

MODULE 2 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Toys

ŠTEVILKA UČNE URE: 1/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Poimenujejo igrače.
Spršašujejo in povedo, katere so njihove najljubše igrače.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (igrače).
What's your favourite toy? My favourite toy is ...

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (reproduktivno pisanje).

POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvini. Nato se učenci odzovejo v angleščini na učiteljeve ročne slike.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, stran 28
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 16
- zgoščanka (Track 15, 16)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- sličice predmetov – razrezane, v kuvertah (žoga, rolerji, zmaj, robot, igralna postaja, fotoaparati, model jadralnice, punčka)
- plišast medvedek

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Skozi igro predstavi novo besedišče. Razdeli razrezane sličice. Spremlja delo dvojic.	Iz kuverte vzamejo razrezano sliko. Sestavijo sliko (v parih). Poimenujejo predmete na sliki.
Učencem naroči, naj odprejo učbenik na strani 28 in si ogledajo nalogo 1.	Odprejo učbenike. Si ogledajo nalogo in preberejo navodila.
Pozove jih k natančnemu poslušanju.	Se umirijo.

Dejavnosti med 1. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 15. Premore pri posnetku učitelj dela sam.	Poslušajo posnetek in ponovijo imena za igrače, medtem ko sledijo slikam v učbeniku.

Dejavnosti po 1. poslušanju

Učitelj	Učenci
Pozove učence, naj si še enkrat ogledajo svoje "razrezane" slike igrač.	Si ogledajo sliko.

<p>Spodbudi učence, naj povedo, kako se imenuje njihova igrača.</p> <p>Usmeri pozornost na zapis besed v nalogi 2.</p> <p>Preveri pravilnost rešitev.</p> <p>Pokliče posamezne učence k tabli. Pove besedo, učenec jo mora ilustrirati. "A kite."</p> <p>Vpraša učence: "What's your favourite toy?" Odgovori in pokaže: "This is my teddy bear. It's my favourite toy."</p> <p>Postavi enako vprašanje več učencem.</p> <p>Učence spodbudi k pogovoru o tem, kdaj dobijo nove igrače. Vpraša jih, ali jih prinaša tudi Božiček. Pozove učence, naj si ogledajo slike v nalogi 3.</p> <p>Pripravi učence na poslušanje.</p>	<p>Se spomnijo na slišani posnetek in povedo ustrezno besedo.</p> <p>Poiščejo nalogo in preberejo navodilo. Si ogledajo zapisane besede. Razvrstijo zapise k ustreznim slikam.</p> <p>Nariše zmaja. Ostali učenci rišejo predmete v zvezek.</p> <p>Poskušajo odgovoriti na vprašanje – najprej kratko, enobesedno, nato v stavku.</p> <p>Zapišejo ali narišejo svojo najljubšo igračo v nalogi 2. Poiščejo ustrezno besedo v slovarju.</p> <p>Pripovedujejo, kdaj dobijo nove igrače.</p> <p>Si ogledajo sliko. Opišejo sliko. Če poznajo izraz v angleščini, ga povedo.</p> <p>Se umirijo.</p>
---	---

Dejavnosti med 2. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 16.	Poslušajo posnetek in oštevilčijo besede v zaporedju, kot jih slišijo.

Dejavnosti po 2. poslušanju

Učitelj	Učenci
Razloži navodilo naloge 4. Spremlja delo učencev.	Sledijo puščicam in prepisejo besede v okvirčke ob ustreznih ilustracijah.
Preveri pravilnost prepisa.	

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 16, naloga 2.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.
Učenci naslednjo uro prinesejo v šolo svojo najljubšo igračo.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 2 – Part A: STORY TIME 1

NASLOV UČNE URE: This is Paul

ŠTEVILKA UČNE URE: 2/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Pozdravijo, se poslovijo.
Se predstavijo.
Vprašajo in povedo, koliko so stari.
Predstavijo svojega prijatelja.

JEZIKOVNE VSEBINE: *What's your surname?*
What's your name?
How old are you?
This is ... He/She is ...

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo in usmerjajo pozornost na dogovorjene podrobnosti.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.
Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila (pozdravi, poslavljanje, predstavitev prijatelja), ki je bogato podprto z nebesednimi prvini.

UČNA GRADIVA:

– učbenik Hi there! 4, stran 30
– delovni zvezek Hi there! 4, stran 17
– zgoščanka (Track 17)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– plavalna kapica
– igrače

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo. Ponovi besedišče. Vpraša učence: "What's your favourite toy?"</p> <p>Popravi izgovarjavo. Spodbudi učence, da isto vprašanje postavijo sosedu v klopi. Poslušajo dialog med učenci.</p> <p>Pripravi učence na poslušanje. Postavlja različna vprašanja, vezana na sličice v zgodbi.</p>	<p>Preverijo pravilnost. Pokažejo prinesene igrače. Odgovarjajo na vprašanje: "This is my ... It's my favourite toy."</p> <p>Postavljajo vprašanja in nanje odgovarjajo. Pokažejo svojo najljubšo igračo.</p> <p>Odpri učbenik na strani 30. Si ogledajo zgodbo.</p>

<p>Koliko oseb nastopa v zgodbi? Kje se zgodba dogaja? Ali lahko predvidite, o čem bo tekel pogovor? Vpraša: "Koliko oseb nastopa v zgodbi? Kje se dogaja? O čem se pogovarjajo? Kakšne barve je obleka? ..."</p> <p>Pripravi učence na pozorno poslušanje.</p>	<p>Si ogledajo naslov. Na podlagi sličic sklepajo o vsebini zgodbe. Pripovedujejo.</p> <p>Se umirijo in pripravijo na poslušanje.</p>
---	--

Dejavnosti med 1. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 17.	Poslušajo posnetek in spremljajo besedilo v učbeniku.

Dejavnosti po 1. poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Se z učenci pogovarja o poslušanem posnetku. Z vprašanji pozove učence k sodelovanju. "Ali smo pravilno predvideli pogovor?"</p> <p>Pripravi učence na ponovno poslušanje. Opozori na natančno poslušanje ter jasno in glasno izgovarjanje – ponavljanje.</p>	<p>Sodelujejo v pogovoru.</p> <p>Se pripravijo na poslušanje.</p>

Dejavnosti med 2. poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 3. Premore pri posnetku učitelj dela sam. Opazuje učence.</p>	<p>Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.</p>

Dejavnosti po 2. poslušanju kot priprava na govorno sporočanje

Učitelj	Učenci
<p>Z učenci si ogleda vajo 1 v delovnem zvezku na strani 17.</p> <p>Preveri pravilnost.</p> <p>Razloži potek govornega sporočanja. "Tvoj prijatelj se želi vključiti v tečaj plavanja. Skupaj z njim se odpraviš do osebe, ki vpisuje nove člane. Predstavi svojega prijatelja, on pa bo povedal zelene podatke za včlanitev."</p> <p>Razdeli učence v manjše skupine (3).</p>	<p>Si ogledajo vajo in skušajo ugotoviti, kaj bo njihova naloga. Dopolnijo dialog z manjkajočimi odgovori. Rešitve v paru preberejo.</p> <p>Poslušajo navodila.</p>

Dejavnosti med govornim sporočanjem

Učitelj	Učenci
<p>Opazuje učence. Med vajo spontanega, tekočega govora učencev ne prekinja. Napake beleži.</p>	<p>Delajo v manjših skupinah. Se pogovarjajo. Zamenjajo vloge (sprašujejo, odgovarjajo).</p> <p>Skupina, ki to želi, predstavi situacijo pred razredom.</p>

Dejavnosti po govornem sporočanju

Učitelj	Učenci
<p>Predstavi najpogostejše napake in jih popravi.</p> <p>Vloge v zgodbi razdeli med učence.</p>	<p>Poslušajo in popravijo napake.</p> <p>Preberejo zgodbo po vlogah. Pazijo na intonacijo in izgovarjavo.</p>

DOMAČE DELO

V šolo naj učenci prinesejo dve fotografiji svojih prijateljev. Eden mora biti ženskega, drugi pa moškega spola.

Nasveti:

- Učitelj lahko med govornim sporočanjem preveri učenčevo znanje. Izbere si nekaj učencev in jih med dejavnostjo opazuje. Na osnovi izdelanih kriterijev (predlog v priročniku) svoja opažanja zapiše v preglednico. Vanjo napiše imena učencev, njihove dosežke pa označi s simboli in opisno. Predlog: odlično (***) , dobro (**), potrebuje še dodatno delo (*).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 2 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: She/he is my friend

ŠTEVILKA UČNE URE: 3/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Predstavijo svojega sošolca, prijatelja.

JEZIKOVNE VSEBINE: Osebni zaimek (*he/she*).

T

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišane z nebesednim, kratkim besednim odzivom, barvanjem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila (osebni zaimek *he/she*), ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami.

UČNA GRADIVA:

– učbenik Hi there! 4, stran 31

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– dve večji sliki oseb (ena ženskega, druga moškega spola),

lahko sta sliki iz časopisa

– list z napisom HE, SHE

– magnetki

Učitelj	Učenci
<p>Učbenik, stran 31, naloga 1. Pozornost usmeri na fotografije otrok. Učencem naroči, naj besedilo v oblakih samostojno preberejo.</p> <p>Izbere eno od učenk in reče: "<i>This is Špela. She's my friend. She's eight.</i>" Nato izbere še nekaj učenk in ponovi predstavitev. Poudari zaimek SHE.</p> <p>Izbere enega izmed učencev in reče: "<i>This is Miha. He's my friend. He's nine.</i>"</p> <p>Predstavitev ponovi še z nekaj učenci. Poudari zaimek HE.</p> <p>Na tablo pritrdi obe sliki svojih "prijateljev" in poleg</p>	<p>Odprejo učbenik in si ogledajo nalogo. Samostojno preberejo besedilo v oblakih.</p> <p>Povedo, o čem govori besedilo.</p> <p>Opazujejo in poslušajo.</p>

<p>vsakega tudi ustrezen osebni zaimsek, napisan na listu.</p> <p>Ponovno glasno, razločno in še bolj poudarjeno prebere posamezen zaimsek in pokaže na ustrezno sliko ter njegov zapis. Spodbudi učence, da sami ugotovijo, kdaj bomo posamezen zaimsek uporabljali.</p> <p>Motivira učence, da pokažejo fotografije svojih prijateljev (dom. naloga) in jih poskušajo predstaviti. Pozornost usmeri na ustrezno rabo osebnih zaimkov.</p> <p>Pozove učence k reševanju naloge 1 na strani 31.</p> <p>Preveri pravilnost.</p> <p>Naroči učencem, naj odprejo zvezke. Na tablo nariše dva kroga. V enega napiše <i>SHE</i>, v drugega <i>HE</i>.</p> <p>Spodbudi učence, naj povedo, kaj bi v posamezen krog narisali ali napisali.</p> <p>Preveri pravilnost.</p> <p>Vpraša učence, ali bi zdaj znali sami opisati enega izmed svojih prijateljev (fotografija ali slika) tako, kot smo jih opisali v nalogi 1.</p>	<p>Opazujejo in poslušajo.</p> <p>Sklepajo oz. poskušajo razložiti, da se <i>she</i> uporablja za predstavnice ženskega spola, <i>he</i> pa za predstavnike moškega spola.</p> <p>Pokažejo fotografije in predstavijo prijatelje svojim sošolcem. <i>This is ...</i> <i>She/He's my friend.</i> <i>He/She's ...</i></p> <p>Rešijo nalogo. Dopolnijo povedi s podatki o svojem prijatelju. Nekaj učencev prebere rešitve.</p> <p>Pripravijo zvezke.</p> <p>Prerišejo.</p> <p>Povedo (npr. fanta, dekle, Sarah, Tom ...). Prihajajo pred tablo in rišejo ali pišejo v ustrezen krog. Ostali učenci opazujejo in preverijo pravilnost. Vsako od narisanih oseb ali zapisanih besed utemeljijo. Prerišejo v zvezek.</p> <p>Nalepijo sliko svojega prijatelja in zraven pripišejo opis. Pomagajo si z zapisom v nalogi 1.</p>
--	--

DOMAČE DELO

Iz revij ali časopisov naj izrežejo tri slike predstavnic ženskega spola in tri slike predstavnikov moškega spola. Slike naj nalepijo v zvezek in poleg vsake zapišejo ustrezen osebni zaimsek.

Nasveti:

– Fotografije lahko nalepijo v zvezek tako, da iz selotejpa naredijo obroček, ga pritrdijo na zadnjo stran fotografije in jo nalepijo v zvezek. S tem fotografije ne poškodujejo in jo kasneje brez težav odstranijo.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 1 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: Friends and toys

ŠTEVILKA UČNE URE: 4/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Vadijo usvojene jezikovne vsebine.
Utrjujejo besedišče.

JEZIKOVNE VSEBINE: Osebni zaimek (*she/he*).
Besedišče (igrače, barve, številke).
Pridevniki (*new, old*).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišane z nebesednim, kratkim besednim odzivom, barvanjem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Razvijajo izgovarjavo, intonacijo.

Razvijajo sposobnost sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila (zaimki, pridevniki), ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake.

UČNA GRADIVA:

– učbenik Hi there! 4, stran 31

– delovni zvezek Hi there! 4, stran 17, 18

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– plišast medvedek

– nekaj starega

– nekaj novega

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preberejo.
Preveri pravilnost in tudi razumevanje.	Povedo, kdaj uporabljamo katerega od zaimkov. Naštejejo nekaj primerov uporabe.
Predstavi način ponovitve – verigo. Reče: "My name is ...", pokaže na prvega učenca v klopi in reče: "This is ... He is my friend. He is nine." Pozove istega učenca, naj naredi isto: – predstavi najprej sebe, – predstavi učenca ali učenko, ki sedi poleg njega. Opozori učence na ustrezno uporabo zaimkov.	Opazujejo in poslušajo.
Veriga se konča, ko učenec ali učenka predstavi učitelja.	Sledijo in sodelujejo pri predstavitvi. V verigi sodelujejo vsi učenci.

<p>Delovni zvezek, str. 17, naloga 2. Vpraša, kaj zahteva naloga. Pozornost usmeri na že rešeni primer.</p> <p>Preveri pravilnost.</p> <p>Spomni učence na njihove najljubše igrače. Vpraša: "<i>What's your favourite toy?</i>"</p> <p>Pokaže svojo najljubšo igračo in jo opiše. "<i>It's a teddy bear. It's brown and black. It's old.</i>"</p> <p>S primerjavo med nečim starim in novim razloži ta dva pridevnika (<i>new, old</i>).</p> <p>Vpraša, kakšne pa so videti njihove igrače.</p> <p>Spomni jih na že obravnavano besedišče. Pokaže slike igrač.</p> <p>Vpraša, ali bi besede zanje znali poiskati v besednem kvadratu.</p>	<p>Samostojno rešijo nalogo. Ponovno prepisejo povedi tako, da uporabijo <i>he</i> ali <i>she</i>. Preberejo rešitve.</p> <p>Posamezni učenci odgovarjajo.</p> <p>Poslušajo in opazujejo.</p> <p>Sklepajo o pomenu.</p> <p>Opisujejo igrače. Pri tem uporabljajo različne barve ter pridevnika <i>new</i> in <i>old</i>. Naštejejo različne igrače.</p> <p>Povedo ustrezne besede.</p> <p>Poiščejo nalogo 3 v delovnem zvezku (str. 18). Preberejo navodilo. V besednem kvadratu poiščejo eno od devetih besed za igrače in jo povežejo s slikami. Najdeno besedo prepisejo k ustrezni sliki.</p>
--	---

DOMAČE DELO

Dokončajo nalogo 3, delovni zvezek Hi there! 4, stran 18.
Delovni zvezek Hi there! 4, stran 18, naloga 4.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 2 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: What's your telephone number?

ŠTEVILKA UČNE URE: 5/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Vadijo usvojene jezikovne vsebine.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (številke).
What's your telephone number?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišane z nebesednim, kratkim besednim odzivom, barvanjem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvimi, interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake z vizualno pomočjo, ki je podana v tej enoti.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 32, 33
- zgoščanka (Track 18)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- poimenski seznam učencev (A3)
- telefonski aparat

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj

Učenci

<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Učbenik, stran 32, naloga 3. Vpraša, kaj zahteva naloga. Pozornost usmeri na že rešeni primer.</p> <p>Preveri pravilnost.</p> <p>Razdeli vloge med učence. Spodbudi učence h kreativnosti. Vpraša, kaj bi lahko spremenili in kako.</p> <p>Pripravi učence na poslušanje.</p>	<p>Preverijo.</p> <p>Odprejo učbenik na strani 32. Preberejo navodila. Sklepajo in povedo, kaj bodo naredili. Rešijo nalogo. Preberejo krajši komični prizor in oštevilčijo slike v pravilnem vrstnem redu.</p> <p>Preberejo in pojasnijo.</p> <p>Odigrajo prizor. Zamenjajo vloge.</p> <p>Spremenijo oz. ustvarijo še lastni prizor (zamenjajo priimke, imena, aktivnosti).</p> <p>Si ogledajo nalogo 5 na strani 33 v učbeniku. Preberejo navodilo.</p>
---	---

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 18.	Pozorno poslušajo posnetek in dopolnijo telefonske številke (ena številka na črtico).

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri pravilnost.</p> <p>Na tablo pritrdi poimenski seznam učencev. Pozove učence, naj posamezno prihajajo k tabli in v seznam zapišejo svojo telefonsko številko.</p> <p>Igra koncentracije – učitelj razloži potek: "En učenec ima pred seboj izpolnjeni telefonski seznam. Izbere eno od telefonskih števil in jo "pokliče" tako, da jo pove na glas. Drugi učenci zbrano poslušajo. Tisti, ki ugotovi, da je številka njegova, se mora pravočasno oglašiti tako, da priteče do telefona in dvigne slušalko. Nato sam prevzame vlogo klicatelja."</p> <p>Predvideva, da bi učenci želeli imeti zapisanih nekaj telefonskih števil svojih sošolcev. Učbenik, stran 33, naloga 6.</p>	<p>Preberejo slišane telefonske številke in povedo, čigave so.</p> <p>Prihajajo k tabli in v seznam vpišejo svojo številko.</p> <p>Poslušajo navodila. Izvedejo nalogo.</p> <p>Preberejo navodila in rešijo nalogo. V razredu poiščejo sošolca, katerega telefonsko številko bi želeli imeti. Stopijo k njemu, ga vprašajo in zapišejo številko. <i>"What's your telephone number? It's ..."</i></p>

DOMAČE DELO

Vprašajo starše po njihovi telefonski številki (služba) in jo zapišejo.
Svojo številko se naučijo na pamet.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 2 – Part A: STORY TIME 2

NASLOV UČNE URE: New friends at school

ŠTEVILKA UČNE URE: 6/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Telefonirajo.
Predstavijo prijatelja.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (številke).
She's ... He's ...

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.
Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvini, interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake ter razvijajo spretnosti neformalnega tolmačenja s pomočjo vizualnega materiala.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 34, 35
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 19
- zgoščenka (Track 19)
- zgoščenka k delovnemu zvezku (Track 8)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- poimenski seznam učencev in njihove telefonske številke

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo. Popravi izgovorjavo.</p> <p>Pove učencem, da bodo poslušali zgodbo. Pred poslušanjem iz učencev izvabi novo besedišče (<i>bed, now, boy, girl, new, nice, tomorrow</i>).</p> <p>Pripravi učence na poslušanje.</p>	<p>Povedo svoje telefonske številke in preberejo službene številke staršev.</p> <p>Odprejo učbenik na strani 34. Ogledajo si zgodbo v obliki stripa ter na podlagi slik in krajših zapisov sklepajo o vsebini. Opišejo slike.</p>

Dejavnosti med 1. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 19.	Pozorno poslušajo posnetek in sledijo zgodbi po slikah v stripu.

Dejavnosti po 1. poslušanju

Učitelj	Učenci
Preveri rešitve. Učencem razdeli vloge iz zgodbe. Pripravi učence na ponovno poslušanje podobnega besedila, tokrat v delovnem zvezku, stran 19, naloga 1.	Samostojno rešijo nalogo 2, stran 35. Preberejo rešitve in jih utemeljijo (povejo, kje to piše). Dialog večkrat preberejo. Odprejo delovni zvezek. Ogledajo si nalogo. Preberejo besedilo, ne da bi ga poslušali, in s tem že usmerijo svojo pozornost pri poslušanju. Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med 2. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 8/DZ.	Pozorno poslušajo posnetek in sledijo pogovoru ter ga dopolnijo.

Dejavnosti po 2. poslušanju

Učitelj	Učenci
Izbere par, ki bo prebral pogovor. Preveri pravilnost. Spodbudi učence, da zaigrajo dialog. Razdeli vloge. Spremlja delo učencev. Individualno pomaga, če je treba.	Preberejo pogovor. Popravijo napake. Se pripravijo in predstavijo dialog.

DOMAČE DELO

Delovni zvezek, stran 19, naloga 2.
V šolo prinesejo sličice različnih predmetov, ki jih znajo poimenovati v angleščini.

Nasveti:

Učenci lahko tudi sami pisno ali ustno ustvarijo podobno situacijo.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 2 – Part A: LET'S SING

NASLOV UČNE URE: ABC look at my tree

ŠTEVILKA UČNE URE: 7/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Zapojejo, predstavijo pesem.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (barve, abeceda).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in opravijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Pojejo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, interpretirajo pesem z besednimi in nebesednimi oznakami.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, stran 36
- zgoščanka (Track 20)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- večji list papirja s 26 kvadrati (po en kvadrat za vsako črko angleške abecede)
- po ena slika za vsako kitico pesmi; na njej naj bo dovolj jasno vidna ključna beseda kitice:
 1. božično drevo
 2. darilo, na katerem je zapisano ime Jeff
 3. Božiček na nebu
 4. jelen
 5. darila na božičnem drevescu in pod njim
 6. nepospravljena soba
 7. darilo – *for you*
 8. darilo – *for me*
 9. list, pobarvan rdeče
- dodatni učni listi in pripomočki: na spletni strani www.janbrett.com (abeceda: zastavice, slike)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo. Vpraša učence, kako je potekalo poslušanje. Napove, da se bodo naučili pesmico. "Oglejte si sliko. Kaj menite, o čem bo govorila pesmica?" "Pa jo poslušajmo, kako zveni."	Preverijo rešitve. Povedo. Odprejo učbenik na strani 36. Na podlagi slike in besedila sklepajo o vsebini. Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med 1. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 20. Pri razumevanju besedila pomaga z gibi, mimiko in slikami.	Opazujejo učitelja in pozorno poslušajo pesem.

Dejavnosti po 1. poslušanju

Učitelj	Učenci
Predstavi novo besedišče s pomočjo slik. Razdeli slike med učence. Pove navodilo. "Pesem boste poslušali še enkrat. Ko zaslišite besedo, ki je zapisana ali narisana na vašem listu, vstanite in sliko dvignite."	Opazujejo in ponovijo. Si ogledajo svoje slike. Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med 2. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Ponovno predvaja Track 20. S pogledom ali drugim znakom pomaga učencem, če je treba.	Pozorno poslušajo pesem in izvedejo nalogo.

Dejavnosti po 2. poslušanju

Učitelj	Učenci
Razdeli učence v skupine, po kiticah. Vsaki skupini določi eno od kitic pesmice. Pozove učence, naj si poiščejo ustrezne slike. Pove navodilo. "Vsaka skupina predstavi svojo kitico pesmi s pomočjo slik, gibov ..." Učencem da na voljo nekaj časa, da se pripravijo. Na tablo pritrdi vnaprej pripravljen list s kvadrati. Enake liste razdeli med učence. Nekatera polja učitelj izpolni vnaprej: <i>Internet, January, Queen, Xylophone, Zebra.</i> Motivira učence, da med svojimi slikami, ki so jih prinesli v šolo, poiščejo take, da jih bodo lahko umestili k posamezni črki. Prebere posamezne črke abecede.	Se razdelijo v skupine. Poiščejo kiticam ustrezne slike. Si razdelijo vloge. Se pripravijo. Predstavijo svoj del pesmi. Si ogledajo list. Preštejejo črke abecede. Primerjajo našo in angleško abecedo. Svoje sličice razvrstijo v ustrezne kvadrate. Povedo, katere sličice so umestili pod posamezno črko.

DOMAČE DELO

Učbenik Hi there! 4, stran 36, nalogi 2, 3.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Nasveti:

- Učenci lahko pesem tudi ilustrirajo.
- Učitelj lahko pripravi slikovne kartice, ki jih potem učenci razvrstijo po abecedi.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 2 – Part A: GET READY

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 8/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (*Christmas*).
Osebni zaimki.
Vprašanja in odgovori.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane povedi).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (črkovne uganke).

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Razvijajo strategije samostojnega učenja.
Razvijajo soodgovornost za svoje znanje.
Uvajajo se v uporabo učbeniškega gradiva.
Uvajajo se v spretnost uporabe gradiva.

UČNA GRADIVA:

– učbenik *Hi there!* 4, stran 37
– delovni zvezek *Hi there!* 4, stran 20
– zgoščanka (Track 21)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– učni list za utrjevanje znanja (gl. priročnik)
– vaje za delo po postajah

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila. Pove, da bodo najprej preverili usvojeno znanje in nato glede na rezultate, če bo treba, še posebej utrdili tiste vsebine, ki jih še ne obvladajo dovolj dobro. Pove, da bodo preverjanje pisali samostojno, vaje za utrjevanje pa bodo reševali v parih. Pozove učence, naj odprejo učbenik na strani 37.</p> <p>Predstavi naloge učencem.</p> <p>Spodbudi učence k reševanju nalog, ki se ne razlikujejo veliko od že opravljenih.</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosеду).</p> <p>Poslušajo. Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo učbenik.</p> <p>Ogledajo si naloge. Sledijo navodilom. Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku. Se pripravijo na preverjanje.</p>

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 21.	<p>Rešujejo naloge:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Postavijo črke v pravilen vrstni red in tvorijo besede. 2. Poslušajo posnetek in obkrožijo imena, ki ustrezajo zaimkom na posnetkih. 3. Dopolnijo oblačke z danim besedilom.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
<p>Individualno preveri rešitve in na podlagi rezultatov skupaj z učencem določi, katere vsebine bo treba utrditi.</p> <p>Učencu s težavami na listu za utrjevanje označi vaje s strukturami, ki jih mora izboljšati (priročnik, stran 42 – Učni list za utrjevanje).</p> <p>Poišče učenca, ki mu pri tem lahko pomaga, in označi iste naloge tudi pri njem.</p> <p>Imeni učencev, ki skupaj opravljata nalogo, vpiše v glavo učnega lista.</p> <p>Poskrbi, da se učenci izmenjujejo in delajo v različnih parih.</p> <p>Med utrjevanjem individualno pomaga.</p>	<p>Spremljajo učiteljevo preverjanje.</p> <p>Učenca, ki dobita nalogo, skupaj naredita vaje.</p> <p>Učenci si medsebojno pomagajo in utrjujejo znanje.</p> <p>Opravljene naloge označijo v drugem stolpcu.</p>

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 20, nalogi 1, 2.
 Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.
 Delovni zvezek Hi there! 4, stran 21, *My glossary*.
 Učenci v kvadratke narišejo ali pobarvajo, kaj označujejo besede, in na črte pod njimi napišejo slovenski prevod. V šoli skupaj z učenci rešite eno nalogo, npr. **black**



črna

Nasveti:

– Poleg učnega lista za utrjevanje lahko učitelj pripravi še dodatne vaje in jih razvrsti po postajah. Učenci potujejo od postaje do postaje in rešujejo naloge. Rešitve nalog dodamo na postaje, da učenci lahko sami preverijo pravilnost (dopolnjevanje nepopolnih besed, npr. __ ACK, GR__ N; črkovne in zlogovne uganke: IXS – SIX; križanke; iskanje besed v kvadratu; prepisovanje, barvanje, postavljanje zgodbe v pravilen vrstni red, razvrščanje sličic – HE/SHE).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 2 – Part A: TEST 3

NASLOV UČNE URE: TEST 3

ŠTEVILKA UČNE URE: 9/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (*Christmas*, igrače).
Vprašanja in odgovori. Fraze.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane povedi).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (črkovne uganke).

UČNA GRADIVA:

– zgoščanka k priročniku (Track 4): TEST 3

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– Test 3

– revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo barvice in pisala. Naloge predstavi učencem. Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo. Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo barvice in pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence. Predvaja posnetek Track 4 – TEST 3.	Rešujejo naloge: 1. Dopolnijo besede z manjkajočimi črkami. 10 t 2. Poslušajo in v tabeli s kljukico označijo besede, ki jih slišijo. 12 t 3. Dopolnijo slike s frazami. 8 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

MODULE 2 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Numbers 13–20

ŠTEVILKA UČNE URE: 10/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo številke in štejejo do 30.

JEZIKOVNE VSEBINE: Števila 13–20.
Barve.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Razvijajo izgovarjavo, intonacijo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (reproduktivno pisanje).

POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami, hkrati pa z ročnimi slikami razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, stran 38
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 22, naloga 2
- zgoščanka (Track 22)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- ročne slike s številkami in zapisi; najdete jih na spletu:
http://www.janbrett.com/number_flags/number_flags_main.htm
http://www.janbrett.com/numbers/eleven_to_twenty.htm
- magnetki
- učni list (števila 13–20, zapisana z besedo)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Razdeli teste. Analizira rezultate.</p> <p>Začne šteti učence v razredu. Pritegne jih k sodelovanju.</p> <p><i>"How many desks are there in our classroom?"</i> S pomočjo ročnih slik uvede števila od 13 do 20. Pokaže sliko z zapisom. Število glasno in jasno izgovori. Števila z magnetki pritrđi na tablo v pravilnem zaporedju. Števila po zaporedju ponovno prebere in usmeri pozornost na zapis (pokaže z roko).</p> <p>Učencem naroči, naj odprejo učbenik na strani 38 in si ogledajo nalogo 1. Učencem napove, da bodo posnetek poslušali dvakrat. "Prvič boste samo poslušali in slišane številke</p>	<p>Skupaj z učiteljem preštejejo učence.</p> <p>Glasno štejejo.</p> <p>Opazujejo. Ponovijo.</p> <p>Odprejo učbenik na strani 38. Poslušajo navodila in se pripravijo na poslušanje.</p>

pokazali v učbeniku. Pri drugem poslušanju pa boste vsi skupaj ponovili slišano številko."	
---	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Prvič predvaja posnetek Track 22.	Poslušajo in sledijo številkam v učbeniku. Slišano številko pokažejo.
Drugič predvaja posnetek Track 22, tokrat s premori med posameznimi številkami.	Poslušajo in ponovijo.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
Izzove učence, naj poskušajo samostojno šteti od 1 do 20. "Ali zna kdo šteti od 1 do 20?" "Ali zna kdo šteti od 20 do 1?" Povabi učence k štetju. Pokaže na različne predmete in reče: "Preštej prste na roki, vsa okna v razredu, svinčnike ..." <i>How many ... Count ...</i> Usmeri pozornost na slike na tabli. Kaj imajo skupnega števila od 13 do 20? Razloži pomen končnice <i>-teen</i> . Razdeli učni list, na katerem so z besedo napisana števila od 13 do 20. Ponovno usmeri pozornost na končnico <i>-teen</i> . Usmeri pozornost na vajo 3 v učbeniku na strani 38. Spodbudi učence k branju navodil. Preveri razumevanje navodil. Delovni zvezek, stran 22, naloga 2.	Prostovoljci štejejo od 1 do 20. Ostali poslušajo. Prostovoljci štejejo od 20 do 1. Ostali poslušajo. Si ogledajo predmete. Štejejo. Odgovorijo: – nebesedno, s pomočjo slik na tabli, – povedo številko z besedo. Ugotovijo, da je to končnica <i>-teen</i> . Izrežejo števila in jih v pravilnem zaporedju nalepijo v zvezek. Pomagajo si s slikami na tabli ali z učbenikom. Obkrožijo končnico z rdečo barvo. Poiščejo nalogo v učbeniku. Preberejo navodila. Povedo, kaj bodo morali narediti. Rešijo nalogo. Vstavijo manjkajoče črke tako, da opišejo barvo števil iz naloge 1. V parih (sosed sosedu) preverijo pravilnost. S pomočjo slik na tabli ali učbenika samostojno rešijo nalogo. Napišejo številke z besedo.

DOMAČE DELO

Sami naredijo podobno nalogo kot je naloga 2 v delovnem zvezku na strani 22. V oblache zapišejo deset števil od 1–30.
Učenci prinesejo v šolo fotografijo svoje družine oz. enega od družinskih članov.

Nasveti

– Za učence, ki številke že poznajo, lahko pripravimo dodatne naloge. Dodanih je nekaj predlogov (*number wordsearch, on-line exercises, domine*).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 2 – Part B: WARMING UP 2

NASLOV UČNE URE: **My family**

ŠTEVILKA UČNE URE: 11/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Poimenujejo ožje družinske člane.
Povedo, čigav je kdo.
Pojasnijo osnovno družinsko drevo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Člani ožje družine in razmerja med njimi.
He's Tony's ...

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Razvijajo izgovarjavo, intonacijo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (reproduktivno pisanje).

POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvini, hkrati pa z ročnimi slikami razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja ter interpretirajo besedne in nebesedne oznake.

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 4, stran 39
- delovni zvezek *Hi there!* 4, stran 22, naloga 1

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- Teddyjevo družinsko drevo (slike v učbeniku, str. 5 in 39)

Učitelj	Učenci
<p>Na tabli sestavi Teddyjevo družinsko drevo.</p> <p>Vsako sliko komentira: <i>This is Teddy.</i> Pritrdi njegovo sliko. <i>Mr Bear is Teddy's dad.</i> <i>Mrs Bear is Teddy's mum.</i> (<i>sister, brother, aunt, uncle, cousins, grandma, grandad</i>)</p> <p>Pozove učence, naj odprejo učbenik (stran 39) in si ogledajo nalogo 4.</p> <p>Preveri pravilnost.</p>	<p>Poslušajo in povedo pomen besede. Oče. Mama.</p> <p>Preberejo navodila. Rešijo nalogo. Ogledajo si sličice Teddyjeve družine in dopolnijo povedi z ustreznimi poimenovanji za družinske člane. Preberejo rešitve. Posedejo v krogu pred tablo.</p>

<p>Predlaga, da si ogledajo fotografije, ki so jih učenci prinesli v šolo. Posede učence v krog, da si lahko vsi ogledajo fotografije. Pozove učence, naj predstavijo člane svoje družine.</p> <p>Pokaže na enega od članov družine in vpraša enega od učencev: <i>"Who's this?"</i></p> <p>Vpraša učence, ali vedo, kaj je to družinsko drevo. Motivira učence k izdelavi njihovega.</p> <p>Pomaga z risanjem sheme družinskega drevesa na tablo (shema DZ, str. 24). Spremlja delo. Individualno pomaga.</p>	<p>Na svoji fotografiji pokažejo člane družine.</p> <p>Odgovori kratko ali v stavku. <i>This is Tom's father.</i> <i>Tom's father.</i></p> <p>Razložijo.</p> <p>V zvezek narišejo svoje družinsko drevo.</p>
---	--

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 22, naloga 1.
 Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 2 – Part B: Story time 1

NASLOV UČNE URE: I like school this year

ŠTEVILKA UČNE URE: 12/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Poimenujejo družinske člane.

Povedo, čigavo je kaj/čigav je kdo.

JEZIKOVNE VSEBINE: Člani ožje družine in razmerja med njimi.

How many ... have you got?

His, her, my.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišane z nebesednim, kratkim besednim odzivom, barvanjem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvini, hkrati razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja ter interpretirajo besedne in nebesedne oznake.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 40, 41
- zgoščanka (Track 23)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- listi z napisi:
 - HIS – modre barve
 - HER – rdeče barve
 - MY – zelene barve
- magnetki
- fotografija družine

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo. Učence posede v krog pred tablo.</p> <p>Po predstavitvi pokaže na osebo na fotografiji in vpraša: <i>"Is she your mother? What's her name? Is this your brother? What's his name? How many brothers and sisters have you got?"</i></p> <p>Pokaže svojo fotografijo in reče: <i>"This is my daughter. HER name is Špela."</i> Hkrati pritrdi na tablo napis HER (rdeč list).</p> <p><i>"This is my husband. HIS name is Klemen."</i></p>	<p>Predstavijo svoje družinsko drevo.</p> <p>Odgovorijo kratko, besedno ali z mimiko.</p>

<p>Pritrdi na tablo napis <i>HIS</i> (moder list).</p> <p><i>"I am a teacher. MY name is Linda."</i></p> <p>Pritrdi na tablo napis <i>MY</i> (zelen list).</p> <p>Pripravi učence na poslušanje. Še vedno sedijo v krogu pred tablo – brez učbenikov.</p>	<p>Poslušajo in opazujejo. Sklepajo o pomenu in rabi.</p> <p>Se umirijo in pripravijo na poslušanje.</p>
---	--

Dejavnosti med 1. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 23.	Poslušajo posnetek.

Dejavnosti po 1. poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Se pogovarja z učenci o poslušanem posnetku. Z vprašanji pozove učence k sodelovanju. "Koliko govorcev je sodelovalo? Kje se pogovor dogaja? O čem so se pogovarjali?"</p> <p>Pripravi učence na ponovno poslušanje. Opozori na natančno poslušanje ter jasno in glasno izgovarjanje – ponavljanje.</p>	<p>Sodelujejo v pogovoru.</p> <p>Odidejo na svoja mesta. Odprejo učbenik na strani 40. Se pripravijo na poslušanje.</p>

Dejavnosti med 2. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 23.	Poslušajo posnetek in ponavljajo za govorcem. Pazijo na jasno in glasno izgovarjavo.

Dejavnosti po 2. poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Predstavi nalogo 1 na strani 41. Razdeli učence v pare.</p> <p>Poslušaj, pomaga.</p>	<p>Preberejo navodilo. Po vlogah preberejo dialog. Pripravijo predstavitev. Drug drugemu pokažejo sliko svoje družine in predstavijo družinske člane. Uporabljajo iztočnice v učbeniku. Zamenjajo vloge.</p>

DOMAČE DELO

Učbenik, stran 41, naloga 2.
Učitelj si skupaj z učenci ogleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 2 – Part B: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: I've got one sister

ŠTEVILKA UČNE URE: 13/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Vadijo usvojene jezikovne vsebine.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (številke, družina).
Sorodstvena razmerja (*my, his, her*).
How many ...?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišnega z nebesednim, kratkim besednim odzivom, barvanjem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvini, hkrati razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja ter interpretirajo besedne in nebesedne oznake.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 42, 43
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 23

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo. Popravijo napake.
Učbenik, stran 42, naloga 3. Spodbudi učence k samostojnemu reševanju naloge. Razloži potek reševanja: "Najprej preberite navodilo. Dobro si oglejte sličice in besedilo v oblakih. Preberite izraze, ki jih lahko uporabite za dopolnjevanje. V oblacke napišite manjkajoče izraze." Pozornost usmeri na že rešeni primer. Hodi med učenci, opazuje njihovo delo. Preveri pravilnost reševanja nalog.	Odprejo učbenik na strani 42. Preberejo navodila. Sklepajo in povedo, kaj bodo naredili. Rešijo nalogo. Preberejo rešitve. Rešujejo dalje. Učenci delajo samostojno, glede na svoj tempo reševanja. Učbenik, stran 42, naloga 4.

<p>Opozori učence na uporabo besed <i>is, am, are</i> z ustreznimi zaimki.</p>	<p>Preštejejo predmete in napišejo njihovo število z besedo. Učbenik, stran 43, naloga 5. V predvideni prostor narišejo člane svoje družine in jih opišejo (dopolnijo povedi).</p> <p>Učbenik, stran 43, naloga 6. Povežejo dele stavkov in tvorijo povedi. Nato obkrožijo, koliko povedi so tvorili.</p> <p>Delovni zvezek, stran 23, naloga 1. Seštevajo in odštevajo do 30. Rešitev napišejo v križanko.</p>
--	---

DOMAČE DELO

<p>Delovni zvezek, stran 23, naloga 2. Delovni zvezek, stran 24, nalogi 3, 4.</p>
--

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 2 – Part B: STORY TIME 2

NASLOV UČNE URE: Christmas party

ŠTEVILKA UČNE URE: 14/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika.
Razvijajo senzibilnost do drugačnosti, toleranco, spoštovanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (*Christmas*, igrache).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.

Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:

V materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvini, hkrati z vizualno pomočjo razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja ter interpretirajo besedne in nebesedne oznake.

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 4, strani 44, 45
- delovni zvezek *Hi there!* 4, stran 25
- zgoščanka (Track 24)
- zgoščanka k delovnemu zvezku (Track 11, 12)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slike o božiču
- kartončki z napisanimi povedmi

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Pred poslušanjem zgodbe učencem opiše božič in nekatere zanimivosti, povezane z njim (priročnik, stran 18):</p> <ul style="list-style-type: none">– značilna barva,– izvor imena,– božične pesmi,– pesem Sveta noč,– božične voščilnice,– navade ob božiču,– božična večerja,– nogavice,– božično drevo,	

<p>– Boxing Day.</p> <p>Pripravi učence na poslušanje.</p>	<p>Poslušajo, komentirajo, dopolnijo, povedo lastne izkušnje.</p> <p>Odprejo učbenik na strani 44.</p> <p>Ogledajo si zgodbo v obliki stripa ter na podlagi slik in krajših zapisov sklepajo o vsebini.</p> <p>Se pripravijo na poslušanje.</p>
--	---

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 24.</p>	<p>Pozorno poslušajo posnetek in sledijo zgodbi po slikah v stripu.</p>

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri rešitve.</p> <p>Igra <i>Chinese whispers</i>: Razdeli učence v dve skupini. Pripravi kartončke z napisanimi povedmi. Pove navodilo: "Prvi učenec v koloni izbere kartonček, tiho prebere poved in jo zašepeta učencu za sabo. Ta zašepeta, kar je slišal, naslednjemu učencu, in to tako naprej do zadnjega. Zadnji učenec v koloni pove, kar je slišal, na glas. Če je poved pravilna, skupina dobi točko. Prvi učenec se premakne na konec kolone. Nato je na vrsti druga skupina. Zmaga skupina z največ točkami." Možne povedi: <i>I'm eleven years old.</i> <i>I've got one brother.</i> <i>My favourite colour is blue.</i> <i>Marta is my friend.</i> (priročnik, stran 18)</p>	<p>Samostojno rešijo nalogo 2 na strani 45. Označijo, ali so trditve pravilne ali napačne, tako da obkrožijo <i>True</i> ali <i>False</i>.</p> <p>Se postavijo v dve koloni.</p> <p>Poslušajo navodilo.</p> <p>Opravijo nalogo.</p>

DOMAČE DELO

Sami zapišejo nekaj povedi, ki jih lahko naslednjič ali kdaj drugič uporabimo za enako igro.
Delovni zvezek, stran 25, naloge 1, 2, 3.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 2 – Part B: GET READY

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 15/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (družinski člani, številke).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproductivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane povedi).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Razvijajo strategije samostojnega učenja.

Razvijajo soodgovornost za svoje znanje.

Uvajajo se v uporabo učbeniškega gradiva.

Uvajajo se v spretnost uporabe gradiva.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, stran 47
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 26
- zgoščanka (Track 25)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni list za utrjevanje znanja (gl. priročnik)
- vaje za delo po postajah

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Seznani učence z namenom ure.</p> <p>Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.</p> <p>Pove, da bodo najprej preverili usvojeno znanje in nato glede na rezultate, če bo treba, še posebej utrdili tiste vsebine, ki jih še ne obvladajo dovolj dobro.</p> <p>Pove, da bodo preverjanje pisali samostojno, vaje za utrjevanje pa bodo reševali v parih.</p> <p>Pozove učence, naj odprejo učbenik na strani 47.</p> <p>Naloge predstavi učencem.</p> <p>Spodbudi učence k reševanju nalog, ki se ne razlikujejo veliko od že opravljenih.</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo učbenik.</p> <p>Si ogledajo naloge.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku.</p> <p>Se pripravijo na preverjanje.</p>

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 25.	<p>Rešujejo naloge:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rešijo račune in jih povežejo s pravilnimi rešitvami. 2. Poslušajo posnetek in odključajo izraze, ki jih slišijo. 3. Preberejo vprašanja in jih povežejo z ustreznimi odgovori. 4. Ogledajo si ilustracijo in odključajo, kar vidijo na sliki.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
<p>Individualno preveri rešitve in na podlagi rezultatov skupaj z učencem določi, katere vsebine bo treba utrditi.</p> <p>Učencu s težavami na listu za utrjevanje označi vaje s strukturami, ki jih mora izboljšati (priročnik, stran 43, Učni list za utrjevanje).</p> <p>Poišče učenca, ki mu pri tem lahko pomaga, in označi iste naloge tudi pri njem.</p> <p>Imeni učencev, ki skupaj opravljata nalogo, vpiše v glavo učnega lista.</p> <p>Poskrbi, da se učenci izmenjujejo in delajo v različnih parih.</p> <p>Med utrjevanjem individualno pomaga.</p>	<p>Spremljajo učiteljevo preverjanje.</p> <p>Učenca, ki dobita nalogo, skupaj naredita vaje.</p> <p>Učenci si medsebojno pomagajo in utrjujejo znanje.</p> <p>Opravljene naloge označijo v drugem stolpcu.</p>

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 26, nalogi 1, 2.
 Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.
 Delovni zvezek Hi there! 4, stran 27, *My glossary*.
 Učenci v kvadratke narišejo ali pobarvajo, kaj označujejo besede, in na črte pod njimi napišejo slovenski prevod. V šoli skupaj z učenci rešite eno nalogo, npr.

black



črna

Nasveti:

– Poleg učnega lista za utrjevanje lahko učitelj pripravi še dodatne vaje in jih razvrsti po postajah. Učenci potujejo od postaje do postaje in rešujejo naloge. Rešitve nalog dodamo na postaje, da učenci lahko sami preverijo pravilnost (pobarvanke za utrjevanje števil, razrezane povedi oziroma vprašanja in odgovori; dopolnjevanje nepopolnih besed, npr. __ ACK, GR__ N; črkovne in zlogovne uganke: IXS – SIX; križanke; iskanje besed v kvadratu; prepisovanje, ilustracije, ki jih morajo opisati: zapis posameznih besed).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 2 – Part B: TEST 4

NASLOV UČNE URE: TEST 4

ŠTEVILKA UČNE URE: 16/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (številke).
Frazemi in odgovori.
Člani ožje družine in razmerja med njimi.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane povedi).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (črkovne uganke).

UČNA GRADIVA:

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- Test 4
- revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala. Naloge predstavi učencem. Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo. Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence.	Rešujejo naloge: 1. Napišejo iskano število z besedo (seštejejo ali odštejejo). 5 t 2. Povežejo vprašanja z odgovori. 7 t 3. Dopolnijo dialog z danimi besedami. 12 t 4. Dopolnijo družinsko drevo z imeni. 6 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

MODULE 2 – Part B: VIDEO TIME

NASLOV UČNE URE: Christmas

ŠTEVILKA UČNE URE: 17/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Spoznajo usvojene jezikovne in kulturne vsebine na videoposnetku.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (*Christmas*, igrache).
Odgovori in vprašanja – fraze.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE
(OGLEDE VIDEOPOSNETKA):

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo in gledajo posnetek.

Usmerjajo pozornost na vnaprej dogovorjene pomembne podrobnosti, ki jih zahtevajo naloge.

Usmerjajo pozornost na zunajbesedilne okoliščine.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

POSREDOVANJE ALI MEDIACIJA:

Posredujejo bistvo preprostega angleškega videa, ki je bogato podprt z nebesednimi prvinami, hkrati razvijajo spretnost neformalnega tolmačenja in interpretirajo video.

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Pridobivajo in razvijajo receptivno besedišče.

Utrjujejo pridobljeno besedišče.

Razvijajo jezikovne zmožnosti na temelju opazovanja jezika in ugibanja.

Razvijajo senzibilnost do drugačnosti, toleranco, spoštovanje.

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 4, stran 49
- DVD – Video track 3

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- DVD-predvajalnik
- nogavica za Božička

Dejavnosti pred gledanjem videoposnetka

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preberejo.
Pred predvajanjem posnetka spomni učence na že usvojena znanja in besedišče.	
Učbenik, stran 49, naloga 1. Spodbudi učence k samostojnemu reševanju naloge.	Odprijo učbenik. Preberejo navodilo. Ogledajo si ilustracije in pripadajoče besede. Na podlagi ilustracij sklepajo o vsebini in odključajo, kaj počnejo doma za božič. Razlago neznanih besed poiščejo v slovarju.
Usmeri učence k uporabi slovarja.	
Pregleda rešitve.	Razložijo.

<p>Razloži, da v Veliki Britaniji na božični večer otroci Božičku nastavijo nogavice, da jih napolni z darili in slaščicami. Nastavijo pa mu tudi hrano in pijačo (na videoposnetku kozarček šerija in sadni kolaček - <i>mince pie</i>).</p> <p>Pripravi učence na ogled posnetka. Pove, da si bodo posnetek ogledali dvakrat. Prvič v celoti, nato pa razčlenjenega zaradi lažjega razumevanja in izvedbe vaj.</p>	<p>Poslušajo in se pripravijo na ogled.</p>
--	---

Dejavnosti med 1. ogledom posnetka

Učitelj	Učenci
V celoti predvaja videoposnetek Video track 3.	Spremljajo posnetek.

Dejavnosti po 1. ogledu posnetka

Učitelj	Učenci
<p>Se z učenci pogovarja o videoposnetku. Z vprašanji pozove učence k sodelovanju. Vpraša učence, kako jim je bil posnetek všeč, o čem govori, koliko oseb v njem nastopa.</p> <p>Pripravi učence na ponovni ogled. Učbenik, stran 49, naloga 2.</p>	<p>Sodelujejo v pogovoru.</p> <p>Si ogledajo nalogo.</p>

Dejavnosti med 2. ogledom posnetka

Učitelj	Učenci
<p>Ponovno predvaja videoposnetek Video Track 3.</p> <p>Opazuje učence.</p>	<p>Spremljajo posnetek. Rešijo nalogo. Povežejo ustrezne slike z izjavami likov na videoposnetku.</p>

Dejavnosti po 2. ogledu posnetka

Učitelj	Učenci
<p>Preveri rešitve.</p>	<p>Pregledajo in popravijo napake.</p> <p>Rešijo še nalogo 3. Na prazno mesto narišejo darilo, ki si ga želijo. Odgovorijo na vprašanje <i>What is it?</i> Odgovor enobesedno ali v stavku napišejo. Preberejo.</p>

DOMAČE DELO

V zvezek narišejo, kako je videti obisk Božička v Veliki Britaniji.

Opombe učitelja po izvedbi ure: