno poslušajo in dopolnijo rešitve, če jim ni vsega uspelo narediti pri prvem poslušanju.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri delo učencev.</p> <p>Beleži, kje imajo posamezni učenci težave.</p> <p>Igra lahko poteka v parih ali skupinah. V paru prvi učenec pove drugemu črko abecede. Drugi učenec mora v ilustraciji v učbeniku na strani 68 najti čim več predmetov, ki se začenjajo na to črko. Čas omejimo, najbolje na 1 minuto.</p> <p>Če učenci delajo v skupinah, si vprašanja izmenjujejo skupine med sabo.</p> <p>V obeh primerih je zmagovalec tisti, ki najde več predmetov.</p>	<p>V parih pregledajo rezultate, se posvetujejo s sošolcem.</p> <p>Preberejo rešitve.</p> <p>Za sprostitev učenci lahko igrajo igro I SPY WITH MY LITTLE EYE.</p>

**DOMAČE DELO**

Delovni zvezek, str. 38, nalogi 1, 2.

**Opombe učitelja po izvedeni uri:**

## MODULE 3 – Part B: ARE YOU READY?

**NASLOV UČNE URE:** Preverjanje znanja

**ŠTEVILKA UČNE URE:** 16/18

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Preverijo in utrdijo znanje.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (živali, hišni ljubljenci, barve).

**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**  
**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedila in rešijo naloge.

**GOVORNO SPOROČANJE:**

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja.

Prepisujejo posamezne povedi.

V znanih povedih spreminjajo po eno besedo.

Dopolnjujejo besedilo z redkimi vrzeli.

**UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 4, strani 60–69
- delovni zvezek Hi there! 4, strani 34–39
- zgoščenka (Track 34–40)

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- učni listi za utrjevanje znanja, na katerih so že označene dvojice, ki bodo delale skupaj; označene so tudi naloge, ki naj jih vsak posamezen par reši; učenci so razporejeni glede na dosežke v prejšnji uri

### Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Seznani učence z namenom ure.</p> <p>Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.</p> <p>Pove, da bodo vadili tiste vsebine, pri katerih so posamezniki imeli težave. Pove, da bodo vaje za utrjevanje reševali v parih, da bodo lahko drug drugemu pomagali.</p> <p>Pozove učence, naj pripravijo učbenike in delovne zvezke.</p> <p>Učencem predstavi naloge.</p> <p>Učence spodbudi k reševanju nalog.</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo potrebščine.</p> <p>Si ogledajo naloge.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku.</p> <p>Se pripravijo na preverjanje.</p>

Dejavnosti med preverjanjem

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
Spremlja in nadzoruje delo učencev, beleži opažanja.	Rešujejo naloge.

Dejavnosti po preverjanju

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
Učitelj lahko glede na sposobnosti svojih učencev posamezne naloge spremeni ali jih prilagodi. Pomembno je le, da učenci natančno vedo, kaj bomo preverjali in ocenjevali oz. kaj vse morajo znati za test.	Sprašujejo in preverjajo pravilnost svojih rešitev.
Za sprostitev po napornem delu ponovno predvaja posnetek pesmi – Track 32 (če čas dopušča). Lahko se igrajo <i>I spy ...</i>	Pojejo in se sprostijo.

**DOMAČE DELO**

Kot pripravo na test naj učenci doma pregledajo svoje zapiske, delovne liste, prelistajo učbenik in delovni zvezek. Vaje, ki jih niso naredili v šoli, naj naredijo doma.

**Opombe učitelja po izvedeni uri:**

**MODULE 3– Part B: TEST 6****NASLOV UČNE URE: TEST 6****ŠTEVILKA UČNE URE: 17/18****IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.**JEZIKOVNE VSEBINE:** Besedišče (hišni ljubljenci, barve, opisi živali, člani družine).**CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**  
**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

**BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane povedi).

Razvijajo sposobnost tihega branja.

**PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Razvijajo sposobnost pisanja.

Pišejo kratka besedila po danem vzoru.

Dopolnjujejo besedilo z danimi iztočnicami.

**UČNA GRADIVA:**

– Zgoščenka k priročniku (Track 6): TEST 6

**PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

– Test 6

– revije, časopisi, knjige v angleščini

## Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala.  Učencem predstavi naloge.  Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo.  Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

## Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence.  Predvaja posnetek Track 6 – TEST.	Rešujejo naloge:  1. Napišejo imena slišanih živali. 4 t  2. Po danem vzoru opišejo dva člana družine in dve živali (ime, starost, barva). 12 t  3. Dopolnijo besedilo z manjkajočimi danimi iztočnicami. 4 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

## MODULE 3 – Part B: VIDEO TIME

NASLOV UČNE URE: Sam's House

ŠTEVILKA UČNE URE: 18/18

**IZOBRAŽEVALNI CILJI:** Poimenujejo hišne ljubljence.  
Poimenujejo prostore v stanovanju in pohištvo.  
Opišejo barvo in velikost živali.  
Vprašajo po starosti.  
Povedo, kje so stvari, živali ali osebe.

**JEZIKOVNE VSEBINE:** Stanovanjski prostori in pohištvo v njih.  
Predlogi kraja.  
Hišni ljubljenci.

### **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:**

#### **POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:**

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo (prisluhnejo kratkemu besedilu z znanega tematskega področja, besedilo je opremljeno z vizualnimi pripomočki – video).

Razumejo glavne misli sporočila.

Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine.

#### **GOVORNO SPOROČANJE:**

Odgovarjajo na odločevalna in na nekatera Wh-vprašanja v zvezi s poslušanim besedilom.

Sodelujejo v dvogovornih reproduktivnih dejavnostih.

#### **BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:**

Razlikujejo med zapisom in izgovorom (glasno berejo posamezne besede in preproste povedi).

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o besedilu in vsebini.

Razvijajo sposobnosti glasnega branja.

#### **PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:**

Postopno razvijajo sposobnost pisanja.

Prepišejo dane povedi na ustrezna mesta.

Dopolnijo besedilo z redkimi vrzeli in danimi iztočnicami.

#### **POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:**

Posredujejo bistvo preprostega angleškega videa, ki je bogato podprt z nebesednimi prvinami, hkrati pa razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja in interpretirajo video.

#### **UČNA GRADIVA:**

- učbenik Hi there! 4, stran 71
- DVD Video track 5

#### **PREDPRIPRAVA UČITELJA:**

- slikovni material za besedišče
- DVD-predvajalnik

Dejavnosti pred ogledom videoposnetka:

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).
Učence spomni na prostore v stanovanju in pohištvo.	Se spomnijo besedišča in poimenujejo, naštevajo. Povedo, katere predmete imajo v svoji sobi. Pri tem ne naštevajo le pohištva, ampak tudi druge predmete.

<p>Usmeri učence v reševanje naloge 1 na str. 71 v učbeniku.</p> <p>Pove, da bodo posnetek videli dvakrat; svetuje, naj si ga prvič samo ogledajo in naj še ne rešujejo nalog.</p>	<p>Odpri učbenike in rešijo prvo nalogo.</p> <p>Ogledajo si še vse ostale naloge in si zapomnijo, katere so pomembne podrobnosti, na katere morajo biti pozorni.</p>
--	--

Dejavnosti med ogledom videoposnetka:

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p>Predvaja posnetek Videotrack 5.</p> <p>Posnetek predvaja še enkrat.</p>	<p>Poslušajo in sledijo posnetku.</p> <p>Ob drugem poslušanju rešujejo naloge.</p>

Dejavnosti po ogledu videoposnetka

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p>Učencem naroči, naj zdaj rešijo naloge.</p> <p>V primeru težav pri reševanju nalog lahko učitelj posnetek predvaja ponovno.</p> <p>Učitelj vseskozi spremlja delo in preverja pravilnost rešitev.</p>	<p>Rešujejo.</p> <p>Lahko se v parih posvetujejo ali delajo v skupinah.</p> <p>Ponovno sledijo posnetku in so pozorni na podatke, ki jim manjkajo.</p> <p>Preberejo rešitve.</p>

#### **DOMAČE DELO**

Narišejo svojo sobo ali dnevno sobo in čim več stvari v njej. Pohištvo in ostale predmete poimenujejo.

**Opombe učitelja po izvedbi ure:**