

Romana Janc, prof.
Agata Bohinc

DNEVNA UČNA PRIPRAVA

Dnevna učna priprava za angleščino za 4. razred devetletne osnovne šole po potrjenem učbeniškem kompletu *Hi there! 4*.

MODULE 1 – Part A: INTRODUCTION

NASLOV UČNE URE: Uvodna ura

ŠTEVILKA UČNE URE: 1/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Se predstavijo.
Spoznajo učbeniški komplet. Se seznanijo z načinom dela.

JEZIKOVNE VSEBINE: *Hi. Hello!*
What's your name? I'm ...

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo pesem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih dejavnostih.

Učijo se tvornega sodelovanja v pogovoru.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Uvajajo se v rabo učbeniškega kompleta.

Se orientirajo po učbeniškem gradivu.

Razvijajo soodgovornost za lastno znanje.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4
- delovni zvezek Hi there! 4
- zgoščanka (za učitelja, za učence)
- DVD Video track 1

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- globus
- revije, oglasi, reklame, izdelki (corn flakes ...)

Učitelj	Učenci
<p>Predstavi sebe. <i>"My name is Mary."</i> Stopi do vsakega učenca posebej in ponovi vprašanje. <i>"What's your name?"</i></p> <p><i>"Hi Tom!"</i> Pozdravi učence s stiskom roke.</p> <p>Vpraša, ali so si ogledali učbeniški komplet, ki ga bodo uporabljali. Vpraša, kakšen se jim zdi, ali jim je všeč, kaj so našli v njem zanimivega.</p> <p>Predstavi učbeniški komplet: Učbenik: označevanje strani, kazalo, slovar, oznake za naloge in oznake za posnetke (avdio in video).</p> <p>Delovni zvezek:</p>	<p>Poslušajo.</p> <p>Se predstavijo. <i>"Tom."</i> <i>"Hi!"</i></p> <p>Komentirajo.</p> <p>Odprejo učbenik in si ga ogledajo.</p>

<p>Opozori učence na vestno pisanje domačih nalog, saj z njimi utrjujejo in preverjajo pridobljeno znanje, se samostojno učijo. Opozori, da so soodgovorni za lastno znanje.</p> <p>Spodbudi učence k uporabi ostalih virov informacij.</p> <p>CD za učence: Pove, da je nekaj nalog tudi za poslušanje. V ta namen imajo delovnemu zvezku priložen CD.</p> <p>Veliki zvezek: Razloži, da bodo vanj nalepili učne liste, kaj narisali, napisali. Našteje ostale pripomočke, ki jih bodo potrebovali: – barvice, – škarje, – lepilo. Pove, da komplet Hi there! spremlja tudi video (DVD). Razloži, da si ga bodo ogledali ob koncu vsakega modula.</p> <p>Preverjanje in ocenjevanje: Seznani učence z načini preverjanja in ocenjevanja. Seznani učence z načinom preverjanja govora in govornih sposobnosti (med dejavnostjo).</p> <p>Povabi učence, naj pridejo bliže. Prinese globus. Vpraša učence, ali vedo, kje vse ljudje govorijo angleško (Amerika, Velika Britanija, Nova Zelandija, Kanada, Avstralija).</p> <p>Izzove učence z vprašanjem o pomembnosti in razlogih učenja tujih jezikov.</p> <p>Pokaže izrezke iz revij, reklame, oglase, izdelke, ki so jih učenci prav gotovo že kdaj videli.</p> <p>Motivira učence k ogledu in poslušanju prve pesmice, posnete tudi na video.</p> <p>Predvaja videoposnetek Track 1.</p>	<p>Prelistajo delovni zvezek.</p> <p>Poiščejo naloge v delovnem zvezku, pri katerih bodo potrebovali CD. Ogledajo si oznako za naloge, namenjene poslušanju.</p> <p>Zapišejo, kaj bodo še potrebovali.</p> <p>V učbeniku poiščejo Video time.</p> <p>Posedejo okrog učitelja.</p> <p>Odgovarjajo. Iščejo dežele na globusu.</p> <p>Pripovedujejo.</p> <p>Opazujejo. Dopolnijo.</p> <p>Gledajo in pojejo.</p>
---	--

DOMAČE DELO

Poiščejo izdelek, oglas, predmet ..., ki jih spomni na angleščino, in ga prinesejo v šolo.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 1 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Colours

ŠTEVILKA UČNE URE: 2/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo barve.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (barve).

What's your favourite colour?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproductivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (reproductivno pisanje).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, stran 6
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 4
- zgoščenka (Track 1)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- kolaž papir (barvni papir, 11 različnih barv)
- predmeti različnih barv (npr. banana, jabolko, baloni, plišaste živali ...)
- ročne slike z barvami in zapisi
http://abcteach.com/directory/basics/flashcards/color_flashcards
- magnetki (vsaj 11 kosov)
- učni list 1: Colours

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Motivira učence s tem, da pokaže na svoji mizi razpostavljene predmete različnih barv.</p> <p>Dvigne predmet in pove, kakšne barve je.</p> <p>Npr.: <i>Banana = yellow.</i></p> <p>Dvigne predmet in počaka, da učenci povedo barvo.</p> <p>Pozove učence, da poiščejo na mizi predmete tistih barv, ki jih poznajo.</p> <p>Uvede besedišče.</p> <p>Frontalno pokaže učencem ročno sliko barve in njen zapis.</p> <p>Pove barvo.</p> <p>Sliko z magnetki pritrdi na tablo. (Slike naj bodo na tabli razvrščene brez reda.)</p>	<p>Predmete razstavijo na ogled tudi drugim.</p> <p>Poslušajo, komentirajo, se odzivajo besedno ali nebesedno.</p> <p>Povedo barvo.</p> <p>Posamezno prihajajo k učiteljevi mizi.</p> <p>Poiščejo predmet in poimenujejo barvo.</p> <p>Si ogledajo sliko in zapis na njej.</p> <p>Ponovijo.</p>

<p><i>Dot to dot.</i> Razloži potek naloge (frontalno, individualno). "Ponovno si oglejte slike na tabli. Izgovarjal/-a bom barve v določenem zaporedju. Vaša naloga bo, da jih v slišnem zaporedju povežete s črtami." (kreda)</p> <p>Učencem naroči, naj odprejo učbenik na strani 6 in si ogledajo nalogo 1. Učencem napove, da bodo poslušali posnetek in opravili nalogo – povezali hiške različnih barv v pravilnem zaporedju. Preveri razumevanje navodil. Pozove učence k natančnemu poslušanju.</p>	<p>Poslušajo navodila.</p> <p>Eden izmed učencev izvede nalogo. Vzame kredo, posluša navodila in poveže barve v slišnem zaporedju. Ostali učenci spremljajo delo. Komentirajo.</p> <p>Odprejo učbenike. Si ogledajo nalogo in preberejo navodila.</p> <p>Pripravijo svinčnik. Se spomnijo na prejšnjo vajo na tabli. Se umirijo.</p>
--	--

Dejavnosti med 1. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 1.	Poslušajo posnetek in povežejo hiške različnih barv v pravilnem zaporedju.

Dejavnosti po 1. poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>S pomočjo slik na tabli preveri delo učencev.</p> <p>Nekaj učencev pozove k tabli.</p> <p>Učencem napove, da bodo posnetek poslušali še enkrat. "Posnetek boste poslušali še enkrat. Med posameznimi besedami bom delal/-a premore. Po vsakem premoru vsi skupaj ponovite slišano barvo."</p>	<p>Barve na tabli uredijo v zaporedje, ki so ga slišali na posnetku. Ostali učenci preverijo rešitve, jih primerjajo s postavitvijo na tabli. Poslušajo navodila.</p> <p>Se umirijo in pripravijo na poslušanje.</p>

Dejavnosti med 2. poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Predvaja posnetek Track 1. Premore pri posnetku učitelj dela sam.</p>	<p>Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.</p>

Dejavnosti po 2. poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>1. Naprosi učence, naj razvrstijo po mizi barvne svinčnike in flomastre. Razloži potek naloge. "Izgovoril/-a bom eno izmed barv, vi pa morate dvigniti ustrezen barvni svinčnik ali flomaster." Npr.: <i>Blue</i>.</p> <p>2. Usmeri pozornost na napise v hiškah v nalogi 1 (učbenik, stran 6). Pozove k reševanju naloge 3 in k predhodnemu branju navodila naloge. Preveri razumevanje navodila in opozori, da je treba pobarvati samo besedo, in ne cele hiške.</p>	<p>Razvrstijo barvice in flomastre po mizi. Poslušajo navodila. Izvedejo nalogo.</p> <p>Dvignejo moder svinčnik.</p> <p>Si ogledajo hiške in zapise v njih.</p> <p>Preberejo navodila za reševanje naloge.</p> <p>Opravijo nalogo. V parih (sosed sosedu) preverijo pravilnost.</p>

<p>Na tablo zapiše vprašanje <i>What's your favourite colour?</i> Učencem pove svojo najljubšo barvo. <i>"My favourite colour is blue."</i> Isto vprašanje postavi učencem.</p> <p>Opozori učence na vprašanje, zapisano v učbeniku (stran 6 spodaj). "Po čem nas sprašuje? Kje ga imamo že zapisanega? Bi znali sami odgovoriti nanj?"</p> <p>Razdeli učne liste Colours.</p>	<p>Odgovarjajo: – nebesedno (s pomočjo slik na tabli, barvnih svinčnikov) – besedno (<i>green ...</i>) – v povedih (<i>My favourite colour is ...</i>)</p> <p>Ugotovijo, da je vprašanje zapisano na tabli. Razložijo pomen. Izberejo najljubšo barvo in besedo zanjo preslikajo v okvirček.</p> <p>Nalepijo učne liste v zvezek in z ustrezno barvo pobarvajo oblačke.</p>
--	--

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 4, naloga 1.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.
V primeru, da nam z učenci ne uspe pobarvati učnega lista v šoli, ga dokončajo doma.

Nasveti:

- Učenci naj se med posameznimi nalogami ne odzivajo vsi hkrati, ampak naj poslušajo drug drugega.
- Za učence, ki barve že poznajo, lahko pripravimo dodatne naloge. Dodanih je nekaj predlogov (colour wordsearch, on-line exercises, domine).
- Učitelj vnaprej pripravi ročne slike, ki jih najde na internetni strani http://abcteach.com/directory/basics/flashcards/color_flashcards/. Slike natisne in plastificira. Tako pripravljene slike lahko uporablja dalj časa (za pomoč poprosi učitelja računalništva).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 1 – Part A: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: Numbers 1–12

ŠTEVILKA UČNE URE: 3/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo številke in štejejo do 12.

JEZIKOVNE VSEBINE: Števila 1–12.

What's your favourite number?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (reproduktivno pisanje).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, stran 7
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 4
- zgoščanka (Track 2)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- ročne slike s številkami in zapisi, ki jih je treba pobarvati
http://abcteach.com/directory/basics/flashcards/number_flashcards/
http://www.janbrett.com/numbers_flash_cards_main.htm
- magnetki (12 kosov)
- učni list 2: Numbers

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Naveže pogovor na snov prejšnje ure: pove, kakšne barve so predmeti v razredu. Namenoma postavi napačne trditve.</p> <p>Pokaže na predmet in pove trditev. <i>"Blackboard is yellow. My desk is blue."</i></p> <p>Predlaga, da pregledajo domačo nalogo.</p> <p>Ob pregledu domače naloge usmeri pozornost učencev na števila v pobarvanki.</p> <p>Vpraša, ali znajo katero od njih poimenovati v angleščini.</p> <p>S pomočjo ročnih slik uvede števila od 1 do 12.</p> <p>Pokaže sliko z zapisom.</p> <p>Število glasno in jasno izgovori.</p> <p>Števila z magnetki pritrdi na tablo v pravilnem zaporedju.</p> <p>Števila po zaporedju ponovno prebere in usmeri pozornost na zapis (pokaže z roko).</p>	<p>Poslušajo trditve in se nanje odzovejo:</p> <ul style="list-style-type: none">– nebesedno (odkimaajo, pritrdijo)– besedno (<i>yes, no</i>; povedo pravilno barvo) <p>Pripravijo potrebščine in preverijo domačo nalogo.</p> <p>Pokažejo in poimenujejo znana števila.</p> <p>Opazujejo.</p> <p>Ponovijo.</p> <p>Opazujejo in ponovijo.</p>

<p>Učencem naroči, naj odprejo učbenik na strani 7 in si ogledajo nalogo 4.</p> <p>Učencem napove, da bodo posnetek poslušali dvakrat. "Prvič boste samo poslušali in sledili številkam v učbeniku.</p> <p>Pri drugem poslušanju pa boste vsi skupaj ponovili slišano številko."</p>	<p>Odprejo učbenik na strani 7.</p> <p>Poslušajo navodila in se pripravijo na poslušanje.</p>
--	---

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Prvič predvaja posnetek Track 2.	Poslušajo in sledijo številkam v učbeniku.
Drugič predvaja posnetek Track 2, tokrat s premori med posameznimi številkami.	Poslušajo in ponovijo.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Izzove učence, naj poskušajo samostojno šteti od 1 do 12.</p> <p>"Ali kdo zna šteti od 1 do 12?"</p> <p>"Ali kdo zna šteti od 12 do 1?"</p> <p>Povabi učence k štetju.</p> <p>Pokaže na predmete in reče: "Preštejte prste na roki, vsa okna v razredu, svinčnike ..."</p> <p><i>How many ... Count ...</i></p> <p>Usmeri pozornost na slike na tabli.</p> <p>Vpraša, kakšne barve so slike na tabli.</p> <p><i>"What colour is number 1?"</i></p> <p>Usmeri pozornost na vajo 6 v učbeniku na strani 7.</p> <p>Spodbudi učence k branju navodil.</p> <p>Preveri razumevanje navodil.</p> <p>Učitelj na tablo zapiše vprašanje <i>What's your favourite number?</i></p> <p>Učencem pove svojo najljubšo številko.</p> <p><i>"My favourite number is <u>nine</u>."</i></p> <p>Isto vprašanje postavi več učencem.</p> <p>Pozove učence, naj v učbeniku na strani 7 poiščejo enako vprašanje in nanj odgovorijo.</p> <p>Razdeli učne liste 2: Numbers.</p>	<p>Prostovoljci štejejo od 1 do 12. Ostali poslušajo.</p> <p>Prostovoljci štejejo od 12 do 1. Ostali poslušajo.</p> <p>Si ogledajo. Štejejo in preštejejo.</p> <p>Odgovorijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nebesedno – s pomočjo slik na tabli, – povedo številko z besedo. <p>Pogledajo in odgovorijo z eno besedo.</p> <p><i>"Red."</i></p> <p>Poiščejo nalogo v učbeniku.</p> <p>Preberejo navodila.</p> <p>Povedo, kaj bodo morali narediti.</p> <p>Rešijo nalogo. Pobarvajo številke.</p> <p>V parih (sosed sosedu) preverijo pravilnost.</p> <p>Spremljajo zapis. Sklepajo o pomenu zapisanega vprašanja.</p> <p>Odgovarjajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nebesedno (s pomočjo slik na tabli), – besedno (<i>ten ...</i>), – v povedih (<i>My favourite number is ...</i>). <p>Poiščejo vprašanje v učbeniku.</p> <p>Izberejo najljubšo številko in besedo zanjo preslikajo v okvirček.</p> <p>Nalepijo učne liste v zvezek.</p>

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 4, naloga 2.

Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Nasveti:

- Učenci naj se med posameznimi nalogami ne odzivajo vsi hkrati, ampak naj poslušajo drug drugega.
- Za učence, ki številke že poznajo, lahko pripravimo dodatne naloge. Dodanih je nekaj predlogov (number wordsearch, on-line exercises, domine).
- Učitelj vnaprej pripravi ročne slike, ki jih najde na internetni strani http://abcteach.com/directory/basics/flashcards/number_flashcards/ ali pa na strani http://www.janbrett.com/numbers_flash_cards_main.htm. Natisne jih in plastificira. Tako pripravljene slike lahko uporablja dalj časa (za pomoč poprosi učitelja računalništva).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 1 – Part A: STORY TIME 1

NASLOV UČNE URE: What's your favourite colour?

ŠTEVILKA UČNE URE: 4/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Pozdravijo, se poslovijo.
Se predstavijo.
Povedo, koliko so stari.
Povedo svojo telefonsko številko.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (barve, številke).
What's your favourite colour?
What's your name?
What's your favourite number?
How old are you?

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo in usmerjajo pozornost na dogovorjene podrobnosti.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.

Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 8, 9, 10
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 5
- zgoščanka (Track 3)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- telefonski aparat
- učni list z zapisanim vprašanjem *What's your telephone number?*
- ročne slike s številkami in zapisi
- magnetki (vsaj 12 kosov)
- učni list 3

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pokaže ročne slike s števili. Razločno in glasno izgovarja. Pritrdi slike na tablo.	Opazujejo. Ponavljajo.
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo pravilnost s pomočjo slik na tabli.
Iz torbe vzame telefon. Pove, da mora nujno poklicati neko osebo. V svojem imeniku (zvezku) poišče iskano številko. Glasno govori številko in jo namišljeno vtipka v telefon:	Opazujejo dogajanje. Poslušajo.

<p>"(oh) zero – double two – four – nine – eight; 22498". Nihče se ne oglasi. Na tablo napiše klicano številko. Ponovno vtipka številko s pomočjo zapisa na tabli. Ker se nihče ne oglasi, pove, da bo osebo poklical kasneje.</p> <p>Na tablo pritrdi vprašanje <i>What's your telephone number?</i> Odgovori: "My telephone number is 077055," in napiše številko na tablo. Vpraša učence, ali so opazili, kako je številko povedal.</p> <p>Enemu izmed učencev zastavi isto vprašanje.</p> <p>Pozove učence, naj odprejo učbenik na strani 8 in si ogledajo nalogo 1. Vpraša: "Koliko oseb nastopa? Kje se dogaja? O čem se pogovarjajo? Kakšne barve je obleka? ..."</p> <p>Pripravi učence na pozorno poslušanje.</p>	<p>Si ogledajo vprašanje.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Povedo: 0 (<i>zero</i>) in 77 (<i>double seven</i>).</p> <p>Odgovarjajo: – besedno (<i>one – two ...</i>), – v povedi (<i>My telephone number is ...</i>).</p> <p>Odprejo učbenik. Si ogledajo naslov. Na podlagi sličic sklepajo o vsebini zgodbe. Pripovedujejo.</p> <p>Se umirijo in pripravijo na poslušanje.</p>
--	--

Dejavnosti med 1. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 3.	Poslušajo posnetek in spremljajo besedilo v učbeniku.

Dejavnosti po 1. poslušanju

Učitelj	Učenci
Se z učenci pogovarja o poslušanem posnetku. Z vprašanji pozove učence k sodelovanju. "Ali smo pravilno predvideli pogovor?"	Sodelujejo v pogovoru. Ugotovijo, da je učitelj vprašal učence tudi po starosti.
Na tablo napiše vprašanje <i>How old are you?</i> Vpraša nekaj učencev.	Si ogledajo zapis in odgovarjajo besedno ali v povedi. "Eight. I'm nine."
Pripravi učence na ponovno poslušanje. Opozori na natančno poslušanje ter jasno in glasno izgovarjanje – ponavljanje.	Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med 2. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 3. Premore pri posnetku učitelj dela sam. Opazuje učence.	Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.

Dejavnosti po 2. poslušanju kot priprava na govorno sporočanje

Učitelj	Učenci
Z učenci si ogleda vajo 1 v učbeniku na strani 9. Razloži potek s pomočjo enega ali več učencev. Vpraša: "What's your name?"	Si ogledajo vajo in skušajo ugotoviti, kaj bo njihova naloga. Odgovori.

Pozove drugega učenca, naj vpraša sošolca, koliko je star. Razdeli učence v manjše skupine ali pare.	Posluša vprašanje in odgovori.
---	--------------------------------

Dejavnosti med govornim sporočanjem

Učitelj	Učenci
Opazuje učence. Med vajo spontanega, tekočega govora učencev ne prekinja. Napake beleži.	Delajo v manjših skupinah. Se pogovarjajo. Zamenjajo vloge (sprašujejo, odgovarjajo). Ko utrdijo situacijo (enega od vprašanj), ustvarijo novo. Skupina, ki to želi, predstavi situacijo pred razredom.

Dejavnosti po govornem sporočanju

Učitelj	Učenci
Predstavi najpogostejše napake in jih popravi. V učbeniku na strani 10 predstavi nalogo 2. Svetuje, naj prečrtajo že uporabljene izraze, da jih ne bodo uporabili dvakrat. Razdeli učni list 3.	Poslušajo in popravijo napake. Preberejo navodila. Povedo, kaj bo njihova naloga. Rešijo nalogo. Dopolnijo strip tako, da dane besede prepisejo v oblačke. Nalepijo učni list v zvezek.

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 5, naloga 1.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Nasveti:

Učitelj lahko med govornim sporočanjem preveri učenčevo znanje. Izbere si nekaj učencev in jih med dejavnostjo opazuje. Na osnovi izdelanih kriterijev (predlog v priložniku) svoja opažanja zapiše v preglednico. Vanjo napiše imena učencev, njihove dosežke pa označi s simboli in opisno. Predlog: odlično (***), dobro (**), potrebuje še dodatno delo (*).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 1 – Part A: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: I'm Peter Green.

ŠTEVILKA UČNE URE: 5/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Vadijo usvojene jezikovne vsebine.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (barve, številke).

What's your favourite colour?

What's your name?

What's your favourite number?

How old are you?

Hi! I'm ...

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišane z nebesednim, kratkim besednim odzivom, barvanjem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 10, 11
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 5
- zgoščanka (Track 4, 5)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- ročne slike z barvami
- ročne slike s številkami

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo.
Pozove dva učenca k predstavitvi dialoga pred ostalimi.	Izbereta si dialog in ga predstavita.
Učbenik stran 10, naloga 4. Vpraša, kaj zahteva naloga. Pozornost usmeri na že rešeni primer.	Odprejo učbenik na strani 10. Preberejo navodila. Sklepajo in povedo, kaj bodo naredili. Rešijo nalogo. Obkrožijo vsiljivca. Preberejo in pojasnijo.
Preveri pravilnost.	

<p>Pove, da bodo pri naslednji dejavnosti potrebovali barvice.</p> <p>Razloži potek naloge 5 na strani 11.</p> <p>Opozori, da so nekatere številke v več barvah.</p> <p>Opozori, naj ob poslušanju številke ne pobarvajo čisto natančno, ampak naj jo z ustreznimi barvami samo označijo.</p> <p>Pozove jih k natančnemu poslušanju.</p>	<p>Pripravijo barvice.</p> <p>Poiščejo nalogo. Preberejo navodila.</p> <p>Se pripravijo na poslušanje.</p>
--	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 4.	Poslušajo posnetek in pobarvajo številke z ustreznimi barvami.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
Preveri delo učencev.	Povedo, kakšnih barv so številke.

Dejavnosti pred 2. poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Na mizo položi dva kupčka. V enem so slike barv, v drugem številke.</p> <p>Slike pokaže učencem.</p> <p>Povleče iz vsakega kupčka po eno sliko (npr. 10, red).</p> <p>Sliki si ogleda in reče: "Hi! I'm number <u>ten</u>. I'm <u>red</u>."</p> <p>Povabi učence k sodelovanju.</p> <p>Vpraša učence, ali kaj poznajo slovenske priimke. Želi izvedeti, ali znajo naštetih kaj takšnih, ki se nanašajo na barve.</p> <p>Pomaga s svojimi predlogi. "Črnko, Belina, Moder, Sivec, Zelenko."</p> <p>Pove, da tudi v angleščini obstajajo barve, ki so lahko tudi priimki.</p> <p>Napove, da bodo dva med njimi slišali v naslednjem posnetku.</p> <p>Opozori učence, naj ne odpirajo učbenikov, pač pa samo dobro poslušajo posnetek.</p>	<p>Opazujejo.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Nekaj učencev ponovi nalogo.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in opazujejo.</p> <p>Jih naštejejo.</p> <p>Razmišljajo.</p> <p>Povedo.</p> <p>Ob zaprtjem učbeniku se pripravijo na poslušanje.</p>

Dejavnosti med 2. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 5.	Pozorno poslušajo posnetek.

Dejavnosti po 2. poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri, kako natančno so poslušali.</p> <p>Vpraša po priimkih nastopajočih oseb (Brown, Grey).</p> <p>Pozove učence, naj si ogledajo nalogo 6 na strani 11.</p> <p>Pove, da bodo posnetek poslušali še enkrat, tokrat bodo sledili besedilu z učbenikom in dopolnili manjkajoče podatke.</p>	<p>Povedo, kar so si zapomnili.</p> <p>Si ogledajo nalogo, preberejo navodila in povedo, kaj bodo morali narediti.</p> <p>Si natančno ogledajo, kateri podatki manjkajo.</p> <p>Se pripravijo na poslušanje.</p>

Dejavnosti med 3. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Ponovno predvaja posnetek Track 5.	Pozorno poslušajo posnetek. Vpišejo podatke v okvirčke.

Dejavnosti po 3. poslušanju

Učitelj	Učenci
Preveri, kako natančno so poslušali.	Preberejo rešitve.
Motivira učence za izdelavo lastne ID-kartice.	V zvezek narišejo in izpolnijo lastno ID-kartico.

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 5, naloga 2.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.
V primeru, da nam z učenci ne uspe izdelati ID-kartice, jo dokončajo doma. Zraven nalepijo svojo fotografijo.
Izdelajo lutke (gl. priročnik).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 1 – Part A: STORY TIME 2

NASLOV UČNE URE: At the funfair

ŠTEVILKA UČNE URE: 6/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Štejejo. Seštevajo in odštevajo do 10.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (barve, številke).

What colour is ...?

Count the balloons.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.

Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 12, 13
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 6
- zgoščanka (Track 6)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- lutka Teddyja – predloga v priročniku

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Popravi izgovarjavo.</p> <p>Si ogleda lutke, ki so jih izdelali.</p> <p>Se namišljeno pogovarja s katero od lutk. Počaka, da mu lutka odgovori.</p> <p>Pritegne v dialog še učence.</p> <p>Povpraša učence, ali so že bili kdaj na sejmu, kaj tam lahko počneš, kaj vse tam lahko vidiš.</p> <p>Pozove učence, naj odprejo učbenik na strani 12.</p> <p>Pripravi učence na poslušanje.</p>	<p>Preberejo, kako so razvrstili imena.</p> <p>Pokažejo svoje ID-kartice.</p> <p>Sprašujejo in odgovarjajo s pomočjo lutk, ki so jih izdelali.</p> <p>Se predstavijo ostalim učencem.</p> <p>Poslušajo in pripovedujejo o lastnih izkušnjah.</p> <p>Ogledajo si zgodbo v obliki stripa ter na podlagi slik in krajših zapisov sklepajo o vsebini.</p>

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 6.	Pozorno poslušajo posnetek in sledijo zgodbi po slikah v stripu.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Pripravi učence na reševanje naloge 2 na strani 13. Preveri razumevanje navodil.</p> <p>Motivira učence za reševanje naslednje naloge. Delovni zvezek, stran 6, naloga 5.</p> <p>Preveri rešitve.</p> <p>Pozove učence k samostojnemu reševanju nalog 3 in 4 v delovnem zvezku na strani 6. Hodi med učenci in individualno popravi, če je treba.</p> <p>Igra: <i>Add one! Subtract two!</i> Razdeli učence v dve skupini. Vsako razdeli v dve koloni. Razloži potek na primeru. Pove število. Učenec, ki stoji na čelu kolone oz. skupine, mora odgovoriti s številom, ki sledi. Ko učenec odgovori (pravilno ali narobe), se umakne iz kolone. Zmaga tista skupina, ki ima več pravih odgovorov. Reče npr. <i>"Two! Add five!"</i></p>	<p>Preštejejo in napišejo število balonov. Število utemeljijo.</p> <p>Odprejo delovni zvezek. Preberejo navodila. Pripravijo barvice. Rešijo nalogo. Ustrezno število pack pobarvajo z določeno barvo.</p> <p>Samostojno rešijo nalogi.</p> <p>Razvrstijo se v dve koloni. Poslušajo navodila.</p> <p>Odgovorijo. <i>"Six."</i></p>

DOMAČE DELO

Delovni zvezek, stran 7, nalogi 1, 2.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil. Opozori jih, da bodo pri reševanju potrebovali zgoščenko, ki je priložena delovnemu zvezku. Ob tem jih še enkrat opozori, kaj pomenijo številke na slušalkah (številka posnetka).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 1 – Part A: LET'S SING

NASLOV UČNE URE: Apples

ŠTEVILKA UČNE URE: 7/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Zapojejo, predstavijo pesem.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (barve, številke).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in opravijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Pojejo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, stran 14
- zgoščanka (Track 7)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- slike jabolka, ogrizka, jablane, rože, neba, sonca, majice (T-shirt)
- slike številke od 1 do 10
- slike barv (rumena, modra, vijolična, bela, rdeča, zelena, oranžna)

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo. Vpraša učence, kako je potekalo poslušanje.	Preverijo rešitve. Povedo.
Napove, da se bodo naučili pesmico.	Odprejo učbenik na strani 14.
"Oglejte si sliko. Kaj menite, o čem bo govorila pesmica?" "Pa jo poslušajmo, kako zveni."	Sklepajo o vsebini na podlagi slike. Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med 1. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 7. Pri razumevanju besedila pomaga z gibi, mimiko in slikami.	Opazujejo učitelja in pozorno poslušajo pesem.

Dejavnosti po 1. poslušanju

Učitelj	Učenci
Predstavi novo besedišče s pomočjo slik.	Opazujejo in ponovijo.
Razdeli slike med učence.	Si ogledajo svoje slike.

Pove navodilo. "Pesem boste poslušali še enkrat. Ko zaslišite besedo, ki je zapisana ali narisana na vašem listu, vstanite in sliko dvignite."	Se pripravijo na poslušanje.
--	------------------------------

Dejavnosti med 2. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Ponovno predvaja Track 7. S pogledom ali drugim znakom pomaga učencem, če je treba.	Pozorno poslušajo pesem in izvedejo nalogo.

Dejavnosti po 2. poslušanju

Učitelj	Učenci
Razdeli učence v 6 skupin. Vsaki skupini določi eno od kitic pesmice. Pozove učence, naj si poiščejo ustrezne slike.	Se razdelijo v skupine. Poiščejo kiticam ustrezne slike.
Pove navodilo: "Vsaka skupina predstavi svojo kitico pesmi s pomočjo slik, gibov ..." Učencem da na voljo nekaj časa, da se pripravijo.	Si razdelijo vloge. Se pripravijo. Predstavijo svoj del pesmi.

Dejavnosti med 3. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Ponovno predvaja Track 7. S pogledom ali drugim znakom pomaga učencem, če je treba.	Še vedno so razdeljeni v skupine. Poslušajo in sodelujejo pri izvedbi. Vsaka skupina predstavi svojo kitico.

Dejavnosti po 3. poslušanju

Učitelj	Učenci
Postavi učence v krog.	Skupine se postavijo v krog.
Spodbudi učence k predstavitvi pesmi.	Predstavijo pesem in pri tem uporabljajo slike, mimiko, gibe.
Ugotovi, da slika pesmice ni pobarvana. Predlaga, da jo pobarvajo za domačo nalogo.	Pesem zapojejo ali povedo.

DOMAČE DELO

Učbenik Hi there! 4, stran 14, naloga 3.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 1 – Part A: GET READY

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 8/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (barve in številke).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproductivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane povedi).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (črkovne uganke).

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Razvijajo strategije samostojnega učenja.

Razvijajo soodgovornost za svoje znanje.

Uvajajo se v uporabo učbeniškega gradiva.

Uvajajo se v spretnost uporabe gradiva.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, stran 15
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 8, 9
- zgoščanka (Track 8)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- učni list za utrjevanje znanja (gl. priložnik)
- vaje za delo po postajah

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Seznani učence z namenom ure.</p> <p>Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.</p> <p>Pove, da bodo najprej preverili usvojeno znanje in nato glede na rezultate, če bo treba, še posebej utrdili tiste vsebine, ki jih še ne obvladajo dovolj dobro.</p> <p>Pove, da bodo preverjanje pisali samostojno, vaje za utrjevanje pa bodo reševali v parih.</p> <p>Pozove učence, naj si pripravijo barvice in učbenik na strani 15.</p> <p>Predstavi naloge učencem.</p> <p>Spodbudi učence k reševanju nalog, ki se ne razlikujejo veliko od že opravljenih.</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo barvice in učbenik.</p> <p>Si ogledajo naloge.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku.</p> <p>Se pripravijo na preverjanje.</p>

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 8.	<p>Rešujejo naloge:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepišejo posamezne besede k ustrezni sličici. 2. Poslušajo posamezne besede in jih označijo s kljukico v tabeli. 3. Preberejo in smiselno povežejo povedi.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
<p>Individualno preveri rešitve in na podlagi rezultatov skupaj z učencem določi, katere vsebine bo treba utrditi.</p> <p>Učencu s težavami na listu za utrjevanje označi vaje s strukturami, ki jih mora izboljšati (priročnik, stran 40, Učni listi za utrjevanje).</p> <p>Poišče učenca, ki mu pri tem lahko pomaga, in označi iste naloge tudi pri njem.</p> <p>Imeni učencev, ki skupaj opravljata nalogo, vpiše v glavo učnega lista.</p> <p>Poskrbi, da se učenci izmenjujejo in delajo v različnih parih.</p> <p>Med utrjevanjem individualno pomaga.</p>	<p>Spremljajo učiteljevo preverjanje.</p> <p>Učenca, ki dobita nalogo, skupaj naredita vaje.</p> <p>Učenci si medsebojno pomagajo in utrjujejo znanje.</p> <p>Opravljene naloge označijo v drugem stolpcu.</p>

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 8, nalogi 1, 2.
 Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.
 Delovni zvezek Hi there! 4, stran 9, *My glossary*.
 Učenci v kvadratke narišejo ali pobarvajo, kaj označujejo besede, in na črte pod njimi napišejo slovenski prevod. V šoli skupaj z učenci rešite eno nalogo, npr.

black



črna

Nasveti:

Poleg učnega lista za utrjevanje lahko učitelj pripravi še dodatne vaje in jih razvrsti po postajah. Učenci potujejo od postaje do postaje in rešujejo naloge. Rešitve nalog dodamo na postaje, da učenci lahko sami preverijo pravilnost (dopolnjevanje nepopolnih besed, npr. __ ACK, GR__ N; črkovne in zlogovne uganke: IXS – SIX; križanke; iskanje besed v kvadratu; prepisovanje, barvanje ...).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 1 – Part A: TEST 1

NASLOV UČNE URE: TEST 1

ŠTEVILKA UČNE URE: 9/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (barve in številke).
Frazemi in odgovori.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane povedi).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (črkovne uganke).

UČNA GRADIVA:

– zgoščanka k priročniku (Track 2): TEST 1

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– Test 1

– revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo barvice in pisala. Učencem predstavi naloge. Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju. Razdeli teste.	Poslušajo. Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo barvice in pisala. Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence. Predvaja posnetek Track 2 – TEST 1.	Rešujejo naloge: 1. Pobarvajo majice. 10 t 2. Poslušajo posamezne številke in jih označijo s kljukico v tabeli. 6 t 3. Napišejo besedo (črkovna uganka). 5 t 4. Preberejo in smiselno povežejo povedi (frazeme z odgovori). 9 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

MODULE 1 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: In the classroom

ŠTEVILKA UČNE URE: 10/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo in poimenujejo nekatere stvari v razredu.
Izražajo množino.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (stvari v razredu).
Množina: "-s".

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (reproduktivno pisanje).

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, stran 16
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 10
- zgoščenka (Track 9)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- vreča s predmeti: svinčniki, CD, kasete, nalivno pero, knjige, zvezek, baloni
- barvne krede

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Vrne popravljene teste. Opravi analizo testa in jo predstavi učencem.</p> <p>Prinese vrečo, v kateri so različne stvari iz razreda.</p> <p>Vzbudi zanimanje za vsebino vreče. Jemlje stvari iz vreče in jih kaže učencem. En svinčnik: "One pencil." Pogleda v vrečo in potegne iz nje še tri svinčnike: "Three pencils."</p> <p>Pozornost usmeri na tvorjenje množine. Končnico -s poudarjeno izgovarja. Tako nadaljuje z vsemi stvarmi: - pen - exercise book - book - CD - cassette - balloon</p>	<p>Poslušajo. Si ogledajo teste.</p> <p>Ugibajo. Si ogledajo stvari. Ponovijo.</p> <p>Opazujejo. Sklepajo.</p>

Učencem naroči, naj odprejo učbenik na strani 16 in si ogledajo nalogo 1. Preveri rešitev. Pripravi učence na poslušanje.	Odprejo učbenik. Preberejo navodila. Rešijo nalogo. Sledijo puščicam in v prazna polja ob ilustracijah prepisejo ustrezne besede. Se umirijo in pripravijo na poslušanje.
---	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 9. Premore pri posnetku učitelj dela sam.	Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci				
Pozove učence, naj odprejo zvezke. Na tablo nariše razpredelnico. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding: 5px;">ONE</td> <td style="padding: 5px;">TWO, THREE ...</td> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td style="height: 50px;"></td> </tr> </table> Stvari, ki so jih poimenovali, nariše dvakrat. Prvič samo eno stvar, drugič več. Pod stvari zapiše besede. Spodbudi učence k primerjanju zapisov. Končnico obkroži z rdečo kredo.	ONE	TWO, THREE ...			Odprejo zvezke. Prerišejo. Se spomnijo in povedo. Besede prepisejo s table. Z opazovanjem ilustracij in zapisov ugotovijo pomen končnice -s.
ONE	TWO, THREE ...				

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 10, naloga 1.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Nasveti:

- Stvari lahko iz vreče jemljejo tudi učenci.
- Namesto da učitelj riše stvari na tablo, lahko pripravi slike (jih izreže iz časopisa, nariše sam, poišče v Clip artu na računalniku), ki jih potem z magneti pritrdi v ustrezen del razpredelnice.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 1 – Part B: WARMING UP

NASLOV UČNE URE: **Commands**

ŠTEVILKA UČNE URE: 11/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Ravnajo se po navodilih.
Tvorijo osnovne ukaze z velelnikom.

JEZIKOVNE VSEBINE: Navodila in ukazi (velelnik).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (povezovanje delov stavka v poved).

UČNA GRADIVA:

- učbenik *Hi there!* 4, stran 17
- delovni zvezek *Hi there!* 4, stran 10
- zgoščenka (Track 10)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- listi z napisanimi ukazi A4: *Listen, Read, Look, Point, Dance, Sing, Walk, Jump.*
- magnetki

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preberejo rešitve.
Naroči učencem, naj v učbeniku na strani 17 rešijo nalogo 3. Spodbudi jih, naj ugotovijo pomen ključnih pojmov.	Odprijo učbenik. Preberejo navodilo. Si ogledajo ilustracije. Na podlagi ilustracij ugibajo, sklepajo o rešitvi. Rešijo nalogo.
Vsak ukaz posebej učitelj najprej pove, nato tudi sam izvede in šele potem z učenci preveri. Reče: " <i>Draw a balloon.</i> " Nariše balon na tablo.	Opazujejo. Poslušajo in ponovijo.
Pred tablo pozove učenca, ki mu da isti ukaz.	Sodelujejo. Ponovi ukaz. Izvede ukaz.
Pripravi učence na poslušanje.	Učbenik, stran 17, naloga 4. Preberejo navodila. Se pripravijo na poslušanje.

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 10.	Poslušajo posnetek in oštevilčijo ilustracije.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Preveri rešitve.</p> <p>Delovni zvezek, stran 10, naloga 2.</p> <p>Spodbudi učence k reševanju naloge. Pomaga pri povezovanju. Preveri pravilnost.</p> <p>Igra: Simon says: <i>"Sit down! Stand up! Draw a pen! ..."</i> Pove ukaz.</p> <p>Pokaže učencem na listu zapisane ukaze: <i>Listen! Read! Look! Point! Sing! Walk! Jump! Dance!</i> Vsakega od ukazov učitelj izvede. List z ukazom pritrdi na tablo.</p> <p>Pokaže na enega izmed ukazov.</p> <p>Spodbudi učence, naj si izberejo nekaj njim najljubših ukazov in jih napišejo na posamezne liste. Ukaze, zapisane na liste, pokažejo sosedu. Ta izvede ukaze.</p>	<p>Preberejo rešitve.</p> <p>Odprijo delovni zvezek. Preberejo navodilo. Povežejo dele stavkov v povedi.</p> <p>Preberejo rešitve.</p> <p>Pozorno poslušajo. Izvedejo ukaz. (Vstanejo, se usedejo, narišejo po zraku ...) Kdor se zmoti, stopi pred tablo. Kdor ostane zadnji, je zmagovalec in lahko nadomesti učitelja.</p> <p>Opazujejo učitelja. Ponovijo.</p> <p>Učenci izvedejo ukaz.</p> <p>Napišejo ukaze. Izvedejo nalogo v parih. Zamenjajo vloge.</p>

DOMAČE DELO

V zvezek prepišejo nalogo 2 (delovni zvezek Hi there! 4, stran 10).
Delovni zvezek, stran 11, naloga 2 – poslušanje.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 1 – Part B: STORY TIME 1

NASLOV UČNE URE: How are you, Teddy?

ŠTEVILKA UČNE URE: 12/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Pozdravijo, se poslovijo.
Se predstavijo.
Povedo, kako so.

JEZIKOVNE VSEBINE: *Hello. Hi. Bye. Good bye.*
Good morning/afternoon.
Mr, Mrs.
How are you? I'm fine, thank you.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.
Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).
Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.
Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.
Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.
Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (frazemi in odgovori).

UČNA GRADIVA:

– učbenik Hi there! 4, strani 18, 19
– delovni zvezek Hi there! 4, stran 11
– zgoščanka (Track 11)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– lutke

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo. Pripravi učence na poslušanje. Učbenik stran 18, naloga 1.	Preberejo. Odpredo učbenik. Preberejo navodilo. Ogledajo si zgodbo v obliki stripa ter na podlagi slik in krajših zapisov sklepajo o vsebini.

Dejavnosti med 1. poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 11.	Poslušajo posnetek in sledijo stripu v učbeniku.

Dejavnosti po 1. poslušanju

Učitelj	Učenci
<p>Se pogovarja o poslušanem posnetku. Z vprašanji pozove učence k sodelovanju. "Ali smo pravilno predvideli pogovor?"</p> <p>Na tablo napiše vprašanje <i>How are you?</i> Vpraša nekaj učencev.</p> <p>Pripravi učence na ponovno poslušanje. Opozori na natančno poslušanje ter jasno in glasno izgovarjanje – ponavljanje.</p>	<p>Sodelujejo v pogovoru. Ugotovijo, o čem so se pogovarjali.</p> <p>Si ogledajo zapis in odgovarjajo besedno ali v povedi. <i>"I'm fine, thank you."</i></p> <p>Se pripravijo na poslušanje.</p>

Dejavnosti med 2. poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Ponovno predvaja posnetek Track 11. Premore pri posnetku učitelj dela sam. Opazuje učence.</p>	<p>Poslušajo posnetek in ponovijo za govorcem.</p>

Dejavnosti po 2. poslušanju kot priprava na govorno sporočanje

Učitelj	Učenci
<p>Z učenci si ogleda vajo 1 v učbeniku na strani 19.</p> <p>Z ročno lutko Teddyjem predstavi dialog. <i>"Hello, Teddy. How are you?"</i> <i>"Good morning, Mrs Janc. I'm fine, thank you."</i> <i>"Bye."</i> <i>"Good bye."</i></p> <p>Razloži potek s pomočjo enega od učencev. Začne pogovor: <i>"Hello, Miha. How are you?"</i></p> <p>Pozove učence k sodelovanju. Razdeli učence v manjše skupine ali pare.</p>	<p>Si ogledajo vajo in skušajo ugotoviti, kaj bo njihova naloga.</p> <p>Opazujejo. Poslušajo.</p> <p>Pripravijo svoje lutke. Se pogovarjajo s svojimi lutkami.</p> <p>Poslušajo in odgovorijo. <i>"Good morning, Mrs Janc. I'm fine, thank you."</i></p>

Dejavnosti med govornim sporočanjem

Učitelj	Učenci
<p>Opazuje učence. Med vajo spontanega, tekočega govora učencev ne prekinja.</p> <p>Napake beleži.</p>	<p>Delajo v manjših skupinah. Se pogovarjajo. Zamenjajo vloge.</p> <p>Skupina, ki to želi, predstavi situacijo pred razredom (učenec : učenec; učenec : lutka).</p>

Dejavnosti po govornem sporočanju

Učitelj	Učenci
<p>Predstavi najpogostejše napake in jih popravi.</p> <p>V delovnem zvezku na strani 11 predstavi nalogo 1.</p>	<p>Poslušajo in popravijo napake.</p> <p>Preberejo navodila. Povedo, kaj bo njihova naloga. Ustno rešijo nalogo.</p>

DOMAČE DELO

Delovni zvezek, stran 11, naloga 1.

Nasveti:

- Učitelj lahko med govornim sporočanjem preveri učenčevo znanje. Izbere si nekaj učencev in jih med dejavnostjo opazuje. Na osnovi izdelanih kriterijev (predlog v priročniku) svoja opažanja zapiše v preglednico. Vanjo napiše imena učencev, njihove dosežke pa označi s simboli in opisno. Predlog: odlično (***), dobro (**), potrebuje še dodatno delo (*).
- Učni list je pripravljen tako, da vsak učenec dobi polovico lista.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 1 – Part B: LET'S PRACTISE

NASLOV UČNE URE: I'm fine, thank you.

ŠTEVILKA UČNE URE: 13/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Vadijo usvojene jezikovne vsebine.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (stvari v razredu).

Množina "-s".

Ukazi z velelnikom.

Hello. Hi. Good bye. Bye.

Good morning/afternoon.

Mr, Mrs.

How are you? I'm fine, thank you.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

Razvijajo sposobnost razumevanja in kazanja razumevanja slišane z nebesednim, kratkim besednim odzivom, barvanjem.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 19, 20, 21
- delovni zvezek Hi there! 4, strani 11, 12
- zgoščenka (Track 12)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- kartončki z ukazi (nalepi jih na trši papir)
- barvne krede

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preverijo.
Pozove dva učenca k predstavitvi dialoga pred ostalimi.	Izbereta si dialog in ga predstavita.
Učbenik, stran 19, naloga 2. Vpraša, kaj zahteva naloga. Pozornost usmeri na že rešeni primer.	Odprejo učbenik na strani 19. Preberejo navodila. Sklepajo in povedo, kaj bodo naredili. Rešijo nalogo. Povežejo besede z ustreznimi predmeti.
Če je treba, spomni na prisotnost črke -s, ki označuje množino.	Preberejo in pojasnijo.

<p>Preveri pravilnost.</p> <p>V učbeniku na strani 20 predstavi nalogo 3.</p> <p>Svetuje, naj prečrtajo že uporabljene izraze, da jih ne bodo uporabili dvakrat.</p> <p>Preveri pravilnost.</p> <p>Nekaterim učencem razdeli kartončke z zapisanimi ukazi. <i>Sing a song!</i> <i>Draw a balloon!</i> <i>Colour the balloon!</i> <i>Open the door!</i> <i>Listen to the cassette!</i> <i>Go to your desk!</i> <i>Write your name!</i></p> <p>Učence posamič pokliče k tabli, da izpolnijo ukaz.</p> <p>Predstavi nalogo 4 v učbeniku na strani 20.</p> <p>Spomni učence na stvari v razredu. Predstavi nalogo 5 na strani 21.</p> <p>Pozornost na sliki usmeri na Teddyja. Pripravi učence na poslušanje. "Kaj mislite, katere stvari je Teddy spravil v nahrbtnik?"</p> <p>Predvaja posnetek Track 12.</p> <p>Preveri. Če je treba, razloži pomen besede <i>snack</i>.</p>	<p>Preberejo navodila. Povedo, kaj bo njihova naloga.</p> <p>Rešijo nalogo. Dopolnijo strip tako, da prepisejo fraze v ustrezne oblačke. Berejo rešitve kot dialog – v parih.</p> <p>Si ogleda kartonček z napisanim ukazom. Pride pred tablo in izvrši ukaz. Pokaže ostalim učencem, kaj je bila njegova naloga (kartonček). Ostali potrdijo pravilnost.</p> <p>Preberejo navodilo in rešijo nalogo. Smiselno povežejo dele stavkov v povedi. Preberejo rešitve.</p> <p>Se spomnijo. Naštejejo. Pogledajo primer. Povežejo besede v preglednici s predmeti na sliki.</p> <p>Si ogledajo sliko. Sklepajo, ugibajo. Preberejo navodilo. Se pripravijo na poslušanje.</p> <p>Poslušajo. V preglednici odključajo stvari, ki jih Teddy spravi v nahrbtnik.</p> <p>Povedo rešitve.</p>
---	--

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 12, nalogi 3, 4.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.

Nasveti:

- Ponovitev ukazov s kartončki lahko učitelj izvede frontalno. Pokaže ukaz, učenci ga izvedejo.
- Kartončki z ukazi se lahko uporabijo za preverjanje razumevanja ukazov. Učenec iz kupa izvleče kartonček, si ga ogleda in izpolni ukaz. Učitelj preveri pravilnost. Poleg predlaganih ukazov lahko napiše še druge, npr. *Show me! ...*
- Pri uri preverjanja znanja so lahko kartončki z ukazi ena izmed postaj: a) na postaji delajo učenci v parih; eden od učencev izvleče ukaz, drugi ga mora izpolniti; b) prepisujejo ukaze; sestavijo svoje po vzoru.
- Kartončke lahko učenci nalepijo v zvezek kot učni list.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 1 – Part B: STORY TIME 2

NASLOV UČNE URE: Halloween

ŠTEVILKA UČNE URE: 14/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Spoznavaajo kulturo dežel ciljnega jezika.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (*Halloween*).

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

Se učijo tvornega sodelovanja v pogovoru.

Razvijajo sposobnosti sodelovalnega učenja.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

Sklepajo o vsebini na osnovi slik in grafične podobe (brez branja).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

UČNA GRADIVA:

- učbenik Hi there! 4, strani 22, 23
- delovni zvezek Hi there! 4, stran 13
- zgoščanka (Track 13)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

- izrezana buča
- sveče

Dejavnosti pred poslušanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Prinese v razred izrezano bučo, prižge svečo, ugasne luči v razredu.</p> <p>Povpraša učence, ali poznajo <i>Halloween</i>.</p> <p>Razloži pomene <i>Halloweena</i>.</p> <p>Predvečer dneva mrtvih (31. oktober) se imenuje <i>Halloween</i>. Po ljudskem verovanju lahko to noč vidimo duhove. V Veliki Britaniji in ZDA otroci prirejajo zabave, pripravijo osvetljene buče, se našemijo in hodijo od hiše do hiše ter sprašujejo: <i>Trick or treat?</i> (šala ali priboljšek), da bi dobili sladkarije.</p> <p>Običaj izdelovanja osvetljenih buč izhaja iz stare irske legende o pijančku Jacku, ki je prelisil samega hudiča. Ujel ga je na drevo, tako da je vanj urezal križ. Da je ubogi hudič lahko drevo zapustil, se je z Jackom pogodil, da ob uri smrti ne bo prišel po njegovo dušo. A ko je revež umrl, ga ne v nebesih ne v peklu niso hoteli sprejeti. Tarnajoč je prosil hudiča, naj ga vendarle sprejme, ta pa mu je dal tlečo žerjavico, ki jo je Jack vstavil v izdolbeno repo in nato taval po</p>	<p>Preverijo rešitve.</p> <p>Povedo.</p> <p>Poslušajo in pripovedujejo o lastnih izkušnjah.</p>

<p>temnih prostranstvih s svojo izgubljeno dušo. V Ameriki so repo nadomestili z bučo, ker je večja in lepših barv; imenujejo jo Jackova luč (<i>Jack-o-Lantern</i>).</p> <p>Tudi običaj <i>Trick or treat</i> izhaja iz Irske, kjer so kmetje ob prazniku sv. Kolumba Killa ali ob prazniku žetve zbirali darove (denar, kruh, jajca, sir, maslo, jabolka ...) in zbrane dobrote darovali cerkvam ali šolam. Obstajalo pa je tudi verovanje, da darovalce vsak poklonjeni dar varuje pred nesrečo.</p> <p>Pozove učence, naj odprejo učbenik na strani 22.</p> <p>Pripravi učence na poslušanje.</p>	<p>Ogledajo si zgodbo v obliki stripa ter na podlagi slik in krajših zapisov sklepajo o vsebini.</p>
---	--

Dejavnosti med poslušanjem

Učitelj	Učenci
Predvaja posnetek Track 13.	Pozorno poslušajo posnetek in sledijo zgodbi po slikah v stripu.

Dejavnosti po poslušanju

Učitelj	Učenci
Pripravi učence na reševanje naloge 2 na strani 23. Preveri razumevanje navodil.	Imena oseb, ki nastopajo v zgodbi, napišejo v okvirčke pod ilustracijami. Povedo rešitve.

DOMAČE DELO

<p>Delovni zvezek, stran 13, nalogi 1, 2.</p> <p>Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil. Opozori jih, da bodo pri reševanju potrebovali zgoščenko.</p>

Nasveti:

- Učenci naj nadaljujejo delo pri likovnem pouku. Z učiteljico ali učiteljem, ki učence poučuje, se vnaprej dogovorite o nadaljevanju dela. Če je mogoče, naj se ta dan likovni pouk nadaljuje takoj po uri angleščine.

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MEDPREDMETNA POVEZAVA: likovni pouk
(slovenski jezik)

HALLOWEEN: Izdelajo bučo iz papirja.
Izdelajo vabila na zabavo.
(Izdelajo pravo Jack-o-Lantern.)

Učenci si ogledajo navodila za delo v učbeniku na strani 26.

Učitelj preveri razumevanje navodil in spremlja delo.

Pripravijo potrebni material in izdelajo bučo.

Vabilo na zabavo lahko napišejo v angleškem ali slovenskem jeziku.

Učenci se z učiteljem lahko dogovorijo, da bodo izdelali pravo Jackovo luč.

MODULE 1 – Part B: GET READY

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 15/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo in utrdijo znanje.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (barve; številke; stvari v razredu).

Množina: "-s".

Ukazi z velelnikom.

Hello. Hi. Good bye. Bye.

Good morning/afternoon.

Mr, Mrs.

How are you? I'm fine, thank you.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo dialog in rešijo nalogo.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (dopolnjevanje nepopolnih besed).

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Razvijajo strategije samostojnega učenja.

Razvijajo soodgovornost za svoje znanje.

Uvajajo se v uporabo učbeniškega gradiva.

Uvajajo se v spretnost uporabe gradiva.

UČNA GRADIVA:

– učbenik Hi there! 4, stran 25

– delovni zvezek Hi there! 4, strani 14, 15

– zgoščenka (Track 14)

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– učni list za utrjevanje znanja (gl.priročnik)

– vaje za delo po postajah

Dejavnosti pred preverjanjem

Učitelj	Učenci
<p>Pregleda domačo nalogo.</p> <p>Seznani učence z namenom ure.</p> <p>Seznani učence z načinom preverjanja in da navodila.</p> <p>Pove, da bodo najprej preverili usvojeno znanje in nato glede na rezultate, če bo treba, še posebej utrdili tiste vsebine, ki jih še ne obvladajo dovolj dobro.</p> <p>Pove, da bodo preverjanje pisali samostojno, vaje za utrjevanje pa bodo reševali v parih.</p> <p>Pozove učence, naj odprejo učbenik na strani 25.</p>	<p>Preverijo nalogo v parih (sosed sosedu).</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Sprašujejo.</p> <p>Pripravijo učbenik in pisala.</p>

Predstavi naloge učencem. Učence spodbudi k reševanju nalog, ki se ne razlikujejo veliko od že opravljenih.	Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Lahko poiščejo podobne naloge v učbeniku. Se pripravijo na preverjanje.
--	---

Dejavnosti med preverjanjem

Učitelj	Učenci
Opozori, da vsaka črta ustreza eni manjkajoči črki. Predvaja posnetek Track 14.	Rešujejo naloge: 1. Dopolnijo besede. 2. Prepišejo dane izraze pod ilustracije. 3. Poslušajo posnetek in izpolnijo obe preglednici z manjkajočimi podatki.

Dejavnosti po preverjanju

Učitelj	Učenci
Individualno preveri rešitve in na podlagi rezultatov skupaj z učencem določi, katere vsebine bo treba utrditi. Učencu s težavami na listu za utrjevanje označi vaje s strukturami, ki jih mora izboljšati (priročnik, stran 41, Učni listi za utrjevanje). Poišče učenca, ki mu pri tem lahko pomaga, in označi iste naloge tudi pri njem. Imeni učencev, ki skupaj opravljata nalogo, vpiše v glavo učnega lista. Poskrbi, da se učenci izmenjujejo in delajo v različnih parih. Med utrjevanjem individualno pomaga.	Spremljajo učiteljevo preverjanje. Učenca, ki dobita nalogo, skupaj naredita vaje. Učenci si medsebojno pomagajo in utrjujejo znanje. Opravljene naloge označijo v drugem stolpcu.

DOMAČE DELO

Delovni zvezek Hi there! 4, stran 14, nalogi 1, 2.
Učitelj z učenci pregleda nalogo in preveri razumevanje navodil.
Delovni zvezek Hi there! 4, stran 15, *My glossary*.
Učenci v kvadratke narišejo, kaj pomenijo besede, in na črte pod njimi napišejo slovenski prevod. V šoli skupaj z učenci rešite eno nalogo, npr.

black



črna

Nasveti:

– Poleg učnega lista za utrjevanje lahko učitelj pripravi še dodatne vaje in jih razvrsti po postajah. Učenci potujejo od postaje do postaje in rešujejo naloge. Rešitve nalog dodamo na postaje, da učenci lahko sami preverijo pravilnost (kartice z ukazi; dopolnjevanje nepopolnih besed, npr. __ ACK, GR__ N; črkovne in zlogovne uganke: IXS – SIX; križanke; iskanje besed v kvadratu; prepisovanje, barvanje ...).

Opombe učitelja po izvedbi ure:

MODULE 1 – Part B: TEST 2

NASLOV UČNE URE: TEST 2

ŠTEVILKA UČNE URE: 16/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje s pisanjem testa.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (barve, številke, stvari v razredu).
Frazemi in odgovori.

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo besedilo (posamezne besede) in rešijo nalogo.

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

Razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja (pomešane povedi).

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja (črkovne uganke).

UČNA GRADIVA:

– zgoščenka k priročniku (Track 3): TEST 2

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– Test 2

– revije, časopisi, knjige v angleščini

Dejavnosti pred pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Seznani učence z namenom ure. Seznani učence z načinom pisanja testa in pove navodila. Razloži kriterije ocenjevanja. Pozove učence, naj si pripravijo pisala.	Poslušajo.
Razdeli teste. Naloge predstavi učencem.	Pripravijo mizo. Pospravijo učbenike pod klop. Pripravijo pisala.
Učencem zaželi veliko uspeha pri reševanju.	Si ogledajo naloge. Sledijo navodilom. Se pripravijo na pisanje testa.

Dejavnosti med pisanjem testa

Učitelj	Učenci
Spremlja in opazuje učence.	Rešujejo naloge: 1. Rešijo križanko. 6 t
	2. Prepišejo dane izraze pod ilustracije. 4 t
	3. Dopolnijo dialog s Teddyjem z odgovori v prvi osebi. 10 t
Predvaja posnetek Track 3 – TEST 2.	4. Poslušajo posnetek in izpolnijo obe preglednici. 10 t

Dejavnosti po pisanju testa

Učitelj	Učenci
Pripravi angleške revije, časopise, slovarje ...	Tiho izberejo. Se vrnejo na svoje mesto. Listajo, si ogledujejo slike, berejo. Ne motijo učencev, ki še pišejo test.

Predlog A	Predlog B	ocena
28–30	27–30	odlično
25–27	23–26	prav dobro
21–24	19–22	dobro
17–20	15–18	zadostno
0–16	0–14	nezadostno

MODULE 1 – Part B: VIDEO TIME

NASLOV UČNE URE: The funfair

ŠTEVILKA UČNE URE: 17/17

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Prepoznajo usvojene jezikovne in kulturne vsebine na videoposnetku.

JEZIKOVNE VSEBINE: Besedišče (barve, številke, stvari v razredu).

Množina: "-s".

Ukazi z velelnikom.

What's your name? I'm ...

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE
(OGLED VIDEOPOSNETKA):

Poslušajo in razumejo navodila za delo.

Pozorno poslušajo in gledajo posnetek.

Usmerjajo pozornost na vnaprej dogovorjene pomembne podrobnosti, ki jih zahtevajo naloge.

Usmerjajo pozornost na zunajbesedilne okoliščine.

GOVORNO SPOROČANJE:

Sodelujejo v eno-, dvo- ali večgovornih reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje).

BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE:

Razlikujejo med zapisom in izgovorom.

PISANJE IN PISNO SPOROČANJE:

Razvijajo sposobnost pisanja.

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

Pridobivajo in razvijajo receptivno besedišče.

Utrjujejo pridobljeno besedišče.

Razvijajo jezikovne zmožnosti na temelju opazovanja jezika in ugibanja.

Razvijajo senzibilnost do drugačnosti, toleranco, spoštovanje.

UČNA GRADIVA:

– učbenik Hi there! 4, stran 27

– DVD – Video track 2

PREDPRIPRAVA UČITELJA:

– DVD-predvajalnik

Dejavnosti pred gledanjem videoposnetka

Učitelj	Učenci
Pregleda domačo nalogo.	Preberejo.
Pred predvajanjem posnetka spomni učence na že usvojena znanja in besedišče.	
Učbenik stran 27, naloga 1. Spodbudi učence k samostojnemu reševanju naloge.	Odprejo učbenik. Preberejo navodilo. Ogledajo si ilustracije in pripadajoče besede. Na podlagi začetnih črk sklepajo in zapišejo besede. Razlago neznanih besed poiščejo v slovarju.
Usmeri učence k uporabi slovarja.	
Pregleda rešitve.	Razložijo.

Pripravi učence na ogled posnetka. Pove, da si bodo posnetek ogledali dvakrat. Prvič v celoti, nato pa razčlenjenega zaradi lažjega razumevanja in izvedbe vaj.	Poslušajo in se pripravijo na ogled.
--	--------------------------------------

Dejavnosti med 1. ogledom posnetka

Učitelj	Učenci
V celoti predvaja videoposnetek Video track 1.	Spremljajo posnetek.

Dejavnosti po 1. ogledu posnetka

Učitelj	Učenci
Se z učenci pogovarja o videoposnetku. Z vprašanji pozove učence k sodelovanju. Vpraša učence, kako jim je bil posnetek všeč, o čem govori, koliko oseb v njem nastopa.	Sodelujejo v pogovoru.
Pripravi učence na ponovni ogled. Učbenik, stran 27, naloge 2, 3, 4.	Si ogledajo naloge.

Dejavnosti med 2. ogledom posnetka

Učitelj	Učenci
Ponovno predvaja videoposnetek Video Track 1. Posnetek ustavlja glede na naloge v učbeniku. Opazuje učence.	Spremljajo posnetek Rešijo naloge: 2. Dopolnijo strip. 3. Napišejo imena glavnih junakov pod ustrezne slike. Povežejo kape različnih barv z ustreznimi liki. 4. Napišejo številke v zaporedju, kot jih otroci ulovijo med drugim potovanjem v predoru (od Samove izjave "Now, game number two!" do "Ah, now let's see the numbers! Right!").

Dejavnosti po 2. ogledu posnetka

Učitelj	Učenci
Preveri rešitve. Predvaja Video track 1 – uvodna pesem: Hi there! Delovni zvezek, stran 3.	Pregledajo in popravijo napake. Spremljajo pesem v delovnem zvezku in pojejo.

DOMAČE DELO

Ilustrirajo tisti del pesmice Hi there!, ki jim je najbolj všeč.

Nasveti:

Opombe učitelja po izvedbi ure: